

[www.alfapublicaciones.com](http://www.alfapublicaciones.com)  
[www.alfapublicaciones.com/editorial](http://www.alfapublicaciones.com/editorial)

 **Alfa**  
Publicaciones

ISSN: 2773-7330

latindex  
catálogo  
2.0



**ALFA  
PUBLICACIONES**

**VOL.5  
NUM.1.1**

**DIFUSIÓN CIENTÍFICA  
FEBRERO - MARZO 2023**

REVISTA CIENTÍFICA INDEXADA REVISADA POR PARES

La revista Alfa Publicaciones se presenta como un medio de divulgación científica, se publica en soporte electrónico trimestralmente, abarca temas de carácter multidisciplinar. Dirigida a investigadores, tiene el objetivo de publicar artículos originales e inéditos resultados de investigación, en inglés, portugués y español, de alcance internacional, que cumplan con lo estipulado en el código de ética. El equipo editorial y científico tiene el compromiso ético y de responsabilidad en la aplicación de la política y gestión de la revista, utilizando herramientas de detección de plagio Su periodicidad es trimestral. Publica mínimamente 20 artículos distribuidos en 4 números al año, bajo un sistema Open Access. La revista utiliza el sistema de revisión externa por pares expertos, de forma anónima, mediante el método "doble ciego" (double-blind peer review).

**ISSN:** 2773-7330 Versión Electrónica

Los aportes para la publicación están constituidos por:

Artículos Originales, Artículos de Revisión, Informes Técnicos, Comunicaciones en congresos, Comunicaciones cortas, Cartas al editor, Estados del arte & Reseñas de libros.



## EDITORIAL CIENCIA DIGITAL



**Contacto:** Alfa Publicaciones, Jardín Ambateño,  
Ambato- Ecuador

**Teléfono:** 0998235485 – (032)-511262

### Publicación:

**w:** [www.alfapublicaciones.com](http://www.alfapublicaciones.com)

**w:** [www.cienciadigitaleditorial.com](http://www.cienciadigitaleditorial.com)

**e:** [luisefrainvelastegui@cienciadigital.org](mailto:luisefrainvelastegui@cienciadigital.org)

**e:** [luisefrainvelastegui@hotmail.com](mailto:luisefrainvelastegui@hotmail.com)

### Director General

DrC. Efraín Velastegui López. PhD. <sup>1</sup>

*"Investigar es ver lo que todo el mundo ha visto, y pensar lo que nadie más ha pensado".*

**Albert Szent-Györgyi**

<sup>1</sup> Magister en Tecnología de la Información y Multimedia Educativa, Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior, Doctor (PhD) en Conciencia Pedagógicas por la Universidad de Matanza Camilo Cien Fuegos Cuba, cuenta con más de 60 publicaciones en revista indexadas en Latindex y Scopus, 21 ponencias a nivel nacional e internacional, 13 libros con ISBN, en multimedia educativa registrada en la cámara ecuatoriano del libro, una patente de la marca Ciencia Digital, Acreditación en la categorización de investigadores nacionales y extranjeros Registro REG-INV- 18-02074, Director, editor de las revistas indexadas en Latindex Catalogo Ciencia digital, Conciencia digital, Visionario digital, Explorador digital, Anatomía digital y editorial Ciencia Digital registro editorial No 663. Cámara ecuatoriana del libro, Director de la Red de Investigación Ciencia Digital, emitido mediante Acuerdo Nro. SENESCYT-2018-040, con número de registro REG-RED-18-0063.

## PRÓLOGO

Entendiendo la realidad y el protagonismo que nuevamente toma la Academia, encaminada siempre, a la producción científico – académica. Presento esta publicación en tan prestigiosa revista, el cual, en su Volumen y Número actual, hace notorio al público, las mejores 34 investigaciones resultantes de los Eventos; a) IV Congreso Internacional de Fiscalidad y Finanzas, b) II Congreso Internacional E-IDEA Multidisciplinar, denominados “Construyendo Conocimiento y Oportunidades como parte de la Reactivación y el Desarrollo. Ambos, organizados por el Estudio de Investigación y Desarrollo Empresarial Académico (E-IDEA OMWIN SA), con el Aval Académico de; a) Corporación Universitaria Antonio José de Sucre (Colombia), b) Corporación Universitaria Autónoma de Nariño (Colombia), c) Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” (Perú). Desarrollado de manera Online, a través de plataformas virtuales, entre el 14 al 18 de Diciembre de 2021.

Espero el aporte al conocimiento de parte de sus autores, sea de significancia para todos los lectores e investigadores.

Saludos,

Omar Mejía Flores

**Investigador y Presidente de E-IDEA OMWIN S.A.**

Guayaquil, Ecuador

# Índice

1. Violencia intrafamiliar: un desafío hacia un impulso de cultura de paz

(Jorge Michael Herrera Capa, Angie Nikolle Monar Obando)

06-21

---

2. Adaptación de políticas públicas que regulen la figura de la prostitución desde una perspectiva social que garanticen el goce de los derechos y la cultura de paz a las mujeres

(Janneth Alexandra Faicán Faicán , Paola Viviana Torres Lema)

22-36

---

3. Depresión y adherencia antirretroviral en adultos con VIH: revisión sistemática

(Oswaldo Bladimir Copara Chancusi, Johanna Priscila Ávila Vinueza, Rodrigo José Mendoza Rivas)

37-54

---

4. Tasa de mortalidad y factores de riesgo en el embarazo en adolescentes revisión sistémica

(Erika Samanta Moreno Arias, Isabel Cristina Mesa Cano, Susana Janeth Peña Cordero)

55-69

---

5. Prevalencia y factores de riesgo asociados a la obesidad infantil: revisión sistemática

(María Belén Ojeda Caizaluisa, Susana Janeth Peña Cordero)

70-88

---

6. Factores de riesgo cardiovasculares relacionados con la diabetes mellitus tipo 2: Revisión sistemática

(Gissela Vanesa Ortiz Atencia, Francy Hollminn Salas Contreras)

89-106

---

7. Prevalencia y factores de riesgo de la diabetes mellitus en el embarazo: una revisión sistemática

(Jacqueline Andrea Moreno Maza, Susana Janeth Peña Cordero)

107-125

---

8. Action research implementing ICTs and E-learning to improve communicative performance of A2 students

(Diana Casandra Paredes Peralta, Rud Noemi Cunin Chimborazo , Carmen Genoveva Díaz Paredes, Carlos Alberto Aguirre Alarcón)

126-155

---

9. El principio de imparcialidad en la sustanciación de los sumarios administrativos a los docentes del distrito 01D02 Cuenca - Sur

(Paola Lisbeth Ortiz Zambrano, Jenny Patricia Rosales Martínez)

156-175

---

10. Análisis multivariante de costos y su incidencia con las ventas y producción de pymes de pulverización de áridos de la ciudad de Guayaquil



(Jimmy Hurtado Paspuel, Samuel Pazmiño Linares, Marco Ramos Cadena, Luis Pilacuan Bonete)

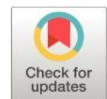
176-189



## Violencia intrafamiliar: un desafío hacia un impulso de cultura de paz

*Domestic violence: a challenge to promote a culture of peace*

- <sup>1</sup> Jorge Michael Herrera Capa  <https://orcid.org/0000-0003-3961-1039>  
Estudiante de Pregrado de la Carrera de Derecho, Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador  
[jorge.herrera@est.ucacue.edu.ec](mailto:jorge.herrera@est.ucacue.edu.ec)
- <sup>2</sup> Angie Nikolle Monar Obando  <https://orcid.org/0000-0003-4220-0396>  
Estudiante de Pregrado de la Carrera de Derecho, Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador  
[angie.monar@est.ucacue.edu.ec](mailto:angie.monar@est.ucacue.edu.ec)



### Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 11/11/2022

Revisado: 26/12/2022

Aceptado: 05/01/2023

Publicado: 06/02/2023

DOI: <https://doi.org/10.33262/ap.v5i1.1.316>

### Cítese:

Herrera Capa, J. M., & Monar Obando, A. N. (2023). Violencia intrafamiliar: un desafío hacia un impulso de cultura de paz. AlfaPublicaciones, 5(1.1), 6–21. <https://doi.org/10.33262/ap.v5i1.1.316>



**ALFA PUBLICACIONES**, es una revista multidisciplinar, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://alfapublicaciones.com>  
La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) [www.celibro.org.ec](http://www.celibro.org.ec)



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Palabras****claves:**

Cultura de paz,  
violencia  
intrafamiliar,  
seguridad  
jurídica, núcleo  
familiar, esfera  
social

**Keywords:**

Culture of  
peace,  
intrafamily  
violence, legal  
security, family  
nucleus, social  
sphere

**Resumen**

La violencia intrafamiliar, es uno de los problemas latentes que más se ha venido desarrollando conjuntamente con la esfera social, considerando que la misma se ha venido adaptando a los nuevos tipos de violencia, los cuales han surgido dentro del núcleo familiar y afectando directamente a uno de los pilares fundamentales de las sociedad en donde se identifica a la familia, sin embargo, se percata que la realización de estas conductas hostiles generan una vulneración a los derechos reconocidos por el ordenamiento jurídico, por tal, pone en riesgo la seguridad dentro de la esfera jurídica y sociopolítica, por ende, es importante incentivar la construcción de una cultura de paz, empezando por una educación de valores, principios y conductas positivas influenciando desde los más pequeños del hogar, considerando que en dicha etapa es donde se fortalecen las enseñanzas guiadas en base a ideales pragmáticos y principios, que deberán ser ejecutados en el futuro dentro del grupo familiar y posteriormente en la sociedad, es por ello que al proponer la implementación y construcción de una cultura de paz dentro del presente artículo, se enfocara en incentivar a la ejecución de ideales, comportamientos y guías de enseñanza, que sean promocionados e incentivados desde el núcleo familiar y la academia mediante relaciones armoniosas en la interacción con la familia y su praxis dentro de la sociedad.

**Abstract**

Domestic violence is one of the latent problems that has been developing the most together with the social sphere, considering that it has been adapting to new types of violence, which have emerged within the family nucleus and directly affecting one. one of the fundamental pillars of society where the family is identified, however, it is noted that the performance of these hostile behaviors generates a violation of the rights recognized by the legal system, therefore, it puts security within the community at risk. legal and sociopolitical sphere, therefore, it is important to encourage the construction of a culture of peace, starting with an education of values, principles and positive behaviors influencing from the smallest of the home, considering that in this stage is where guided teachings are strengthened based on pragmatic ideals and principles, which must be executed in the future within the family group and later in society, that is why when proposing the



---

implementation and construction of a culture of peace within this article, it will focus on encouraging the execution of ideals, behaviors and teaching guides, which are promoted and encouraged from the family nucleus and the academy through harmonious relationships in the interaction with the family and its praxis within society.

---

### Introducción

Es pertinente mencionar dentro del presente artículo a la Norma Normarum del ordenamiento jurídico ecuatoriano siendo este la Constitución de la República del Ecuador (en adelante CRE), la cual establece al territorio nacional como un Estado constitucional de derechos y justicia, con lo cual se define que este instrumento garantiza el cumplimiento y ejercicio de los derechos plasmados y reconocidos por el ordenamiento jurídico, es por ello que, en el artículo 3 numeral 8 manifiesta que uno de los primordiales deberes del Estado es garantizar el derecho a una cultura de paz, coadyuvando a través de la implementación de políticas públicas que fomentarán la protección de derechos en la sociedad y primordialmente dentro del núcleo familiar considerando que a través de este último surgen uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de la sociedad, en tal virtud, se considera útil y necesario la activación y fomentación de espacios que permitan incentivar a la sociedad a una cultura de paz.

Empero a ello, el Estado a través de la aplicación de políticas públicas y de distintos cuerpos normativos tales como la Ley Orgánica para Prevenir y Erradicar la Violencia Contral las Mujeres, conjuntamente con el Código Orgánico Integral Penal, no cumplen con la finalidad para las cuales fueron creadas siendo la prevención y erradicación de la violencia intrafamiliar, ya que, las mismas se centran en establecer medidas coercitivas que buscan una reparación integral a la víctima, debilitando la promoción e implementación hacia una cultura de paz que tiene como finalidad el proporcionar conocimientos sobre acciones a realizarse para la prevención de conflictos relacionados a la violencia intrafamiliar y, sea un actuar más preventivo que reparativo. Por tal, para el desarrollo del presente trabajo nos centraremos en la fomentación e implementación de una cultura de paz dentro de la sociedad que garantizará la concientización de los miembros del núcleo familiar como agentes primordiales para la erradicación de la violencia.

Dicho esto, la pretensión de incurrir en la fomentación de una cultura de paz dentro de la esfera social para erradicar la violencia intrafamiliar se debe tener en cuenta su importancia ya que se enfoca en inculcar la aplicación en pro de la justicia sin la necesidad de transgredir la integridad personal de los miembros del núcleo familiar; citando en

palabras de Viciado (2000) considera a la cultura de paz como “un entorno socio-cultural orientado en el respeto a los derechos humanos, a la justicia, desarrollo de la sociedad y a la solidaridad generando un ambiente pacífico entre toda la comunidad nacional e internacional”, por lo cual, se puede entender que, la aplicación de la cultura de paz es respaldada por la misma sociedad que contribuye al desarrollo de la esfera social. De igual manera, la Corte Interamericana de Derechos Humanos (en adelante Corte IDH) ha determinado que los Estados participantes deberán garantizar el derecho a la vida y el derecho a la paz promulgados en los distintos instrumentos internacionales tal como lo es el Pacto de San José, a razón de que los mismos son objeto de resguardo para el cumplimiento de los principios constitucionales y de los derechos humanos.

Por consiguiente, la intervención del Estado en el cumplimiento de garantizar la protección de los derechos de la comunidad siendo uno de estos la integridad del núcleo familiar, citamos al artículo 3 numeral 8 de la CRE donde se menciona que se garantizará el derecho a una cultura de paz, con lo que podemos manifestar que es importante implementar este tema dentro de los conflictos surgidos en el núcleo familiar por la falta de capacitación debido al poco conocimiento que se tiene sobre las acciones u omisiones que puede ocasionar el surgimiento de la violencia intrafamiliar.

Es menester enfatizar la conceptualización de la violencia intrafamiliar como un desafío para la construcción de una cultura de paz, con lo que Polo & Celis (2007) indican que se considera “una problemática que deteriora al núcleo familiar, siendo los más afectados los menores y, con frecuencia la violencia recae sobre la mujer y el menor y, de manera excepcional, sobre el hombre”, es por ello que, la violencia intrafamiliar tiene efectos sobre todos los miembros de la familia y, no solo al agresor y a la víctima, ya que, de manera indirecta desde la perspectiva del menor tiende a normalizar el maltrato hacia las personas.

### **Violencia intrafamiliar: Aspectos genéricos**

En el marco del desarrollo de la esfera social han surgido diferentes formas de violencia, por tanto, se debe precisar que en el presente trabajo nos centraremos en la violencia intrafamiliar, ya que la misma, se la considera como un problema que afecta y deteriora a la familia como pilar fundamental del desenvolvimiento de la sociedad. Por tal, Londoño Velez (1992) indica que este tipo de violencia “ataca al eje central del núcleo familiar, sin embargo, no solo es una afectación física sino también psíquica y social, la cual crea un tipo de personalidad e identidad que es cambiada en su integridad, afectando su valor, aspiraciones, salud y, las relaciones interpersonales de los afectados”, en consecuencia podemos establecer que la violencia intrafamiliar es la realización repetitiva de comportamientos impetuosos que tiene como finalidad el dominar y/o imponer mediante la fuerza física e incluso de manera psicológica a otra persona que es miembro del núcleo familiar, en este sentido, se debe destacar la importancia de la implementación

de una cultura de paz que facilite la disminución de los índices de violencia dentro de la praxis de los hogares ecuatorianos para crear una nueva realidad con un enfoque de sensibilización y concientización con la intervención de un rol formativo.

Desde una perspectiva técnica, Romero Medina (2009) señala que “la violencia es instrumental, debido a que, posee los factores necesarios para persuadir a otros, a través de dos aristas la violencia propiamente dicha y el poder; por su parte la primera se enfoca en la actitud de consentir dichas actuaciones, mientras que, por otro lado el poder, es una figura que siempre ha estado latente en la sociedad, al mencionar esto, dentro de la familia se da a conocer que debido al tipo de crianza se generan las primeras directrices de comportamiento al momento de convivir dentro de un grupo social, es decir, las conductas violentas son aprendidas desde el hogar teniendo como consecuencia un círculo vicioso de acciones violentas en las futuras familias considerándolo un problema tanto para el Estado como para la sociedad.

Para Ruiz et al. (2003) consideran que una de las causas frecuentes de la violencia intrafamiliar se da pautas de conductas adquiridas en el transcurso de la niñez, tanto del agresor como de la víctima, es decir, estas directrices se han transmitido en el desarrollo de sus actividades, ya que se la considera como una práctica aprendida, la cual está enfocada en la desigualdad jerárquica de poder al existir subordinación dentro del núcleo familiar el cual ha surgido por varios componentes que se mencionan a continuación:

### 1. *Componente formativo*

Dentro del presente componente, se va a presenciar que los patrones de conducta se dan por las actividades asignadas de los padres a sus hijos, ya que, a muy temprana edad se observan marcadas las responsabilidades que se otorgan a las niñas y niños, e inclusive en la actualidad aún persisten la diferencia entre las actividades del padre y la madre, lo cual se ha normalizado ya que con esto se enmarca qué es lo que debe hacer y lo que no debe hacer cada uno, dando surgimiento a las raíces del conflicto intrafamiliar.

Desde esta perspectiva, Correa Delgado (2007) en el Plan Nacional de Erradicación de la Violencia de Género manifiesta que “*Existen actitudes o conductas que generan prácticas que entrañan violencia y se reproducen en la atribución de funciones estereotipadas a hombres y mujeres y, por lo general, los menores y mujeres son subordinados.*” En otras palabras, se hace referencia que las actividades designadas para las personas de ambos sexos inciden directamente en su crecimiento, tomando en cuenta en el entorno de la crianza y los valores infundidos, lo que permitirá desarrollar su personalidad en su vida adulta.

## 2. *Componente histórico*

Dentro del componente histórico, se trata a la violencia intrafamiliar como un factor que netamente ha venido afectando a las mujeres al ser consideradas como un miembro inferior dentro de la familia, empero a ello, Labrador et al. (2004) indican que “la violencia intrafamiliar es un problema de clases sociales bajas, ya que la misma se la asocia al consumo de alcohol y drogas, en donde se culpa a la propia víctima de provocar el conflicto y, se excusa al agresor manifestando que la conducta violenta es innata al ser humano”. Siendo así que, las actuaciones violentas dentro de la familia son justificadas como comportamientos comunes dentro del hogar, debido a que, el constructo social ha familiarizado que se debe conservar la unidad familiar y, que dichos miembros procuren sostener dichos principios aprendidos; sin embargo, como se ha venido mencionando es una situación compleja considerando que, ha implicado repercusiones negativas para el desarrollo y la composición familiar, puesto que, en la mayoría de casos se llega a normalizar y practicar a futuro la violencia.

## 3. *Componente de conexión familiar propiamente dicho*

Algo similar ocurre con el componente de conexión familiar, ya que como hemos mencionado, el núcleo familiar es el primer entorno de enseñanza considerando que en este punto se forja el comportamiento y la personalidad de un individuo e incluso repercutirá el comportamiento y la interacción dentro de la esfera social, con referencia a lo mencionado, Espinosa et al, (2011) mencionan que “*El modelo de aprendizaje social postula que la conducta violenta es aprendida en el hogar, cuyos miembros la repiten posteriormente cuando forman sus propias familias*”, agregando a lo anterior, si un menor se ha desarrollado en un ambiente hostil donde se observan constantes actos violentos, el mismo lo familiariza y lo considera como actos usuales que incentivarán a cometerlos posteriormente, por otro lado, los menores que han sido víctimas de actos violentos también lo asimilan como acciones necesarias que permiten el desarrollo del hogar, que además, a futuro tienden a ser personas sumamente manipulables dejándose influenciar por quienes asumen que son superiores a ellos, trayendo consigo grandes respuestas negativas a la convivencia social.

### **La cultura de paz como un agente de cambio frente a entornos violentos dentro del hogar**

En cuanto al análisis que se ha hecho de la violencia intrafamiliar y como la misma surge por los ideales mencionados, por ende, a continuación es pertinente indicar cómo interviene la cultura de paz para contrarrestar ese gran desafío de incurrir en la violencia intrafamiliar, ya que a través de la misma se crearán alternativas o mecanismos que

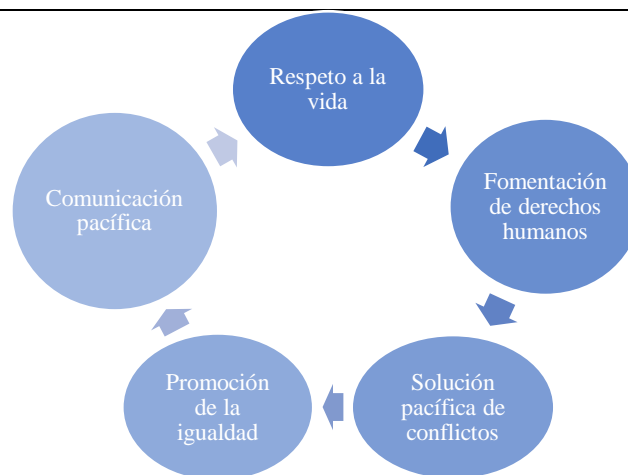
mejorarán las relaciones familiares y sociales dentro del núcleo familiar, en tal sentido Pinheiro De Almeida, (2004) manifiesta que la cultura de paz, se la asemeja con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, ya que en esta se fomenta el derecho a una vida digna, la cual debe estar alejada de todo tipo de actos violentos, a través del diálogo y la cooperación de la sociedad, asistiendo a la diversidad cultural como un conducto que considere importante enraizar en sus costumbres una cultura de paz y contribuya con una sociedad arraigada con valores de justicia y solidaridad en beneficio de los demás.

Dicho esto, la incurrancia de una cultura de paz en un primer plano en la familia, ya que a través de esta se inculcan valores ya mencionados anteriormente que permitirán una relación pacífica y de diálogo dentro del núcleo familiar, donde la resolución de conflictos serán resuelto por sus propios integrantes y, en un segundo plano al inculcar dicha cultura de paz, la misma se verá reflejada en las relaciones con la esfera social donde habrá una disminución considerable de los conflictos, mediante la aplicación de valores como la vida, la libertad, la justicia y sobre todo la igualdad dentro del marco del núcleo familiar.

Llegado a este punto, para Silva (2014) la cultura de paz es “un conjunto de valores que permiten la construcción hacia una cultura de vida no violenta fomentando la cooperación entre personas encaminada al diálogo y una comunicación pacífica”, en este sentido, el tratadista pretende indicar que para alcanzar la paz no solo se debe enfocar en la resolución de conflictos, sino también en la prevención de los mismos atendiendo los intereses de las personas del núcleo familiar, ya que, al inculcar dichos valores desde el hogar se tendrá una respuestas positiva para sus miembros considerando que los mismos serán aplicados al relacionarse con la sociedad.

### Gráfico 1

*Alcances de la cultura de paz*



**Nota:** Autoría propia

Dentro de estos alcances para la construcción de una cultura de paz, se debe instruir pensamientos empáticos y no violentos entre los miembros del núcleo familiar a través de su capacidad cognoscitiva de las consecuencias que conllevan las acciones y respuestas violentas dentro un conflicto, por ende, es pertinente mencionar a Morin (1999) quien establece que “La cultura a está constituida por el conjunto de los saberes, saber –hacer, reglas, normas, interdicciones, creencias, valores, mitos que se transmiten de generación en generación, se reproducen en cada individuo, controlan la existencia de la sociedad y mantienen la complejidad psicológica y social.”; Dicho de otro modo, la cultura de paz debe estar encaminada en la aplicación de normas, conjuntamente con valores que permitan determinar las actitudes de los miembros del núcleo familiar ya que mediante la educación se formará un ambiente ameno y libre de violencia dentro del hogar.

#### **La familia como eje intercesor para la construcción de una cultura de paz**

Se debe tener en cuenta que dentro de la concepción que se pretende dar a conocer en el presente artículo se considera a la familia como el primer filtro social que forma a un individuo, puesto que, los niños tienden a comportarse a través de conductas influenciadas por los padres y, estas pueden ser consideradas buenas o malas, es por eso, que la familia interpone directrices que el menor irá desarrollando en el transcurso de su vida y, si el mismo se ha criado dentro de un entorno hostil replicará conductas agresivas.

Para Fisas (2011) “la violencia es una respuestas aprendida que es ejercida en diversas esferas de la vida”, es decir, que se considera que los patrones violentos son aprendidos a tempranas edades y generalmente, dentro de los hogares debido a los comportamientos e interacciones difundidas con los padres.

Planteando dicho escenario, la concepción familiar interviene como un conducto que facilita medios comunicativos existentes dentro del mismo entorno familiar, es por ello, que la incorporación de la cultura de paz es factible, considerando que, esta procurará una convivencia pacífica y libre de violencia. Además, la familia contiene el potencial para moldear a sus integrantes y, de igual forma, cambiar o crear nuevas actitudes en los individuos dando a entender a los miembros que integran a la familia que existen otras formas de poder llegar a la resolución de un conflicto.

En relación a lo anteriormente dicho, Adams (1992) menciona que *“es científicamente posible que la cultura humana nos confiera la capacidad de moldear y transformar la naturaleza de una generación a otra, ya que el ser humano está influido por una cultura en la que crece y es posible aprender a ser responsable de sus actos.”* En vista de lo mencionado, la cultura de paz para su efectivo desarrollo e implementación debe apoyarse juntamente con el sistema educativo, el cual debe estar encaminado en la aplicación y respeto de los derechos humanos, la intervención del gobierno y, sobre todo debe ser promovida a través de la familia.

En cuanto a los sistemas mencionados, se continuará a pormenorizar las actividades que cada uno debería efectuar en pro de la construcción de una cultura de paz, considerando los siguientes aspectos:

- **Promoción de la paz en el sistema educativo referente a derechos humanos:** se debe tener en cuenta que la educación se lo considera otro pilar fundamental para el desarrollo de la sociedad, por ende, se busca incentivar a la fomentación de un ambiente libre de violencia a través de la aplicación de los derechos humanos, así mismo, con la introducción de planes de acción frente a actos violentos mediante la utilización de los principios de la cultura de paz conllevando al respeto de la dignidad humana dentro de los conflictos que se hayan suscitado.
- **Aportación del Estado mediante proyectos de erradicación de la violencia:** en este contexto, se debe tener en conocimiento que la aportación e intervención del Estado que se realizaría mediante disposiciones internas e internacionales con lo que se crearán convenios que tengan como finalidad la represión de acciones que vayan en contra de la paz. Del mismo modo, a la creación de políticas públicas que coadyuven a la cooperación para el establecimiento real de la cultura de paz; conjuntamente con lo manifestado en la Declaración sobre una Cultura de Paz en su articulado 1, literal a expresa que la cultura de paz es un conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vidas basados en: “a) *El respeto a la vida, fin de la violencia y promoción y práctica de la no violencia por medio de la educación, el diálogo y la cooperación*” (Naciones Unidas ONU, 1999)
- **Participación de la familia para el fortalecimiento de una cultura de paz:** como se ha mencionado, la familia juega un papel primordial para la instrucción y composición en la formación integral de las personalidades y actitudes de los integrantes más pequeños de la familia, enseñándoles peculiaridades apegados a la moral con acciones ejemplares encauzadas a la paz y a una comunicación afectiva y al cómo reaccionar al momento de encontrarse frente a circunstancias que perturben a la prosperidad de las relaciones familiares.

### Metodología

En el presente estudio el método aplicado es la revisión bibliográfica documental, recabando información de libros, documentos, artículos basados en el tema que se trata, como también en la normativa vigente dentro del territorio ecuatoriano, además, de documentación internacional. Centrándose en un enfoque cualitativo en el cual se descubre en un contexto social, jurídico y académico el beneficio de la formación de una cultura de paz en la sociedad y el alcance del mismo; por último el presente artículo es de carácter no experimental, ya que, se da el empleo de la observación y explicación de la

información recopilada con la finalidad de comprender el conflicto que aqueja a la sociedad.

Adicionalmente, se aplica una visión inductivo-deductivo que se orienta en estrategias de razonamiento y, por último la visión dogmática, es decir, basándose en la explicación y argumentación apoyándose del ordenamiento jurídico para conocer y satisfacer las necesidades de la sociedad.

### Objetivos

- Proporcionar componentes axiológicos y epistemológicos sobre la paz, conflictos y violencia, con lo cual se podrá deducir el funcionamiento de factores del comportamiento social como indicadores del conflicto.
- Entender la importancia de la implementación de la cultura de paz e incentivar la aplicación de talleres de difusión para la resolución de conflictos y convivencia pacífica para favorecer dentro de la cultura de paz.

### Discusión

De la información compilada y analizada se procede a identificar los problemas a enfrentar por la falta de aplicación de medidas y estrategias por parte del Estado para incentivar a que los sistemas educativos coadyuven mediante la impartición de enseñanzas dirigidas a los miembros del núcleo familiar.

#### *Afectación de la violencia intrafamiliar*

Como regla general, dentro de los cuadros de violencia se llega a creer que dichas acciones solo son visibles por agresiones físicas, sin embargo, la violencia intrafamiliar va más allá, ya que, se puede incurrir en ataques a la psiquis de algún integrante de la familia, ya sea, con palabras hirientes o denigrantes que perjudican directamente al autoestima y personalidad de la víctima limitando su convivencia social.

En este contexto, para Londoño Vélez (1992) “la violencia se reduce a registros cotidianos de episodios sangrientos, explosivos y letales ... como si la vida fuera menos feliz, placentera y productiva.”; con respecto a esto, la violencia intrafamiliar puede causar daños irreversibles tanto físicos como psicológicos y, en un segundo plano la personalidad futura ya sea de la víctima o del propio agresor al normalizar dichas conductas.

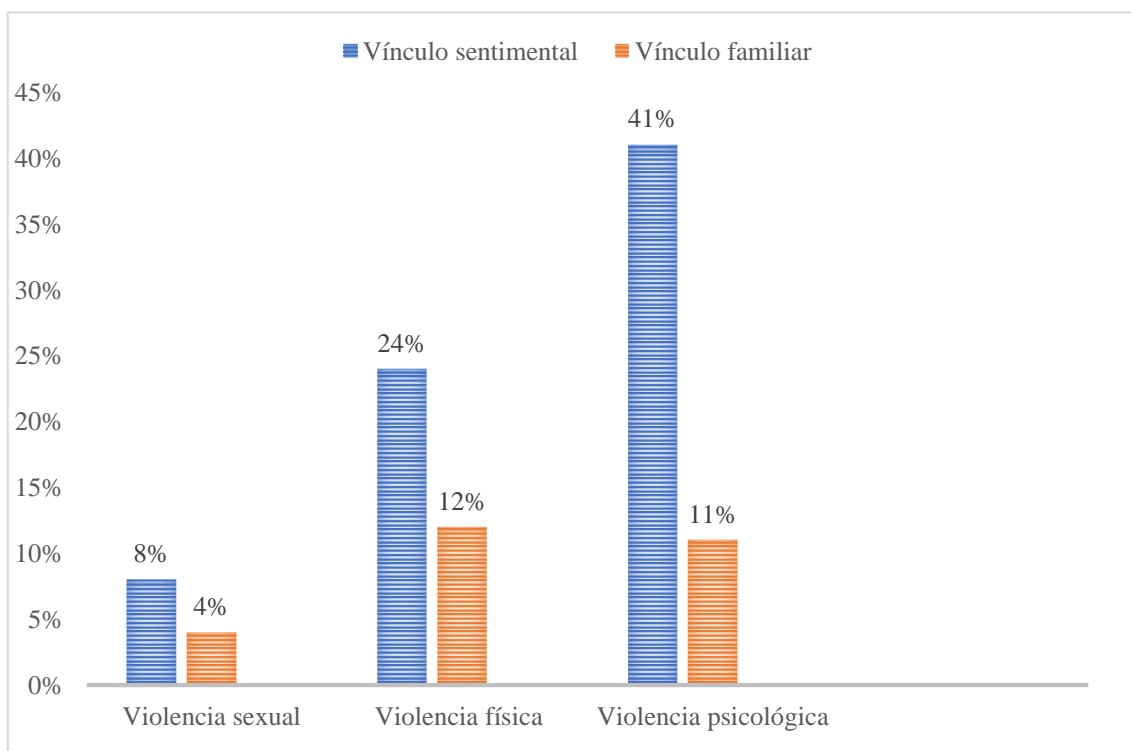
Por otro lado, para Martín Seligman indicaba que “los organismos sometidos a continuas vivencias que no podrían controlar podían aprender que su comportamiento voluntario no tenía efecto para controlar lo que pasaba.” (Quirós, 2007). En otras palabras, el tratadista quería dar a conocer que los individuos sometidos a conductas violentas de manera



regular entraban en un estado de impotencia con la cual iban a tener reacciones similares aún incluso, cuando no se encuentren dentro del ambiente hostil, el mismo estará preparado para actuar de manera violenta que ha aprendido a considerarla como normal, es por ello que, quienes han sufrido de violencia intrafamiliar desde una edad temprana tienden a replicar estos comportamientos dentro de la formación de un nuevo hogar y, así sucesivamente sucederá lo mismo con sus descendientes.

**Tabla 1**

*Estadísticas de violencia intrafamiliar en Ecuador 2021*



**Nota:** Elaboración propia

Es evidente la violencia intrafamiliar que se observa dentro de los porcentajes representados en el gráfico, sin embargo, estas estadísticas van en aumento considerando que en escasas situaciones las víctimas que sufren violencia proceden a denunciar dichos actos por distintos factores ya sea por miedo, vergüenza, subordinación o por la razón más común que es haber normalizado este tipo de conductas que, como ya se ha mencionado se ha venido adquiriendo desde la niñez y, la misma ha forjado una personalidad manipulable y vulnerable afectando al autoestima no solo desde el punto de vista de la víctima sino también del agresor.

Empero a ello, nos referimos a las afectaciones del agresor, ya que, el mismo solo puede relacionarse y comunicarse mediante actos violentos que lo hacen sentir superior a los demás; en un primer plano se podría expresar que el mismo no se ve afectado, sin embargo, como se ha indicado en el presente artículo la violencia no solo se expresa de manera física sino también de manera psicológica; en este punto, los daños colaterales que trae consigo es el desmembramiento de la familia y, la convivencia social con los demás individuos, es por ello, que la cultura de paz interviene como un factor que coadyuva a incentivar la implementación de métodos que generen una comunicación asertiva, pacífica y que la misma esté enfocada en el respeto a los derechos de igualdad, a la paz, a la seguridad y sobre todo a la protección a los miembros del núcleo familiar.

Por lo establecido anteriormente, es pertinente mencionar a la UNESCO, puesto que, el mismo en su Informe Preliminar de Síntesis de un Proyecto de Declaración y un Programa de Acción sobre una Cultura de Paz buscan inicialmente una transición de cultura violenta hacia una cultura de paz enfocada en la implementación de actitudes y conductas que permitan la interacción social, en lo cual se aplicarán principios focalizados en la tolerancia, el respeto y derechos humanos. Además, se expresa que el objeto de dicha implementación consiste en atacar los puntos de controversia que emanan dentro del núcleo familiar a través del diálogo y una comunicación afectiva. Se debe considerar que el pensar en la erradicación total de la violencia intrafamiliar es un ideal utópico dentro de la sociedad moderna; sin embargo, no es del todo cierto, ya que, la misma se puede evitar con un planteamiento encaminado en la implementación de una cultura de paz. En este sentido, la finalidad de la cultura de paz se encuentra en la prevención de los conflictos y, por tanto, en evitar que el mismo desemboque en una fase de crisis, en donde se observa la imposibilidad de comunicación entre los miembros del núcleo familiar volviéndose intratable el diálogo entre las partes. (UNESCO, 1998)

### **Formación de una perspectiva hacia una cultura de paz**

En lo concerniente a la construcción de una cultura de paz a través de los miembros del núcleo familiar en referencia a los efectos que se tiene como finalidad con la implementación de entornos no violentos dentro de los hogares son los siguientes:

1. Impulsar de manera exuberante la solución de los conflictos de manera tranquila y amena, focalizándose en el respeto y colaboración, estableciendo directrices que guíen a una construcción de la cultura de paz y no violencia.
2. Estimular los principios de la cultura de paz contribuyendo dentro de las relaciones familiares y, además, estos favorezcan en su totalidad a los miembros del núcleo familiar al momento de establecer sus posiciones e intereses.
3. Reforzar la participación de cada miembro de la familia para el desarrollo de las relaciones mutuas conllevando a la eliminación de la desigualdad dentro del hogar.

4. Concientizar a las familias sobre los beneficios y ventajas que produce la aplicación de la cultura de paz.
5. Amparar los derechos de los menores, es decir, priorizar la protección del desarrollo de los niños pertenecientes al núcleo familiar en conflicto.
6. Buscar la proliferación de la tolerancia, solidaridad y atención acorde a las situaciones futuras a presentarse en el contacto familiar con la ayuda de la cultura de paz y;
7. Fomentar la cultura de paz en la esfera personal, social y familiar a través de la promoción por distintos medios y, fortalecimiento de esta. (Arango Durling, 2007)

En síntesis, se afirma que la perspectiva de una cultura de paz tiene como finalidad el reemplazar las acciones y reacciones agresivas ante un conflicto por el reconocimiento y valoración de las posiciones de los miembros del núcleo familiar, dirigido por el respeto, la empatía, la cordialidad y la educación a través de la comunicación pacífica existiendo un compromiso recíproco de los integrantes de la familia para un bienestar general.

### Conclusiones

- Dentro del presente artículo se ha observado que la dinámica de la implementación de una cultura de paz para la erradicación de la violencia intrafamiliar está destinada en transformar los ambientes hostiles en entornos pacíficos y neutrales dentro del hogar suponiendo un esfuerzo para poder rectificar y rehabilitar mentalidades enfocadas en un afán por la promoción de la paz.
- El progresivo desarrollo de la construcción de la cultura de paz garantizará una protección para la víctimas de la violencia intrafamiliar otorgando atención a los miembros más vulnerables y afectados por las acciones violentas aplicando programa de educación, participación y cooperación entre la familia, la sociedad y el Estado.
- Finalmente, en el empleo de los valores de solidaridad, reciprocidad e igualdad que conforman a la cultura de paz contribuirán a formar un vínculo de acercamiento entre los miembros del núcleo familiar buscando un intercambio de expectativas, experiencias y conocimientos frente a los conflictos que surgen dentro del hogar creando un entorno de consolidación de paz y de acuerdos de colaboración entre los miembros.

### Referencias bibliográficas

- Adams, D. (1992). *Manifiesto de Sevilla sobre la Violencia: Preparar el terreno para la construcción de la paz.* UNESCO.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000094314\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000094314_spa)

- Arango Durling, V. (2007). *Paz Social y Cultura de Paz* (Primera). Ediciones Panamá Viejo. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/30445.pdf>
- Correa Delgado, R. (2007). *Plan Nacional de Erradicación de la Violencia de Género hacia Niñez, Adolescencia y Mujeres*. [https://proteccionderechosquito.gob.ec/adjuntos/grupos/mujeres/e\\_PLAN\\_NACIONAL\\_DE\\_ERRADICACION\\_DE\\_LA\\_VIOLENCIA\\_DE\\_GENERO.pdf](https://proteccionderechosquito.gob.ec/adjuntos/grupos/mujeres/e_PLAN_NACIONAL_DE_ERRADICACION_DE_LA_VIOLENCIA_DE_GENERO.pdf)
- Espinosa, M., Alazales, M., Madrazo, B., García, A., & Presno, M. (2011). *Violencia intrafamiliar, realidad de la mujer latinoamericana*. Revista Cubana de Medicina General Integral. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252011000100011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252011000100011)
- Fisas, V. (2011). *Educar para una Cultura de Paz*. Escola de cultura de Pau. [https://escolapau.uab.cat/img/qcp/educar\\_cultura\\_paz.pdf](https://escolapau.uab.cat/img/qcp/educar_cultura_paz.pdf)
- Labrador, F., Fernández, R., Rincón, P., & De Luis, P. (2004). *Mujeres víctimas de la violencia domestica* (Ediciones Pirámide). Revista Latinoamericana de Psicología.
- Londoño Vélez, A. (1992). *Primer Seminario subregional sobre violencia contra la mujer*.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura. [https://issuu.com/carlitosanchez0/docs/los\\_siete\\_saberes\\_necesarios\\_para\\_1/34](https://issuu.com/carlitosanchez0/docs/los_siete_saberes_necesarios_para_1/34)
- Naciones Unidas (ONU). (1999). *Declaración sobre una Cultura de Paz*. Amnistía Internacional. <https://www.amnistiacatalunya.org/edu/docs/e-dec-culturadepaz.html>
- Pinheiro De Almeida, M. (2004). *El juego cooperativo y la cultura de la paz en la educación infantil*. Issuu. <https://issuu.com/marcosteodorico/docs/jugarcooperativo>
- Polo, J., & Celis, L. (2007). *Apuntes acerca de la violencia, la violencia intrafamiliar y la violencia escolar*. Redalyc. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552351003>
- Quirós, E. (2007). *El impacto de la violencia intrafamiliar: Transitando de la desesperanza a la recuperación del derecho a vivir libres de violencia*. Perspectivas Psicológicas. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a17.pdf>

- Romero Medina, F. (2009). *Violencia y Cultura de Paz*. Universidad Andina Simón Bolívar. <http://hdl.handle.net/10644/1049>
- Ruiz, I., Blanco, P., & Vives, C. (2003). *Violencia contra la mujer en la pareja: Determinantes y respuestas sociosanitarias*. SCIELO. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0213-91112004000500003](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112004000500003)
- Silva, E. (2014). *La dimensión axiológica de la Cultura de Paz*. Cultura de Paz. <https://www.camjol.info/index.php/CULTURA/article/view/1292>
- UNESCO. (1998). *Informe Preliminar de Síntesis a las Naciones Unidas acerca de la Cultura de Paz*. Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura.
- Viciedo, C. (2000). *Cultura de paz, educación para la paz y valores humanos*. [http://www.piie.cl/documentos/documento/Cultura\\_de\\_Paz](http://www.piie.cl/documentos/documento/Cultura_de_Paz)

#### Conflicto de intereses

No existe conflicto de intereses en la presentación del presente artículo.

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Alfa Publicaciones**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Alfa Publicaciones**.





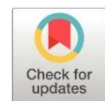
#### Indexaciones



# Adaptación de políticas públicas que regulen la figura de la prostitución desde una perspectiva social que garanticen el goce de los derechos y la cultura de paz a las mujeres

*Adaptation of public policies that regulate prostitution from a social perspective to guarantee the enjoyment of women's rights and a culture of peace*

- <sup>1</sup> Janneth Alexandra Faicán Faicán  <https://orcid.org/0000-0001-5550-0094>  
Universidad Católica de Cuenca  
Estudiante de la Carrera de Derecho, Cuenca - Ecuador  
[janneth.faican@est.ucacue.edu.ec](mailto:janneth.faican@est.ucacue.edu.ec)
- <sup>2</sup> Paola Viviana Torres Lema  <https://orcid.org/0000-0001-6188-9665>  
Universidad Católica de Cuenca  
Estudiante de la Carrera de Derecho, Cuenca - Ecuador  
[Pvtorresl75@est.ucacue.edu.ec](mailto:Pvtorresl75@est.ucacue.edu.ec)



## Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 10/11/2022

Revisado: 27/12/2022

Aceptado: 04/01/2023

Publicado: 06/02/2023

DOI: <https://doi.org/10.33262/ap.v5i1.1.317>

## Cítese:

Faicán Faicán , J. A., & Torres Lema , P. V. (2023). Adaptación de políticas públicas que regulen la figura de la prostitución desde una perspectiva social que garanticen el goce de los derechos y la cultura de paz a las mujeres. AlfaPublicaciones, 5(1.1), 22–36. <https://doi.org/10.33262/ap.v5i1.1.317>



*ALFA PUBLICACIONES*, es una revista multidisciplinar, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://alfapublicaciones.com>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) [www.celibro.org.ec](http://www.celibro.org.ec)



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Palabras****claves:**

Prostitución,  
Discriminación,  
Vulneración,  
Exclusión  
Social, Políticas  
Públicas.

**Resumen**

Este artículo ha buscado denotar la exclusión social de las mujeres que ejercen la práctica sexual remunerada, si bien hemos englobado un análisis de las vulneraciones ocasionadas dentro del ámbito social, logramos delimitar cuales son las afecciones y derechos vulnerados de estas personas, como la discriminación y el posicionarlas en una situación de vulneración ha condicionado su aceptación social; para el desarrollo de este artículo utilizaremos el método cualitativo con el fin de reconocer las condiciones de vida de las mujeres que ejercen la prostitución, y analizar el marco normativo que resguarda los derechos de estas mujeres. De igual manera aplicaremos el método de estudio explicativo con el fin de analizar la situación de vulneración y discriminación que impide a este grupo de mujeres la aceptación social. Es menester mencionar que la prostitución es un fenómeno que ha subsistido a lo largo de los años, muchas de las veces encarados por el mandato machista que para su permanencia ha optado por la aplicación de la fuerza y violencia con el fin de continuar con esta figura, la prostitución al ser punto de críticas, especulaciones y estereotipos, ha dado lugar a mayor vulneración de derechos fundamentales y esto podremos visualizar en nuestro análisis desde la perspectiva de los derechos humanos, una vez conocida la problemática y abordado los diferentes caracteres que la vulneran, hemos visto la necesidad de proponer la aplicación de políticas públicas que hagan efectiva la garantía de los derechos establecidos en la constitución y demás instrumentos internacionales, así mismo la aplicación de estas políticas permitirá inmiscuir más en la cultura de paz y tolerancia para crear un mejor ambiente hacia este grupo de mujeres violentadas.

**Keywords:**

Prostitution,  
Discrimination,  
Violation,  
Social  
Exclusion,  
Public Politics.

**Abstract**

This article has sought to denote the social exclusion of women who practice paid sex, although we have included an analysis of the violations caused within the social sphere, we managed to delimit which are the conditions and violated rights of these people, For the development of this article we will use the qualitative method in order to recognize the living conditions of women who practice prostitution, and to analyze the regulatory framework that protects the rights of these women. We will also apply the explanatory study method in order to analyze the situation of violation and



---

discrimination that prevents this group of women from social acceptance. It is necessary to mention that prostitution is a phenomenon that has subsisted throughout the years, many times faced by the macho mandate that for its permanence has opted for the application of force and violence in order to continue with this figure, prostitution being a point of criticism, speculation and stereotypes has led to greater violation of fundamental rights and this we can visualize in our analysis from the perspective of human rights, Once the problem is known and the different characters that violate it have been addressed, we have seen the need to propose the application of public policies that make effective the guarantee of the rights established in the constitution and other international instruments, likewise the application of these policies will allow us to further immersed in the culture of peace and tolerance to create a better environment for this group of violated women.

---

## Introducción

La realización de este artículo surgió de una idea general del estudio de la prostitución, tras su búsqueda y análisis nos dimos cuenta que la prostitución no se encontraba abarcada desde un punto social, muchos de los estudios y artículos si bien eran encaminados a mostrar la violencia que sufren las mujeres que realizan esta práctica sexual o en sí, a definir a la prostitución como un “trabajo sexual”, enfocándolo meramente al ámbito laboral y socioeconómico, no lograban determinar un enfoque social de adaptación a la sociedad y como el trabajo realizado por estas mujeres, tras su salida resultaba un obstáculo gigante en sus relaciones sociales.

A raíz de esto planteamos la base de nuestra investigación en el estudio de la prostitución y sus caracteres sociales, así como la aplicación de políticas que resguarden la integridad sexual de las mujeres “trabajadoras sexuales” y que tengan una visión proteccionista.

Para una mejor comprensión relataremos un contexto histórico; La prostitución ha sido un problema acarreado durante varios años que oprime a las mujeres a nivel mundial, a raíz de esto cada vez se ha generado mayor vulneración, atentando no solo su integridad física sino también psicológica, sexual y moral. Penosamente el Ecuador no es la excepción en cuanto a la discriminación hacia este grupo de mujeres, ya que existe una gran cantidad de mujeres que desarrollan esta práctica sexual, considerando que no solo

lo hacen mujeres nacionales sino aquellas que por motivos económicos han tenido que emigrar y lastimosamente se han visto en la tarea de ejercer esta práctica.

A lo largo del tiempo las mujeres han sufrido de desigualdad y discriminación frente a los hombres, la adaptación de la práctica sexual que se ha inclinado hacia las mujeres dio paso a la especulación de la forma de vida de quienes la practican, construcción de estereotipos y tabúes que impiden un desarrollo respetuoso, y con la imposibilidad de posicionarse ante la sociedad en una esfera pública, siendo las mismas denigradas, por el apropiarse de su cuerpo y tomar decisiones respecto a él.

Pese al avance del proteccionismo de los derechos fundamentales y de normas que busquen la equidad de género, que se han establecido tanto en normativas nacionales como internacionales, no se ha logrado aplicar de manera efectiva en su mayoría la igualdad entre hombres y mujeres, ya que existe falencias que aún deben ser superadas.

Un primer acercamiento al fondo de la problemática es entender a la prostitución como una intercambio económico y sexual entre dos personas, en la cual la compensación económica adquirida le da el “derecho” a tener el acceso carnal a la otra persona. Tomamos esta definición para revelar la complejidad del contenido.

Por lo tanto, indagamos el abordar la problemática social de discriminación en relación a la institución social de la prostitución, para su desarrollo hemos visto conveniente el análisis de normativas y políticas que resguarden y protejan a las mujeres que ejercen esta práctica sexual, analizando la normativa con un enfoque social en el cual las políticas aplicadas no solo resguarden sus derechos que como personas y trabajadoras merecen, sino que también incentiven el respeto y la no discriminación hacia este grupo.

El presente artículo busca fomentar conciencia y reflexión frente a esta problemática, es fundamental saber que si no se erradica la violencia que sufren las mujeres por el hecho de ser mujeres, no se puede establecer una cultura de paz y tolerancia frente a esta situación. Este tipo de vulneración y violencia que atenta la integridad de la mujer ha trascendido hasta el ámbito público, siendo un problema social y estructural en la sociedad.

### ***Prostitución desde la perspectiva de derechos humanos.***

Los derechos humanos desde su nacimiento han tenido como objetivo la protección y garantía de los derechos fundamentales, por ello es menester reconocer la dignidad como un derecho inherente en la persona, adjunto a su consideración como principio material precedente de los derechos e inspirado en los valores reconocidos en la Constitución.

A lo largo del tiempo la prostitución ha sido una problemática que implica dificultad en la aplicación de los derechos humanos ya que las mujeres al realizar este tipo de práctica

sexual, violan sus derechos de libertad, dignidad, igualdad, seguridad, honra, reputación así también la libre elección de trabajo o ambiente laboral, siendo una auto vulneración a sus derechos fundamentales.

Cabe mencionar que el desconocimiento de la sociedad frente a esta práctica sexual y su tratamiento en el ámbito social acarrea mayor discriminación y vulneración de estos derechos, por ello es fundamental inculcar el respeto hacia este grupo de personas, ya que existen mujeres que han optado el desarrollo de esta práctica sexual por necesidad.

La mayoría de las mujeres, que renuncian a esta práctica sexual lo hacen enfermas, traumatizadas y tan pobres como cuando entraron en ella. Para un gran número de ellas, la prostitución se convierte en una sentencia de muerte cuando contraen el virus del sida, sin dejar de lado otras enfermedades sexuales que también condicionan la aceptación social, cuando quieren desarrollarse en su entorno. (2018, pág. 15)

Que la prostitución sea estudiada desde un enfoque de derechos humanos, no es una perspectiva exclusiva de las personas y plataformas abolicionistas; de hecho, el seno de Naciones Unidas ha sido escenario de numerosos protocolos, convenciones y resoluciones donde se refleja la preocupación por la vulneración de Derechos Humanos, como consecuencia de la prostitución y de la trata de mujeres y niños; de igual manera considerado por la Relatora Especial sobre Derechos Humanos, en la ONU. (2018, pág. 16)

Uno de los instrumentos internacionales que ha ratificado el Ecuador, sobre la eliminación de todas las formas de discriminación es:

- **Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.** Se entiende por “discriminación contra la mujer” toda distinción, exclusión o restricción basada en el sexo que tenga por objeto o por resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio por la mujer, independientemente de su estado civil, sobre la base de la igualdad del hombre y la mujer, de los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural y civil o en cualquier otra esfera. (2018)

### ***Riesgo de exclusión social debido a la prostitución***

Al hablar de exclusión social nos referimos a la debilitación y quebrantamiento de las relaciones y vínculos sociales que tienen los sujetos con la colectividad y con la sociedad en sí, o como lo menciona Estrella Pastor Díaz (2015) “*Es un proceso dinámico, multidimensional y multicausal, que se va transformando. Dicho concepto permite integrar factores micro (comportamientos individuales y grupales), meso (comportamientos institucionales) y macro (comportamientos de agregados sociales).*”

*La prostitución se presenta como una forma de violencia que implica la utilización de la mujer como una mercancía y como un mero objeto sexual (2016). Lo que posibilita a la persona que realiza la práctica sexual, la imposición de sus deseos y necesidades, que siendo de otra manera no alcanzarían en su relación entre iguales.*

La persona consumidora de prostitución, piensa que, con violencia y sometimiento, puede llegar a cubrir sus fantasías sexuales, ya que excluye la sexualidad de la mujer prostituida, al cosificarla y asumir que la compra del servicio le quita el derecho a la mujer de hacer uso de su cuerpo. *Siendo esta situación legalizada, el prostituido puede hacerlo a través de una estructura institucionalizada que legitima, a través de las normas jurídicas, la desigualdad, el dominio, el control y el poder del varón sobre la mujer. (2016)*

Lo señalado, sitúa a esta en un proceso de deshumanización inaceptable contra la dignidad, provocado por una profunda relación de desigualdad donde se vulneran los derechos fundamentales a la libertad, la igualdad, la integridad física y psíquica, la salud sexual y, en muchas ocasiones, a la vida. (2016) lo que las pone en situación de exclusión social, ya que atenta directamente contra su integridad física y recae sobre sus derechos ciudadanos.

La prostitución engloba un sinnúmero de efectos negativos que afectan a la mujer entre ellos tenemos el estrés postraumático, la desconfianza como estrategia de supervivencia, la falta de expectativas y posibilidades, pérdida del ritmo social, deterioro de la autoestima y depresión. (2015)

En su artículo, Busso (2005) señala los factores de riesgo o vulnerabilidad identificados en el trabajo de G. Quinti (J. Carpio e I. Novacovsky, 1999) tomado de (Diaz, 2015)

- Dificultad de acceso al trabajo.
- Dificultad de acceso a la renta y el capital.
- Precariedad familiar.
- Existencia de procesos de discriminación de género, étnicos, lingüísticos, religiosos, políticos, etc.
- Dificultad de acceso a los servicios sociales, la información y la cultura.
- Hostilidad ambiental.
- Abandono social.
- Descalificación por factores epidemiológicos.

Cuando una persona atraviesa por uno de estos factores de riesgo o factores sociales que no permiten un vínculo social correcto, y que por el contrario los posicionan en una situación de vulnerabilidad puede trasgredir de manera negativa en la vida de estas personas que ejerce la práctica sexual de la prostitución.

Cuando hablamos de vulnerabilidad y de los factores que la provocan debemos hacer una importante diferenciación entre aquello que es propio de la situación previa al ejercicio de la prostitución y aquello que surge una vez que se ejerce. Siendo la hostilidad ambiental, el abandono social o la violencia e indefensión las relacionadas con el propio ejercicio de la prostitución. (2015)

### ***Tolerancia y derechos vulnerados***

Los principios de la cultura de paz manifiestan que toda persona debe estar esbozada de sus derechos fundamentales, de manera que, para ello es necesario que la utopía de la sociedad se encuentre bajo nociones de tolerancia, que garanticen la aceptación y reinserción social de aquellas mujeres que se encuentren dentro del ámbito de prostitución. (Fundación Adecco, 2020)

Si bien es cierto, la tolerancia es la base para impulsar cambios estructurales, incentivar medios de diálogo y lograr una efectiva cultura de paz. En una sociedad la falta de esta virtud, dará como resultado el fracaso de la misma, pues a falta de ella, la vulneración de varios derechos fundamentales será inevitable y como resultado ocasionaran una consecución negativa en ámbitos sociales para las mujeres que ejercen la práctica sexual remunerada, principalmente los derechos que se violentan a causa de esta, son: el derecho a la honra y la reputación, el derecho a la integridad física y psíquica, el derecho a la libertad e integridad sexual, etc., (Borja Costa-López, 2020)

### **Derecho a la libertad e integridad sexual**

Dentro de los derechos de libertad encontramos varias moderaciones entre ellas la sexual, y específicamente cuando hablamos de libertad sexual nos referimos a la facultad que tienen las personas para auto determinarse en la esfera de su sexualidad, es decir, el derecho que toda persona tiene para tomar decisiones sobre su propio cuerpo. La Constitución de la república del Ecuador hace referencia a este derecho en su artículo 66 numeral 9 el cual establece que: “*toda persona tiene derecho a tomar decisiones libres, informadas, voluntarias y necesarias sobre su sexualidad, vida y orientación sexual*”, (CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2021) además, también consagra que el Estado deberá garantizar que estas gestiones se den en condiciones seguras, de manera que, también se encuentra intrínsecamente ligada a la integridad sexual.

La integridad sexual no es otra cosa que preservación y el cuidado de la esfera sexual de un individuo, lo que implica aspectos físicos y psíquicos del mismo, es decir no debe existir lesiones que transgredan los derechos de una persona al momento de hacer uso de su derecho de libertad sexual, el artículo 66 numeral 3 del mismo reglamento establece que se reconocerá y garantizará a las personas su integridad personal, misma que incluye,

integridad física, psíquica y sexual. Las premisas de los movimientos feministas, consideran una visión del cuerpo como un instrumento de independencia y libertad, sin embargo, el fondo de la libertad e integridad sexual ha venido siendo un tema controversial de carácter negativo, sobre todo para el género femenino, pues surge a partir de los tabús de una sociedad que desde sus principios se ha desarrollado bajo un enfoque machista, a tal punto que actualmente las mujeres que promueven el disfrute de los derechos sexuales y reproductivos, generan controversias de carácter sumamente negativo frente a los grupos sociales. (Naranjo, 2018)

### **Derecho a la honra y a la dignidad**

La información o conocimiento que tengamos referente a una persona sea esta positiva o negativa, de manera exclusiva afecta a la misma, y como tal causara afectos en el trato que esta reciba por parte de los individuos miembros de la sociedad. En este caso específico la prostitución nunca ha sido vista de buena manera, por el contrario, la sociedad considera a esta actividad como poco digna y degradante, omitiendo considerar las razones o situaciones por las cuales una persona realiza esta actividad.

Si bien, el derecho enmarca a la honra y a la dignidad como un derecho humano fundamental del hombre, difícilmente lo hace bajo las condiciones que se presentan a causa de esta actividad sexual, La Convención América de Derechos Humanos, artículo 11 en referencia a este derecho manifiesta que: “Toda persona tendrá derecho al respeto de su honra y al reconocimiento de su dignidad; nadie será objeto de injerencias arbitrarias y abusivas en su vida privada, ni de ataques ilegales contra su honra o reputación. Estos derechos serán protegidos por la ley ante estas injerencia o ataques” (Convención Americana sobre Derechos Humanos, 1969)

Como podemos observar, aun, cuando la ley resguarda este derecho, la realidad es otra, pues, al momento en que una persona llegue a consumir una actividad de este carácter, ya sea esta actual o pasada, dejará en duda el buen nombre de esta persona, condenándola a recibir un trato diferente al que toda persona merece, por no mencionar un trato degradante y discriminatorio, aumentando aún más la negativa de aceptación social y constituirá un obstáculo para lograr introducir una cultura de paz para las mujeres. (Fernández, 2019)

### **Derecho a la integridad física y psíquica**

Cuando hablamos de integridad física y psíquica, nos referimos al derecho que garantiza a cada ser humano una vida plena y libre de violencia. El artículo 5 numeral 1 de la Convención Americana de Derechos Humanos manifiesta que, “*Toda persona tiene derecho a que se respete su integridad física, psíquica y moral*”. ((OEA), 1969)

Lamentablemente el derecho a la integridad física y psíquica es un derecho que va de la mano con el derecho a la honra y la reputación, pues, la aceptación social depende del buen nombre de una persona, y esta misma aceptación social le dará a una persona la posibilidad de gozar de ciertas mercedes que proporcionan las relaciones humanas y que influirán en desarrollo físico y psíquico de una persona. De manera que, para garantizar el efectivo goce de estos derechos, es necesario que se implementen nuevas políticas que ayuden a garantizar un trato respetuoso y no discriminatorio a las personas participes de esta actividad. Sobre todo, en el caso de las mujeres que ejercen la prostitución, quienes en su mayoría no reciben este beneficio, y son rechazadas por la sociedad, volviéndolas propensas a múltiples discriminaciones y tratos crueles, actos que inevitablemente causan transgresiones en el cuidado de físico y psíquico de una persona. (López, 2019)

### ***Prostitución y violencia de genero***

Para entender la problemática de la prostitución es necesario hacer un análisis desde el panorama del género, pues, si bien es cierto, a nivel mundial la prostitución es una actividad practicada en su mayoría por mujeres, y a su vez los usuarios consumidores de esta actividad en su mayoría son hombres, por ende, configura una relación no igualitaria y discriminatoria hacia las mujeres que son parte de esta práctica. Pese a que la violencia de género, específicamente la dirigida hacia la mujer es una problemática que se desenvuelve en diferentes ámbitos, la prostitución como tal es una actividad que coloca a la mujer en una situación de alto riesgo, que la vuelve propensa a sufrir violencia de género en mayor grado, pues el solo desarrollo de esta actividad la obliga a actuar bajo un entorno de sumisión, subordinación y pasividad. (Médicos del Mundo, 2020)

Dentro de este entorno existen varios escenarios en los que la mujer “trabajadora sexual” puede sufrir de violencia de género, como puede ser; la desplegada de los consumidores, la ejercida por sus dirigentes y la ejercida por los individuos que la juzgan. Desde el primer punto, debemos tomar en cuenta que los usuarios que hacen consumo de esta práctica, desde sus inicios, consideran el concepto de prostitución, como pagar para hacer uso de un cuerpo más no de un servicio, y es justamente esta ideología errónea que han concebido los hombres sobre las mujeres, lo que conlleva, que, de esta actividad surjan posibles violaciones de tipo físico, psicológico y sexual para las mujeres que ejercen esta práctica sexual, pues son vistas como un objeto sin derechos por el cual solo hay que pagar para usar.

Algo similar sucede con el tema de los dirigentes, estos no se presentan en todos los casos, sin embargo, en los que sí, agravará aún más la situación de una mujer que realiza esta actividad, ya que, ahora además de ser vista como objeto, es enmarcada en el concepto de mercadería que será dirigida por alguien más, cuando se debería prestar este servicio bajo las condiciones que esta planteó en el momento de ejecutar o prestar este servicio, y por último, una mujer que viva de esta actividad siempre será propensa a recibir

comentarios misóginos y machistas por parte de la sociedad, inclusive si es que llegase a dejar esta práctica, será muy difícil que la sociedad la deje de introducir bajo la percepción de mujer de poco valor. (FIERRO MENA LIZETH CAROLINA, 2019)

### ***La Prostitución desde la configuración de la no discriminación***

La discriminación se entiende como la exclusión o rechazo dirigida hacia una persona en razón de ciertas particularidades, y como hemos podido observar existen varias razones por las cuales las personas que se desenvuelven dentro del ámbito de la prostitución son catalogadas negativamente por parte de las personas y, por ende, por la sociedad como tal, el principal motivo por el que es tan rechazado su proceder, es debido a que es considerada inmoral y obscena, sin embargo, esta visión que la sociedad le da a esta actividad es exageradamente inicua, puesto que, se juzga desde lo exterior y no se analiza el fondo de la misma, es decir, no se toma en consideración las razones que justifican el “Por qué “de su trabajo.

Existen varios posibles factores para ello, como puede ser la necesidad de un trabajo o sustento, la necesidad de ingresos extra, pago de estudios universitarios, etc. En el Ecuador según las estadísticas el 81% de 55 mil mujeres que realizan esta práctica, son madres o jefas de hogar, desde esta percepción se destacan las necesidades de muchas mujeres que ejercen esta práctica sexual, de manera que se puede acervar que merecen el mismo trato que cualquier persona, puesto que dicha práctica la desarrollan con fines que van mucho más allá de un supuesto acto inmoral. (Ortega, 2020)

Ahora bien, fuera de las posibles razones que podrían justificar el desenvolvimiento de esta actividad, también hay que analizar el deber de respetar los derechos, como el derecho a la no discriminación, mismo que ampara a toda persona sin excepción alguna, Este derecho lo que busca es justamente evitar violaciones o transgresiones a los derechos fundamentales de los que todos nos encontramos esbozados, sobre todo en relación a aquellos grupos minoritarios que por alguna circunstancia ajena su voluntad, son más propensas a vulneraciones, de ahí la necesidad de implementar políticas que resguarden este derecho para aquellas mujeres que realizan esta práctica. (Martín, 2015)

### ***Adaptación de políticas que regulen el proceder de la prostitución y garanticen el goce de los derechos humanos a las mujeres que son parte de esta actividad.***

Ecuador como Estado garante de derechos humanos, debe adoptar políticas orientadas a proteger los derechos de aquellos grupos que son más propensos a vulneraciones, tal como lo son las mujeres que hacen de la prostitución su trabajo y sustento de cada día, haciendo especial énfasis en los factores de desigualdad y discriminación de género. Pues, si bien dentro de nuestra normativa no se reconoce la prostitución, tampoco se tipifica como un delito, lo que da a entender que es una actividad lícita en nuestro país, sin



embargo, el que no esté prohibida o penada, no significa que no es necesaria su regulación, por el contrario, el hecho de que sea una actividad permitida necesariamente deberá adoptar estrategias sociales, encaminadas a evitar la ineficaz regulación de esta actividad. (Asensio, 2022) Por ello nos hemos permitido proponer las siguientes políticas públicas:

- Implementar programas de educación, capacitación y sensibilización a la sociedad civil, para prevenir y eliminar actos que generen discriminación o violencia de género desde el enfoque de la prostitución, la no discriminación y los derechos humanos, para educar y concientizar a las personas.
- Fortalecer el uso del lenguaje no sexista y misógino, en actividades y avisos del Ministerio.
- Diseñar un plan de igualdad y no discriminación, que consistirá en un conjunto lineal de medidas de atención especializada para mujeres que hacen de la prostitución su oficio por parte del Ministerio de Salud Pública.
- Incluir módulos de tolerancia y no discriminación en las escuelas a través del Ministerio de Educación Pública, para educar a la sociedad con valores enmarcados hacia una cultura de paz.
- Impartir talleres gratuitos de emprendimiento para la formación de mujeres, que permitan desarrollar un progreso social y económico a las mujeres evitando su recaída en empleos precarios.
- Implementar espacios para realizar foros de debates, en los que, las mujeres que viven de esta actividad puedan expresar sus experiencias y necesidades, con el objetivo de mejorar las condiciones en las que desempeñan esta labor y de igual manera concientizar a la sociedad.
- Establecer una base de datos informativa digital, sobre las normas y políticas que regulan y protegen los derechos fundamentales de las mujeres que practican esta actividad.

Tras el análisis de la vulneración, la falta de normativas y políticas públicas que den garantía al goce de derechos fundamentales; con las propuestas mencionadas anteriormente se pretende como objetivo la prevención y erradicación de todo tipo de violencia y discriminación hacia este grupo de mujeres que practican la prostitución, la inclusión de estas medidas dentro del marco normativo, nos ayudará a asegurar a las mujeres violentadas no solo en el ámbito de la seguridad social, sino que permitirá que cese la vulneración en contra de su integridad física, psicológica, sexual y sobre todo moral ya que el incentivo de estas políticas es crear ambientes de paz, respeto y tolerancia, fomentando así una efectiva cultura de paz.

## Conclusiones

- Luego del análisis de la prostitución como un fenómeno social nos hemos dado cuenta que no existen políticas establecidas de manera imperativa que puede garantizar los derechos fundamentales de este grupo de personas que ejercen la practica sexual remunerada, la falta de normativa nos he permitido llegar a la conclusión de que es fundamental la incorporación de políticas que den igualdad de trato a todas las personas, en especial a aquellas que como se evidencia en el análisis del articulo y del estudio de la prostitución, sufren de discriminación y aislamiento social, por la tanto consideramos que nuestra propuesta es necesaria y adecuada para la erradicación de la discriminación.
- Si bien esta propuesta surge del vacío legal, visualizamos que la cultura de paz no ha sido inculcada correctamente desde el enfoque social que configura la prostitución, puesto que, no existen reglamentos que ayuden a regular esta actividad, de manera que deja a las mujeres que realizan esta práctica totalmente propensa a vulneraciones en sus derechos fundamentales y las orilla a entrar en una situación de vulnerabilidad que afecta a su integridad física, psicológica, sexual y moral. evitando construir una verdadera cultura de paz.

## Referencias bibliográficas

- Busso, G. (2005). Pobreza, exclusión y vulnerabilidad social. En *Usos, limitaciones y potencialidades para el diseño de políticas de desarrollo y de población. Tandil*. Asociación de Estudios de la Población.
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (25 de 01 de 2021). Obtenido de [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)
- Convención Americana sobre Derechos Humanos. (1969). Obtenido de [https://www.oas.org/dil/esp/1969\\_Convenci%C3%B3n\\_Americana\\_sobre\\_Derechos\\_Humanos.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/1969_Convenci%C3%B3n_Americana_sobre_Derechos_Humanos.pdf)
- Diaz, E. P. (2015). La vulnerabilidad de las mujeres que ejercen prostitución. *UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS*, 33. Obtenido de [https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/1530/Pastor\\_Diaz\\_Estrella\\_TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/1530/Pastor_Diaz_Estrella_TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fernández, T. G. (2019). *La discriminación múltiple de las trabajadoras sexuales extranjeras en España*. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/145940/1/TFM%20Tamara%20Gonzalez.pdf>

- López, S. E. (Julio de 2019). *DESIGUALDADES, DISCRIMINACIÓN Y COLECTIVOS DE CONNOTACIÓN COMO LA PROSTITUCIÓN*. Obtenido de [https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/11036/1/Sara\\_Estepa\\_Lpez.pdf](https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/11036/1/Sara_Estepa_Lpez.pdf)
- Macias Jara, M. (2016). Vulnerabilidad y exclusión social en la prostitución forzosa. En O. f. Alvares, *Mujeres en riesgo de exclusión social. Una perspectiva transnacional* (págs. Página inicial: 207, Página final: 223). Madrid, España. Obtenido de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/13829?show=full>
- Médicos del Mundo. (Diciembre de 2020). *La prostitución como forma de violencia de genero*. Obtenido de [https://www.medicosdelmundo.org/sites/default/files/la\\_prostitucion\\_como\\_forma\\_de\\_violencia\\_de\\_genero.pdf](https://www.medicosdelmundo.org/sites/default/files/la_prostitucion_como_forma_de_violencia_de_genero.pdf)
- Naranjo, A. B. (2018). LA PROSTITUCIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA DE LOS DERECHOS HUMANOS. *PONENCIA PARA LA COMISIÓN MIXTA CONGRESO-SENADO* (pág. 43). ESPAÑA: Médicos del Mundo.
- (OEA), O. d. (1969). *Convención Americana sobre Derechos Humanos "Pacto de San José de Costa Rica"*, San José de Costa Rica: <https://www.refworld.org/es/docid/57f767ff14.html>.
- Ortega, F. F. (27 de 08 de 2020). *Violación de la prohibición de discriminación en el tratamiento de la prostitución por parte de los tribunales laborales españoles*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/4975-Texto%20del%20art%C3%ADculo-20968-1-10-20201205.pdf>
- Asensio, M. K. (2022). *El impacto de las políticas públicas sobre salud, vivienda y seguridad en los derechos de las mujeres que ejercen prostitución*. Obtenido de <https://www.methaodos.org/revista-methaodos/index.php/methaodos/article/view/523/789>
- Borja Costa-López, M. J.-R.-C.-V.-A. (2020). *Creencias sobre la prostitucion y violencia sexual en adolescentes*. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/112339#vpreview>
- FIERRO MENA LIZETH CAROLINA, G. F. (2019). *VIDEO DOCUMENTAL SOBRE LA DISCRIMINACIÓN QUE PADECEN LAS TRABAJADORAS SEXUALES EN LOS ESPACIOS PÚBLICOS DEL CENTRO HISTÓRICO DE QUITO*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16994/1/UPS-QT13790.pdf>
- Fundación Adecco. (2020). *Mujeres en riesgo de exclusión*. Obtenido de <https://fundacionadecco.org/wp-content/uploads/2019/03/INFORME-EMPLEOPARATODAS-2020.pdf>

Martín, C. P. ( 2015). *REGULACIÓN DEL ESPACIO PÚBLICO: IMPACTO DE LAS ORDENANZAS MUNICIPALES EN EL EJERCICIO DE LA PROSTITUCIÓN DESDE LA VOZ DE LAS TRABAJADORAS DEL SEXO*. Obtenido de [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/48496/6/Alternativas\\_22\\_04.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/48496/6/Alternativas_22_04.pdf)

### **Conflicto de intereses**

No existe conflicto de intereses en la presentación del presente artículo.



El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Alfa Publicaciones**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Alfa Publicaciones**.




#### Indexaciones




# Depresión y adherencia antirretroviral en adultos con VIH: revisión sistemática

*Depression and antiretroviral adherence in adults with HIV: a systematic review*


<sup>1</sup> Oswaldo Bladimir Copara-Chancusi  
Universidad Católica de Cuenca, Ecuador  
[oswaldo.copara.16@est.ucacue.edu.ec](mailto:oswaldo.copara.16@est.ucacue.edu.ec)

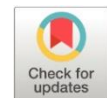
 <http://orcid.org/0000-0001-6092-5556>

<sup>2</sup> Johanna Priscila Ávila Vinueza  
Universidad Católica de Cuenca, Ecuador.  
[johanna.avila@ucacue.edu.ec](mailto:johanna.avila@ucacue.edu.ec)

 <https://orcid.org/0000-0003-2264-6876>

<sup>3</sup> Rodrigo José Mendoza Rivas  
Universidad Católica de Cuenca, Ecuador  
[rodrigo.mendoza@ucacue.edu.ec](mailto:rodrigo.mendoza@ucacue.edu.ec)

 <https://orcid.org/0000-0002-8563-4058>



## Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 08/11/2022

Revisado: 20/12/2022

Aceptado: 05/01/2023

Publicado: 06/02/2023

DOI: <https://doi.org/10.33262/ap.v5i1.1.318>

## Cítese:

Copara Chancusi, O. B., Ávila Vinueza, J. P., & Mendoza Rivas, R. J. (2023). Depresión y adherencia antirretroviral en adultos con VIH: revisión sistemática. AlfaPublicaciones, 5(1.1), 37–54. <https://doi.org/10.33262/ap.v5i1.1.318>



ALFA PUBLICACIONES, es una revista multidisciplinar, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://alfapublicaciones.com>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) [www.celibro.org.ec](http://www.celibro.org.ec)

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Palabras claves:**

Depresión por VIH, virus de la inmunodeficiencia humana, adherencia a los antirretrovirales

**Keywords:**

HIV depression, human immunodeficiency virus, adherence to antiretrovirals

**Resumen**

**Introducción:** El virus de inmunodeficiencia humana es una infección en los seres humanos que provoca una serie de sintomatología, incluyendo el deterioro de la salud mental por diversos factores, en consecuencia, la depresión que repercute la adherencia antirretroviral. **Objetivo:** Examinar la literatura científica sobre depresión y adherencia antirretroviral en adultos con el virus de inmunodeficiencia humana. **Metodología** La estrategia de búsqueda permitirá identificar la depresión y adherencia antirretroviral en adultos con VIH, para lo cual se escogieron documentos de bases de datos científicas actualizadas como: *Scopus, Proquest, Web of Science*, Taylor & Francis. **Resultados:** Se recopiló información científica de 10 artículos, para describir los principales factores que causan depresión y dificulta el tratamiento antirretroviral, y dar un enfoque claro para los profesionales de la salud. **Conclusión:** El VIH como problemática social, se convierte en una cadena de situaciones, conllevando al estigma social como resultado del estrés crónico, el aislamiento social y la violencia que pueden obstaculizar el tratamiento y su cumplimiento, dando lugar a desenlaces terapéuticos desfavorable. **Área de estudio:** Enfermería-Gestión del Cuidado.

**Abstract**

**Introduction:** Human immunodeficiency virus is an infection in humans that causes a series of symptoms, including deterioration of mental health due to several factors, and consequently depression that affects antiretroviral adherence. **Objective:** To examine the scientific literature on depression and antiretroviral adherence in adults with human immunodeficiency virus. **Methodology:** The search strategy will allow the identification of depression and antiretroviral adherence in adults with HIV, for which documents were selected from updated scientific databases such as: *Scopus, Proquest, Web of Science, Taylor & Francis*. **Results:** Scientific information was compiled from 10 articles to describe the main factors that cause depression and hinder antiretroviral treatment, and to provide a clear approach for health professionals. **Conclusion:** HIV as a social problem becomes a chain of situations, leading to social stigma because of chronic stress,

---

social isolation and violence that can hinder treatment and adherence, resulting in unfavorable therapeutic outcomes.

---

## Introducción

El virus de inmunodeficiencia humana (VIH) es un retrovirus, cuya infección en los seres humanos provoca un cuadro clínico sindrómico de evolución prolongada, que al alcanzar su fase final provoca el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA) (Martínez, 2018; Organización Mundial de la Salud, 2021). La Guía Práctica del Ministerio de Salud del Ecuador (2019) menciona que el VIH, ataca el sistema inmunitario y debilita los sistemas de defensa contra las infecciones, a medida que el virus destruye las células inmunitarias e impide el funcionamiento normal, la persona infectada van gradualmente entrando en un estado de inmunodeficiencia, poniendo en riesgo al paciente y convirtiéndose en una de las principales cargas sanitarias a nivel mundiales. En 2021, la Organización Mundial de la Salud, específicamente ONUSIDA, publicó estadísticas sobre el VIH recalando que “se produjeron 1,5 millones de nuevos infectados con VIH y solamente el 73% de los pacientes tuvieron acceso al tratamiento” (OMS, 2021). Estadística que es complementada ya que la infección por VIH provoca en el paciente algunas dificultades en el ámbito social como: estigma social, produciendo la construcción de la identidad con base en la enfermedad como fenómeno rechazado socialmente; afectar la autoimagen, el autoconcepto, pérdida de apoyo social estas situaciones impactan negativamente en la adherencia al tratamiento y una adecuada calidad de vida (Guevara- Sotelo, 2018; De Francesco D et al, 2019).

Es importante mencionar que el VIH, es un problema de salud pública a nivel mundial, por lo que la adherencia al tratamiento antirretroviral se ha convertido en una situación de interés, involucrando muchos aspectos como limitantes en el cumplimiento de prescripciones médicas, asociada con la presentación del fármaco, la dosis, efectos adversos, cooperación, adhesión terapéutica y un factor fundamental en dicha población como la ansiedad y consecuentemente la depresión (Chibanda, D., 2017; Arévalo-Mora L., 2018). Por lo tanto, está la revisión sistemática se pretende obtener información para describir factores causales y poder identificar áreas de trabajo para la promoción de la salud y prevención de la enfermedad del individuo, familia y comunidad, teniendo una idea clara para el personal de salud, familiares y pacientes.

Los datos obtenidos por Phan HT et al. (2019) demuestran que “el 39% de las personas infectadas por el VIH sufren depresión, lo que puede empeorar las enfermedades existentes y conducir a peores resultados de salud”. Se ha descubierto que la depresión no solo está relacionada con una mayor carga viral y un menor recuento de células CD4, sino que también acelera el desarrollo del SIDA y aumenta el riesgo de muerte. Además,



se ha informado que la depresión disminuye gradualmente la adherencia a la terapia antirretroviral (TAR), poniendo en declive, sus efectos terapéuticos y compromete los resultados de la medicación tanto a escala individual como poblacional (Arévalo-Mora L., 2018)

Por otra parte, la alta prevalencia de la depresión ha tenido un impacto en una amplia gama de programas de prevención del VIH, como el programa 90-90-90, que tiene como objetivo “evaluar al 90% de la población se haga la prueba; el 90% de los que dieron positivo en tratamiento y el 90% de los que recibieron tratamiento logren la supresión viral” (Chibanda D., 2017). Dando de una visión profunda del problema actual, y conocer factores que dificultan un TAR adecuado y brindar un enfoque significativo tanto a profesionales y personas con el VIH.

Por lo antes expuesto se planteó el siguiente objetivo general que fue examinar la literatura científica sobre depresión y adherencia antirretroviral en adultos con VIH. En base a este objetivo se derivaron los siguientes objetivos específicos: a) describir los factores influyentes de la depresión en adultos con VIH y b) revisar en la literatura a nivel mundial sobre la adherencia farmacológica en adultos con VIH.

## Metodología

### Tipo de investigación

Se realizará un estudio documental de revisión sistemática de bibliografía. El proceso, se efectuará siguiendo las recomendaciones establecidas en la declaración del sistema de publicaciones “PRISMA”.

### Estrategias de búsqueda

La estrategia de búsqueda permitirá identificar la depresión y adherencia antirretroviral en adultos con VIH, para lo cual se escogieron documentos de bases de datos científicas actualizadas como: Scopus, Proquest, Web of Science, Taylor & Francis. Esta búsqueda permitirá la recopilación de información en documentos científicos nacionales e internacionales; así como visitas en sitios webs oficiales de la Organización Mundial de la Salud (OMS), Organización Panamericana de la Salud (OPS) y Ministerio de Salud Pública del Ecuador (MSP). Como táctica para filtrar la búsqueda de documentos, se recurrió a la utilización de operadores de búsqueda booleana, conformados de la siguiente manera: “Depresión por VIH”, “virus de la inmunodeficiencia humana” y “adherencia a los antirretrovirales”.

### Criterios de inclusión y exclusión

Como criterio de inclusión, artículos en idioma inglés y español, se optó por un intervalo de publicaciones desde el 2016 hasta el presente, estudios de carácter cuantitativo, calidad

de los artículos. Se excluyeron artículos que van del 2003 hasta el 2015, así como documentos incompletos o que no disponían de acceso gratuito al texto completo y estudios con metodologías no explicadas.

### **Procedimiento**

En la primera etapa, se identifica el tema y la formulación de la pregunta de investigación a través de la estrategia escala PO población y observación. Teniendo como pregunta ¿Cuáles son los factores influyentes de la depresión en adultos con VIH?

En la segunda etapa se utilizó táctica para filtrar la búsqueda de documentos, se recurrió a la utilización de operadores de búsqueda booleana, conformados de la siguiente manera: “Depresión por VIH”, “virus de la inmunodeficiencia humana” y “adherencia a los antirretrovirales”.

Como criterio de inclusión, artículos en idioma inglés y español, se optó por un intervalo de publicaciones desde el 2016 hasta el presente, estudios de carácter cuantitativo, calidad de los artículos y se excluyeron artículos que van del 2003 hasta el 2015, así como documentos incompletos o que no disponían de acceso gratuito al texto completo y estudios con metodologías no explicadas.

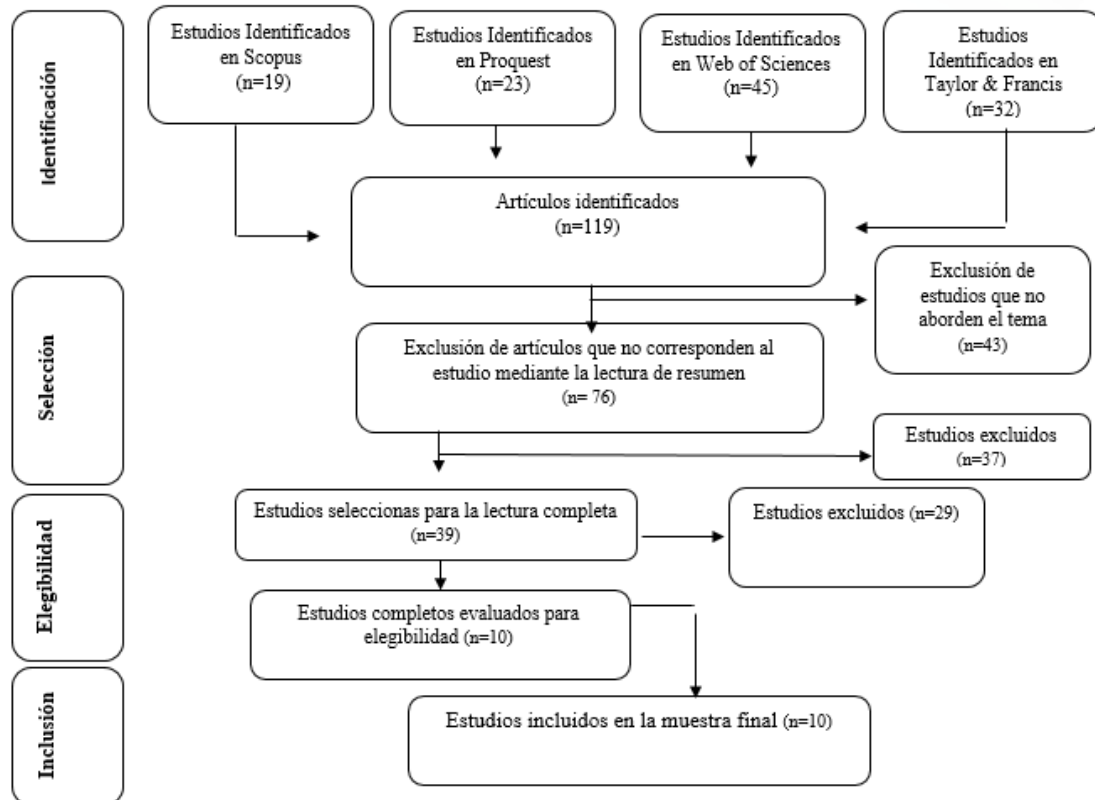
En la tercera etapa se procederá a escoger los artículos relevantes mediante un análisis previo de su contenido. En la cuarta etapa se clasificará los estudios en una matriz en las que constaran las características y resultados más importantes de cada uno de ellos. Finalmente se analizará cada resultado comparando, similitudes, complementariedades y discrepancias entre autores de las diferentes publicaciones.

### **Resultados**

Como se observa en la figura 1 se ha obtenido los siguientes resultados:

**Figura 1**

*Diagrama de flujo de búsqueda*



**Tabla 1**

*Artículos seleccionados*

#	Título	Autores	País, año	Muestra	Factores influyentes para la depresión	Adherencia farmacológica
	Depresión, autoconcepto, expectativas y esperanza de las personas con VIH	Araujo, et al.	Brasil 2019.	307	Miedo, Culpa, baja autoestima y soledad ( $p<.05$ ).	Personas con ansiedad y depresión tiene dificultades en la adherencia farmacológica, refiriendo dificultad para lograr objetivos; el 52,8 % considera la vida como un fracaso; el 52,8% se siente inútil.

**Tabla 1**
*Artículos seleccionados (continuación)*

#	Título	Autores	País, año	Muestra	Factores influyentes para la depresión	Adherencia farmacológica
	Adherencia a farmacoterapia antirretroviral para el tratamiento del VIH/SIDA en la costa caribe colombiana	Suarez, et al.	Colombia 2018.	193	Bajo nivel de ingreso económico, soledad, escolaridad, ubicación sociodemográfica.	El 89% tuvieron menor oportunidad de estar adheridos al tratamiento farmacológico en mayor proporción son menores de 40 años, de estrato socioeconómico bajo, el fallo más frecuente en la adherencia fue la no toma del medicamento a tiempo por los pacientes.
	Variables psicosociales predictoras de la no adherencia a los antirretrovirales en personas con VIH-SIDA	Plascencia, et al.	México 2019.	25	Enfermedades crónicas	Solo 60% de los evaluados presentan una adecuada adherencia al tratamiento con antirretrovirales; además se encontraron diferencias significativas entre adherentes y no adherentes en las variables de autoeficacia ( $Z=-3.196$ ; $p=.001$ ); estrés ( $Z=-2.033$ ; $p=.042$ ); y depresión ( $Z=-2.409$ ; $p=.016$ ).

**Tabla 1**
*Artículos seleccionados (continuación)*

#	Título	Autores	País, año	Muestra	Factores influyentes para la depresión	Adherencia farmacológica
	Variables psicosociales predictoras de la no adherencia a los antirretrovirales en personas con VIH-SIDA	Plascencia, et al.	México 2019.	25	Enfermedades crónicas	Se obtuvieron correlaciones positivas de la adherencia con autoeficacia ( $r=.750$ ; $p=.000$ ) y apoyo social ( $r=.462$ ; $p=.020$ ) y correlaciones negativas con estrés ( $r=-.543$ ; $p=.005$ ) y depresión ( $r=-.544$ ; $p=.005$ ).
	Calidad de vida y variables psicológicas que afectan la adherencia al tratamiento antirretroviral en pacientes mexicanos con infección por VIH/SIDA	Gutiérrez, et al.	México 2019.	160	Edad, género, estrato social, nivel educativo, la situación laboral, la orientación sexual, las relaciones familiares, la relación con el personal de salud, la nutrición, los hábitos personales, factores cognitivos como la desinformación sobre la enfermedad, respecto al TAR las bajas expectativas a su efectividad.	El 82,0% de los pacientes con tendencia a evitar comportamiento depresivo y a 76,5% con ausencia de adicciones que tuvieron adherencia al TAR. Un comportamiento depresivo estuvo asociado a las adicciones relacionado directamente a la inadecuada adherencia.

**Tabla 1**
*Artículos seleccionados (continuación)*

#	Título	Autores	País, año	Muestra	Factores influyentes para la depresión	Adherencia farmacológica
	Calidad de vida y variables psicológicas que afectan la adherencia al tratamiento antirretroviral en pacientes mexicanos con infección por VIH/SIDA	Gutiérrez, et al.	México 2019.	160	El impacto emocional relacionado con el diagnóstico principalmente en los pacientes jóvenes recién diagnosticados.	
	Depresión y adherencia al tratamiento antirretroviral en hombres VIH positivos en São Paulo, la ciudad más grande de América del Sur: implicaciones sociales y psicológicas	Pereira, et al.	Brasil 2017.	216	Es importante destacar que los hombres solteros que se infectaron a través de las relaciones sexuales con parejas del mismo sexo mostraron síntomas de depresión dos veces más graves que los hombres que se infectaron a través de las relaciones sexuales con parejas del sexo opuesto. La tristeza, anhedonia, inutilidad y desesperanza factores que impiden seguir un tratamiento adecuado.	El estudio destacó una relación positiva entre la depresión y la baja adherencia a la terapia antirretroviral altamente activa en estos pacientes, independientemente de su edad y orientación sexual. Además, los sujetos HSH eran dos veces más propensos que los sujetos HSH a desarrollar síntomas de depresión. Los hombres blancos o mestizos mostraron una adherencia al tratamiento 7,6 veces mayor que los hombres negros .

**Tabla 1**
*Artículos seleccionados (continuación)*

#	Título	Autores	País, año	Muestra	Factores influyentes para la depresión	Adherencia farmacológica
	Depresión y adherencia al tratamiento antirretroviral en hombres VIH positivos en São Paulo, la ciudad más grande de América del Sur: implicaciones sociales y psicológicas	Pereira, et al.	Brasil 2017.	216		La probabilidad de adherencia completa al tratamiento fue 3,8 veces mayor en sujetos no deprimidos que en sujetos deprimidos independientemente de su origen étnico.
	Ansiedad, depresión y adherencia al tratamiento entre los migrantes infectados por el VIH	Been, et al.	Europa Occidental 2019.	60	Miedo, ansiedad, angustia, falta de empleo. Se encontraron peores resultados en los resultados psicosociales (como un mayor estigma internalizado relacionado con el VIH, menos apoyo social experimentado, y menor calidad de vida).	Cuando los síntomas de angustia psicológica han sido determinados, los proveedores de atención del VIH deben ser conscientes del riesgo de incumplimiento del tratamiento.
	Atención del VIH en África oriental: depresión y resultados del VIH	Meffert, et al.	EE. UU 2019.	2307	El apetito, el sueño y la apatía / energía	Al tener en cuenta la demografía y el deterioro cognitivo, la depresión permaneció asociada con una disminución de casi el 50% en la adherencia a los TAR.

**Tabla 1**
*Artículos seleccionados (continuación)*

#	Título	Autores	País, año	Muestra	Factores influyentes para la depresión	Adherencia farmacológica
	Calidad de vida, ansiedad y depresión en pacientes con VIH / SIDA que presentan mala adherencia a la terapia antirretroviral: un estudio transversal en Salvador, Brasil	Narváez, et al.	Brasil 2017.	47	Soledad, sentirse enfermo, efectos secundarios de los antirretrovirales, sentir que la TAR es una droga.	La razón más relevante para tomar TARGA estaba deprimido, con un 46,8%, y otras razones estaban fuera de casa, un 44,7%; olvido; evitando el lado no deseado efectos, y tomar las pastillas en momentos concretos, con un 38,3% cada una.
	Prevalencia de depresión entre pacientes VIH positivos tratados con antirretrovirales en diferentes etapas de la infección	Alvi, et al.	India 2018.	440	Estrés de la enfermedad, la inadaptación a eventos difíciles de la vida como el desempleo y el matrimonio o el estigma, y la discriminación relacionada con el SIDA	La depresión también se relacionó significativamente con el empeoramiento de la progresión de la enfermedad, con una mejora media de los niveles de CD4 con el tratamiento de solo $88,54 \pm 94,91$ en pacientes que padecían depresión moderada y moderadamente grave, en comparación con $197,31 \pm 169,84$ en pacientes no depresivos.



**Tabla 1**
*Artículos seleccionados (continuación)*

#	Título	Autores	País, año	Muestra	Factores influyentes para la depresión	Adherencia farmacológica
	La adolescencia y el riesgo de incumplimiento del TAR durante una intervención de salud pública centrada geográficamente: un análisis de los registros clínicos de Nigeria	Spreckelsen et al.	Nigeria 2021.	175	Jóvenes que viven con el VIH	A pesar de las variaciones regionales, los adolescentes tenían un mayor riesgo de incumplimiento en comparación con los adultos. Los adolescentes y los niños corren un mayor riesgo de una mala adherencia al TAR en las regiones rurales de Nigeria. Las diferencias regionales y el tipo de instalación son factores críticos.

**Discusión**

Se llevó a cabo una revisión sistemática en el cual se seleccionaron 10 artículos científicos para determinar factores influyentes en la depresión en personas con VIH y la adherencia farmacológica de los antirretrovirales.

**Factores influyentes para la depresión**

Los autores Araujo, et al. (2019) y Gutiérrez, et al. (2019) concuerdan que la edad, género, estrato social, nivel educativo, la situación laboral, la orientación sexual, las relaciones familiares, la relación con el personal de salud, la nutrición, los hábitos personales, factores cognitivos como la desinformación sobre la enfermedad, respecto al TAR las bajas expectativas a su efectividad influyen drásticamente en el estado mental de los pacientes con el VIH.

No obstante Pereira, et al. (2017) destaca que los hombres solteros que se infectaron a través de las relaciones sexuales con parejas del mismo sexo mostraron síntomas de depresión dos veces más graves que los hombres que se infectaron a través de las relaciones sexuales con parejas del sexo opuesto con síntomas como tristeza, inutilidad y

desesperanza factores que impiden seguir un tratamiento adecuado. A esto Plascencia, et al. (2019) quien expone que “las enfermedades crónicas como factor a la depresión en personas con el VIH”.

Mientras Been, et al. (2019) y Meffert, et al. (2019) nos dicen que los factores que influyen en la depresión como el miedo, la soledad, angustia, menor apoyo social por el diagnóstico, falta de energía, apetito disminuido, a esto Narváez, et al. (2017) coincide que la soledad, y sentirse enfermo, pero menciona que el tratamiento TAR los afectos secundarios en ciertos pacientes pueden influir en estado de ánimo, llevándolo a un estado anímico de decaimiento.

De acuerdo con Alvi, et al. (2018), Spreckelsen et al. (2021) causas como estrés y la inadaptación a eventos difíciles de la vida sobrellevan a la ansiedad y depresión más aún en jóvenes que se diagnostica con el VIH.

Dentro de este contexto; Been, et al. (2019), Meffert, et al. (2019) hacen un énfasis en la salud mental donde “los proveedores de atención del VIH deben ser conscientes del incumplimiento de TAR y sus consecuencias” donde la depresión permaneció asociada con una disminución de casi el 50% en la adherencia antirretroviral.

### **Adherencia farmacológica**

En el estudio de Araujo, et al. (2019), sobre “Depresión, autoconcepto, expectativas y esperanza de las personas con VIH”, menciona que las personas con ansiedad y depresión tiene dificultades en la adherencia farmacológica, refiriendo dificultad para lograr objetivos; el 52,8 % considera la vida como un fracaso; el 52,8% se siente inútil, no obstante Suarez, et al. (2018), nos dice que el 89% tuvieron menor oportunidad de estar adheridos al tratamiento farmacológico en mayor proporción son menores de 40 años, de estrato socioeconómico bajo, el fallo más frecuente en la adherencia fue la no toma del medicamento a tiempo por los pacientes en su estudio descriptivo transversal de “Adherencia a farmacoterapia antirretroviral para el tratamiento del VIH/SIDA en la costa caribe colombiana”.

Asimismo, Plascencia, et al. (2019), refiere que solo 60% de los evaluados presentan una adecuada adherencia al tratamiento con antirretrovirales; mientras que Gutiérrez, et al. (2019), menciona que el 82,0% de los pacientes con tendencia a evitar comportamiento depresivo y a 76,5% con ausencia de adicciones que tuvieron adherencia al TAR. Un comportamiento depresivo estuvo asociado a las adicciones relacionado directamente a la inadecuada adherencia, además Pereira, et al. (2017), en su estudio dice que los hombres blancos o mestizos mostraron una adherencia al tratamiento 7,6 veces mayor que los hombres negros. La probabilidad de adherencia completa al tratamiento fue 3,8

veces mayor en sujetos no deprimidos que en sujetos deprimidos independientemente de su origen étnico.

En tal sentido, Narváez, et al. (2017), refiere que la razón más relevante para no tomar TARGA estaba deprimido, con un 46,8%, y otras razones estaban fuera de casa, un 44,7%; olvido; evitando el lado no deseado efectos, y tomar las pastillas en momentos concretos, con un 38,3% cada una igualmente, Alvi, et al. (2018), hace énfasis que la depresión también se relacionó significativamente con el empeoramiento de la progresión de la enfermedad, finalmente, Spreckelsen et al. (2021), dice que a pesar de las variaciones regionales, los adolescentes tenían un mayor riesgo de incumplimiento en comparación con los adultos.

No obstante, los niveles de estrés y depresión son mayores en pacientes con VIH-SIDA que no alcanzan una adherencia óptima, lo que permite deducir que la presencia de estos cuadros clínicos son posibles factores no cumplan con la toma de sus fármacos y el estigma percibido; estados emocionales que influyen de manera directa para que los pacientes de una u otra manera oculten o decidan no tomarse sus medicamentos.

En tal sentido la probabilidad de adherencia al tratamiento antirretroviral es mayor si se identifican los síntomas de depresión y se brinda atención y el riesgo de incumplimiento aumenta en un entre quienes no reciben ningún tratamiento para la depresión.

### Conclusiones

- El virus de inmunodeficiencia humana (VIH) es un retrovirus, cuya infección en los seres humanos provoca un cuadro clínico sindrómico de evolución prolongada, que al alcanzar su fase final provoca el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA)
- La infección por VIH provoca en el paciente algunas dificultades en el ámbito social como: estigma social, produciendo la construcción de la identidad con base en la enfermedad como fenómeno rechazado socialmente; afectar la autoimagen, el autoconcepto, pérdida de apoyo social estas situaciones impactan negativamente en la adherencia al tratamiento y una inadecuada calidad de vida
- El VIH como problemática social, se convierte en una cadena de situaciones, conllevando al estigma social como resultado del estrés crónico, el aislamiento social y la violencia que pueden obstaculizar el tratamiento y su cumplimiento, dando lugar a desenlaces terapéuticos desfavorable.
- Factores como la edad, género, estrato social, nivel educativo, la situación laboral, la orientación sexual, las relaciones familiares, la relación con el personal de salud, la nutrición, los hábitos personales repercuten a un estado de salud mental,

llevando a la ansiedad y depresión, donde se debe hacer énfasis de parte de los proveedores de salud realizar programas he identificar síntomas tempranamente para intervenir en los pacientes diagnosticados con VIH puedan seguir un tratamiento adecuado de TAR y mejorando la calidad de vida

- Es necesario desarrollar investigaciones encaminadas a intervenciones en paciente diagnosticadas con VIH, haciendo énfasis en la salud mental con el fin de contar con bibliografía actualizada y al contar con una guía de práctica clínica referido a la salud mental en personas VIH y así se podrá disminuir la no adherencia antirretroviral.

### Agradecimientos

Agradezco a los docentes de la maestría en Gestión de Cuidado, quien con conocimientos científicos nos han guiado en el proceso de aprendizaje.

### Referencias bibliográficas

- Alvi Y, Khalique N, Ahmad A, Khan HS, Faizi N. (2018). *Prevalencia de depresión entre pacientes VIH positivos tratados con antirretrovirales en diferentes etapas de la infección.* <https://www.termedia.pl/Prevalence-of-depression-among-HIV-positive-patients-treated-with-antiretrovirals-at-different-stage-of-infection,106,34351,1,1.html>
- Arévalo-Mora L. (2018). Violencia de pareja en la mujer que vive con VIH. *Revista Colombiana de Enfermería, Vol. 16*, p. 52-63.
- Been SK, Schadé A, Bassant N, Kastelijns M, Pogány K, Verbon A. (2019). Ansiedad, depresión y adherencia al tratamiento entre los migrantes infectados por el VIH. *AIDS Care - Psychol Socio-Medical Asp AIDS/HIV; 31(8):979-87.*
- Betancur MN, Lins L, Oliveira IR de, Brites C. (2017). Calidad de vida, ansiedad y depresión en pacientes con VIH / SIDA que presentan mala adherencia a la terapia antirretroviral: un estudio transversal en Salvador, Brasil. *Brazilian J Infect Dis.; 21(5):507-14.*
- Chibanda D. (2017). Depresión y VIH: atención integral hacia 90-90-90. *R Soc Trop Med Hyg.; 9:77-9.*
- De Francesco D, Underwood J, Bagkeris E, Boffito M, Post FA, Mallon PWG, et al. (2019). Depresión, factores de estilo de vida y función cognitiva en personas que viven con el VIH y controles VIH negativos comparables. *HIV Med.; 20(4):274-85.*

- Guevara-Sotelo Y H-HP. (2018). Vivir con VIH: experiencias de estigma sentido en personas con VIH (Living with HIV: Stigmatizing experiences in people with HIV). *Psicogente.*; 21(39):127-39.
- Kapiamba G, Masango T, Mphuthi D. (2016). Adherencia a los antirretrovirales y resultados virológicos en pacientes con VIH en el distrito de Ugu, provincia de KwaZulu- Natal, *African Journal of AIDS Research*. Vol. 15, p. 195-201.
- López JD, Shacham E, Brown T. (2018). Persiste la ideación suicida entre las personas dedicadas a la atención del VIH en la era de la terapia antirretroviral. *AIDS Behav.*; 22(3):800-5.
- Meffert SM NT et al. (2019). Atención del VIH en África oriental: depresión y resultados del VIH. *Glob Salud Ment.*; 6:1-11.
- Morales RP De, Yo JC. (2017). Depresión y adherencia al tratamiento antirretroviral en hombres VIH positivos en São Paulo, la ciudad más grande de América del Sur: implicaciones sociales y psicológicas.; 743-9.
- Muñoz Martínez R. (2018). *Estigma estructural, adherencia al tratamiento antirretroviral y cultura organizacional de cuidados en la atención hospitalaria en VIH y Sida en Guayaquil, Ecuador*. Vol. 15, Andamios. p. 311-41. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-00632018000100311&lang=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632018000100311&lang=es)<http://www.scielo.org.mx/pdf/anda/v15n36/1870-0063-anda-15-36-311.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas contra el SIDA (ONUSIDA). (2021). *Últimas estadísticas sobre el estado de la epidemia de SIDA. Estadísticas Mundiales sobre el VIH*. <https://www.unaids.org/es/resources/fact-sheet>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2021). *VIH/SIDA*. [https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=9573:2019-factsheet-hiv-aids&Itemid=40721&lang=es](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=9573:2019-factsheet-hiv-aids&Itemid=40721&lang=es)
- Patrício, Anna Cláudia Freire de Araújo, Silva IBN, Ferreira MAM, Rodríguez BFL, da Silva RF, do Nascimento JA et al. (2019). Depresión, autoconcepto, expectativas futuras y esperanza de las personas con VIH. *Rev Bras Enferm.*; 72(5):1288-95.
- Phan HT, Ha GH, Vu GT, Ying J, Zhang WB. (2019). Depresión entre pacientes con VIH / SIDA: desarrollo de la investigación. *Intervenciones efectivas.*;1-15.
- Plascencia de la Torre JC, Chan Gamboa EC, Salcedo Alfar JM. (2019). Variables psicosociales predictoras de la no adherencia a los antirretrovirales en personas con VIH-SIDA. *CES Psicol.* 2;12(3):67-79.

Spreckelsen TF, Langley M, Oluwasegun JI, Oliver D, Magaji D, Haghghat R. (2021). *La adolescencia y el riesgo de incumplimiento del TAR durante una intervención de salud pública centrada geográficamente: un análisis de los registros clínicos de Nigeria AIDS Care - Psychological and Socio-Medical Aspects of AIDS/HIV.* <https://www-tandfonline-com.vpn.ucacue.edu.ec/doi/full/10.1080/09540121.2021.1969331>

Suárez-Villa, M., Lastre-Amell, G., Rodríguez-López, J., Rada, L. N., Navas, S. R., & Britto MR. (2018). Adherencia a farmacoterapia antirretroviral para el tratamiento del VIH/SIDA en la costa caribe colombiana. *Rev Latinoam Hipertens.*;13(2):20-5.

Terán R, Araujo V, Celi A, Gómez A, Cevallos N, Suaste K, et al. (2019). Prevención, diagnóstico y tratamiento de la infección por el virus de inmunodeficiencia humana (VIH) en adolescentes y adultos. Guía práctica Clínica Minist Salud Pública del Ecuador [MSP]. p; 156.

Urrútia G, Bonfill X. PRISMA. (2010). Declaration: A proposal to improve the publication of systematic reviews and meta-analyses. *Med Clin (Barc).* 135 (11):507-11.

#### Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Alfa Publicaciones**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Alfa Publicaciones**.






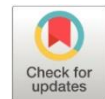
#### Indexaciones



## Tasa de mortalidad y factores de riesgo en el embarazo en adolescentes revisión sistémica

*Mortality rate and risk factors in adolescent pregnancy systemic review*

- <sup>1</sup> Erika Samanta Moreno Arias  <https://orcid.org/0000-0002-9461-768X>  
Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.  
[erika.moreno.60@est.ucacue.edu.ec](mailto:erika.moreno.60@est.ucacue.edu.ec)
- <sup>2</sup> Isabel Cristina Mesa Cano  <https://orcid.org/0000-0003-3263-6145>  
Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.  
[imesac@ucacue.edu.ec](mailto:imesac@ucacue.edu.ec)
- <sup>3</sup> Susana Janeth Peña Cordero  <https://orcid.org/0000-0002-6526-2437>  
Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.  
[spena@ucacue.edu.ec](mailto:spena@ucacue.edu.ec)



### Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 08/11/2022

Revisado: 20/12/2022

Aceptado: 04/01/2023

Publicado: 06/02/2023

DOI: <https://doi.org/10.33262/ap.v5i1.1.319>

### Cítese:

Moreno Arias, E. S., Mesa Cano, I. C., & Peña Cordero, S. J. (2023). Tasa de mortalidad y factores de riesgo en el embarazo en adolescentes revisión sistémica. AlfaPublicaciones, 5(1.1), 55–69. <https://doi.org/10.33262/ap.v5i1.1.319>



**Ciencia Digital**  
Editorial

**ALFA PUBLICACIONES**, es una revista multidisciplinar, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://alfapublicaciones.com>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) [www.celibro.org.ec](http://www.celibro.org.ec)



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**Palabras****claves:**

Embarazo,  
Adolescencia,  
Mujer,  
Mortalidad,  
Riesgos

**Keywords:**

Pregnancy,  
Adolescence,  
Women,  
Mortality,  
Risks

**Resumen**

**Introducción:** El embarazo adolescente se ha vuelto un problema de salud pública, a nivel mundial se evidencia que hay altos porcentajes por lo cual es importante que sea intervenido para generar políticas públicas que ayuden a tener una disminución del embarazo adolescente. **Objetivo general:** Determinar la tasa de mortalidad y factores de riesgo en el embarazo en adolescentes mediante una revisión bibliográfica. **Metodología:** Se realizó una revisión sistemática basada en el PRISMA en diferentes bases de datos como: *Web of Science, Scielo, Medline, Scopus*, las palabras claves fueron: Embarazo, Adolescencia, Mujer, Mortalidad, Riesgos y los idiomas que fueron buscados fueron español e inglés. **Resultados:** Se analizaron 12 artículos y se evidenció que el porcentaje más alto de prevalencia fue del 56% en Nepal, seguido de una prevalencia de 26,50% en Israel. Se determinaron prevalencias iguales del 18% en Ecuador, y prevalencias del 17% y 17.70% en Brasil. No obstante, la prevalencia más baja que se identificó fue del 5.80 % también en Ecuador para el año 2015. Las principales causas de muerte en las adolescentes embarazadas fueron los trastornos hipertensivos (28%), infección puerperal (16%), hemorragia (12%), tromboembolismo (12%) y aborto (10%). **Conclusión:** Incrementar programas de intervención que ayuden los adolescentes a tener claro cuáles son los métodos anticonceptivos y planificación familiar para disminuir el embarazo en adolescentes. **Área de estudio:** Salud

**Abstract**

**Introduction:** Adolescent pregnancy has become a public health problem, worldwide it is evident that there are high percentages for which it is important that it be intervened to generate public policies that help to have a decrease in adolescent pregnancy. **General objective:** To determine the mortality rate and risk factors in adolescent pregnancy through a literature review. **Methodology:** A systematic review based on PRISMA was carried out in different databases such as: *Web of Science, Scielo, Medline, Scopus*, the keywords were: Pregnancy, Adolescence, Woman, Mortality, Risks and the languages that were searched were Spanish and English. **Results:** Twelve articles were analyzed, and it was found that the highest percentage of prevalence was 56% in Nepal, followed by a prevalence of 26.50% in Israel. Equal prevalence's of 18% were

---

determined in Ecuador, and prevalence's of 17% and 17.70% in Brazil. However, the lowest prevalence identified was 5.80% also in Ecuador for the year 2015. The main causes of death in pregnant adolescents were hypertensive disorders (28%), puerperal infection (16%), hemorrhage (12%), thromboembolism (12%) and abortion (10%). **Conclusion:** Increase intervention programs that help adolescents to have clear requirements are contraceptive methods and family planning to reduce pregnancy in adolescents.

---

### Introducción

En todo el mundo, aproximadamente 16 millones de niñas de entre 15 y 19 años y 2 millones de niñas menores de 15 años tienen hijos cada año, con una mayor frecuencia en países en desarrollo (Maia et al., 2019). Una sexta parte de las mujeres en el grupo de edad reproductiva son adolescentes de 15 a 19 años, la actividad sexual dentro o fuera del matrimonio de los adolescentes puede conducir a resultados adversos, amplificados por su acceso limitado a los servicios (Nzala et al., 2018). Estos embarazos se constituyen en un freno y obstáculo para el desarrollo socio-económico del país (Organización Mundial de la Salud, 2022).

Las complicaciones del embarazo y el parto son la principal causa de muerte de las adolescentes en la mayoría de los países (Flores-Valencia et al., 2017) y la mayoría de los nacimientos de adolescentes (95%) ocurren en países con recursos limitados (Pradhan, 2017). El embarazo en la adolescencia se asocia con mayores riesgos de resultados adversos maternos y fetales; la preeclampsia (EP) es una de las complicaciones más comunes del embarazo adolescente, varios factores de riesgo y resultados maternos adversos están asociados con la EP, incluida la diabetes gestacional, la obesidad, la hemorragia posparto, el desprendimiento de placenta, el síndrome HELLP, insuficiencia renal o hepática y muerte (Bakwa et al., 2017).

Son muchas las mujeres adolescentes que son madres a nivel mundial, por ello, es necesario que a nivel nacional y local se desarrollen investigaciones para determinar la prevalencia de embarazos adolescentes, y los riesgos de mortalidad asociados, esto con el objetivo de desarrollar programas de ayuda y prevención de embarazos a temprana edad. Los principales beneficiarios corresponden a las mujeres adolescentes, especialmente aquellas de bajo recursos, debido a que se les puede concientizar sobre los riesgos para actuar a tiempo y así poder evitar la muerte de muchas mujeres jóvenes.

De acuerdo al estudio (Amjad et al., 2019) los determinantes sociales con mayor frecuencia relacionados con los resultados adversos en madres adolescentes son la raza,

mientras que los resultados maternos y del parto informados con mayor frecuencia son la cesárea y el parto prematuro, respectivamente. Los metaanálisis de este estudio mostraron que el bajo nivel socioeconómico materno y el analfabetismo aumentaban el riesgo de mortalidad materna adolescente y lactantes de bajo peso al nacer.

En América Latina, el Centro de Estadísticas para América y el Caribe (CEPAL) del 2016, declaró que Ecuador es el tercer país de la región con la tasa más alta de embarazo en adolescentes entre diez y diecinueve años de edad, luego Nicaragua y República Dominicana (Muentes et al., 2018). En Brasil existe una prevalencia de embarazos adolescentes del 20% (Bakwa et al., 2017).

En la ciudad de Cuenca, en un estudio realizado en el Hospital de Especialidades José Carrasco Arteaga, se determinó que la prevalencia del embarazo en adolescentes en el año 2015 fue del 5.8%, el cual fue menor en comparación con las estadísticas locales, nacionales e internacionales (Ñauta et al., 2017). De acuerdo a Amjad et al (Amjad et al., 2019), el analfabetismo materno se identificó como un dictador de mortalidad materna. En África existe un conocimiento limitado sobre la salud sexual y reproductivo (Muentes et al., 2018). Munakampe (Nzala et al., 2018) señala que en 52 países existe insatisfacción de información sobre anticoncepción entre las edades de 15 y 19 años, mientras que (Bakwa et al., 2017) incluye como factor de riesgo para embarazo en adolescentes el bajo nivel económico en con un 95%.

Este estudio permitirá a otros investigadores tener como datos iniciales la prevalencia de embarazos adolescentes tanto a nivel nacional como internacional, y los factores de riesgo involucrados en la tasa de mortalidad de madres adolescentes, los cuales pueden ser considerados como punto de partida para posteriores estudios como por ejemplo estudios sobre prevención.

### **Objetivo general**

- Determinar la tasa de mortalidad y factores de riesgo en el embarazo en adolescentes mediante una revisión bibliográfica.

### **Objetivos específicos**

- OE1. Examinar en la literatura científica sobre las prevalencias y sus factores de riesgo en embarazo en adolescentes.
- OE2. Identificar la tasa de mortalidad en el embarazo en adolescentes a nivel mundial.

## Metodología

**Tipo de investigación:** Se realizó una investigación tipo revisión sistemática de la literatura, para ello se siguió las recomendaciones de la declaración PRISMA (Urrútia & Bonfill, 2010)

**Estrategias de búsqueda:** Se realizaron las búsquedas en las bases de datos *Medline*, *Scopus* y *Web of Science*. La estrategia de investigación (palabras clave y secuencia de búsqueda) para cada base de datos fue:

- Medline (49 artículos): "Pregnancy in Adolescence/analysis" OR "Pregnancy in Adolescence/epidemiology" OR "Pregnancy in Adolescence/statistics and numerical data"
- Scopus (135 artículos): “embarazo “y “adolescencia “y "female” y "embarazo"
- Web of Science (27 articles): “adolescent” AND “pregnancy” AND “mortality” AND “risk”.

## Criterios de inclusión

La selección de artículos se realizó de la siguiente manera:

- Idiomas: español e inglés.
- Año de publicación: desde 2017 hasta actualidad
- Artículo original de investigación.
- Estudios de carácter cuantitativo o mixto
- Calidad de los artículos.

**Criterios de exclusión:** Se excluyó del estudio los artículos que no sean del año de publicación que se busca, los estudios de tipo tesis (pregrado), monografías y ensayos argumentativos, la imposibilidad para recuperar el texto completo del artículo y los artículos duplicados.

**Procedimiento:** Esta revisión sistemática se realizó de acuerdo con los criterios de elegibilidad indicados en los Elementos de Información Preferidos para Revisiones Sistemáticas y Metaanálisis (PRISMA)(Urrútia & Bonfill, 2010), la Evaluación de Revisiones Sistemáticas Múltiples (AMSTAR) (Shea, 2017).

Los autores de esta revisión sistemática analizaron de forma independiente el título y el resumen de cada registro, según los criterios de inclusión/exclusión. A continuación, sólo se extrajeron los estudios que cumplieran los criterios de elegibilidad. La validación de los datos fue discutida por los mismos autores, y los desacuerdos se resolvieron mediante discusión.

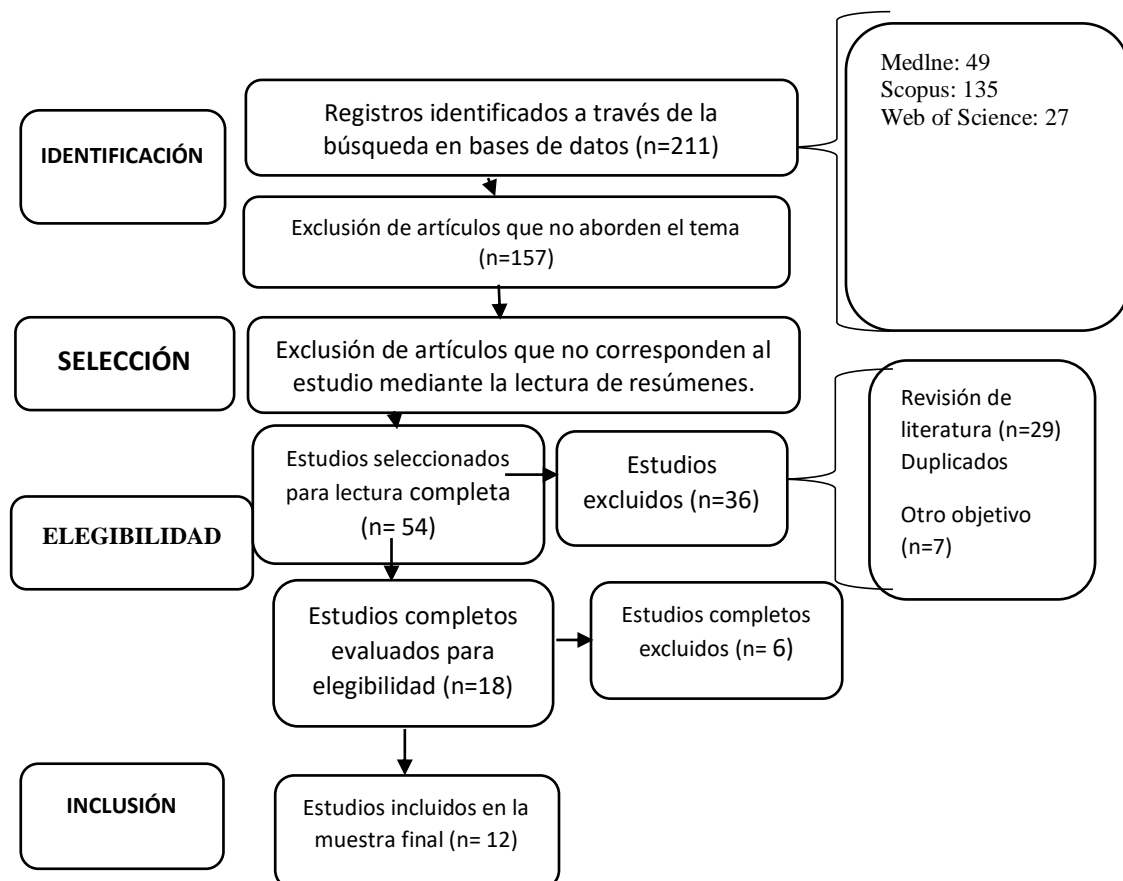
La información considerada para aplicar los criterios de elegibilidad fue: la fecha y el lugar de publicación, la revista, el tamaño de la muestra y rango de edad de los participantes, la prevalencia y riesgo.

**Evaluación de la calidad del estudio:** Para evaluar la calidad de los estudios se emplearon las directrices de las Normas Consolidadas para la Comunicación de Ensayos (CONSORT-2010. Esta lista de comprobación se utilizó en todo el mundo para mejorar los ensayos clínicos controlados aleatorios notificados mediante una lista de 25 ítems para evaluar el título (inclusión del tipo de diseño), la elaboración del resumen (estructurado y completo), los antecedentes y la explicación de los motivos, la definición de los objetivos e hipótesis, descripción del diseño del ensayo (incluyendo cambios importantes de los métodos tras el inicio del ensayo y las razones), los criterios de elegibilidad de los participantes, el entorno y el lugar donde se recogieron los datos, la descripción de la intervención (con detalles suficientes para permitir su de la intervención (detalles suficientes para permitir la replicación), medidas de resultado completamente definidas, cálculo del tamaño de la muestra (o análisis de la potencia).

El proceso de selección se resume en el siguiente flujograma:

**Figura 1:**

Resumen del proceso de selección de artículos.



Las variables de interés para la extracción de datos de los artículos seleccionados fueron la prevalencia de embarazo en adolescentes y los factores de riesgo asociados a estos embarazos.

### Resultados:

En la Tabla 1 se detallan los principales resultados de acuerdo con los autores, años de publicación, tipo de estudio y población y objetivo principal de cada uno de los artículos.

**Tabla 1.**

Artículos seleccionados para la revisión con sus principales resultados

Autor. Año.	Tipo de estudio. Población. País	Objetivo	Principales resultados
Maia Monteiro et al. 2019 (Maia et al., 2019)	Estudio descriptivo  El estudio incluyó a todas las mujeres que tuvieron un LB en los años 2006 a 2015 en Brasil com edad media 10-19 años.  Brasil	Evaluar la frecuencia de embarazo adolescente en Brasil de 2006 a 2015 y su asociación con el Índice de Desarrollo Humano (IDH).	El número de nacidos vivos aumentó el 5,0% entre las madres de 10 a 14 años en el Norte y disminuyó en las demás regiones, con tasas más altas en el Sur (18,0%).
Demera Muentes et al. 2017 (Muentes et al., 2018)	Estudio descriptivo  Se aplicó una entrevista a 20 estudiantes de primer año de bachillerato general unificado en la Unidad Educativa Fiscal “Olmedo” de la ciudad de Portoviejo 20, edad media 10-24 años.	Hacer un análisis teórico de las principales concepciones teóricas sobre el embarazo precoz y las medidas necesarias para su prevención a partir de la promoción de la educación de la sexualidad en este grupo etáreo	Prevalencia de embarazo: 18%  Factores de riesgo: - Diabetes gestacional y preeclampsia, mientras que el bebé puede nacer de forma prematura y con una malformación congénita. - Mayor riesgo de abortos naturales
Pradhan Rina 2017 (Pradhan, 2017)	Ecuador Estudio mixto de enfoque cuantitativo y cualitativo  Se realizaron entrevistas en profundidad con mujeres jóvenes (casadas y solteras) de 15 a 24 años del área rural del distrito de Lalitpur de Nepal.	Describir la prevalencia y los determinantes del embarazo entre adolescentes en Nepal utilizando las Encuestas demográficas y de salud de Nepal (NDHS).	Prevalencia de embarazo: 56%  Factores de riesgo: - Vivir en la región de desarrollo oriental con menos recursos, nivel socioeconómico bajo, edad de la pareja y debut sexual temprano.

**Tabla 1.**

Artículos seleccionados para la revisión con sus principales resultados (continuación)

Autor. Año.	Tipo de estudio. Población. País	Objetivo	Principales resultados
Chodick et al. 2021 (Chodick et al., 2021)	Nepal Estudio de cohorte retrospectivo  Se incluyeron a 109.905 mujeres israelíes miembros de Maccabi Healthcare Services (MHS), que en su adolescencia (de 16 a 19 años) se sometieron a evaluaciones médicas por parte de las Fuerzas de Defensa de Israel un año antes de su servicio militar obligatorio	Investigar las posibles asociaciones del IMC adolescente y los cambios en el IMC experimentados antes del primer embarazo, con el riesgo de diabetes gestacional.	Prevalencia de embarazo: 26.50%  Factores de riesgo: El cambio en el estado del IMC desde la adolescencia hasta antes del embarazo puede contribuir al riesgo de diabetes mellitus gestacional
Tipparat Udmuangpia et al. 2017 (Udmuangpia et al., 2017)	Israel Un enfoque de investigación cualitativo descriptivo  Los participantes fueron reclutados entre adolescentes tailandeses que vivían en un pequeño pueblo en el centro de Suecia. El muestreo de los participantes fue intencional. 18 cumplieron con los criterios de elegibilidad en edad media 15-19 años.	Explorar las percepciones del embarazo adolescente entre las adolescentes tailandesas que viven en Suecia.	Factores de riesgo: La preparación familiar, los factores económicos, la madurez y las influencias culturales, en particular las relacionadas con las creencias budistas, son factores clave en la toma de decisiones de las adolescentes tailandesas sobre el aborto cuando se enfrentan a un embarazo no deseado.

**Tabla 1.**

Artículos seleccionados para la revisión con sus principales resultados (continuación)

Autor. Año.	Tipo de estudio. Población. País	Objetivo	Principales resultados
Sürer Adanir et al. 2020 (Surer et al., 2020)	Suecia Se invitó a participar a todas las adolescentes embarazadas de 12 a 19 años que acudieron a la clínica de obstetricia y ginecología del Hospital de Formación e Investigación de Antalya, 47 adolescentes fueron incluidos.	Evaluar el Trastorno de estrés postraumático en este grupo de alto riesgo	Factores de riesgo: El trastorno de estrés postraumático se observó con más frecuencia en adolescentes con embarazo en comparación con sus pares sanos
Nunes et al. 2019 (Nunes et al., 2019)	Turquía Estudio transversal  Se realizó una encuesta de muertes maternas en Piauí, de enero de 2008 a diciembre de 2013, con énfasis en las muertes entre adolescentes y se analizó las muertes de adolescentes por aborto. Fueron 50 adolescentes elegibles en edad media 10-19 años.	Analizar las muertes maternas de adolescentes en Piauí y describe las historias de aquellas que murieron por aborto inducido entre 2008 y 2013	Prevalencia de embarazo: 17% Factores de riesgo: Las causas de muerte fueron trastornos hipertensivos (28%), infección puerperal (16%), hemorragia (12%), tromboembolismo (12%) y aborto (10%).
Ñauta et al. 2017 (Ñauta et al., 2017)	Brasil Estudio Descriptivo transversal  Se analizaron 125 historias clínicas de adolescentes en edad media 10-19 años.	Determinar la prevalencia en el Hospital de Especialidades “José Carrasco Arteaga” durante el año 2015.	Prevalencia de embarazo: 5.80%



**Tabla 1.**

Artículos seleccionados para la revisión con sus principales resultados (continuación)

Autor. Año.	Tipo de estudio. Población. País	Objetivo	Principales resultados
Bakwa-Kanyinga et al. 2017 (Bakwa et al., 2017)	Ecuador Estudio transversal  Fueron invitadas a participar adolescentes internadas en el Centro Obstétrico del Hospital de Clínicas de Porto Alegre (HCPA), Brasil. De 2014 a 2015 se registraron 3006 partos, de los cuales 533 (17,73%) fueron de madres adolescentes. Su edad media fue de 17,5±1,4 años.	Determinar la prevalencia de preeclampsia (PE) en adolescentes y evaluar su asociación con factores de riesgo y la ocurrencia de resultados maternos y fetales adversos.	Prevalencia de embarazo: 17.70%  Factores de riesgo: - Preeclampsia, las vitamina y los suplementos de minerales estuvieron asociados con el desarrollo de la preeclampsia
Munakampe et al. 2018 (Nzala et al., 2018)	Brasil Revisión sistemática  Búsquedas bibliográficas en 6 bases de datos que cubren el período de 1970 a 2016 y sobre adolescentes de 15 a 19 años, y se leyeron y analizaron 21 estudios mediante análisis temático.	Realizar una revisión sistemática de los conocimientos, actitudes y prácticas sobre anticoncepción y aborto de los adolescentes en países de bajos y medianos ingresos.	Factores de riesgo: conocimiento limitado sobre la salud sexual y reproductiva entre los adolescentes fue una causa importante de la reducción del acceso a los servicios de anticoncepción y aborto seguro
Martínez et al. 2020 (MARTINEZ et al., 2020)	África Revisión bibliográfica La búsqueda de la información científica se desarrolló utilizando diferentes bases de datos digitales, y 26 artículos que fueron discutidos y ayudaron a responder la pregunta de investigación.	Abordar el embarazo adolescente como un problema de salud pública en Latinoamérica con una investigación crítica	En Latinoamérica el número de embarazos adolescentes es creciente, lo cual indica que algo está fallando en la educación sobre el manejo de la sexualidad a temprana edad.

**Tabla 1.**

Artículos seleccionados para la revisión con sus principales resultados (continuación)

Autor. Año.	Tipo de estudio. Población. País	Objetivo	Principales resultados
Vázquez et al. 2020 (Vázquez Bustos et al., 2021)	Estudio transversal  Realizado en 200 adolescentes mujeres. Se utilizó el test del APGAR Familiar y el cuestionario del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), el promedio de edad fue de 16.9 años.  Ecuador	Determinar la prevalencia de embarazo en adolescentes y factores asociados en el Hospital Luis F. Martínez, de la provincia del Cañar, año 2017	La prevalencia de embarazo en adolescentes fue del 18%. Los factores asociados a embarazo en la adolescencia fueron: vivienda distante al centro de salud (RP: 1.25, IC95% 1.06-1.14, p=0.004), consumo de sustancias psicoactivas (RP 1.24, IC95% 1.06-1.46, p=0.005), migración de uno de los padres (RP 1.28, IC95% 1.10-1.49, p=0.002), deserción escolar (RP 1.65, IC95% 1.34-2.03, p=0.000) y disfunción familiar (RP 1.66, IC95% 1.5-2.21, p=0.000).

## Discusión

Se ha llevado a término el análisis de los 12 artículos seleccionados para determinar cuál es la prevalencia de embarazo en adolescentes y los principales riesgos.

Respecto al primer objetivo específico, el porcentaje más alto de prevalencia fueron corresponde al estudio de Pradhan (Pradhan, 2017) con una prevalencia del 56% en Nepal. En menor medida se identificó una prevalencia de 26,50% en el estudio de Chodick et al. (Chodick et al., 2021) en Israel. Por otro lado, Muentes et al. (Muentes et al., 2018) y Vázquez et al. (Vázquez Bustos et al., 2021) determinaron prevalencias iguales del 18% en Ecuador. De manera similar, Nunes et al. (Nunes et al., 2019) y (Bakwa et al., 2017) definieron prevalencias del 17% y 17.70% respectivamente en Brasil. No obstante, la prevalencia más baja que se identificó fue del 5.80 % en el estudio de Ñauta et al. (Ñauta et al., 2017) realizado también en Ecuador para el año 2015. Según Monteiro et al. (Maia et al., 2019) en Brasil, el número de nacidos vivos aumentó el 5,0% entre las madres de 10 a 14 años en el Norte y disminuyó en las demás regiones, con tasas más altas en el Sur.

En cuanto a los factores de riesgo, Muentes et al. (Muentes et al., 2018) menciona que las adolescentes embarazadas pueden sufrir de diabetes gestacional y preeclampsia, mientras que el bebé puede nacer de forma prematura y con una malformación congénita, y existe

mayor riesgo de abortos naturales. Chodick et al. (Chodick et al., 2021) sostiene que el cambio en el estado del IMC (Índice de Masa Corporal) desde la adolescencia hasta antes del embarazo puede contribuir al riesgo de diabetes mellitus gestacional, mientras que para Bakwa-Kanyinga et al. (Bakwa et al., 2017) las vitaminas y los suplementos de minerales estuvieron asociados con el desarrollo de la preeclampsia en las adolescentes embarazadas.

Por otro lado, Sürer Adanir et al. (Surer et al., 2020) señala que las adolescentes embarazadas son propensas a desarrollar trastorno de estrés postraumático, el mismo que se observó con más frecuencia en adolescentes con embarazo en comparación con sus pares sanos.

Según Pradhan (Pradhan, 2017) entre los factores relacionados a los embarazos en adolescentes, se encuentran el vivir en la región de desarrollo oriental con menos recursos, nivel socioeconómico bajo, edad de la pareja y debut sexual temprano. De manera similar, Tipparat-Udmuangpia et al. (Udmuangpia et al., 2017) sostiene además que, la preparación familiar, la madurez y las influencias culturales, en particular las relacionadas con las creencias budistas, son factores clave en la toma de decisiones de las adolescentes tailandesas sobre el aborto cuando se enfrentan a un embarazo no deseado. Por otro lado, Munakampe et al. (Nzala et al., 2018) indica que el conocimiento limitado sobre la salud sexual y reproductiva entre los adolescentes fue una causa importante de la reducción del acceso a los servicios de anticoncepción y aborto seguro.

De la misma manera, para Vázquez et al. (Vázquez Bustos et al., 2021) los factores asociados a embarazo en la adolescencia fueron: vivienda distante al centro de salud, consumo de sustancias psicoactivas, migración de uno de los padres, deserción escolar y disfunción familiar.

Finalmente, y respecto al segundo objetivo específico, Nunes et al. (Nunes et al., 2019) identificó las principales causas de muerte en las adolescentes embarazadas, y fueron los trastornos hipertensivos (28%), infección puerperal (16%), hemorragia (12%), tromboembolismo (12%) y aborto (10%). Así pues, Martínez et al. (MARTINEZ et al., 2020) resaltan que en Latinoamérica el número de embarazos adolescentes es creciente, lo cual indica que algo está fallando en la educación sobre el manejo de la sexualidad a temprana edad.

## Conclusiones

- Nuestros resultados evidencian que los factores que más influyen en la alta prevalencia de embarazos adolescentes son los bajos recursos económicos, vivir en zonas de extrema pobreza, adicionalmente, factores sociales como las creencias culturales y familiares. Por lo tanto, es necesario que los planes y programas de

prevención de embarazos prematuros se enfoquen en las zonas rurales y de bajos recursos.

- Se evidenció que entre las principales causas de muerte de las adolescentes embarazadas se encuentran los trastornos hipertensivos, la infección puerperal, hemorragia, tromboembolismo y aborto; por consiguiente, es necesario que las charlas y programas de prevención incluyan todos los riesgos a los que se exponen, no solo la mujer, sino los recién nacidos, para concientizar a las adolescentes y a sus padres

### *Referencias bibliográficas*

- Amjad, S., MacDonald, I., De thane, C., Osornio, Á., Chandra, S., Voaklander, D., & Ospina, M. (2019). Determinantes sociales de la salud y resultados adversos maternos y del parto en embarazos adolescentes: una revisión sistemática y un metaanálisis. *Pediatría Perinatal Epidemiología*, 33(1), 88-99.
- Bakwa, F., Gonsales, E., Ogando, C., Capp, E., & Vettorazzi, J. (2017). Embarazo adolescente: resultados maternos y fetales en pacientes con y sin preeclampsia. *Pregnancy Hypertension*, 10, 96-100. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2210778916303269?via%3Dihub>
- Chodick, G., Omer-Gilon, M., Derazne, E., Puris, G., Rotem, R., Tzur, D., Pinhas-Hamiel, O., Cukierman-Yaffe, T., Shina, A., Zucker, I., Tirosh, A., Afek, A., Shalev, V., & Twig, G. (2021). Adolescent body mass index and changes in pre-pregnancy body mass index in relation to risk of gestational diabetes. *eClinicalMedicine*, 42, 101211. <https://doi.org/10.1016/j.eclinm.2021.101211>
- Flores-Valencia, M. E., Nava-Chapa, G., & Arenas-Monreal, L. (2017). Adolescent pregnancy in Mexico: A public health issue. *Revista de Salud Pública*, 19(3), 374-378. <https://doi.org/10.15446/rsap.v19n3.43903>
- Maia, D., Ferraz, J., Pinheiro, N., Dias, F., Santos, I., Monteiro, F., Tavares, A. C., Monteiro, R., & Baptista, A. J. (2019). Adolescent pregnancy trends in the last decade. *Revista da Associação Médica Brasileira*, 65(9), 1209-1215. <https://doi.org/10.1590/1806-9282.65.9.1209>
- MARTINEZ, E. A., MONTERO, G. I., & ZAMBRANO, R. M. (2020). El embarazo adolescente como un problema de salud pública en Latinoamérica. *Espacios*, 41(47), 1-10. <https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n47p01>
- Muentes, M., Lescay, D., & Meza, H. (2018). La Prevención Del Embarazo En Los Adolescentes De La Educación General Básica En El Ecuador. *Revista Electrónica*

- Formación y Calidad Educativa*, 6(2), 211–235.  
<https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2714/1622>
- Ñauta, M., LGarcía, B., Martínez, B., & Ñauta, J. (2017). Estudio Transversal: Embarazo en Adolescentes en el Hospital de. *Médica HJCA*, 9(2), 129–133.
- Nunes, M. das D., Madeiro, A., & Diniz, D. (2019). Mortes maternas por aborto entre adolescentes no Piauí, Brasil. *Saúde em Debate*, 43(123), 1132–1144.  
<https://doi.org/10.1590/0103-1104201912312>
- Nzala, M., Mumba, J., & Michelo, C. (2018). Contraception and abortion knowledge, attitudes, and practices among adolescents from low and middle-income countries: A systematic review. *BMC Health Services Research*, 18(1), 1–13.  
<https://doi.org/10.1186/s12913-018-3722-5>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Embarazo en la Adolescencia*.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- Pradhan, R. (2017). Pregnancy among adolescent women in Nepal: a mixed methods investigation of a complex persistent phenomenon. *Monash University*.  
[https://bridges.monash.edu/articles/thesis/Pregnancy\\_among\\_adolescent\\_women\\_in\\_Nepal\\_a\\_mixed\\_methods\\_investigation\\_of\\_a\\_complex\\_persistent\\_phenomenon/4688890](https://bridges.monash.edu/articles/thesis/Pregnancy_among_adolescent_women_in_Nepal_a_mixed_methods_investigation_of_a_complex_persistent_phenomenon/4688890)
- Shea, B. (2017). AMSTAR-2: herramienta de evaluación crítica de revisiones sistemáticas de estudios de intervenciones de salud. *EVIDENCIA-Actualización en la Práctica Ambulatoria*, 21(1), 4–13.
- Surer, A., Bajo, A., Alkan, G., Uysal, A., & Ozatalay, E. (2020). ¿Se puede considerar la gestación como un trauma en las adolescentes: trastorno de estrés postraumático en el embarazo adolescente? *Revista de Obstetricia y Ginecología*, 40(7).
- Udmuangpia, T., Häggström-Nordin, E., Worawong, C., Tanglakmankhong, K., & Bloom, T. (2017). Perceptions regarding adolescent pregnancy among a group of Thai adolescents in Sweden. *Pacific Rim International Journal of Nursing Research*, 21(1), 75–87. <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/PRIJNR/article/view/65206>
- Urrútia, G., & Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina Clínica*, 135(11), 507–511. <https://www.elsevier.es/es-revista-medicina-clinica-2-linkresolver-declaracion-prisma-una-propuesta-mejorar-S0025775310001454>
- Vázquez Bustos, W. P., Sempértegui Cárdenas, P. X., & Guamán Vásquez, A. P. (2021). Prevalencia de embarazo en adolescentes y factores asociados en el Hospital Luis F.

Martínez. Cañar 2017. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca*, 38(03), 9–18. <https://doi.org/10.18537/rfcm.38.03.01>

### Conflicto de intereses

Los autores deben declarar si existe o no conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Alfa Publicaciones**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Alfa Publicaciones**.





### Indexaciones



## Prevalencia y factores de riesgo asociados a la obesidad infantil: revisión sistemática

*Prevalence and risk factors associated with childhood obesity: systematic review*

- <sup>1</sup> María Belén Ojeda Caizaluisa  <https://orcid.org/0000-0003-3365-6527>  
[maria.ojeda.47@est.ucacue.edu.ec](mailto:maria.ojeda.47@est.ucacue.edu.ec)  
Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- <sup>2</sup> Susana Janeth Peña Cordero  <https://orcid.org/0000-0002-6526-2437>  
Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.  
[spena@ucacue.edu.ec](mailto:spena@ucacue.edu.ec)



### Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 08/11/2022

Revisado: 20/12/2022

Aceptado: 04/01/2023

Publicado: 06/02/2023

DOI: <https://doi.org/10.33262/ap.v5i1.1.320>

### Cítese:

Ojeda Caizaluisa, M. B., & Peña Cordero, S. J. (2023). Prevalencia y factores de riesgo asociados a la obesidad infantil: revisión sistemática. AlfaPublicaciones, 5(1.1), 70–88. <https://doi.org/10.33262/ap.v5i1.1.320>



**ALFA PUBLICACIONES**, es una revista multidisciplinar, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://alfapublicaciones.com>  
La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) [www.celibro.org.ec](http://www.celibro.org.ec)



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Palabras****claves:**

Prevalencia,  
Factores de  
riesgo,  
Obesidad  
infantil.

**Keywords:**

Prevalence,  
Risk factors,  
Childhood  
obesity.

**Resumen**

**Introducción.** La obesidad infantil refleja interacciones complejas de factores genéticos, ambientales, sociales y conductuales, junto con los componentes nutricionales y los patrones de consumo de alimentos, convirtiéndose en un grave problema de salud durante las últimas décadas. **Objetivo.** Revisar en la evidencia científica sobre la prevalencia y factores de riesgo asociados a la obesidad infantil. **Metodología.** Se realizó una revisión sistemática de la literatura en las siguientes bases de datos: Pubmed, Scopus, Web Of Science, mediante la combinación de palabras clave lo que permitió seleccionar artículos en idioma español e inglés entre los años de publicación 2017 al 2021. **Resultados.** La prevalencia de la obesidad infantil al analizar los 17 artículos fue del 19,6%. Entre los factores de riesgo asociados se identificaron el tener antecedentes familiares de obesidad, hábitos heredados, el entorno social, malos hábitos alimenticios, pasar mucho tiempo frente a dispositivos electrónicos, el sedentarismo, la tensión y la disfunción familiar. **Conclusión.** Los antecedentes familiares, factores psicológicos, sociales y el estilo de vida juegan un papel importante en la obesidad infantil teniendo más probabilidades de desarrollar enfermedades no transmisibles. **Área de estudio:** Enfermería, gestión del cuidado al paciente.

**Abstract**

**Introduction.** Childhood obesity reflects complex interactions of genetic, environmental, social, and behavioral factors, together with nutritional components and food consumption patterns, becoming a serious health problem during the last decades. **Objective.** To review the scientific evidence on the prevalence and risk factors associated with childhood obesity. **Methodology.** A systematic review of the literature was carried out in the following databases: Pubmed, Scopus, and Web of Science, by combining keywords which allowed the selection of articles in spanish and english language between the years of publication 2017 to 2021. **Results.** The prevalence of childhood obesity when analyzing the 17 articles was 19.6%. Among the associated risk factors, having a family history of obesity, inherited habits, social environment, poor eating habits, spending a lot of time in front of electronic devices, sedentary lifestyle, stress, and family dysfunction were identified. **Conclusion.** Family history, psychological, social and lifestyle



---

factors play an important role in childhood obesity and are more likely to develop non-communicable diseases.

---

## Introducción

La obesidad infantil es un problema grave a nivel mundial que aumenta el riesgo de tener una salud deficiente y ocurre cuando un niño está muy por encima del peso normal o saludable para su edad y estatura (Flodmark, 2018). Se menciona además, que el sobrepeso puede ser causado por factores biológicos, las nuevas culturas alimentarias de la modernidad, la ingesta de alimentos y bebidas ricas en calorías y bajos en nutrientes (Wickramasinghe et al., 2021). Sumado a ello, las rutinas incorrectas de sueño, no realizar suficiente actividad física y dedicar demasiado tiempo a actividades sedentarias, como ver televisión u otros dispositivos de pantalla pueden influenciar para un aumento de peso (Schroeder et al., 2021). Lo que causa mayores probabilidades de presión arterial y colesterol alto, enfermedades cardiovasculares, desarrollan problemas respiratorios como asma y apnea del sueño (Kauh et al., 2018).

Así como, problemas articulares y malestar musculoesquelético, hígado graso, cálculos biliares, reflujo gastroesofágico y en edad adulta podrían tener mayor riesgo de varias afecciones de salud graves, como enfermedades cardíacas, diabetes tipo 2 y cáncer (Kauh et al., 2018). De igual forma, puede estar relacionada con problemas psicológicos como ansiedad y depresión, baja autoestima, problemas sociales como el acoso y el estigma (Kelishadi et al., 2017).

Bajo este contexto, el estudio se enmarca al objetivo 3 del desarrollo sostenible el cual es: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades (Asamblea General de las Naciones Unidas, 2015). Debido a que al consultar evidencia científica a nivel mundial y nacional, se expone información real de diferentes países sobre la prevalencia y factores de riesgo asociados a la obesidad infantil. Por consiguiente, los beneficiarios al efectuar esta investigación son el personal de salud, los niños y sus familias porque se fortalece conocimientos para brindar una atención de calidad.

Debido a ello, la OMS manifiesta que las tasas mundiales de obesidad de la población infantil aumentaron desde menos de un 1% (correspondiente a 5 millones de niñas y 6 millones de niños) en 1975 hasta casi un 6% en las niñas (50 millones) y cerca de un 8% en los niños (74 millones) en 2016 (OMS, 2021). Mientras que datos brindados por la UNICEF el año 2020, exponen que la prevalencia de sobrepeso en la población infantil de entre 6 y 9 años es del 23,3%, y la prevalencia de obesidad, del 17,3% (UNICEF, 2020).

Además, como resultado al investigar los factores de riesgo de obesidad en la primera infancia en Suecia se identifica la adversidad socioeconómica, disfunción familiar, angustia de los hijos y automedicación y comida chatarra (Hemmingsson, 2018). Aunque, en Chile se evidencia una prevalencia del 34,4% de obesidad infantil. Sus principales factores de riesgo ambiental son el consumo de alimentos ultraprocesados y el sedentarismo (Aguilera et al., 2019). Igualmente, en Brasil la prevalencia de sobrepeso fue del 30,7%; mientras que la prevalencia de obesidad abdominal es fue de 9,2 y 12,6% según la circunferencia de la cintura y la relación cintura-altura, respectivamente. Los hallazgos mostraron que ser un niño, estudiar en una escuela central y saltarse la cena fueron los principales factores de riesgo asociados con la enfermedad obesidad abdominal (Paiva, 2021).

Por lo tanto, se planteó como objetivo general revisar en la evidencia científica sobre la prevalencia y factores de riesgo asociados a la obesidad infantil. Lo que permite estimar la prevalencia de la obesidad infantil a nivel mundial y establecer los factores de riesgo asociados a la obesidad infantil.

### Metodología

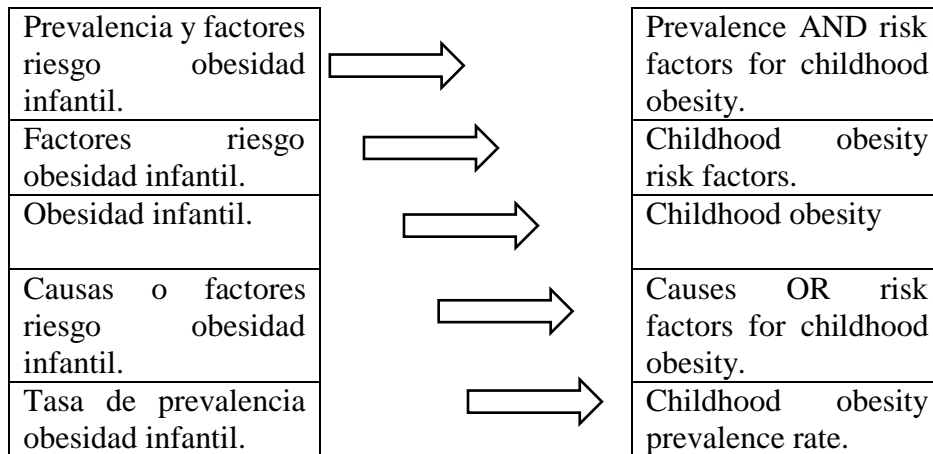
Fue un estudio de carácter descriptivo, basado en una revisión bibliográfica de la literatura publicada en diversas fuentes de información en bases de datos aplicando el método PRISMA (Page et al., 2021).

Para la búsqueda se utilizó en las bases de datos *Scopus*, *Pubmed* y *Web of Science* y a partir de los siguientes términos *DeCS* y *MeSH* se llevó a cabo la búsqueda bibliográfica: Prevalencia/Prevalence, Factores de riesgo/Risk Factors y Obesidad infantil/childhood obesity.

De igual forma se utilizó combinaciones de palabras claves y operadores booleanos *AND* y *OR* como se detallan a continuación (véase en la figura 1.):

**Figura 1.**

*Combinaciones de palabras claves*



Fuente: La autora.

Tras la búsqueda se seleccionó artículos en español e inglés entre los años de publicación del 2017 al 2021. Una vez analizados los artículos e identificada su relevancia se almacenaron en una matriz en la cual se tomó datos como tema, autores, años de publicación, país y los principales resultados.

Se incluyó en el estudio todos los documentos los cuales su acceso sea libre, los que mantengan relación con la temática del estudio o cuya información se considerada relevante. También se seleccionaron todos los documentos que estaban escritos inglés o español y entre los años 2017 al 2021.

Se descartaron todos los documentos los cuales su acceso no sea libre, los que no mantenían relación con la temática del estudio o cuya información no era considerada relevante. También se descartaron para la elaboración del estudio todos los documentos no estuvieron escritos en una lengua diferente al inglés o español e inferiores al año de publicación 2017 y estudios de carácter cualitativo y cuantitativo.

Para la Investigación y selección de estudios la fecha en la que se inició la revisión sistemática fue 19 de noviembre de 2021. Para la selección se trabajó inicialmente identificando la relevancia de cada estudio, mediante el uso de términos DeCS y MeSH, operadores booleanos y la combinación de palabras clave, las cuales fueron usadas en las siguientes bases de datos.

- **Scopus** (11 artículos): search= (Prevalence AND risk factors childhood obesity) AND ( LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2021 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2017).
- **Web of Science** (31 artículos): (Childhood obesity risk factors); (Causes OR risk factors for childhood obesity) (All Fields) and 2021 or 2020 or 2019 or 2018 or

2017 (Publication Years) and Articles (Document Types) and English or Spanish (Languages). Publication years: [2017/01/01-2021/12/31].

- **Pubmed** (52 artículos): (Prevalence AND risk factors for childhood obesity); (Childhood obesity risk factors); (Childhood obesity); (Causes OR risk factors for childhood obesity); (Childhood obesity prevalence rate). (All Fields) and 2021 or 2020 or 2019 or 2018 or 2017 (Publication Years) and Articles (Document Types) and English or Spanish (Languages). Publication years: [2017/01/01-2021/12/31]

También se analizaron las referencias bibliográficas de los artículos seleccionados con el fin de recuperar otros trabajos cuya aportación pudiese ser significativa como las bases legales, datos de la OMS y UNICEF.

El procedimiento realizado fue inicialmente plantear del tema de investigación del cual se desglosa la siguiente interrogante: ¿Cuál es la prevalencia y los factores de riesgo asociados a la obesidad infantil?

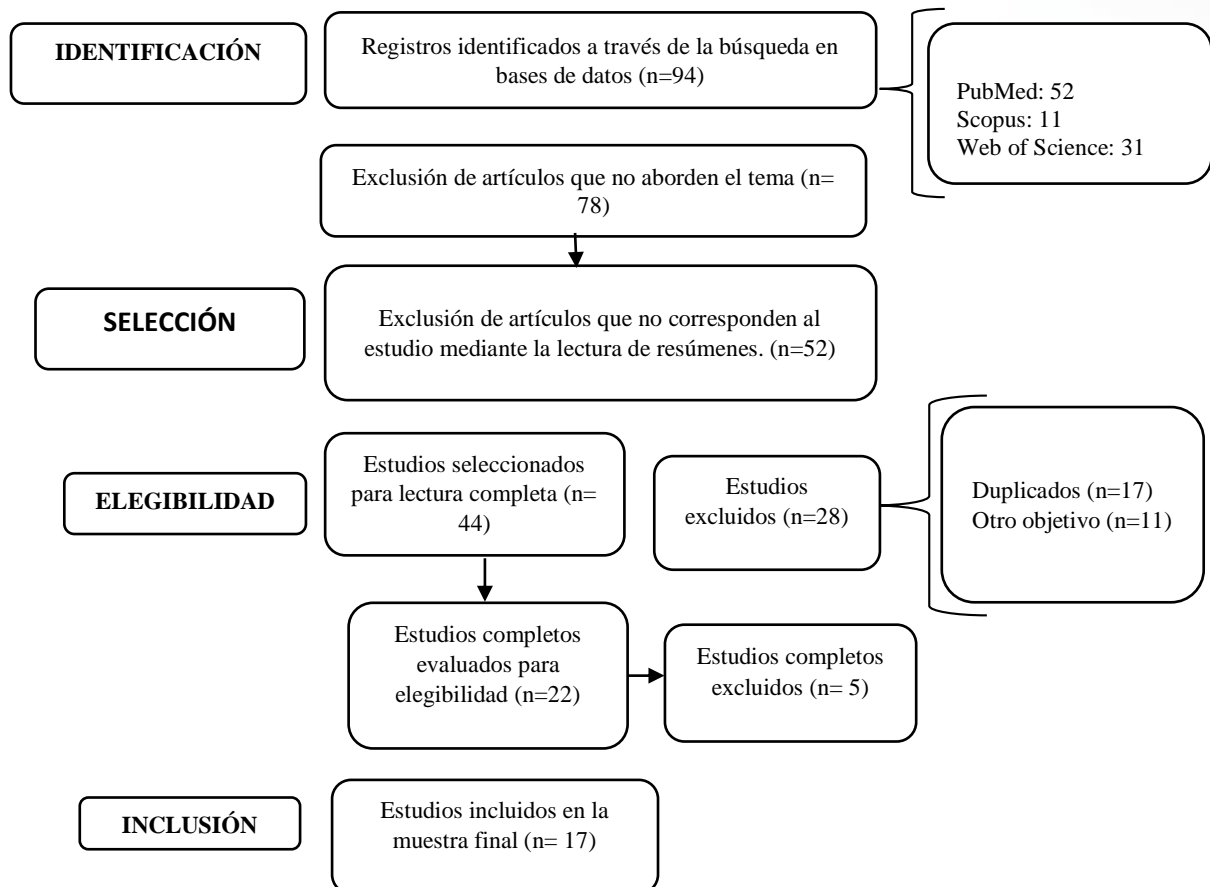
A continuación, se procedió a aplicar las estrategias de búsqueda en las bases de datos, mediante la combinación de palabras clave lo que permitió seleccionar artículos en idioma español e inglés entre los años de publicación 2017 al 2021, aplicando los criterios de inclusión y exclusión. Posteriormente, se efectuó un análisis crítico de cada publicación para seleccionar según su relevancia. Finalmente, de los archivos escogidos se extrajeron el tema, autores, año de publicación, los métodos y los principales resultados en función de los objetivos del estudio, para ello se trabajó con el gestor de referencias Mendeley el cual permitió citar la información en normas Vancouver. Lo que permitió realizar una discusión de entre los datos encontrados y obtener las conclusiones de la revisión sistemática.

## Resultados

Inicialmente el número de artículos encontrados en las distintas bases de datos relacionados con el tema a estudio y considerados de relevancia para la utilización del trabajo fueron 94. Donde 52 fueron de *Pubmed*, 11 de *Scopus* y 31 de *Web of Science*. Aplicando los criterios de exclusión 78 artículos se eliminaron porque no abordaron el tema, 52 no correspondieron al estudio mediante la lectura de resúmenes, seleccionando 44 estudios para lectura completa de los cuales se excluyó 28, debido a que 17 estaban publicados y 11 tenían otro objetivo. Recolectando así 22, donde se excluyó 5 estudios que tras una lectura y análisis exhaustivo se obtuvo un total de 17 artículos.

**Figura 1.**

*Diagrama de flujo.*



Fuente: La autora.

**Tabla 1.**

*Artículos seleccionados.*

Código	Base	Revista	Autor	Año	Título	País	Tipo de estudio	Número de participantes	Prevalencia	Factores de riesgo
1	Web Of Science	Nigerian Journal of Clinical Practice	Deniz S, et al. (13)	2019	The prevalence of obesity and related factors among primary school students	India	Cuantitativo	1278	25,2%	Sedentarismo, desayuno fuera de casa y la obesidad en los padres.
2	Web Of Science	Indian Journal of Medical Specialities	Fakhri, et al. (14)	2019	Prevalence of Obesity in Iranian Children: Systematic Review and Meta-Analysis	Irán	Cualitativo	93 artículos	13,0%	Falta de actividad física, alta ingesta de comida procesada.

**Tabla 1.**
*Artículos seleccionados. (continuación)*

Código	Base	Revista	Autor	Año	Título	País	Tipo de estudio	Número de participantes	Prevalencia	Factores de riesgo
3	Web Of Science	BMC Public Health	Hassapidou, et al. (15)	2017	Prevalence and geographic variation of abdominal obesity in 7- and 9-year-old children in Greece; World Health Organization Childhood Obesity Surveillance Initiative	Grecia	Cuantitativo	5231	33,2 %	Adopción de un estilo de vida sedentario y el cambio de la dieta tradicional a una dieta de tipo occidental.
4	Web Of Science	Journal of Community Health	Sadeghi, et al. (16)	2017	Prevalence and Perception of Childhood Obesity in California's Farmworker Communities	California	Cuantitativo	1075	45,0 %	Nivel de aculturación de la madre y consumo de alimentos ricos en calorías.
5	Web Of Science	Children Basel	Marković, et al. (17)	2021	Childhood Obesity in Serbia on the Rise	Serbia	Cuantitativo	6105	30,7 %	Falta de hábitos de vida que promuevan la salud en los niños, consumo de azúcares y dulces.
6	Web Of Science	Eastern Mediterranean Health Journal	Yardim, et al. (18)	2019	Prevalence of childhood obesity and related parental factors across socioeconomic strata in Ankara, Turkey	Turquia	Cuantitativo	2066	21,2 %	Exposición a un entorno obesogénico.
7	Web Of Science	Jornal de Pediatria	Ferreira, et al. (19)	2021	Prevalence of childhood obesity in Brasil: systematic review and meta-analysis	Brasil	Cualitativo	53 artículos	8,2%	La transición nutricional para el consumo de alimentos ultraprocesados.
8	Web Of Science	Journal of School Health	Rouse, et al. (20)	2019	Prevalence, Patterns, and Predictors: A Statewide Longitudinal Study of Childhood Obesity	Estados Unidos	Cuantitativo	16.414	14,9 %	Raza negra y patrones de consume alimentario.
9	Web Of Science	New Armenian Medical Journal	Woodman, et al. (21)	2018	Childhood obesity, its prevalence and health impact on children and adolescents in orange county, California, Usa	Estados Unidos	Cuantitativo	1352	18,5 %	La prevalencia de la obesidad es menor en los asiáticos no hispanos que en los negros e hispanos no hispanos.

**Tabla 1.**
*Artículos seleccionados. (continuación)*

Código	Base	Revista	Autor	Año	Título	País	Tipo de estudio	Número de participantes	Prevalencia	Factores de riesgo
10	Web Of Science	Current obesity reports	Banik, et al. (22)	2018	Prevalence of Overweight and Obesity in Bangladesh: a Systematic Review of the Literature	Asia del Sur	Cualitativo	14 artículos	16,3 %	Vivir en zonas urbanas y fácil acceso comida chatarra.
11	PudMed	BMJ case reports	Avelar, et al. (23)	2018	Childhood obesity in Mexico: social determinants of health and other risk factors	Mexico	Cuantitativo	1462	---	Factores de riesgos prenatales, de estilo de vida y ambientales.
12	Scopus	Revista Paulista de Pediatria	Paiva, et al. (11)	2021	Abdominal obesity-related risk factors in children from public schools of Barbacena, Minas Gerais, Brazil	Brasil	Cuantitativo	326	30,7 %	Estudiar en una escuela central y saltarse la cena.
13	PudMed	Current obesity reports	Hemmingsson, et al. (9)	2018	Early Childhood Obesity Risk Factors: Socioeconomic Adversity, Family Dysfunction, Offspring Distress, and Junk Food Self-Medication	Estados Unidos	Cualitativo	25 artículos	---	Tensión y la disfunción familiar, la inseguridad de los hijos, el estrés, la agitación emocional, la baja autoestima y la mala salud mental.
14	PudMed	Current obesity reports	Weihrauch, et al. (24)	2018	Risk Factors and Implications of Childhood Obesity	Alemania	Cualitativo	187	---	Falta de ejercicio físico diario, dieta poco saludable, entorno obesogénico.
15	PudMed	Clinical obesity	Putri, et al. (25)	2021	Risk and protective factors of non-alcoholic fatty liver disease in pediatric obesity: A nationwide nested case-control study	Suecia	Cuantitativo	76 casos	10,8 %	Antecedentes familiares de obesidad, la lactancia artificial, alimentación complementaria
16	PudMed	Child: care, health and development	Fang, et al. (26)	2019	Screen time and childhood overweight/obesity: A systematic review and meta-analysis	Estados Unidos	Cualitativo	16 artículos	11,7 %	El tiempo de pantalla $\geq 2$ h/día.

**Tabla 1.**
*Artículos seleccionados. (continuación)*

Código	Base	Revista	Autor	Año	Título	País	Tipo de estudio	Número de participantes	Prevalencia	Factores de riesgo
17	PudMed	European journal of pediatrics	Mavrogian ni, et al. (27)	2021	European Childhood Obesity Risk Evaluation (CORE) index based on perinatal factors and maternal sociodemographic characteristics: the Feel Diabetes-study	Europa	Cuantitativo	2775	54,6 %	Estado de peso materno antes del embarazo, aumento de peso gestacional, tabaquismo materno durante embarazo, peso al nacer para la edad gestacional.
<b>Prevalencia total de los 17 artículos analizados</b>									<b>19,6%</b>	

Fuente: Estudios incluidos en la muestra final de la revisión sistemática

## Discusión

Se seleccionan 17 artículos para efectuar el análisis sobre la prevalencia y factores de riesgo asociados a la obesidad infantil, por consiguiente en India afirmaron que la prevalencia de sobrepeso u obesidad entre los estudiantes de secundaria es del 25,2% es significativamente mayor que la de los estudiantes de primaria 20,5%. Los factores de mayor influencia son el sedentarismo, desayunar fuera de casa y la obesidad en los padres tiene un efecto significativo sobre la obesidad. Se considera importante que los niños y los miembros de la familia tengan una nutrición adecuada (Deniz & Oguzöncül, 2019).

Por el contrario, la prevalencia de obesidad en niños iraníes es menor con el 7% (niñas 8% y niños 10%), y la prevalencia de sobrepeso fue del 12% (niñas 17% y niños 15%). La tasa de incidencia de obesidad en niños fue del 13% según la referencia de 2000 de los centros para el control y la prevención de enfermedades. Observando que la prevalencia de obesidad en niños iraníes es menor que la de su sobrepeso (Fakhri et al., 2019).

Mientras que en Grecia la prevalencia de obesidad abdominal no difiere entre niños y niñas de 7 años (25,2 y 25,3%, respectivamente;  $p = NS$ ). Entre los niños de 9 años, la obesidad abdominal es más prevalente en niños que en niñas (33,2 y 28,2%, respectivamente;  $p = 0,005$ ). Entre los niños normopeso y con sobrepeso, la prevalencia de obesidad abdominal es de 1,6-6,8 y 21,8-49,1%, respectivamente. La prevalencia de la obesidad abdominal pediátrica en Grecia se encuentra entre las más altas del mundo. Los niños que viven en la capital corren un mayor riesgo de volverse obesos. Dado que la obesidad abdominal es más frecuente que la obesidad definida por el IMC y parece ser más sensible para identificar el riesgo cardiovascular, es posible que deba incorporarse la



medición de la circunferencia de la cintura en la detección de la obesidad infantil (Hassapidou et al., 2017).

Por otra parte, en California al recopilar datos demográficos y antropométricos de una población de niños de descendencia mexicana de 3 a 8 años ( $N = 609$ ) y familias ( $N = 466$ ). En general, el 45% de los niños y el 82% de las madres se clasifican con sobrepeso u obesidad. Los análisis multivariados indican que el IMC y el nivel de aculturación de la madre se asocian positivamente con la puntuación  $z$  del IMC del niño. La mayoría de los niños clasifican como con sobrepeso u obesos (92% y 53%, respectivamente) son percibidos por sus madres como de peso "normal". La obesidad infantil sigue siendo un importante problema de salud pública en las comunidades del valle central de herencia mexicana. El estudio realizado indica que el IMC de la madre es predictor de obesidad infantil, y los padres tienden a subestimar el estado de peso de sus hijos (Sadeghi et al., 2017).

Dentro de este orden de ideas en Serbia al calcular el índice de masa corporal y utilizar las definiciones de la IOTF y la OMS para clasificar a los niños como con sobrepeso u obesidad. Se identifican diferencias significativas en la prevalencia del sobrepeso (obesidad incluida) entre dos rondas del COSI, independientemente de las definiciones aplicadas. Según las definiciones de la OMS, la prevalencia combinada de sobrepeso y obesidad aumentó en niños de 7 a 9 años en Serbia del 30,7% en 2015 al 34,8% en 2019 ( $z = -3,309$ ,  $p < 0,05$ ), y según los estándares de la IOTF, el aumento de 22,8 Se registra% al 30% ( $z = -6.08$ ,  $p = 0.00$ ). La tasa de sobrepeso/obesidad infantil está aumentando en Serbia, lo que sitúa el seguimiento y la vigilancia del estado nutricional de los niños en un lugar destacado de la agenda de salud pública (Marković et al., 2021).

En ese sentido en Turquía las tasas de sobrepeso y obesidad son del 21,2% y el 14,6% (35,8% combinadas), pero significativamente más altas en el SES alto (24,5% y 18,9%) frente al bajo (20,1% y 13,8%) ( $P = 0,02$ ). Los niños tienen un mayor riesgo de obesidad que las niñas, especialmente en SES alto versus bajo (odds ratio [OR] = 3.0 [IC 95%:1.4-6.5] vs. 1.7 [IC95%:1.2-2.5]). Tener ambos padres con sobrepeso u obesidad aumenta el riesgo de obesidad, particularmente en NSE medio y alto (OR = 5,8 [IC 95%: 2,3-14,1]) y 6,3 (IC 95%:1,5-26,2). Un SES más alto puede significar una mayor exposición a un entorno obesogénico y un mayor riesgo de obesidad (Yardim et al., 2019).

En este marco en Brasil la prevalencia de obesidad en el período de tres décadas es de 8,2% ([IC 95%]: 8,1-8,4%,  $I^2 = 98,5\%$ ). Se observa una mayor prevalencia en niños (9,7% [9,4-9,9%],  $I^2 = 97,4\%$ ) que en niñas (7,3% [7,1-7,5%],  $I^2 = 96,1\%$ ). La prevalencia aumenta según la década (1990: 6,5% [6,0-7,0 %],  $I^2 = 96,8\%$ ; 2000: 7,9 % [7,7-8,0 %],  $I^2 = 98,8\%$ ; 2010: 12,0 % [11,5-12,6%],  $I^2 = 95,8\%$ ), y región brasileña (Noreste: 6,4% [6,2-6,7%],  $I^2 = 98,1\%$ ; Norte: 6,7% [6,3-7,2%],  $I^2 = 98,8\%$ ; Sudeste: 10,6% [10,2-11,0%],  $I^2 = 98,2\%$ ; Sur: 10,1 [9,7-10,4%],  $I^2 = 97,7\%$ ). Se efectúa la heterogeneidad

por edad y región ( $p < 0,05$ ) y se descartó el sesgo de publicación ( $p = 0,746$ ). Por lo cual, por cada 100 niños brasileños, más de ocho tienen obesidad en el período de tres décadas y 12 de cada 100 tienen obesidad infantil en estimaciones más recientes. La mayor prevalencia ocurre en niños, últimas décadas y regiones brasileñas más desarrolladas (Ferreira et al., 2021).

Al mismo tiempo en Estados Unidos la prevalencia de obesidad ( $IMC \geq$  percentil 95) es más baja en el jardín de infancia (14,9%), con tasas de incidencia subsiguientes consistentes en un 4 %. La prevalencia y la incidencia alcanzan su punto máximo en el octavo grado (24,5% y 4,9%, respectivamente), con un 33,8 % de niños obesos al menos una vez para el octavo grado. La obesidad en el jardín de infancia es un predictor significativo de la obesidad en el octavo grado (odds ratio, 17,5; intervalo de confianza del 95%, 15,8 a 19,3). Encontrando interacciones tripartitas estadísticamente significativas para el sexo, la raza y el tiempo, lo que sugiere patrones únicos para los niños hispanos y las niñas negras (Rouse et al., 2019).

En el mismo país se demuestra que la obesidad infantil es un problema grave que pone a los niños y adolescentes en riesgo de mala salud. Para los niños y adolescentes de 2 a 19 años, la prevalencia de obesidad es del 18,5% y afecta a cerca de 13,7 millones de ellos. La prevalencia de la obesidad es del 13,9% entre los niños de 2 a 5 años, del 18,4% entre los de 6 a 11 años y del 20,6% entre los de 12 a 19 años. En particular, la obesidad infantil es más común entre ciertas razas y etnias. La prevalencia de la obesidad entre los hispanos (25,8%) y los negros no hispanos (22,0%) es más alta que entre los blancos no hispanos (14,1%). La prevalencia de la obesidad es menor en los asiáticos no hispanos (11,0%) que en los negros e hispanos no hispanos (Woodman A, Jaoua N, 2018).

Algo similar ocurre en Asia del Sur donde la prevalencia del 16,3% sobrepeso y obesidad es mucho mayor en niñas que en niños entre niños y adolescentes. Las tasas de prevalencia de sobrepeso y obesidad también son más altas en la población urbana en comparación con la población rural, el sobrepeso/obesidad se considera el riesgo del aumento de varias enfermedades crónicas como diabetes, hipertensión y enfermedades cardiovasculares (Banik & Rahman, 2018).

Bajo este contexto México al presentar el caso de una niña de 5 años con obesidad y enfermedad por reflujo gastroesofágico (ERGE), en quien se identifican factores de riesgo prenatales, de estilo de vida y ambientales. Aquí, se demuestra cómo la obesidad infantil está arraigada desde el embarazo y la etapa perinatal, y cómo los determinantes sociales de la salud, como las condiciones inseguras al aire libre, la falta de infraestructura para hacer ejercicio y un plan de estudios de actividad física subóptimo, influyen fuertemente en el desarrollo y mantenimiento de la niñez. obesidad y complican el manejo (Avelar Rodriguez et al., 2018).

En contraste en Brasil la prevalencia de sobrepeso es de 30,7%; mientras que la prevalencia de obesidad abdominal es de 9,2 y 12,6% según circunferencia de cintura y relación cintura-talla, respectivamente. Los niños (OR 2,76; IC 95% 1,22-6,25) y los niños de escuelas centrales (OR 2,73; IC 95% 1,08-6,80) presentan mayor probabilidad de obesidad abdominal según la circunferencia de la cintura. La obesidad abdominal según índice cintura-talla se asocia con la ubicación central de las escuelas (OR 2,18; IC 95% 1,02-4,63) y el hábito de saltarse la cena (OR 2,01; IC 95% 1,00-4,09). Los hallazgos mostraron que ser niño, estudiar en una escuela central y saltarse la cena eran los principales factores de riesgo asociados con la obesidad abdominal (Paiva, 2021).

No obstante en Estados Unidos la adversidad socioeconómica es un catalizador clave que prepara el escenario para los factores de riesgo críticos intermedios, como la tensión y la disfunción familiar, la inseguridad de los hijos, el estrés, la agitación emocional, la baja autoestima y la mala salud mental. Estos factores de riesgo intermedios, en particular el estrés y la confusión emocional, crean un complemento más o menos perfecto para la automedicación con comida chatarra y la adicción sutil, ricas en calorías, para aliviar estados psicológicos y emocionales incómodos. Las perturbaciones en el entorno social durante la infancia y la primera infancia parecen desempeñar un papel fundamental en el aumento de peso y la obesidad, a través de mecanismos como la inseguridad, el estrés y la agitación emocional, lo que finalmente conduce a la automedicación con comida chatarra y a la adicción sutil (Hemmingsson, 2018).

Comparado con Alemania la obesidad ha alcanzado dimensiones globales y la prevalencia de la obesidad infantil se ha multiplicado en las últimas décadas. Hasta la fecha, las intervenciones para la prevención de la obesidad se han centrado principalmente en entornos conductuales, es decir, intervenciones que se han centrado en los cambios conductuales del individuo, como aumentar el ejercicio físico diario u optimizar dieta. Sin embargo, los efectos han sido muy limitados en todo el mundo y no han podido detener el aumento de la prevalencia de la obesidad hasta el momento. Siendo necesaria la reestructuración de las intervenciones contra la obesidad hacia medidas basadas en la comunidad/orientadas al medio ambiente para contrarrestar un entorno obesogénico es obligatoria para el éxito sostenible y para detener la epidemia de obesidad (Weihrauch-Blüher & Wiegand, 2018).

Por otra parte en Suecia un estudio reveló que todos los niños con obesidad tienen un riesgo similar de enfermedad del hígado graso no alcohólico (NAFLD). Porque al investigar el efecto de la gravedad de la obesidad, los parámetros de riesgo metabólico y el resultado del tratamiento de la obesidad sobre el riesgo posterior de NAFLD en la obesidad pediátrica, el riesgo de NAFLD aumenta con la obesidad severa (odds ratio [OR]: 3.15, Intervalo de confianza [IC] del 95%: 1,69-5,89), alteración de la glucosa en ayunas (OR: 5,29, IC del 95%: 1,40-20,06), triglicéridos elevados (OR: 2,33, IC del 95%:

1,22-4,43) y aumento de peso (OR : 4,67, IC del 95%: 1,51-14,49 por unidad de puntuación de desviación estándar del índice de masa corporal [IMC SDS]). La pérdida de peso relativa de al menos 0,25 unidades de IMC SDS reduce el riesgo de NAFLD independientemente de otros factores de riesgo (OR: 0,09, IC del 95%: 0,01-0,56). La obesidad severa, la alteración de la glucosa en ayunas y los triglicéridos elevados son factores de riesgo para una futura NAFLD en la obesidad pediátrica (Putri et al., 2021).

De la misma manera en Nueva Jersey se determinó que al comparar el tiempo de pantalla <2 h/día, se muestra un mayor riesgo de sobrepeso/obesidad entre los niños en el tiempo de pantalla  $\geq 2$  h/día (OR = 1,67; IC del 95% [1,48, 1,88],  $P < 0,0001$ ). El análisis de subgrupos muestra una asociación positiva entre los diferentes tipos de tiempo de pantalla y el sobrepeso/obesidad entre los niños. Según el estudio, aumentar el tiempo de pantalla podría ser un factor de riesgo de sobrepeso/obesidad en niños y adolescentes (Fang et al., 2019).

Además en Europa al investigar a escolares y sus familias que participan en el estudio FeelDiabetes. Se encuentra que ocho factores están significativamente asociados con la obesidad y se incluyen como componentes en el índice europeo "Childhood Obesity Risk Evaluation" (CORE): región de residencia, educación materna, estado de peso materno antes del embarazo, aumento de peso gestacional, tabaquismo materno durante embarazo, peso al nacer para la edad gestacional, velocidad de crecimiento del lactante y lactancia materna exclusiva durante los primeros 6 meses. La puntuación de riesgo osciló entre 0 y 22, lo que corresponde a un riesgo entre 0,9 y 54,6%. El AUC-ROC fue de 0,725 con un punto de corte óptimo  $\geq 9$  (sensibilidad = 74,1%, especificidad = 61,0%, VPP = 11,3%, VPN = 97,2%) (Mavrogianni et al., 2021).

## Conclusiones

- Al finalizar esta revisión sistemática se concluye que la prevalencia de la obesidad infantil al analizar los 17 artículos es del 19,6%. Entre los factores de riesgo asociados se identifican el tener antecedentes familiares de obesidad, hábitos heredados, el entorno social (ambientes no saludables, comportamientos observados), malos hábitos alimenticios (ingesta de alimentos y bebidas ricas en calorías y bajos en nutrientes, desorganización en los tiempos entre comidas), pasar mucho tiempo frente a dispositivos electrónicos y el sedentarismo. Al mismo tiempo, la tensión y la disfunción familiar, la baja autoestima y la mala salud mental. Pueden desempeñar un papel fundamental en el aumento de peso y la obesidad, a través de mecanismos como la inseguridad, el estrés y la agitación emocional, lo que finalmente conduce a la automedicación con comida chatarra y a la adicción. Por lo cual, la obesidad infantil tiene un riesgo enfermedad del hígado graso

no alcohólico y riesgo del aumento de varias enfermedades crónicas como diabetes, hipertensión y problemas cardiovasculares.

### *Referencias bibliográficas*

- Aguilera, C., Labbé T., Busquets, J., Venegas, P., Neira, C., & Valenzuela, A. (2019). Obesity: risk factor or primary disease. *Revista Médica de Chile*, 147(4), 470–474. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872019000400470>
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Reporte. <http://www.exteriores.gob.es/portal/es/politicaexteriorcooperacion/nacionesunidas/paginas/objetivosdedesarrollodelmilenio.aspx>
- Avelar Rodriguez, D., Toro Monjaraz, E. M., Ignorosa Arellano, K. R., & Ramirez Mayans, J. (2018). Childhood obesity in Mexico: social determinants of health and other risk factors. *Revista BMJ Case Reports*. <https://doi.org/10.1136/BCR-2017-223862>
- Banik, S., & Rahman, M. (2018). Prevalence of Overweight and Obesity in Bangladesh: a Systematic Review of the Literature. *Revista Current Obesity Reports*, 7(4), 247–253. <https://doi.org/10.1007/S13679-018-0323-X>
- Deniz S, Oguzöncül, A. (2019). The prevalence of obesity and related factors among primary and secondary school students. *Revista Nigerian Journal of Clinical Practice*, 22(12), 1685–1692. [https://doi.org/10.4103/NJCP.NJCP\\_173\\_19](https://doi.org/10.4103/NJCP.NJCP_173_19)
- Fakhri, M., Sarokhani, D., Sarokhani, M., Dehkordi, A., & Jouybari, L. (2019). Prevalence of obesity in Iranian children: Systematic review and meta-analysis. *Revista Indian Journal of Medical Specialities*, 10(4), 190. [https://doi.org/10.4103/INJMS.INJMS\\_2\\_19](https://doi.org/10.4103/INJMS.INJMS_2_19)
- Fang, K., Mu, M., Liu, K., & He, Y. (2019). Screen time and childhood overweight/obesity: A systematic review and meta-analysis. *Revista Child: Care, Health and Development*, 45(5), 744–753. <https://doi.org/10.1111/CCH.12701>
- Ferreira, C, Reis, N, Castro, A, Höfelmann, D, Kodaira, K., Silva, M. T., & Galvao F. (2021). Prevalence of childhood obesity in Brazil: systematic review and meta-analysis. *Revista Jornal de Pediatria*, 97(5), 490–499. <https://doi.org/10.1016/J.JPED.2020.12.003>
- Flodmark, C. E. (2018). Prevention Models of Childhood Obesity in Sweden. *Revista Obesity Facts*, 11(3), 257–262. <https://doi.org/10.1159/000482009>

- Hassapidou, M., Tzotzas, T., Makri, E., Pagkalos, I., Kaklamanos, I., Kapantais, E., Abrahamian, A., Polymeris, A., & Tziomalos, K. (2017). Prevalence and geographic variation of abdominal obesity in 7- and 9-year-old children in Greece; World Health Organization Childhood Obesity Surveillance Initiative 2010. *BMC Public Health*, 17(1). <https://doi.org/10.1186/S12889-017-4061-X>
- Hemmingsson, E. (2018). Early Childhood Obesity Risk Factors: Socioeconomic Adversity, Family Dysfunction, Offspring Distress, and Junk Food Self-Medication. *Revista Current Obesity Reports*, 7(2), 204–209. <https://doi.org/10.1007/S13679-018-0310-2>
- Kauh, T., Dawkins-Lyn, N., Dooyema, C., Harris, C., Jernigan, J., Kettel Khan, L., Ottley, P., & Young-Hyman, D. (2018). Childhood Obesity Declines Project: An Effort of the National Collaborative on Childhood Obesity Research to Explore Progress in Four Communities. *Revista Childhood Obesity*, 14, S1–S4. <https://doi.org/10.1089/CHI.2018.0018>
- Kelishadi, R., Roufarshbaf, M., Soheili, S., Payghambarzadeh, F., & Masjedi, M. (2017). Association of Childhood Obesity and the Immune System: A Systematic Review of Reviews. *Revista Childhood Obesity*, 13(4), 332–346. <https://doi.org/10.1089/CHI.2016.0176>
- Marković, L., Đorđić, V., Trajković, N., Božić, P., Halaši, S., Cvejić, D., & Ostojić, S. M. (2021). Childhood obesity in Serbia on the rise. *Revista Children*, 8(5). <https://doi.org/10.3390/CHILDREN8050409>
- Mavrogianni, C., Moschonis, G., Karaglani, E., Cardon, G., Iotova, V., De Miguel-Etayo, P., González-Gil, E. M., Tsochev, K., Tankova, T., Rurik, I., Timpel, P., Antal, E., Liatis, S., Makrilakis, K., Chrousos, G. P., & Manios, Y. (2021). European Childhood Obesity Risk Evaluation (CORE) index based on perinatal factors and maternal sociodemographic characteristics: the Feel4Diabetes-study. *Revista European Journal of Pediatrics*, 180(8), 2549–2561. <https://doi.org/10.1007/S00431-021-04090-3>
- OMS. (2021). *Obesidad infantil se multiplicó por 10 en los últimos 40 años*. Reporte. <https://magazine.oceanomedicina.com/uncategorized-arg/oms-obesidad-infantil>
- Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., Shamseer, L., Tetzlaff, J., Akl, E., Brennan, S., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790–799. <https://doi.org/10.1016/J.RECESP.2021.06.016>

- Paiva, et al. (2021). Abdominal obesity-related risk factors in children from public schools of Barbacena, Minas Gerais, Brazil. *Revista Paulista de Pediatria*, 40(5), 1–10. <https://www-scopus-com.vpn.ucacue.edu.ec/record/display.uri?eid=2-s2.0-85117931686&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=childhood+obesity&sid=3fbc9f58333bc82e799d778689ca2178&sot=b&sdt=b&sl=32&s=TITLE-ABS-KEY%28childhood+obesity%29&relpos=15&citeCnt=0&>
- Putri, R., Casswall, T., & Hagman, E. (2021). Risk and protective factors of non-alcoholic fatty liver disease in paediatric obesity: A nationwide nested case-control study. *Revista Clinical Obesity*, 141(57), 1–9. <https://doi.org/10.1111/COB.12502>
- Rouse, H., Goudie, A., Rettiganti, M., Leath, K., Riser, Q., & Thompson, J. (2019). Prevalence, Patterns, and Predictors: A Statewide Longitudinal Study of Childhood Obesity. *Revista Journal of School Health*, 89(4), 237–245. <https://doi.org/10.1111/JOSH.12741>
- Sadeghi, B., Schaefer, S., Tseregounis, I. E., Aguilera, A. L., Martinez, L., Gomez-Camacho, R., Shaikh, U., Gomez, M. M., Whent, L., & de la Torre, A. (2017). Prevalence and Perception of Childhood Obesity in California’s Farmworker Communities. *Revista Journal of Community Health*, 42(2), 377–384. <https://doi.org/10.1007/S10900-016-0266-7>
- Schroeder, K., Schuler, B. R., Kobulsky, J. M., & Sarwer, D. B. (2021). The association between adverse childhood experiences and childhood obesity: A systematic review. *Obesity Reviews*, 22(7). <https://doi.org/10.1111/OBR.13204>
- UNICEF. (2020). *La obesidad, un grave problema que cada vez afecta a más niños y niñas*. Reporte. <https://ciudadesamigas.org/obesidad-infantil/>
- Weihrauch-Blüher, S., & Wiegand, S. (2018). Risk Factors and Implications of Childhood Obesity. *Revista Current Obesity Reports*, 7(4), 254–259. <https://doi.org/10.1007/S13679-018-0320-0>
- Wickramasinghe, K., Chatterjee, S., Williams, J., Weber, M. W., Rito, A. I., Rippin, H., & Breda, J. (2021). Childhood overweight and obesity abatement policies in Europe. *Revista Obesity Reviews*, 22(S6). <https://doi.org/10.1111/OBR.13300>
- Woodman A, Jaoua N. (2018). Childhood obesity, its prevalence and health impact on children and adolescents in orange county, California, Usa. *Revista New Armenian Medical Journal*, 12(2), 5–13. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000440522800001>
- Yardim, M. S., Hilal Özcebe, L., Araz, O. M., Uner, S., Li, S., Unlu, H. K., Arslan, U. E.,

Bilir, N., & Huang, T. (2019). Prevalence of childhood obesity and related parental factors across socioeconomic strata in Ankara, Turkey. *Revista Eastern Mediterranean Health Journal*, 25(6), 374–384. <https://doi.org/10.26719/EMHJ.18.052>

### Conflicto de intereses

La autora declara que no existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.





El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Alfa Publicaciones**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Alfa Publicaciones**.





#### Indexaciones



## Factores de riesgo cardiovasculares relacionados con la diabetes mellitus tipo 2: Revisión sistemática

*Cardiovascular risk factors related to type 2 diabetes mellitus: systematic review*

- <sup>1</sup> Gissela Vanesa Ortiz Atiencia  <https://orcid.org/0000-0001-8871-6641>  
Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.  
[gissela.ortiz.99@est.ucacue.edu.ec](mailto:gissela.ortiz.99@est.ucacue.edu.ec)
- <sup>2</sup> Francy Hollminn Salas Contreras  <https://orcid.org/0000-0003-2207-1953>  
Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.  
[franhsac@yahoo.es](mailto:franhsac@yahoo.es)



### Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 08/11/2022

Revisado: 20/12/2022

Aceptado: 05/01/2023

Publicado: 06/02/2023

DOI: <https://doi.org/10.33262/ap.v5i1.1.321>

### Cítese:

Ortiz Atiencia, G. V., & Salas Contreras, F. H. (2023). Factores de riesgo cardiovasculares relacionados con la diabetes mellitus tipo 2: Revisión sistemática. AlfaPublicaciones, 5(1.1), 89–106. <https://doi.org/10.33262/ap.v5i1.1.321>



**ALFA PUBLICACIONES**, es una revista multidisciplinar, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://alfapublicaciones.com>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) [www.celibro.org.ec](http://www.celibro.org.ec)



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Palabras**

**claves:**

Riesgo cardiovascular, diabetes mellitus, prevalencia, hipertensión, obesidad

**Keywords:**

Cardiovascular risk, diabetes mellitus, prevalence, hypertension, obesity

**Resumen**

**Introducción.** La diabetes mellitus tipo 2 (DM2) en los últimos años ha sido considerada como una patología de amenaza para la salud mundial debido a sus complicaciones cardiovasculares, las cuales provocaron el incremento de los índices de prevalencia y mortalidad. **Objetivo.** Examinar en la literatura científica sobre los factores de riesgo cardiovasculares relacionados con la diabetes. **Metodología.** Se realizó una revisión sistemática de publicaciones en los siguientes exploradores: Pubmed, Scopus, Web of Science, desde el año 2017, se escogieron aquellos que tuvieron alguna relación con la temática a tratar, de forma complementaria esta búsqueda se realizó utilizando las palabras claves: riesgo cardiovascular, diabetes mellitus, prevalencia, hipertensión, obesidad. **Resultados.** Se encontró un total de 24 artículos relacionados con el tema que reflejaron que la hipertensión arterial, hipercolesterolemia, hiperglicemias, la obesidad y el tabaquismo fueron factores de riesgo cardiovasculares relacionados con la diabetes. **Conclusión.** Al ser la diabetes mellitus tipo 2 de importancia mundial debido a sus índices de morbi-mortalidad fue importante estudiarla y definir los diferentes factores de riesgo cardiovasculares relacionados con esta patología. **Área de estudio:** Enfermería

**Abstract**

**Introduction.** Diabetes mellitus type 2 (DM2) in recent years has been considered as a pathology of worldwide health threat due to its cardiovascular complications, which caused the increase of prevalence and mortality rates. **Objective.** To examine the scientific literature on cardiovascular risk factors related to diabetes. **Methodology.** A systematic review of publications was carried out in the following browsers: Pubmed, Scopus, Web of Science, since 2017, those that had some relation with the subject were chosen, in a complementary way this search was performed using the keywords: cardiovascular risk, diabetes mellitus, prevalence, hypertension, obesity. **Results.** A total of 24 articles related to the topic were found that reflected that arterial hypertension, hypercholesterolemia, hyperglycemia, obesity and obesity smoking were cardiovascular risk factors related to diabetes. **Conclusion.** As diabetes mellitus type 2 is of worldwide importance due to its morbi-mortality rates it was important to study

---

it and define the different cardiovascular risk factors related to this pathology.

---

## Introducción

La diabetes mellitus tipo 2 (DM2) es una patología crónica metabólica que afecta como el cuerpo procesa la glucosa (Sapra & Bhandari, 2021). La Federación internacional de Diabetes (FID) manifiesta que en el año 2021 537 millones de personas entre 20 a 79 años padecen esta enfermedad (Boyko et al., 2021), lo cual la convierte en una patología muy común a nivel mundial.

De acuerdo a datos estadísticos de diversos estudios se pudo llegar a concluir que 1 de cada 11 adultos presentan DM2 (Sapra & Bhandari, 2021), mientras que, a nivel de países Asia presenta el más alto índice de prevalencia de DM2 con un porcentaje del 10,5%, superando de esta manera a los demás países que tienen el 8,8% (Tan et al., 2019).

La DM2, puede llegar a presentar factores de riesgo cardiovasculares, los cuales representan la causa más común de mortalidad en personas diabéticas (McGurnaghan et al., 2019). Según Rosengren (2018), los factores cardiovascular son la principal causa de discapacidad y muerte de personas diabéticas. Por otro lado los estudios realizados por Einarson, et al. (Einarson et al., 2018) y Archundia, et al. (Archundia et al., 2017) exponen que el ECV (Evento Cerebro Vascular), cardiopatías e hipertensión son los factores de riesgo cardiovasculares más frecuentes.

La revisión bibliográfica surge de la necesidad obtener información clara sobre los factores de riesgo cardiovasculares relacionadas con la DM2. Esta investigación traerá múltiples beneficios para el personal de salud, ya que contarán con un documento actualizado sobre el tema, mismo que podrá ser utilizado en todos los niveles de atención de salud con el fin de realizar intervenciones enfocadas en la prevención de complicaciones cardiovasculares.

Un estudio realizado por Heintjes, et al. (Heintjes et al., 2019), en el cual se empleó la base de datos PHARMO a 53602 pacientes con DM2, permitió evidenciar que el riesgo de mortalidad en este grupo de pacientes se debe a complicaciones cardiovasculares como infarto agudo de miocardio (IAM), accidente cerebrovascular (ACV) e insuficiencia cardíaca congestiva (ICC).

Por otro lado, en un estudio realizado en la región de Harari por Regassa, et al. (Regassa et al., 2020) reflejo que los factores de riesgo cardiovasculares como el ECV estaban relacionados con la obesidad, hipertensión y tabaquismo.

Dentro de este contexto, las complicaciones cardiovasculares se dividen en macrovasculares que incluye la enfermedad coronaria, enfermedad cerebrovascular y enfermedad arterial periférica; y microvasculares tales como la nefropatía y neuropatía (Kosiborod et al., 2018).

Cabe destacar que, las primeras manifestaciones clínicas de las complicaciones cardiovascular son la enfermedad arterial periférica y la insuficiencia cardíacas, a más de ello, los pacientes diabéticos tienden a desarrollar lesiones arterioescleróticas debido a hiperglicemias, dislipidemia y resistencia a la insulina, lo cuales son factores de riesgo que provoca el aumento del riesgo de padecer complicaciones cardiovasculares (Damaskos et al., 2020).

El objetivo general de esta revisión bibliográfica es examinar en la literatura científica sobre los factores de riesgo cardiovasculares relacionados con la DM2. Por ello se plantearon los siguientes objetivos específicos son describir los factores de riesgo cardiovasculares relacionados con la diabetes tipo 2 mediante una revisión sistemática y evidenciar las prevalencias de riesgo cardiovascular relacionados con la diabetes mellitus tipo 2.

### **Metodología**

La investigación fue de tipo sistemática mediante la revisión bibliográfica. Para la realización de este proceso, se siguieron las recomendaciones del método PRISMA (Urrútia & Bonfill, 2010)

### **Estrategia de búsqueda**

La investigación fue a través de las siguientes bases de datos: Pubmed, Scopus y Web of Science, en el periodo de 2017 a 2021. Se seleccionaron aquellos artículos relacionados con Diabetes y el riesgo cardiovascular, las palabras claves relacionados con los objetivos deseados, según los términos Mesh y Decs: “riesgo cardiovascular”, “diabetes mellitus”, “prevalencia”, “hipertensión”, “obesidad”, y se hicieron las conexiones de estas con conectores Booleanos “AND” y “OR”. Posteriormente a una primera búsqueda se procedió a revisar cada artículo según título y resumen, aquellos que tuvieron la descripción de las variables clínicas y que expusieron los factores de riesgo cardiovasculares asociada a la diabetes fueron incluidos. No obstante, en los casos en los cuales la metodología de estudio no se encontró clara y los resultados fueron pocos precisos el artículo fue excluido.

### **Investigación y selección de estudios**

La investigación se realizará desde el 19 de Noviembre de 2021. La estrategia de investigación (palabras clave y secuencia de búsqueda) para cada base de datos fue:

- Scopus (60 artículos): search= title-abs-key ( cardiovascular and risk and diabetes and mellitus, and type 2 ) and ( limit-to ( exactsrctitle , "cardiovascular diabetology" ) ) and ( limit-to ( pubstage , "final" ) ) and ( limit-to ( oa , "publisherfullgold" ) ) and ( limit-to ( pubyear , 2021 ) or limit-to ( pubyear , 2020 ) or limit-to ( pubyear , 2019 ) or limit-to ( pubyear , 2018 ) or limit-to ( pubyear , 2017 ) ) and ( limit-to ( doctype , "ar" ) ) and ( limit-to ( language , "english" ) or limit-to ( language , "spanish" ) )
- Web of science (25 artículos) Prevalence and Cardiovascular Diseases and Diabetes Mellitus. Años de publicación: 2022 o 2021 o 2020 o 2019 o 2018. Tipos de documentos: artículos Idiomas: inglés o español Acceso abierto
- Pub-med 30 (artículos): Search: Cardiovascular risk and Diabetes Mellitus, Type 2 and 2021 or 2020 or 2019 or 2018 or 2017 (Publication Years) and Articles (Document Types) and English or Spanish (Languages). Publication years: [2000/01/01-2021/07/31]

### **Criterios de inclusión**

Los artículos se seleccionaron de la siguiente manera:

- Año de publicación: desde el 2017 en adelante
- Idiomas: se incluyeron estudios en español e inglés. Para lo cual se contó con traductores especializados en el área médica.
- Estudios relacionados con enfermedades cardiovasculares y Diabetes
- Calidad de los artículos.
- Estudios publicados en revistas de alto impacto.

### **Criterios de exclusión**

- Artículos que no poseen texto completo
- Artículos que estén fuera del año de publicación que se busca
- Tesis de pregrado, posgrado y cartas al editor.
- Artículo repetido de una búsqueda anterior.
- Estudios publicados en revistas de bajo impacto

### **Evaluación de la calidad del estudio**

Para evaluar la calidad de los estudios se emplearán las directrices de las Normas Consolidadas para la Comunicación de Ensayos (CONSORT-2010) (*CONSORT*, 2010). Esta lista de comprobación se utilizará en todo el mundo para mejorar los ensayos clínicos controlados aleatorios notificados mediante una lista de 25 ítems para evaluar el título (inclusión del tipo de diseño), la elaboración del resumen (estructurado y completo), los antecedentes y la explicación de los motivos, la definición de los objetivos e hipótesis,

descripción del diseño del ensayo (incluyendo cambios importantes de los métodos tras el inicio del ensayo y las razones), los criterios de elegibilidad de los participantes, el entorno y el lugar donde se recogieron los datos, la descripción de la intervención (con detalles suficientes para permitir su de la intervención (detalles suficientes para permitir la replicación), medidas de resultado completamente definidas, cálculo del tamaño de la muestra (o análisis de la potencia), el método utilizado para generar los datos de la muestra. de potencia), el método utilizado para generar la secuencia de asignación aleatoria (incluido el tipo de aleatoriedad), uso de métodos de cegamiento, procedimientos estadísticos utilizados para los análisis, la descripción de los resultados (incluida la comparación al inicio), la discusión de los resultados (incluidas las limitaciones y la generalización) y otra información (registro, protocolo y financiación).

### **Procesamiento**

Los datos obtenidos fueron resumidos mediante tablas, en las cuales se expusieron los principales factores de riesgos cardiovasculares relacionados con la diabetes.

Se siguieron los siguientes pasos, en la primera etapa, se identificó el tema y la formulación de la pregunta de investigación ¿Cuáles son los factores de riesgo cardiovasculares relacionados con la diabetes?, ¿Cuál es la prevalencia de riesgo cardiovascular relacionado con la diabetes a nivel mundial?

En la segunda etapa, se aplicaron los criterios de inclusión como artículos originales relacionados con los factores de riesgo cardiovasculares relacionados con la diabetes, publicados en español e inglés; con texto completo y online. El criterio de exclusión a aquellos que fueran publicados con hasta cinco años de anterioridad, estudios con metodologías no explicadas, cartas al editor, imposibilidad para recuperar el texto completo del artículo, artículo repetido de una búsqueda anterior y estudios publicados en revistas de bajo impacto

En la tercera etapa se realizó la selección previamente expuesta al momento de la revisión de los artículos, si posterior a la lectura del resumen se escogió el artículo este fue revisado a profundidad.

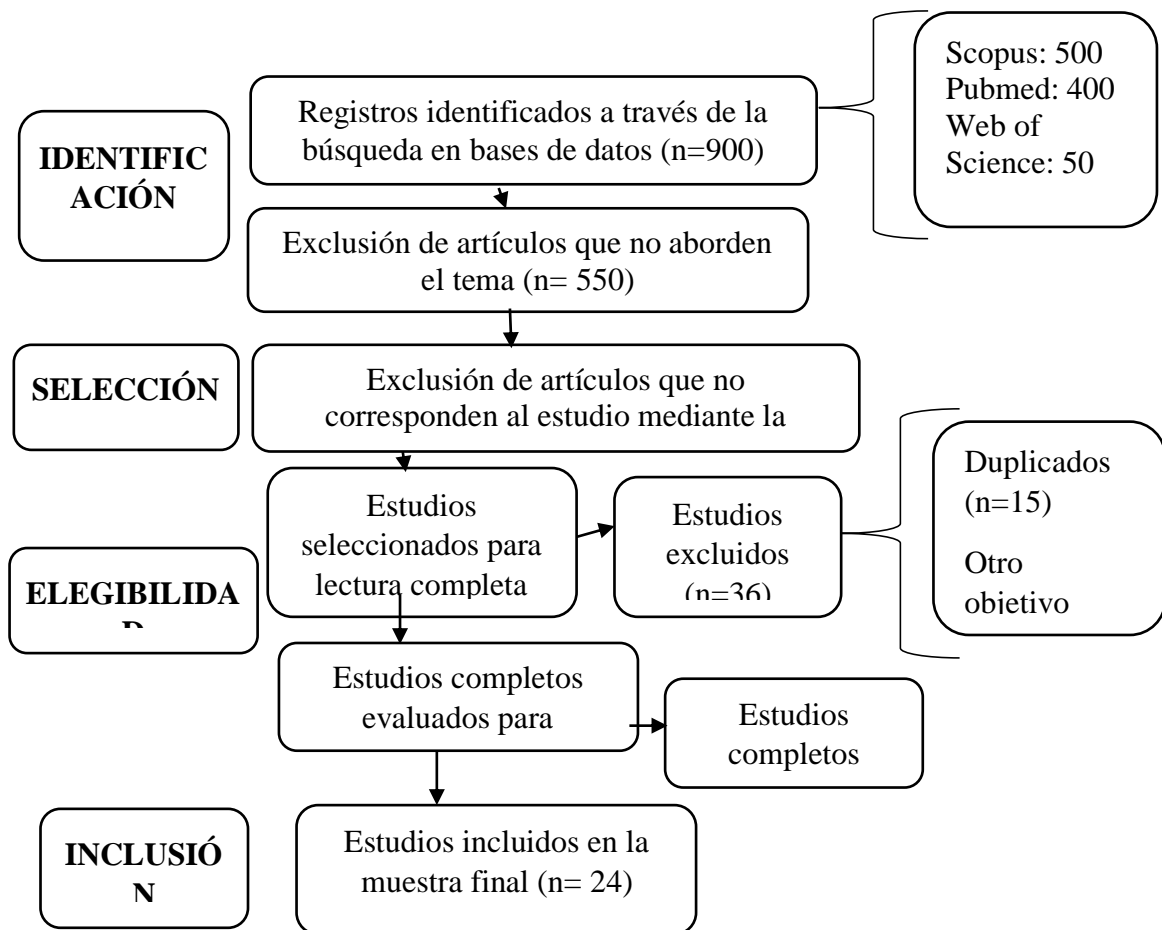
Luego en la cuarta y quinta etapa se realizó la evaluación con más criterio de los estudios y la interpretación de los resultados obtenidos, para llegar a la sexta etapa donde se ha dado la forma de la discusión y síntesis de conocimiento; el resumen de los datos se colocó en una matriz elaborada por la autora, finalmente se compararon los datos obtenidos con los de otras investigaciones para poder estructurar el artículo de revisión definitivo.

**Resultados**

En el grafico 1, se observa la manera en la cual fue seleccionada la información a ser incluida en la presente revisión sistemática

**Gráfico 1**

*Diagrama de flujo de búsqueda*



**Tabla 1**

*Artículos seleccionados.*

Autores	Año	Factores de riesgo cardiovascular
Tan, et al. (Tan et al., 2019)	2019	Hipertensión, hiperglucemia, hiperlipidemia, lipoproteína C de baja densidad
McGurnaghan, et al. (McGurnaghan et al., 2019)	2019	Hipertensión, triglicéridos, colesterol LDL, tabaquismo, ECV



**Tabla 1**
*Artículos seleccionados. (continuación)*

Autores	Año	Factores de riesgo cardiovascular
Rosengren (2018)	2018	Hipertensión, obesidad, hiperglucemia, insuficiencia cardíaca, infarto de miocardio, Hipercolesterolemia, hiperlipidemia, tabaquismo
Einarson, et al. (Einarson et al., 2018)	2018	Obesidad, Aterosclerosis, enfermedad coronaria, insuficiencia cardíaca, angina, infarto de miocardio
Heintjes, et al.(Heintjes et al., 2019)	2019	Hipertensión, hiperglucemia, LDL
Regassa, et al. (Regassa et al., 2020)	2020	Hipertensión, obesidad, hiperglucemia, insuficiencia cardíaca, accidente cerebrovascular
Kosiborod, et al. (Kosiborod et al., 2018)	2018	Insuficiencia cardíaca, enfermedad arterial coronaria, neuropatía periférica, accidente cerebrovascular
Damaskos, et al. (Damaskos et al., 2020)	2020	Hipertensión, obesidad, hiperglucemia, dislipidemia, hipercolesterolemia
Arrieta, et al. (Arrieta et al., 2018)	2018	Hba1c, hipertensión, obesidad, insuficiencia cardíaca, hipertrigliceridemia, hiperlipidemia, colesterol LDL, enfermedad arterial periférica, tabaquismo
Dal Canto, et al. (Dal Canto et al., 2019)	2019	Hipertensión, obesidad, hiperglucemia, insuficiencia cardíaca, enfermedad coronaria, dislipidemia, hipercolesterolemia, enfermedad arterial periférica, tabaquismo
Li, et al. (Li et al., 2021)	2021	Hipertensión, obesidad
Rawshani, et al. (Rawshani et al., 2018)	2018	Hipertensión, hiperglucemia, dislipidemia
Gabler, et al.(Gabler et al., 2021)	2021	Hba1c, hipertensión, hiperglucemia, infarto agudo de miocardio, dislipidemia, accidente cerebrovascular
Parrales, et al.(Parrales et al., 2021)	2021	Hipertensión, obesidad, hiperglucemia, tabaquismo
Glovaci, et al. (Glovaci et al., 2019)	2019	Insuficiencia cardíaca, enfermedad coronaria, enfermedad arterial periférica
Viigimaa, et al. (Viigimaa et al., 2020)	2020	Hipertensión, obesidad, hiperglucemia, enfermedad coronaria, miocardiopatía, arritmias, dislipidemia, enfermedad arterial periférica, tabaquismo, enfermedad cerebrovascular
Mosenzon, et al.(Mosenzon et al., 2021)	2021	Insuficiencia cardíaca, arritmia cardíaca o anomalías de la conducción, enfermedad aórtica, enfermedad arterial periférica.
Archundia, et al.(Archundia et al., 2017)	2017	Hipertensión, obesidad, hiperglucemia, dislipidemia
Avogaro y Fadini (2019)	2019	Hiperglucemia Insuficiencia cardíaca
Kenny y Dale (2019)	2019	Hipertensión, obesidad, hiperglucemia, insuficiencia cardíaca, hipertrigliceridemia, dislipidemia

**Tabla 1**

*Artículos seleccionados. (continuación)*

Autores	Año	Factores de riesgo cardiovascular
Petrie, et al. (Petrie et al., 2018)	2018	Hipertensión, obesidad, dislipidemia
Strain, et al.(Strain & Paldánus, 2018)	2018	Hipertensión, dislipidemia
García (2018)	2018	Hipertensión, obesidad, dislipidemia, tabaquismo
Haffner, et al.(Haffner et al., 2018)	2018	Hipertensión , obesidad, hiperglucemia, dislipidemia

Fuente: Gissela Ortiz (2022)

**Tabla 2**

Año de publicación de los artículos seleccionados

Año de publicación		
Año	N	%
2017	1	4.2
2018	9	37.5
2019	7	29.2
2020	3	12.5
2021	4	16.7

Fuente: Gissela Ortiz (2022)

De acuerdo a la tabla 2 presentada, en la elaboración de este artículo se empleó un artículo del año 2017, nueve del año 2018, siete del año 2019, tres del año 2020 y cuatro del año 2021, dando un total de 24 artículos.

**Tabla 3**

*HbA1c*

Frecuencia de HbA1c		
Factor de riesgo cardiovascular	N	%
HbA1c	4	16,67

Fuente: Gissela Ortiz (2022)

Ante lo expuesto en la tabla 3, se puede observar que, de todos los artículos consultados, los autores concordaron que la HbA1c se encuentra prevalente en un 16,67 % de la población estudiada.

**Tabla 4**

*Hipertensión*

Frecuencia de hipertensión		
Factor de riesgo cardiovascular	N	%
Hipertensión	19	79,17

Fuente: Gissela Ortiz (2022)

Por otro lado, en la tabla 4, se observa que la mayoría de los autores concuerdan que la hipertensión es el factor de riesgo cardiovascular más prevalente en personas con diabetes mellitus 2.

**Tabla 5**

*Factores de riesgo cardiaco*

Frecuencia de factores cardiacos		
Factor de riesgo cardiaco	N	%
Insuficiencia cardíaca, aterosclerosis, enfermedad coronaria, angina, infarto de miocardio	1	4,17
Enfermedad coronaria, miocardiopatía, arritmias	1	4,17
Infarto agudo de miocardio	1	4,17
Insuficiencia cardiaca	4	16,67
Insuficiencia cardiaca, enfermedad arterial coronaria	1	4,17
Insuficiencia cardiaca, enfermedad coronaria	1	4,17

Fuente: Gissela Ortiz (2022)

En la presente tabla 5, se puede evidenciar que la insuficiencia cardiaca, fue el factor de riesgo cardiovascular más frecuente, misma que, puede estar acompañada de enfermedad coronaria e infarto de miocardio.

**Tabla 6**
*Factor de riesgo cardiovascular periféricos*

Frecuencia de factores periféricos		
	N	%
Complicaciones periféricas		
Enfermedad arterial periférica.	5	20,83
Neuropatía periférica	1	4,17
Fuente: Gissela Ortiz (2022)		

En la tabla 6 se evidencia que mediante la revisión bibliográfica realizada se pudo obtener que la enfermedad arterial y las neuropatías son las complicaciones cardiovasculares periféricas más frecuentes.

**Tabla 7**
*Lípidos*

Frecuencia de factores lipídicos		
	N	%
Lípidos		
Dislipidemia	11	45,83
Hiperlipidemia	3	12,5
Fuente: Gissela Ortiz (2022)		

En la tabla 7, se puede observar que, la dislipidemia y la hiperlipidemia son los factores de riesgo más comunes en personas con DM2.

**Tabla 8**
*Colesterol*

Frecuencia de colesterol		
	N	%
<b>Colesterol</b>		
Colesterol LDL	2	8,33
Hipercolesterolemia	3	12,5
LDL	1	4,17
Lipoproteína C de baja densidad (LDL-C)	1	4,17

Ante lo expuesto en la tabla 8, se puede evidenciar que aproximadamente un 29.17% de la población que participo en los estudios seleccionados para la presente revisión bibliográfica presentaron alteraciones del colesterol como factor de riesgo cardiovascular.

## Discusión

Se llevo a cabo una revisión sistemática en la cual se seleccionaron 24 artículos científicos para determinar los factores de riesgo cardiovasculares y la prevalencia de riesgo cardiovascular relacionado con la DM2.

Para los autores Arrieta, et al. (Arrieta et al., 2018), Dal Canto, et al. (Dal Canto et al., 2019), Viigimaa, et al. (Viigimaa et al., 2020) y Kenny y Dale (2019), concuerdan que los principales factores de riesgo cardiovasculares relacionados con la DM2 son la hipertensión, obesidad, insuficiencia cardiaca, hipercolesterolemia, enfermedad arterial periférica y el tabaquismo. A esto se suma lo expuesto por Li, et al. (Li et al., 2021), quienes mediante su estudio llegan a concluir que el 49,4% de la población que tiene DM2 tiene el riesgo de desarrollar hipertensión.

No obstante, Rawshani, et al. (Rawshani et al., 2018) y Avogaro y Fadini (2019), manifiestan que a más de la hipertensión, un factor de riesgo es la hiperglucemia y la dislipidemia. Debido al mal control de la glucosa, los pacientes pueden presentar daño de los vasos sanguíneos y de los nervios periféricos, lo cual aumenta el riesgo de un evento cerebrovascular. A esto se suma lo expuesto por Gabler, et al. (Gabler et al., 2021) y Archundia, et al. (Archundia et al., 2017), quienes exponen que, a más de la hipertensión, hiperglucemia y la dislipidemia, también son factor de riesgo el infarto agudo de miocardio (IAM) y el accidente cerebrovascular. A esto se suma la HbA1c y la hipertrigliceridemia (Kenny & Dale, 2019).

Ante lo anteriormente expuesto se puede concluir que la HbA1c, hipertensión, obesidad, hiperglucemia, insuficiencia cardiaca, hipertrigliceridemia, hiperlipidemia, el colesterol, la enfermedad arterial periférica y el tabaquismo son los factores de riesgo cardiovasculares relacionados con la DM2

## Prevalencia de riesgo cardiovascular relacionado con la diabetes mellitus tipo 2

De acuerdo al estudio realizado por Rosengren (2018), se obtuvo que en el lapso de 35 años (1980- 2014) la cifra personas con DM2 ha aumentado con una prevalencia a nivel mundial que afecta al 9,3% de la población mundial, siendo la enfermedad cardiovascular la principal causa de discapacidad y muerte de personas diabéticas. Dentro de este contexto, García (2018), concluye que aproximadamente el 30 % de los pacientes con diabetes podría tener un riesgo cardiovascular.

Los factores de riesgo cardiovascular se encuentran prevalentes en un gran porcentaje de la población. Ante esto Pinales, et al. (Pinales et al., 2021), manifiestan que el tabaquismo produce un 30% de riesgo de desarrollar un riesgo cardiovascular. Por otro lado, Petrie, et al. (Petrie et al., 2018) dedujeron que los pacientes con DM2 tienen un el 85 % de riesgo de presentar hipertensión, mientras que Strain, et al. (Strain & Paldánus,

2018), exponen que el evento cerebrovascular se encuentra prevalente en un 40 %, para finalizar Haffner, et al. (Haffner et al., 2018) dan a conocer que el infarto de miocardio se encuentra prevalente en un 18,8%, la insuficiencia cardíaca en un 6,83 %, HbA en 94%, triglicéridos 79%, colesterol LDL 56%, la obesidad representa un 47% y el ECV en un 42,51 %.

Los factores de riesgo cardiovascular presentan cifras de prevalencia elevadas en la población con DM2, por ello es importante que el personal de salud brinde asesoría a la población con el fin de disminuir la prevalencia y mejorar la calidad de vida de los pacientes.

### Conclusiones

- La DM2 es una enfermedad cardiovascular metabólica que se origina por la incapacidad que tiene el cuerpo de procesar la glucosa. Debido a los factores de riesgo cardiovascular que pueden llegar a presentar los pacientes con DM2, esta patología es considerada como una de las principales causas de muerte a nivel mundial.
- Dentro de este contexto, los factores de riesgo cardiovascular relacionados con DM2 presentan un porcentaje elevado en la población. Dentro de los factores de riesgo cardiovascular se encuentra en primer lugar la hipertensión, seguida de la insuficiencia cardíaca la cual se puede acompañar de enfermedad coronaria o aterosclerosis y en tercer lugar las complicaciones periféricas como enfermedad arterial periférica o neuropatías periféricas. A más de estos factores de riesgo cardiovascular los pacientes también pueden llegar a presentar dislipidemia, hiperlipidemia e hipercolesterolemia.
- Finalmente, la revisión sistemática de este tema ha permitido observar que existe una elevada incidencia que el paciente con DM2 presente un riesgo cardiovascular, por lo cual los diferentes niveles de atención en salud deben enfocar sus acciones en brindar consejería a los pacientes para disminuir dicha prevalencia, con el fin de mejorar la calidad de vida de los pacientes y reducir de manera significativa los porcentajes de prevalencia de desarrollar riesgos cardiovascular relacionado con la DM2
- La principal limitación de este estudio fue la baja existencia de estudios relacionados con los factores de riesgo cardiovascular y su prevalencia en pacientes con DM2 a nivel de América. A más de ello, se incluyeron solo artículos completos, lo que conllevó a excluir de la revisión sistemática artículos relevantes sobre el tema ya que por el momento eran solo cartas al editor o no se disponía de acceso al documento completo.
- De acuerdo a esta revisión sistemática, es importante que se realicen más investigaciones de tipo cualitativo y cuantitativo, con el fin de contar con

bibliografía más actualizada sobre los factores de riesgo cardiovasculares y la prevalencia de riesgo cardiovascular relacionados con la DM2. Al contar con estudios actualizados se podrá crear una guía de práctica clínica enfocada a disminuir la prevalencia de los factores de riesgo cardiovascular.

### Referencias bibliográficas

- Archundia, C., Subhan, F., & Chan, C. (2017). Dietary Patterns and Cardiovascular Disease Risk in People with Type 2 Diabetes. *Current Obesity Reports*, 6(4), 405–413. <https://doi.org/10.1007/S13679-017-0284-5>
- Arrieta, F., Iglesias, P., Pedro-Botet, J., Becerra, A., Ortega, E., Obaya, J. C., Nubiola, A., Maldonado, G. F., Campos, M. del M., Petrecca, R., Pardo, J. L., Sánchez-Margalet, V., Alemán, J. J., Navarro, J., Duran, S., Tébar, F. J., Aguilar, M., & Escobar, F. (2018). Diabetes mellitus y riesgo cardiovascular. Actualización de las recomendaciones del Grupo de Trabajo de Diabetes y Riesgo Cardiovascular de la Sociedad Española de Diabetes (SED, 2018). *Clínica e Investigación En Arteriosclerosis*, 30(3), 137–153. <https://doi.org/10.1016/J.ARTERI.2018.03.002>
- Avogaro, A., & Fadini, G. (2019). Microvascular complications in diabetes: A growing concern for cardiologists. *International Journal of Cardiology*, 291, 29–35. <https://doi.org/10.1016/J.IJCARD.2019.02.030>
- Boyko, E., Magliano, D., Karuranga, S., Piemonte, L., & Hong, P. (2021). Diabetes. *International Diabetes Federation*, 10, 6–141. [www.diabetesatlas.org](http://www.diabetesatlas.org)
- CONSORT. (2010). [http://www.consort-statement.org/Media/Default/Downloads/Translations/Spanish\\_es/SpanishCONSORTChecklist.pdf](http://www.consort-statement.org/Media/Default/Downloads/Translations/Spanish_es/SpanishCONSORTChecklist.pdf)
- Dal Canto, E., Ceriello, A., Rydé, L., Ferrini, M., Hansen, T., Schnell, O., Standl, E., & Beulens, J. (2019). Diabetes as a cardiovascular risk factor: An overview of global trends of macro and micro vascular complications. *Sociedad Europea de Cardiología*, 26(25), 25–32. <https://doi.org/10.1177/2047487319878371>
- Damaskos, C., Garpis, N., Kollia, P., Mitsiopoulos, G., Barlampa, D., Drosos, A., Patsouras, A., Gravvanis, N., Antoniou, V., Litos, A., & Diamantis, E. (2020). Assessing Cardiovascular Risk in Patients with Diabetes: An Update. *Current Cardiology Reviews*, 16(4), 266. <https://doi.org/10.2174/1573403X1566619111123622>
- Einarson, T., Acs, A., Ludwig, C., & Panton, U. (2018). Prevalence of cardiovascular disease in type 2 diabetes: a systematic literature review of scientific evidence from across the world in 2007-2017. *Cardiovascular Diabetology*, 17(1).

<https://doi.org/10.1186/S12933-018-0728-6>

Gabler, M., Geier, S., Mayerhoff, L., & Rathmann, W. (2021). Cardiovascular disease prevalence in type 2 diabetes – an analysis of a large German statutory health insurance database. *BMC Public Health*, 21(1), 1–9. <https://doi.org/10.1186/S12889-021-10381-Z/FIGURES/2>

García, Y. (2018). Riesgo cardiovascular en personas con diabetes mellitus. *Revista Cubana de Endocrinología*, 28(3). <http://www.revendocrinologia.sld.cu/index.php/endocrinologia/article/view/85/84>

Glovaci, D., Fan, W., & Wong, N. (2019). Epidemiology of Diabetes Mellitus and Cardiovascular Disease. *Current Cardiology Reports*, 21(4). <https://doi.org/10.1007/S11886-019-1107-Y>

Haffner, S., Lehto, S., Rönnemaa, T., Pyörälä, K., & Laakso, M. (2018). Mortality from Coronary Heart Disease in Subjects with Type 2 Diabetes and in Nondiabetic Subjects with and without Prior Myocardial Infarction. *New England Journal of Medicine*, 339(4), 229–234. <https://doi.org/10.1056/NEJM199807233390404>

Heintjes, E., Houben, E., Beekman, W., Lighaam, E., Cremers, S., Penning, F., Stehouwer, C., & Herings, R. M. C. (2019). Trends in mortality, cardiovascular complications, and risk factors in type 2 diabetes. *The Netherlands Journal of Medicine*, 77(9), 317–329. <https://www.njmonline.nl/getpdf.php?id=2159>

Kenny, H., & Dale, A. (2019). Heart Failure in Type 2 Diabetes Mellitus: Impact of Glucose Lowering Agents, Heart Failure Therapies and Novel Therapeutic Strategies. *Circulation Research*, 124(1), 121. <https://doi.org/10.1161/CIRCRESAHA.118.311371>

Kosiborod, M., Gomes, M., Nicolucci, A., Pocock, S., Rathmann, W., Shestakova, M., Watada, H., Shimomura, I., Chen, H., Cid, J., Fenici, P., Hammar, N., Surmont, F., Tang, F., & Khunti, K. (2018). Vascular complications in patients with type 2 diabetes: prevalence and associated factors in 38 countries (the DISCOVER study program). *Cardiovascular Diabetology*, 17(1), 1. <https://doi.org/10.1186/S12933-018-0787-8>

Li, X., Chattopadhyay, K., Xu, S., Chen, Y., Xu, M., Li, L., & Li, J. (2021). Prevalence of comorbidities and their associated factors in patients with type 2 diabetes at a tertiary care department in Ningbo, China: A cross-sectional study. *BMJ Open*, 11(1). <https://doi.org/10.1136/BMJOPEN-2020-040532>

McGurnaghan, S., Blackburn, L., Mocevic, E., Haagen Pantou, U., McCrimmon, R.,



- Sattar, N., Wild, S., & Colhoun, H. (2019). Cardiovascular disease prevalence and risk factor prevalence in Type 2 diabetes: a contemporary analysis. *Diabetic Medicine: A Journal of the British Diabetic Association*, 36(6), 718–725. <https://doi.org/10.1111/DME.13825>
- Mosenzon, O., Alguwaihes, A., Leon, J., Bayram, F., Darmon, P., Davis, T., Dieuzeide, G., Eriksen, K., Hong, T., Kaltoft, M., Lengyel, C., Rhee, N., Russo, G., Shirabe, S., Urbancova, K., & Vencio, S. (2021). CAPTURE: a multinational, cross-sectional study of cardiovascular disease prevalence in adults with type 2 diabetes across 13 countries. *Cardiovascular Diabetology*, 20(1), 1–13. <https://doi.org/10.1186/S12933-021-01344-0/FIGURES/3>
- Parrales, G., Macias, L., & Tomalá, J. (2021). Diabetes mellitus, cáncer y riesgos cardiovasculares en adultos mayores. *Dominio de Las Ciencias*, 7(3), 1500–1518. <https://doi.org/10.23857/POCAIP>
- Petrie, J., Guzik, T., & Touyz, R. (2018). Diabetes, Hypertension, and Cardiovascular Disease: Clinical Insights and Vascular Mechanisms. *The Canadian Journal of Cardiology*, 34(5), 575–584. <https://doi.org/10.1016/J.CJCA.2017.12.005>
- Rawshani, A., Rawshani, A., Franzén, S., Sattar, N., Eliasson, B., Svensson, A.-M., Zethelius, B., Miftaraj, M., McGuire, D. K., Rosengren, A., & Gudbjörnsdottir, S. (2018). Risk Factors, Mortality, and Cardiovascular Outcomes in Patients with Type 2 Diabetes. *New England Journal of Medicine*, 379(7), 633–644. [https://doi.org/10.1056/NEJMOA1800256/SUPPL\\_FILE/NEJMOA1800256\\_DISCLOSURES.PDF](https://doi.org/10.1056/NEJMOA1800256/SUPPL_FILE/NEJMOA1800256_DISCLOSURES.PDF)
- Regassa, L., Tola, A., & Ayele, Y. (2020). Prevalence of Cardiovascular Disease and Associated Factors Among Type 2 Diabetes Patients in Selected Hospitals of Harari Region, Eastern Ethiopia. *Frontiers in Public Health*, 8, 532719. <https://doi.org/10.3389/FPUBH.2020.532719>
- Rosengren, A. (2018). Cardiovascular disease in diabetes type 2: current concepts. *Journal of Internal Medicine*, 284(3), 240–253. <https://doi.org/10.1111/JOIM.12804>
- Sapra, A., & Bhandari, P. (2021). Diabetes Mellitus. *StatPearls*, 3(32), 12–22. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK551501/>
- Strain, D., & Paldánus, P. (2018). Diabetes, cardiovascular disease and the microcirculation. *Cardiovascular Diabetology*, 17(1), 57. <https://doi.org/10.1186/S12933-018-0703-2>
- Tan, E., Khoo, J., Gani, L., Malakar, R., Tay, T., Tirukonda, P., Kam, J., Tin, A., & Tang,

T. (2019). Effect of multidisciplinary intensive targeted care in improving diabetes mellitus outcomes: a randomized controlled pilot study - the Integrated Diabetes Education, Awareness and Lifestyle modification in Singapore (IDEALS) Program. *Trials*, 20(1). <https://doi.org/10.1186/S13063-019-3601-3>

Urrútia, G., & Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina Clínica*, 135(11), 507–511. [https://bmjopen.bmj.com/content/bmjopen/suppl/2013/06/10/bmjopen-2012-002330.DC1/bmjopen-2012-002330supp\\_PRISMA-2010.pdf](https://bmjopen.bmj.com/content/bmjopen/suppl/2013/06/10/bmjopen-2012-002330.DC1/bmjopen-2012-002330supp_PRISMA-2010.pdf)

Viigimaa, M., Sachinidis, A., Toumpourleka, M., Koutsampasopoulos, K., Alliksoo, S., & Titma, T. (2020). Macrovascular Complications of Type 2 Diabetes Mellitus. *Current Vascular Pharmacology*, 18(2), 110–116. <https://doi.org/10.2174/1570161117666190405165151>

### Conflicto de intereses

La presente revisión sistémica no presenta conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Alfa Publicaciones**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Alfa Publicaciones**.





#### Indexaciones



## Prevalencia y factores de riesgo de la diabetes mellitus en el embarazo: una revisión sistemática

*Prevalence and risk factors of diabetes mellitus in pregnancy: a systematic review*

- <sup>1</sup> Jacqueline Andrea Moreno Maza  <https://orcid.org/0000-0001-9461-8896>  
Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.  
[jacqueline.moreno.35@est.ucacue.edu.ec](mailto:jacqueline.moreno.35@est.ucacue.edu.ec)
- <sup>2</sup> Susana Janeth Peña Cordero  <https://orcid.org/0000-0002-6526-2437>  
Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.  
[spena@ucacue.edu.ec](mailto:spena@ucacue.edu.ec)



### Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 09/11/2022

Revisado: 21/12/2022

Aceptado: 05/01/2023

Publicado: 06/02/2023

DOI: <https://doi.org/10.33262/ap.v5i1.1.322>

### Cítese:

Moreno Maza, J. A., & Peña Cordero, S. J. (2023). Prevalencia y factores de riesgo de la diabetes mellitus en el embarazo: una revisión sistemática. AlfaPublicaciones, 5(1.1), 107–125. <https://doi.org/10.33262/ap.v5i1.1.322>



ALFA PUBLICACIONES, es una revista multidisciplinar, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://alfapublicaciones.com>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) [www.celibro.org.ec](http://www.celibro.org.ec)



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Palabras**

**claves:**

Prevalencia,  
Factores,  
Riesgo,  
Diabetes  
mellitus,  
Embarazo.

**Keywords:**

Prevalence,  
Factors, Risk,  
Diabetes  
mellitus,  
Pregnancy.

**Resumen**

**Introducción.** La diabetes mellitus gestacional (DMG) es una forma transitoria de diabetes (intolerancia a la glucosa) que aparece o se reconoce por primera vez durante el embarazo. **Objetivo.** Determinar la prevalencia y factores de riesgo de la diabetes mellitus en el embarazo. **Metodología.** La revisión sistemática se realizó con datos bibliográficos, basada en el método PRISMA, para ello se consultó información en bases como Web of Science, Pubmed y Scopus, eligiendo publicaciones en idioma español e inglés de los últimos 5 años del 2017-2021. **Resultados.** La prevalencia de diabetes gestacional en los 17 estudios analizados fue de 16,6%, por lo tanto el desarrollo de DMG está directamente relacionado con factores como antecedentes de DMG, edad materna avanzada, aumento de la paridad, el índice de masa corporal (IMC) alto y antecedentes médicos junto con el nivel de educación de la mujer. **Conclusión.** La diabetes mellitus gestacional (DMG) es la alteración metabólica más común durante el embarazo, su prevalencia está aumentando, se correlaciona con diversos factores psicosociales, biológicos comunes y está asociada con malos resultados maternos, fetales y neonatales. **Área de estudio:** Enfermería, gestión del cuidado.

**Abstract**

**Introduction.** Gestational diabetes mellitus (GDM) is a transient form of diabetes (glucose intolerance) that appears or is first recognized during pregnancy. **Objective.** To determine the prevalence and risk factors of diabetes mellitus in pregnancy. **Methodology.** The systematic review was performed with bibliographic data, based on the PRISMA method, for this purpose, information was consulted in databases such as Web of Science, Pubmed and Scopus, choosing publications in Spanish and English language from the last 5 years from 2017-2021. **Results.** The prevalence of gestational diabetes in the 17 studies analyzed was 16.6%, therefore the development of GDM is directly related to factors such as history of GDM, advanced maternal age, increased parity, high body mass index (BMI) and medical history along with the level of education of the woman. **Conclusion.** Gestational diabetes mellitus (GDM) is the most common metabolic disorder during pregnancy, its prevalence is increasing, correlates with

---

several common psychosocial, biological factors and is associated with poor maternal, fetal, and neonatal outcomes.

---

## Introducción

La diabetes mellitus gestacional es definida como la intolerancia a la glucosa de grado variable con inicio o primer reconocimiento durante el embarazo, debido a que pueden existir diferentes factores como edad, peso pregestacional excesivo, síndrome de ovario poliquístico, raza, diabetes en familiar de primer grado, entre otros (Vigil De Gracia & Olmedo, 2017). Siendo, la complicación médica más común del embarazo y conlleva un riesgo significativo para el feto y la madre (Loo, Zhang, Yap & Yu, 2021).

Además, aumenta el riesgo de distocia de hombros, macrosomía fetal, complicaciones diabéticas microvasculares, así como polihidramnios, preeclampsia, muerte fetal, parto prematuro parto por cesárea y si la diabetes preexistente o gestacional está mal controlada durante la organogénesis, malformaciones congénitas importantes y aborto espontáneo (Wang, Shah & Petito, 2021).

Con respecto a esta problemática, la Organización Mundial de la Salud (OMS) indica que a nivel mundial, uno de cada diez embarazos pueden estar asociados con la diabetes, 90% de los cuales corresponden a diabetes gestacional (OMS, 2021), lo que constituye uno de los principales problemas de salud pública, es por ello que la identificación y el tratamiento oportunos son importantes para prevenir complicaciones fetales, infantiles y maternas (Zheng, Huang, Liu, Yan, Zhang, Tian & Yuan, 2021).

En tal sentido, un estudio en Estados Unidos demuestra una prevalencia de la diabetes gestacional del 7,6%. Los factores de riesgo particulares, incluidos los antecedentes de diabetes gestacional, los antecedentes familiares de diabetes y la obesidad, predisponen a una mujer embarazada a la disglucemia. Además, la etnia no blanca, la edad materna avanzada, el índice de masa corporal (IMC) más alto, el aumento de peso en la edad adulta temprana y el tabaquismo incidieron en la diabetes gestacional (Dugan J, 2019).

Mientras que otra investigación, efectuada en China continental muestra que la prevalencia de DMG fue del 14,8% (intervalo de confianza del 95%: 12,8-16,7%). El análisis de subgrupos revela que la edad, el peso corporal y los antecedentes familiares de diabetes mellitus aumentan significativamente la incidencia de DMG (Gao et al., 2019). Además, se descubre que la edad materna es el factor de mayor reincidencia (Eades et al., 2017).

En cambio, en Canadá se expone que la diabetes mellitus tipo 2 en el embarazo es mucho más prevalente en las madres investigadas, las tasas de diabetes gestacional (DMG) son el doble (RR: 2,0, IC del 95%: 1,7-2,3). Las madres con diabetes son en promedio 5 años más jóvenes y están en mayor igualdad con el aumento del uso de sustancias (Hummelen et al., 2020).

En consecuencia del problema observado, este artículo se enfoca en el objetivo número tres del desarrollo sostenible, que consiste en garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades. Al mismo tiempo, al ser una revisión sistemática permite analizar bases teóricas sobre la prevalencia y factores de riesgo de la diabetes mellitus en el embarazo, donde los beneficiarios son el personal de salud y las madres gestantes porque se brinda información verídica para ofrecer una detección activa y el control temprano lo que permitirá reducir la aparición de resultados adversos.

Para lograr este propósito, se plantea como objetivo general determinar la prevalencia y factores de riesgo de la diabetes mellitus en el embarazo mediante una revisión sistemática. Teniendo como objetivos específicos describir las prevalencias de la diabetes mellitus en el embarazo según condición y evidenciar los factores de riesgo relacionados con la diabetes mellitus en el embarazo.

### Metodología

La revisión sistemática se realizó utilizando datos bibliográficos, basada en el método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses). Conjuntamente, para recolectar y almacenar la información se trabajó con Mendeley como gestor de bibliografías para organizar los documentos seleccionados que se buscaron en la red académica.

Las estrategias de búsqueda que se diseñaron para recolectar la información necesaria fueron inicialmente utilizar la biblioteca de la Universidad Católica de Cuenca, consultando datos en Web of Science, Pubmed y Scopus, eligiendo publicaciones en idioma español e inglés de los últimos 5 años del 2017-2021. Algunos documentos como normativas y datos a nivel mundial fueron tomados de la OMS, constitución y la LOSEP del Ecuador. Además, se utilizaron los descriptores en ciencias de la salud DeCS los cuales fueron Descriptor en español: Prevalencia; Descriptor en inglés: Prevalence (Identificador de DeCS28584). Descriptor en español: Diabetes Mellitus; Descriptor en inglés: Diabetes Mellitus (Identificador de DeCS: 3942). Descriptor en español: Embarazo; Descriptor en inglés: Pregnancy (Identificador de DeCS: 22261). Al mismo tiempo se manejó palabras claves combinadas en español y traducida a inglés utilizando operadores booleanos AND y OR que se detalla a continuación (véase en la tabla 1.):

**Tabla 1**
*Palabras clave utilizadas para la búsqueda de información*

Palabras calves en español	Palabras calves en Ingles
Prevalencia y factores riesgo diabetes mellitus embarazo.	Prevalence AND risk factors diabetes mellitus pregnancy.
Prevalencia diabetes mellitus gestacional.	Prevalence of gestational diabetes mellitus.
Factores diabetes mellitus gestacional o embarazo.	Gestational diabetes mellitus OR pregnancy factors.
Diabetes mellitus gestacional.	Gestational diabetes mellitus.

Fuente: La autora

Estas palabras clave fueron introducidas en las base de datos Web of Science, Pubmed y Scopus. Posteriormente se efectuó un análisis de cada uno de los artículos escogidos, extrayendo de ellos, el título, autores, año de publicación, datos relevantes y los resultados con respecto a la prevalencia y factores de riesgo de la diabetes mellitus en el embarazo, luego se registró y ordenó estos datos en una matriz.

- ❖ Para el estudio se incluyeron los estudios relacionados directamente con la prevalencia y factores de riesgo de la diabetes mellitus en el embarazo.
- ❖ Pertenecientes a los idiomas inglés y español.
- ❖ Publicados en los últimos 5 años.
- ❖ Se excluyeron los artículos en diferente idioma al idioma inglés y español.
- ❖ Datos publicados en años inferiores al 2017.
- ❖ Artículos duplicados.
- ❖ Publicaciones con datos incompletos.

**Investigación y selección de estudios**

La revisión sistemática se ejecutó desde el 03 de diciembre de 2021. Las estrategias de búsqueda se basaron en palabras clave y aplicación de los criterios de inclusión y exclusión obteniendo la siguiente clasificación y cantidad de estudios encontrados:

**• Scopus:**

(12 artículos ): search= (Prevalence AND risk factors diabetes mellitus pregnancy) AND ( LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2021 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2017 ) )

**• Web of Science**

(38 artículos): (Prevalence of gestational diabetes mellitus); (Gestational diabetes mellitus OR pregnancy factors). (All Fields) and 2021 or 2020 or 2019 or 2018 or 2017



(Publication Years) and Articles (Document Types) and English or Spanish (Languages).  
Publication years: [2017/01/01-2021/12/31].

#### • Pubmed

(17 artículos): (Prevalence AND risk factors diabetes mellitus pregnancy); (Prevalence of gestational diabetes mellitus); (Gestational diabetes mellitus OR pregnancy factors); (Gestational diabetes mellitus). (All Fields) and 2021 or 2020 or 2019 or 2018 or 2017 (Publication Years) and Articles (Document Types) and English or Spanish (Languages).  
Publication years: [2017/01/01-2021/12/31]

#### Procedimiento

1. Selección del tema en estudio.
2. Análisis, explicación de la problemática y planteamiento de la pregunta de investigación: ¿Cuál es la prevalencia y factores de riesgo de la diabetes mellitus en el embarazo?
3. Proceder a la búsqueda de datos en la biblioteca de la Universidad Católica de Cuenca, consultando datos en Web of Science, Pubmed y Scopus, eligiendo publicaciones en idioma español e inglés de los últimos 5 años del 2017-2021, aplicando los criterios de inclusión y exclusión.
4. Efectuar un análisis de cada uno de los artículos escogidos, extrayendo de ellos, el título, autores, año de publicación, datos relevantes y los resultados con respecto a la prevalencia y factores de riesgo de la diabetes mellitus en el embarazo, luego se registró y ordenó estos datos en una matriz.

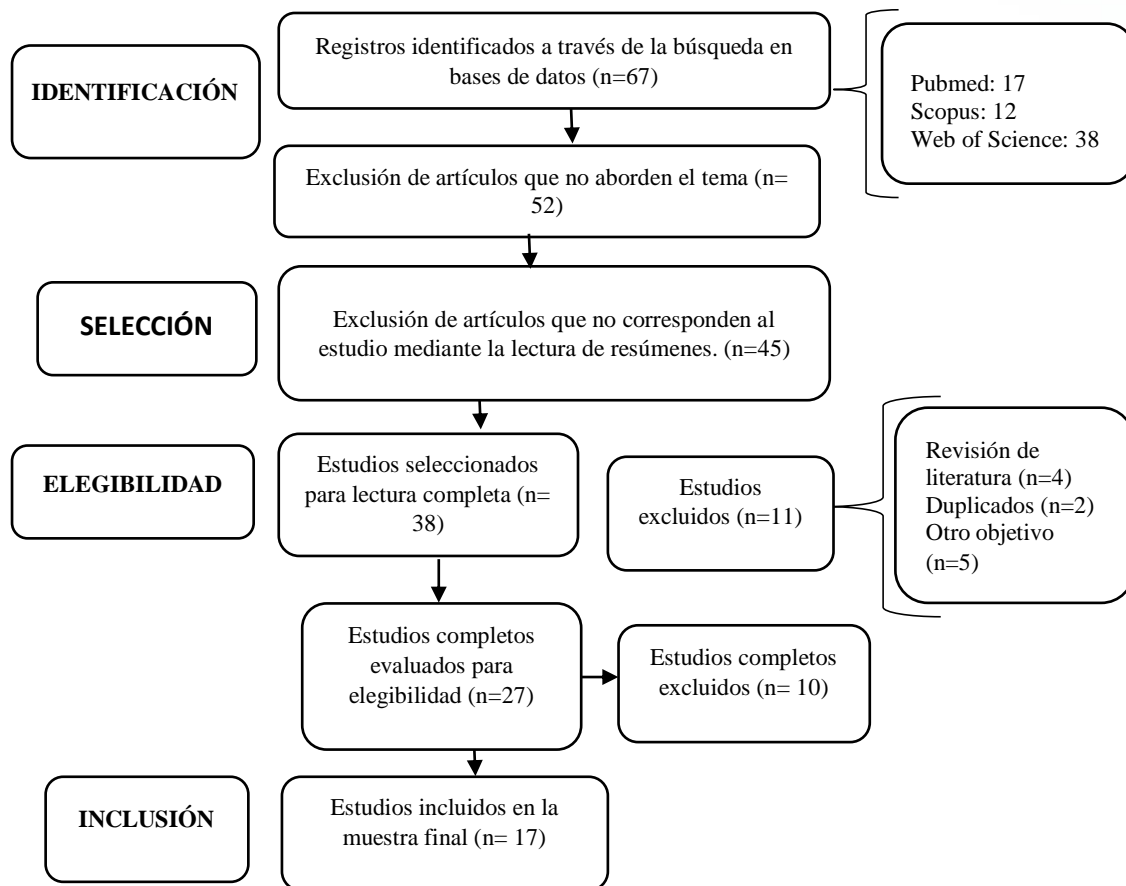
Para finalizar se realizó una discusión de los resultados relevantes desde los diferentes puntos de vista de los autores seleccionados.

#### Resultados

Con respecto a la identificación se consiguieron 67 artículos de los cuales 17 eran de Pubmed, 12 de Scopus y 38 de Web of Science. Al excluir los artículos que no abordaron el tema fueron 52, luego los que no correspondieron al estudio mediante la lectura de resúmenes fueron 45. Al aplicar los criterios de elegibilidad los estudios seleccionados para lectura completa 38, excluyendo 11, porque 4 eran revisión de literatura, 2 duplicados y 5 tenían otro objetivo. Encontrando así 27 estudios completos evaluados para elegibilidad con 10 estudios completos excluidos, obteniendo una muestra final de 17 publicaciones para analizarlas.

**Figura 1**

*Diagrama de flujo*



**Tabla 2**

*Artículos seleccionados*

Código	Base	Revista	Autor	Año	Título	País	Prevalenci <sup>a</sup>	Factores de riesgo
1	Web Of Science	International Journal of Environmental Research and Public Health	Pheiffer, et al. (Pheiffer et al., 2020)	2020	Intimate partner violence: a risk factor for gestational diabetes	África austral	14%	Violencia de pareja íntima (VPI), factores biológicos comunes, como el sobrepeso o la obesidad, el aumento de peso gestacional excesivo.

**Tabla 2**
*Artículos seleccionados (continuación)*

Código	Base	Revista	Autor	Año	Título	País	Prevalencia	Factores de riesgo
2	Web Of Science	Cureus	Wagan, et al. (Wagan et al., 2021)	2021	Factors Associated With Gestational Diabetes Mellitus: A Cross-Sectional Study	Pakistán	9,7%	Mayor paridad, mayor uso de sustancias.
3	Pubmed	Canadian journal of rural medicine	Hummelen , et al.(Hummelen et al., 2020)	2020	Demographics, prevalence and outcomes of diabetes in pregnancy in NW Ontario	Canada	20,9%	Alto IMC pregestacional, edad materna, alta paridad, historia previa de DMG.
4	Pubmed	Diabetes research and clinical practice	Eades, et al.(Eades et al., 2017)	2017	Prevalence of gestational diabetes mellitus in Europe: A meta-analysis	Europa	5,4%	Edad materna, la semana de gestación.
5	Pubmed	Journal of diabetes investigation	Gao, et al.(Gao et al., 2019)	2019	Prevalence of gestational diabetes mellitus in mainland China: A systematic review and meta-analysis	China	14,8%	La edad, el peso corporal y los antecedentes familiares de diabetes mellitus.
6	Pubmed	International journal of environmental research and public health	Huixia, et al.(Huixia Yang, 2020)	2020	Prevalence, Prevention, and Lifestyle Intervention of Gestational Diabetes Mellitus in China	China	12,3%	Edad materna avanzada, sobrepeso u obesidad antes del embarazo, aumento excesivo de peso durante la gestación, antecedentes de DMG.

**Tabla 2**
*Artículos seleccionados (continuación)*

Código	Base	Revista	Autor	Año	Título	País	Prevalencia	Factores de riesgo
7	Pubmed	Journal of diabetes research	Zainab, et al.(Zainab Groof, Ghadeer Garashi, Hamid Husain, Shaikhah Owayed, Shaima AlBader, Hawra'a Mouhsen, Anwar Mohammad, 2019)	2019	Prevalence, Risk Factors, and Fetomaternal Outcomes of Gestational Diabetes Mellitus in Kuwait: A Cross-Sectional Study	Oriente Medio	12,6%	La edad materna y el índice de masa corporal antes del embarazo.
8	Scopus	Egyptian Journal of Hospital Medicine	Eltoony, et al.(Eltoony L, Ibrahim S, Hafez M, Ali O, 2021)	2021	Prevalence and risk factors for gestational diabetes in Aswan, Egypt according to international association of the diabetes and pregnancy study groups (IADPSG)	Egipto	17,5%	Antecedentes familiares de diabetes como los antecedentes previos de DMG.
9	Web Of Science	Archives of Gynecology and Obstetrics	Yoles, et al.(Yoles et al., 2021)	2021	First pregnancy risk factors and future gestational diabetes mellitus	Israel	17,0%	Segundo embarazo, obesidad maternal.
10	Web Of Science	International Journal of Reproductive BioMedicine (IJRM)	Kouhkan, et al.(Kouhkan et al., 2021)	2021	Gestational diabetes mellitus: Major risk factors and pregnancy-related outcomes: A cohort study	Iran	2,4%	Edad materna, la obesidad, los antecedentes familiares de diabetes, los antecedentes de DMG.

**Tabla 2**
*Artículos seleccionados (continuación)*

Código	Base	Revista	Autor	Año	Título	País	Prevalencia	Factores de riesgo
11	Pubmed	Diabetes/Metabolism Research and Reviews	Li, et al.(Li et al., 2018)	2018	A prospective cohort study of early-pregnancy risk factors for gestational diabetes in polycystic ovarian syndrome	China	30,2%	Índice de masa corporal alto.
12	Web Of Science	Journal of Diabetes and its Complications	Bianchi, et al.(Bianchi et al., 2021)	2021	Risk factors associated with postpartum impaired glucose regulation in women with previous gestational diabetes	Italia	17,7%	IMC, cintura y presión arterial más altos, antecedentes familiares de diabetes.
13	Web Of Science	Internal Medicine Journal	Seah, et al.(Seah et al., 2021)	2021	Risk factors for pregnancy outcomes in Type 1 and Type 2 diabetes	Australia	35,8%	Edad materna avanzada, sobrepeso u obesidad.
14	Web Of Science	Australian and New Zealand Journal of Obstetrics and Gynaecology	Moses, et al.(Moses et al., 2017)	2017	The prevalence of diabetes after gestational diabetes – An Australian perspective	Australia	10,3%	Índice de masa corporal materno más alto y un historial familiar positivo.
15	Web Of Science	Primary Care Diabetes	Vince, et al.(Vince et al., 2018)	2017	Prevalence of diabetes five years after having gestational diabetes during pregnancy - Croatian national study	Croacia	2,9%	Antecedentes previos de DMG.

**Tabla 2**
*Artículos seleccionados (continuación)*

Código	Base	Revista	Autor	Año	Título	País	Prevalencia	Factores de riesgo
16	Web Of Science	Diabetes Research and Clinical Practice	Maidwell, et al.(Maidwell-Smith et al., 2020)	2020	Prevalence estimates of diabetes in pregnancy in a rural, sub-Saharan population	Africa Occidental	16,1%	Factores biológicos, alta paridad.
17	Pubmed	PloS one	Bashir, et al.(Bashir et al., 2018)	2018	Prevalence of newly detected diabetes in pregnancy in Qatar, using universal screening	Oriente Medio	24,0%	IMC alto, antecedentes de DMG.
PREVALENCIA TOTAL								
16,6%								

**Nota:** Artículos seleccionados para la revisión sistemática

## Discusión

Para el análisis se selecciona 17 estudios, sobre la prevalencia y factores de riesgo de la diabetes mellitus en el embarazo. Como resultado de ello, Eades et al. en su investigación realizada en Europa, mencionan que la prevalencia global de diabetes mellitus gestacional es de 5,4%. Con respecto a lo factores de riesgo se encuentra que la edad materna, la semana de gestación en el momento de la prueba y los criterios de diagnóstico tienen un efecto univariable significativo en la prevalencia de DMG y el área, la semana de gestación en el momento de la prueba y el año de recopilación de datos se mantuvieron estadísticamente significativa en el análisis multivariante (Eades et al., 2017).

Por el contrario en una publicación efectuada en Pakistán la prevalencia de diabetes gestacional es de 9,73% y la DMG está directamente relacionado con los factores como el IMC pregestacional promedio es de 25,44 +/- 2,74. De 185 mujeres, 127 (68,65%) tienen menos o igual de 30 años. El IMC pregestacional promedio es de 25,44 +/- 2,74 y la edad gestacional promedio es de 28,99 +/- 2,34 años, respectivamente. El 61 (32,97%) son primíparas, 97 (52,43%) multíparas y 27 (14,59%) granmultíparas. La mayoría de las

mujeres son analfabetas, 36 (19,46%) o con educación primaria, 30 (16,22%). Con alta edad materna (>30 años), alta paridad (>3), historia previa de DMG (Wagan et al., 2021).

Al mismo tiempo, en Canadá la diabetes mellitus tipo 2 en el embarazo es mucho más frecuente en madres que dan a luz en el hospital seleccionado para el estudio con (riesgo relativo (RR): 20,9, intervalo de confianza (IC) del 95 %: 16,0-27,2); las tasas de diabetes gestacional (DMG) se duplican (RR: 2,0, IC 95%: 1,7-2,3) en las madres con diabetes son en promedio 5 años más jóvenes y de mayor paridad con un mayor uso de sustancias. En general, los recién nacidos tienen resultados equivalentes, excepto por el aumento de la macrosomía, la hipoglucemia neonatal y la hiperbilirrubinemia en los embarazos con DMG (Hummelen et al., 2020).

Por el contrario, en África Austral la evidencia acumulada implica que los factores psicosociales que contribuyen al riesgo de DMG. Así, la violencia de pareja íntima (VPI), a través de sus efectos contribuyentes sobre el estrés y la depresión maternos, presenta un factor de riesgo plausible para la DMG. Sumado a ello, los factores de riesgo biológicos comunes, como el sobrepeso o la obesidad, el aumento de peso gestacional excesivo y los antecedentes familiares de diabetes, a menudo tienen una capacidad predictiva y logran identificar una gran proporción de mujeres en riesgo de desarrollar DMG (Pheiffer et al., 2020).

Bajo este contexto la incidencia total de DMG en China continental es del 14,8 % (intervalo de confianza del 95 %: 12,8-16,7 %). El análisis de subgrupos muestra que la edad, el peso corporal y los antecedentes familiares de diabetes mellitus podrían aumentar significativamente la incidencia de DMG (Gao et al., 2019). En el mismo país Huixia, et al. (Huixia Yang, 2020) señalan que la prevalencia de DMG en China fue del 11,91 %, muy superior a la de Japón, Corea y Tailandia. El aumento de la prevalencia de DMG en China se debe en parte al aumento simultáneo de factores de riesgo bien establecidos, como edad materna avanzada, sobrepeso u obesidad antes del embarazo, aumento excesivo de peso durante la gestación, antecedentes de DMG, cambios en los patrones alimentarios y estilos de vida (Huixia Y, 2020).

De forma similar una publicación en el Medio oriente enfatizan que de las 868 madres sin antecedentes de diabetes mellitus, 109 (12,6%, IC 95%: 10,4, 14,8) informan haber recibido un diagnóstico de DMG durante su último embarazo. Observando que la prevalencia de DMG aumenta con la edad materna y el índice de masa corporal antes del embarazo. La DMG se asoció positivamente con el parto por cesárea (ORa = 1,76, IC del 95 %: 1,17, 2,66) y macrosomía fetal (ORa = 2,36, IC del 95 %: 1,14, 4,89) (Zainab

Groof, Ghadeer Garashi, Hamid Husain, Shaikhah Owayed, Shaima AlBader, Hawra'a Mouhsen & Anwar Mohammad, 2019).

Por otra parte una investigación en Egipto expone que según los criterios de la IADPSG, el 17,5 % de los casos examinados tienen DMG, el 16,8 % tienen un nivel de glucosa en sangre en ayunas  $\geq 92$  mg/dl, el 15,5 % tienen OGTT de 1 hora  $\geq 180$  mg/dl y el 16,7 % tienen  $\geq 153$  mg/dl. Tanto los antecedentes familiares de diabetes como los antecedentes previos de DMG representan el principal factor de riesgo en el grupo estudiado ( $P < 0,001$  y  $< 0,001$  respectivamente). Se encuentra además, aumentos significativos en la PA sistólica, PA diastólica en el grupo DMG. El IMC fue significativamente mayor en DMG ( $p = 0,024$ ) (Eltoony, Ibrahim, Hafez & Ali, 2021).

Sin embargo, otro estudio encontró que el 1,9% ( $n = 728$ ) mujeres tienen DMG en su segundo embarazo. Las madres con DMG en su segundo embarazo tienen más probabilidades de tener las siguientes complicaciones del primer embarazo: trastornos hipertensivos, mortalidad perinatal, obesidad materna y macrosomía fetal. Los resultados siguen siendo significativos después del ajuste por edad materna e intervalo entre embarazos. Tener cualquiera de las complicaciones aumenta el riesgo de DMG en 2,33 (OR ajustado = 2,33; IC del 95 %: 1,93 a 2,82), mientras que una combinación de dos complicaciones aumenta el riesgo de DMG en 5,38 (OR ajustado = 5,38; IC del 95 %: 2,85 a 10,17) (Yoles et al., 2021).

En este orden de ideas, se menciona que los principales factores de riesgo que influyen en el diagnóstico de DMG en Irán son la edad materna, la obesidad, los antecedentes familiares de diabetes, los antecedentes de DMG y los antecedentes de macrosomía. En la comparación de PRO entre los grupos, se detectan asociaciones significativas para parto por cesárea de emergencia, preeclampsia, polihidramnios, ruptura prematura de membranas, parto prematuro e hiperbilirrubinemia neonatal en el grupo de DMG. En el análisis de regresión logística multivariable, una historia previa de muerte fetal se asocia significativamente con los resultados maternos y perinatales. Las razones de probabilidad (IC 95%) de la PRO en las mujeres con diagnóstico de DMG fueron: materna = 2,43 (1,51-3,90), intraparto = 2,05 (1,35-3,11), perinatal = 2,00 (1,29-3,10) y neonatal = 1,68 (1,08-2,62) (Kouhkan et al., 2021).

Por otra parte un realizado en China explica que el 30,2% de mujeres desarrollan DMG. El análisis de un solo factor identifica una serie de factores de riesgo metabólicos para la DMG, incluidos un índice de masa corporal más alto, glucosa plasmática en ayunas (GPA) y resistencia a la insulina; colesterol anormal; presión arterial elevada e índice de andrógenos libres; nivel más bajo de globulina transportadora de hormonas sexuales (SHBG); y menor aumento de peso gestacional. El análisis multivariado mostró que la



GPA, el colesterol de lipoproteínas de no alta densidad y la SHBG son factores predictivos independientes de DMG (Li et al., 2018).

Además otra publicación sobre prevalencia de IGR fue del 12,7%, en Italia fue menor en mujeres con peso normal antes del embarazo, mayor en mujeres con antecedentes familiares de diabetes tipo 2 y en aquellas tratadas con insulina durante el embarazo. La prevalencia de IGR aumenta con el número creciente de valores de glucosa alterados en la OGTT realizada durante el embarazo para la detección de DMG. La HbA1c y los triglicéridos medidos durante el tercer trimestre del embarazo fueron más altos en mujeres con IGR posparto. En la evaluación posparto, las mujeres con IGR tienen un IMC, cintura y presión arterial más altos. En el análisis de regresión logística multivariable, antecedentes familiares de diabetes (OR 2,21; IC del 95 %: 1,33 a 3,69;  $p < 0,01$ ) y presencia de los tres valores de glucosa que superan el umbral en la OGTT durante el embarazo (OR 2,89; IC del 95 %: 1,42 a 5,86) ;  $p < 0,01$ ) se asocian de forma independiente con IGR (Bianchi et al., 2021).

Por el contrario en Australia las mujeres con diabetes preexistente tienen mayores resultados adversos del embarazo (preeclampsia, cesárea de emergencia, parto prematuro  $<32$  y  $37$  semanas, grande para la edad gestacional, ictericia neonatal, puntuación de Apgar  $<7$  a los 5 min, ingresa en cuidados intensivos neonatales e hipoglucemia neonatal) en comparación con los controles. Se observa un percentil gestacional de peso al nacer más alto (97,4 % frente a 72,4 %,  $P = 0,001$ ) y una tasa mayor para la edad gestacional (63,4 % frente a 35,8 %,  $P = 0,001$ ) en la diabetes tipo 1 en comparación con la diabetes tipo 2 (Seah et al., 2021).

En el mismo país a pesar de que, en algunos casos, han pasado más de 25 años desde el embarazo, más de la mitad de las mujeres son contactables y la mayoría accede a que se declarara o determinara su estado de diabetes. La prevalencia global es del 10,3%. La prevalencia en cada incremento de 10 años de edad es más del doble de la cifra informada por el estudio AusDiab. Un índice de masa corporal materno más alto y un historial familiar positivo de diabetes son los factores predictivos más fuertes. La prevalencia de diabetes no diagnosticada es del 0,9% (Moses et al., 2017).

Mientras que en Croacia se notificó que la diabetes gestacional en 2,9% de mujeres. Entre ellas, el 72,23% son seguidos en el registro de diabetes CroDiab y 3,75% son identificados como nuevas pacientes con diabetes. La mediana de tiempo desde el parto hasta el inicio de la diabetes fue de 29,12 meses. El grupo con diabetes difirió significativamente según la edad ( $p = 0,587$ ), el nivel educativo ( $p = 0,549$ ) o el estado civil ( $p = 0,849$ ), el grupo

con diabetes fue significativamente más obeso que el grupo sin diabetes (Vince et al., 2018).

Dentro de este orden de ideas un estudio expuso que el 16,1% mujeres son diagnosticadas con HDIP utilizando VPG, en su mayoría en función de las concentraciones en ayunas. Además, la prevalencia de HDIP en las zonas rurales de Gambia es más alta de lo previsto. Según los hallazgos actuales, las recomendaciones personalizadas podrían incluir la medición de VPG en ayunas solo cuando no es factible realizar una OGTT completa (Maidwell-Smith et al., 2020).

Similarmente otro estudio reveló que la prevalencia general de diabetes recién detectada en el embarazo es de 21,5. % (IC 95% 19,7-23,3). El grupo de DM2 es mayor (la edad media en años fue 34 +/- 5,7 frente a 31,7: 6,7 frente a 29,7 +/- 5,7,  $p < 0,001$ ); y tiene un IMC medio más alto (32,4 +/- 6,4 kg/m<sup>2</sup> frente a 31,7 +/- 6,2 kg/m<sup>2</sup> frente a 29,7:6,2 kg/m<sup>2</sup>,  $p < 0,01$ ) que los grupos DMG y no DM, respectivamente. La frecuencia de preeclampsia, parto prematuro, cesárea, macrosomía, LGA y admisiones en la UCI neonatal es significativamente mayor en el grupo con DM2 en comparación con los grupos con DMG y sin DM. La diabetes detectada por primera vez durante el embarazo es igualmente frecuente entre los diversos grupos étnicos que residen en Qatar. La DM2 recién detectada conlleva un mayor riesgo de malos resultados en el embarazo; destacando la importancia de la clasificación adecuada de los casos de diabetes recién detectada en el embarazo (Bashir et al., 2018).

### Conclusiones

- Los resultados muestran que la prevalencia de diabetes gestacional en los 17 estudios analizados es de 16,6%, por lo tanto el desarrollo de DMG está directamente relacionado con los siguientes factores como antecedentes de DMG, edad materna avanzada, aumento de la paridad, el índice de masa corporal (IMC) alto y antecedentes médicos, junto con el nivel de educación de la mujer. Además, aumenta el riesgo de distocia de hombros, macrosomía fetal, complicaciones diabéticas microvasculares, así como polihidramnios, preeclampsia, muerte fetal, parto prematuro parto por cesárea y si la diabetes preexistente o gestacional está mal controlada durante la organogénesis, malformaciones congénitas importantes y aborto espontáneo. Por lo tanto, la detección y la intervención tempranas son importantes porque mejoran el resultado del embarazo.

### Referencias bibliográficas

Bashir, M., Abdel, M., Aboufotouh, M., Eltaher, F., Omar, K., Babarinsa, I., Appiah-Sakyi, K., Sharaf, T., Azzam, E., Abukhalil, M., Boumedjane, M., Yousif, W., Ahmed, W., Khan, S., Konje, J. C., & Abou-Samra, A. B. (2018). Prevalence of

- newly detected diabetes in pregnancy in Qatar, using universal screening. *Revista. PloS One*, 13(8). <https://doi.org/10.1371/JOURNAL.PONE.0201247>
- Bianchi, C., de Gennaro, G., Brocchi, A., Minaldi, E., Del Prato, S., & Bertolotto, A. (2021). Risk factors associated with postpartum impaired glucose regulation in women with previous gestational diabetes. *Revista. Journal of Diabetes and Its Complications*, 35(4). <https://doi.org/10.1016/J.JDIACOMP.2021.107854>
- Dugan Joy, M. (2019). Managing gestational diabetes. *Revista. Journal of the American Academy of Physician Assistants*, 32(9), 21–25. <https://doi.org/10.1097/01.JAA.0000578760.60265.E0>
- Eades, C. Cameron, D & Evans, J. (2017). Prevalence of gestational diabetes mellitus in Europe: A meta-analysis. *Revista. Diabetes Research and Clinical Practice*, 129, 173–181. <https://doi.org/10.1016/J.DIABRES.2017.03.030>
- Eltoony L, Ibrahim S, Hafez M, Ali O, E. W. (2021). Prevalence and risk factors for gestational diabetes in Aswan, Egypt according to international association of the diabetes and pregnancy study groups (IADPSG). *Revista. Egyptian Journal of Hospital Medicine*, 82(4), 701–707. <https://www-scopus-com.vpn.ucacue.edu.ec/record/display.uri?eid=2-s2.0-85119087188&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=Prevalence+and+risk+factors+of+diabetes+mellitus+in+pregnancy&sid=f3e6d25075a4be0ec39ad22d73eebd12&sot=b&sdt=b&sl=76&s=TITLE-ABS-KEY>
- Gao, C., Sun, X., Lu, L., Liu, F., & Yuan, J. (2019). Prevalence of gestational diabetes mellitus in mainland China: A systematic review and meta-analysis. *Revista. Journal of Diabetes Investigation*, 10(1), 154–162. <https://doi.org/10.1111/JDI.12854>
- Huixia Yang. (2020). Prevalence, Prevention, and Lifestyle Intervention of Gestational Diabetes Mellitus in China. *Revista. International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(24), 1–14. <https://doi.org/10.3390/IJERPH17249517>
- Hummelen, R., Kattini, R., Poirier, J., Madden, S., Ockenden, H., Dooley, J., & Kelly, L. (2020). Demographics, prevalence and outcomes of diabetes in pregnancy in NW Ontario. *Revista. Canadian Journal of Rural Medicine*, 25(3), 99–104. [https://doi.org/10.4103/CJRM.CJRM\\_71\\_19](https://doi.org/10.4103/CJRM.CJRM_71_19)
- Kouhkan, A., Najafi, L., Malek, M., Reza Baradaran, H., Hosseini, R., Khajavi, A., & Ebrahim Khamseh, M. (2021). Gestational diabetes mellitus: Major risk factors

- and pregnancy-related outcomes: A cohort study. *Revista. International Journal of Reproductive BioMedicine (IJRM)*, 827–836. <https://doi.org/10.18502/IJRM.V19I9.9715>
- Li, G., Huang, W., Zhang, L., Tian, Z., Zheng, W., Wang, T., Zhang, T., & Zhang, W. (2018). A prospective cohort study of early-pregnancy risk factors for gestational diabetes in polycystic ovarian syndrome. *Revista. Diabetes/Metabolism Research and Reviews*, 34(5). <https://doi.org/10.1002/DMRR.3003>
- Loo E, Zhang Y, Yap Q, Yu G. (2021). Comparative epidemiology of gestational diabetes in ethnic Chinese from Shanghai birth cohort and growing up in Singapore towards healthy outcomes cohort. *Revista. BMC Pregnancy and Childbirth*, 21(1), 566. <https://www-scopus-com.vpn.ucacue.edu.ec/record/display.uri?eid=2-s2.0-85112743769&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=Prevalence+and+risk+factors+of+diabetes+mellitus+in+pregnancy&sid=f3e6d25075a4be0ec39ad22d73eebd12&sot=b&sdt=b&sl=76&s=TITLE-ABS-KEY>
- Maidwell-Smith, A. A., Doel, A. M., Bernstein, R. M., & Moore, S. E. (2020). Prevalence estimates of diabetes in pregnancy in a rural, sub-Saharan population. *Revista. Diabetes Research and Clinical Practice*, 169. <https://doi.org/10.1016/J.DIABRES.2020.108455>
- Moses, R. G., Goluza, I., Borchard, J. P., Harman, A., Dunning, A., & Milosavljevic, M. (2017). The prevalence of diabetes after gestational diabetes – An Australian perspective. *Australian and New Zealand Journal of Obstetrics and Gynaecology*, 57(2), 157–161. <https://doi.org/10.1111/AJO.12581>
- OMS. (2021). *Diabetes*. [https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=category&id=4475&layout=blog&Itemid=40610&lang=es&limitstart=5](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=category&id=4475&layout=blog&Itemid=40610&lang=es&limitstart=5)
- Pheiffer, C., Dias, S., & Adam, S. (2020). Intimate partner violence: a risk factor for gestational diabetes. *Revista. International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(21), 1–17. <https://doi.org/10.3390/IJERPH17217843>
- Seah, J. mine, Kam, N. M., Wong, L., Tanner, C., Shub, A., Houlihan, C., & Ekinci, E. I. (2021). Risk factors for pregnancy outcomes in Type 1 and Type 2 diabetes. *Revista. Internal Medicine Journal*, 51(1), 78–86. <https://doi.org/10.1111/IMJ.14840>
- Vigil De Gracia, P, Olmedo, J. (2017). Diabetes gestacional: conceptos actuales. *Revista. Ginecología y Obstetricia de México*, 85(6), 380–390.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0300-90412017000600380&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0300-90412017000600380&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Vince, K., Poljičanin, T., Brkić, M., Rodin, U., & Matijević, R. (2018). Prevalence of diabetes five years after having gestational diabetes during pregnancy — Croatian national study. *Revista. Primary Care Diabetes*, 12(4), 325–330. <https://doi.org/10.1016/J.PCD.2018.02.003>

Wagan, N., Amanullah, A. T., Makhijani, P. B., & Kumari, R. (2021). Factors Associated With Gestational Diabetes Mellitus: A Cross-Sectional Study. *Revista. Cureus*. <https://doi.org/10.7759/CUREUS.17113>

Wang M, Shah N, Petito L, G. E. (2021). Gestational Diabetes and Overweight/Obesity: Analysis of Nulliparous Women in the U.S., 2011–2019. *Revista. American Journal of Preventive Medicine*, 61(6), 863–871. <https://www-scopus-com.vpn.ucacue.edu.ec/record/display.uri?eid=2-s2.0-85114720692&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=Prevalence+and+risk+factors+of+diabetes+mellitus+in+pregnancy&sid=f3e6d25075a4be0ec39ad22d73eebd12&sot=b&sdt=b&sl=76&s=TITLE-ABS-KEY>

Yoles, I., Sheiner, E., & Wainstock, T. (2021). First pregnancy risk factors and future gestational diabetes mellitus. *Revista. Archives of Gynecology and Obstetrics*, 304(4), 929–934. <https://doi.org/10.1007/S00404-021-06024-8>

Zainab Groof, Ghadeer Garashi, Hamid Husain, Shaikhah Owayed, Shaima AlBader, Hawra'a Mouhsen, Anwar Mohammad, A. H. Z. (2019). Prevalence, Risk Factors, and Fetomaternal Outcomes of Gestational Diabetes Mellitus in Kuwait: A Cross-Sectional Study. *Revista. Journal of Diabetes Research*. <https://doi.org/10.1155/2019/9136250>

Zheng W, Huang W, Liu C, Yan Q, Zhang L, Tian Z, Yuan X, L. G. (2021). Weight gain after diagnosis of gestational diabetes mellitus and its association with adverse pregnancy outcomes: a cohort study. *Revista. BMC Pregnancy and Childbirth*, 19(1), 216. <https://www-scopus-com.vpn.ucacue.edu.ec/record/display.uri?eid=2-s2.0-85102691608&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=Prevalence+and+risk+factors+of+diabetes+mellitus+in+pregnancy&nlo=&nlr=&nls=&sid=f3e6d25075a4be0ec39ad22d73eebd12&sot=b&sdt=b&sl=76&>

### Conflicto de intereses

La autora declara que no existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Alfa Publicaciones**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Alfa Publicaciones**.







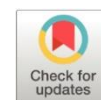
#### Indexaciones



## Action research implementing ICTs and E-learning to improve communicative performance of A2 students

*Investigación de acción implementando TIC y E-learning para mejorar el rendimiento comunicativo de los estudiantes A2*

- <sup>1</sup> Diana Casandra Paredes Peralta  <https://orcid.org/0000-0002-8855-2795>  
Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Centro de Idiomas. Riobamba. Ecuador  
[diana.paredes@esPOCH.edu.ec](mailto:diana.paredes@esPOCH.edu.ec)
- <sup>2</sup> Rud Noemi Cunin Chimborazo  <https://orcid.org/0000-0002-0501-9443>  
Maestría en Pedagogía del Inglés como Lengua Extranjera, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Santo Domingo, Ecuador.  
[rud.cunin@educacion.gob.ec](mailto:rud.cunin@educacion.gob.ec)
- <sup>3</sup> Carmen Genoveva Díaz Paredes  <https://orcid.org/0000-0003-4567-6250>  
Maestría en Pedagogía del Inglés como Lengua Extranjera, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Santo Domingo, Ecuador.  
[cgdiazp@pucesd.edu.ec](mailto:cgdiazp@pucesd.edu.ec)
- <sup>4</sup> Carlos Alberto Aguirre Alarcón  <https://orcid.org/0009-0006-6059-0913>  
Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Centro de Idiomas. Riobamba. Ecuador  
[carlos.aguirrea@esPOCH.edu.ec](mailto:carlos.aguirrea@esPOCH.edu.ec)



### Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 10/11/2022

Revisado: 21/12/2022

Aceptado: 18/01/2023

Publicado: 27/02/2023

DOI: <https://doi.org/10.33262/ap.v5i1.1.323>

### Cítese:

Paredes Peralta, D. C., Cunin Chimborazo, R. N., Díaz Paredes, C. G., & Aguirre Alarcón, C. A. (2023). Action research implementing ICTs and E-learning to improve communicative performance of A2 students. AlfaPublicaciones, 5(1.1), 126–155. <https://doi.org/10.33262/ap.v5i1.1.323>



ALFA PUBLICACIONES, es una revista multidisciplinar, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://alfapublicaciones.com>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) [www.celibro.org.ec](http://www.celibro.org.ec)



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Palabras****claves:**

TIC y E-learning, rendimiento comunicativo, investigación-acción, ESL.

**Keywords:**

ICTs and E-learning,

**Resumen**

**Introducción:** La investigación en curso en el campo de la enseñanza del inglés mediante la implementación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el aprendizaje electrónico ha mejorado significativamente el rendimiento comunicativo de los estudiantes A2, pasando del aprendizaje presencial al aprendizaje totalmente en línea. **Objetivo:** El objetivo de esta investigación fue determinar en qué medida la implementación de estrategias didácticas mejoró el nivel de desempeño comunicativo en estudiantes que migraron de la enseñanza presencial a la educación totalmente en línea, en estudiantes de pregrado A2 a través de la evaluación de materiales, metodología de enseñanza y recursos informáticos disponibles. **Metodología:** La metodología utilizada fue descriptiva y exploratoria basada en la investigación observacional, así como en una encuesta. El enfoque de investigación fue cualitativo, basado en la descripción, observación y encuestas para la recolección de datos de los estudiantes; tanto al principio como al final del curso, con el fin de comprender los cambios en el rendimiento comunicativo de los estudiantes. **Resultados:** Las estrategias comunicativas implementadas durante el curso tuvieron un impacto positivo en los resultados del desempeño de los estudiantes, reflejándose en el desempeño general de los estudiantes, quienes mantuvieron sus calificaciones o las aumentaron significativamente a lo largo del desarrollo del curso a pesar de las limitaciones. Cerca del 70% de los estudiantes mantuvieron su rendimiento y calificaciones durante la transición de cara a cara a un entorno totalmente en línea. Además, alrededor del 20% mejoró su rendimiento y calificaciones, mientras que el 12% informó haber experimentado una caída en su rendimiento. **Conclusiones:** La investigación ha demostrado que la implementación de estrategias didácticas ha mejorado el rendimiento comunicativo en estudiantes que migraron de cara a cara a un modelo de educación totalmente online. Los estudiantes cursaban el nivel A2 y era una combinación del análisis de recursos tecnológicos, estrategias metodológicas y la introducción de nuevas prácticas a través de la investigación-acción. **Área de estudio:** Educación

**Abstract**

**Introduction:** Ongoing research into the field of Teaching English by implementing information and communication technologies



communicative performance, action research, ESL.

(ICTs) and E-learning has significantly improved the communicative performance of A2 students, going from face to face to fully online learning. **Objective:** The aim of this research was to determine the extent to which the implementation of didactic strategies improved the level of communicative performance in students migrating from face to face teaching to fully online education, in A2 undergraduate students through the evaluation of materials, teaching methodology and IT resources available. **Methodology:** The methodology used was descriptive and exploratory based on observational research as well as a survey. The research approach was qualitative, based on description, observation, and surveys for data collection from learners; both at the beginning and at the end of the course, in order to understand changes in communicative performance of students. **Results:** Communicative strategies put in place during the course had a positive impact on the results of students' performance, reflected on the overall performance of students, who either maintained their grades or increased them significantly throughout the development of the course despite limitations. Close to 70% of students maintained their performance and grades during the transition from face to face to a fully online setting. Additionally, around 20% improved their performance and grades, while 12% reported to have experienced a drop in their performance. **Conclusions:** The research has shown that the implementation of didactic strategies has improved the communicative performance in students who migrated from face to face to a fully online model of education. The students were attending the A2 level and was a combination of the analysis of technological resources, methodological strategies, and the introduction of new practices through action research. **Study area:** Education

## Introduction

Online learning has been increasingly gaining popularity amongst busy adults who have had to combine work and studies to further their knowledge and continue with their careers' advancement at the same time (Ahmet, 2015). According to Johnson (2013), there are various reasons why online learning can be advantageous, amongst those are time management because you can access online platforms at any given time during the day; cost saving benefits as students will not have to move out to other cities or even

countries to access the degree subject they are looking for, so the costs of accommodation, transport and others can be saved when studying from home.

However, there are also some limitations to online learning related to the lack of teachers and students face to face interaction that enables to understand each other in a more personal way; the dynamics of having your peers next to you, to be able to learn from each other.

Besides, computer literacy is also a very important factor to consider because the lack of it can be a real obstacle in learning a second language or indeed any other subject (Anderson, 2019). Fortunately, the deliberate use of technology has been a crucial ally in this process, helping with the development of fully virtual learning and teaching environments where students can interact within themselves, with teachers, other colleagues, and be provided with the right resources such as online libraries, the latest papers and videos that enrich their learning experience; this because such resources are available worldwide and can be accessed in real time or just within hours of delay (Sánchez & Rojas 2017).

In that regard, resources' availability has experienced a revolution as anybody who has a decent internet connection can gain access to the latest resources from the remotest parts of the world. The challenge here is therefore to be able to take advantage of the best online methodologies, tools and strategies that have proved to work in online education to the point of minimizing all the weaknesses and enhancing the strengths of a more inclusive and open system where learners take responsibility of their own language acquisition by means of exploring the available resources and interacting with many online sources in a collaborative way.

This research has been designed with the purpose of finding out from experience whether teaching online didactic strategies, implemented over a period of three months have resulted in the improvement of students' communicative performance through the use of information and communication technologies (ICT) or not, in order to take corrective measures. This will be achieved by first of all, identifying the main variables that affect students' performance online and face to face settings in order to recognize if they differ from each other and how greatly they do if so.

Then, the aim becomes to monitor those variables in the new system which is the virtual setting throughout the duration of the course in order to determine whether there has been an improvement or not in helping to improve communicative performance in students. Finally, the main contribution of the study would be the proposal of new strategies and pedagogical implementations in future courses in order to achieve better practices of E-learning.

## Methodology

This action research was based on the need for improvement of students' communicative performance by the introduction of didactic strategies. The question here was whether these strategies will result in better performance and if so to what extent. These factors will guide the research and help identify the means for proposing, implementing, measuring, analyzing and evaluating new information which will contribute to the understanding of the research topic.

The methodology used was descriptive and exploratory based on observational research as well as a survey. According to Chenlu (2015), “the object of descriptive research was to portray an accurate profile of persons, events or situations”, and exploratory studies that “look for what is happening to seek for new insights and look for questions to assess phenomena in a new light”.

The research approach used for the purpose of this project was qualitative, based on description, observation and surveys for data collection from learners; both at the beginning and at the end of the course, in order to understand changes in communicative performance of A2 level students of the Institute of Technology Manuel Galecio in Ecuador.

The Higher Institute of Technology Manuel Galecio is a state school located in the town of Alausí, in the Chimborazo province of the country of Ecuador. It offers degrees in Business Administration and Tourism to students from and around Alausí. English courses have been offered traditionally in a face to face setting, however since the start of the pandemic covid19 it has changed to fully online, taking e-learning on board in record time, thus students and teachers had to adapt to this new environment very fast.

The research type was action research. This research is aimed to understand the issues related to the topic of research in detail, to find a solution to such issues. In this context, the classroom is the laboratory where observation and implementation of change take place. This type of research involves teachers and learners equally in the study, in an open, democratic and collaborative way, because it is important that all participants understand the value and contribution that this type of research could have for the improvement of the teaching-learning practice as the matter of everybody's concern (Villafuerte & Macías, 2020).

Additionally, this action research started with a clear purpose of diagnosing the reality that students are facing in terms of their communicative performance, the issues that are affecting the most and preventing students from achieving the right level of competence. This stage is also known as fact finding analysis in undertaking action planning and

decision making about what should be the path of action taken in order to address the problems encountered early on in the diagnostic phase (Saunders et al., 2009).

Subsequently, planning further actions or in this case designing those didactic strategies that would be the most effective is needed to make sure the problems are addressed properly by looking at existing literature and adapting theory to the reality of the Institute of Technology Manuel Galecio, taking into account its ICT facilities as well as the e-learning context in which learners interact.

Hence, according to the action research methodology there have been proposed five stages to follow.

Stage 1. Starts with the diagnosis of the main problems related to communicative performance within the A2 group, using observation research as well as exploratory analysis of data collection in the online classroom. The purpose of the diagnosis is the identification of the main issues preventing students to develop the right level of communicative competence for what is expected to be at A2 level according to the European Framework of Reference for Languages (CEFR), so this rubric will be adapted in order to diagnose students' communicative performance at this stage.

Stage 2. Analysis of the main issues with communicative performance within learners as well as determining possible causes of such problems in ICTs and E-learning. This is because students at the Institute are from very different backgrounds, therefore it is important to identify potential issues related to accessibility to resources, time management, location, computer literacy, amongst others that could result in detriment of students' communicative performance. A list of the main issues facing and a number of students facing those issues should be written down and analysed at this stage.

Stage 3. Didactic strategies and techniques design using ICTs and E-learning. This is perhaps one of the most crucial parts of the research as it is the key to finding out the solution for the problems that have been identified at stage 1 and 2. It is crucial to design and adopt the right strategies with the support of the ICT's tools that are appropriate for the context of the online learning environment. Thanks to an in-depth review of the available strategies designed to boost students' communicative competence, at these stages it will be relatively easy to choose and adapt those didactic strategies that will hopefully result in the improvement of students' performance.

Amongst the chosen strategies are promoting students' independent learning through the use of TBL which will include tasks that encourage learners' communicative exchanges in order to understand, negotiate meaning and perform the given tasks. Moreover, these tasks will not only focus on communication but also will have some type of extended activities that will also focus on form. Finally, tasks will be relevant to their subject of

studies and content, ensuring students maintain interest throughout the course of the module.

Furthermore, other communicative strategies will also be adopted for this study such as the use of role plays, oral presentations, gap filling activities, video and audio playing, amongst others. All of them with the purpose of making the class interactive and involving communication at all times, switching the traditional role of the teacher in the Ecuadorian classroom to a student center in ETL.

Stage 4. Implementation of didactic strategies and techniques using ICTs and E-learning. Once defined the strategies will be implemented during the period of nine weeks which is the duration of the course. During this time classroom observation will be carried out to understand patterns and behaviors during the implementation of the strategies. All these aspects will be closely monitored in order to make corrections when needed.

Stage 5. Evaluation of classroom intervention with didactic strategies and techniques using ICTs and E-learning. This is the contribution of the research that enables decision makers at the center to make decisions on future course design, taking into consideration the strengths and limitations found during the different stages of this research. It is important to clarify that the target group for this research are A2 level students, who according to The Common European Framework of Reference (CEFR) are expected to develop their communicative skills, oral and written, as well as, comprehension in order to improve their communicative performance. During the diagnostic phase students will be assessed according to the rubric provided by the CEFR for A2 level in order to determine the main issues related to their performance. Moreover, after identifying the main issues that are facing students and looking at its causes new didactic strategies will be designed, taking into account that such strategies should be designed in response to the problems and based on scientific evidence reviewed in the literature.

Furthermore, during the development of the course the strategies will be implemented to twenty-five A2 level students who are enrolled on a full time course of Business Administration of the 2020 academic year and have just migrated from a face to face setting to a fully online course (Oxford, 2000). The entire population will be sampled for the research purpose. The duration of the course is nine weeks from start to end.

In addition, this investigation has looked at the relationship of didactic strategies and its incidence on the communicative performance of the learners, while it analyses the improvements of such competence during the teaching-learning process with the support of ICTs and e-learning.

In order to collect information for this research different tools were used:

- a) Online questionnaires given to the students, before and after the actual course takes place in order to determine their perception of the face to face and online teaching, computer literacy, online resources.
- b) Note-taking during the development of the course in order to identify those strategies that have better results in students' improvements of language competence as well as those that are not having any positive impact on learning.
- c) Evaluation rubric in order to assess students' communicative performance at the beginning and at the end of the course, this will help with the comparison of the performance at different moments of the course.

Observation: is key in action research. The teacher is the person who knows the environment and the students better than anybody else because of the closeness and daily interaction in the classroom, being this online or face to face. This closeness allows teachers to constantly question his/her teaching methods and look for improvement in areas that students are not meeting the learning objectives.

To structure observation and look at teacher's strategies a guide was designed containing the main aspects to be observed during the class. Moreover, for the purpose of assessing students' level of communicative performance a rubric was adopted, so it allowed to have a clear starting point of students' levels. Moreover, this rubric was the tool that helps identify the weaker parts of students' performance in the English Language that was addressed during the development of the course and future decision making.

At the end of the 6-week period a new evaluation of students' communicative performance was carried out, by means of a progress test to draw on conclusions about the improvements in performance if any, with the implementation of the proposed strategies.

Survey: This strategy is associated with questions to answer who, what, where, how much. So, if we want to look at issues and understand them in detail a survey is a good way to search for events happening in the classroom. Open ended questions were directed to students in order to have a broader appreciation of issues preventing language acquisition in the classroom.

More structured surveys answer specific information we are trying to gather through the questioning of the target group. In this context, there is a need for detailed information so both open-ended as well as semi-structured questions were part of the survey to the students.

Alongside observation, data was collected with help of a questionnaire at the beginning of the course and at the end of the course in order to find out about students' point of view

of the strategies presented to them and the contribution they have made to their learning objectives in relation to communicative competence.

The survey contained 10 open-ended questions that was reflected on students' perceptions of the proposed strategies as well as the impact they have had on their learning. Moreover, they also be able to make further proposals on how to improve the teaching-learning process with help of ICTs and e-learning.

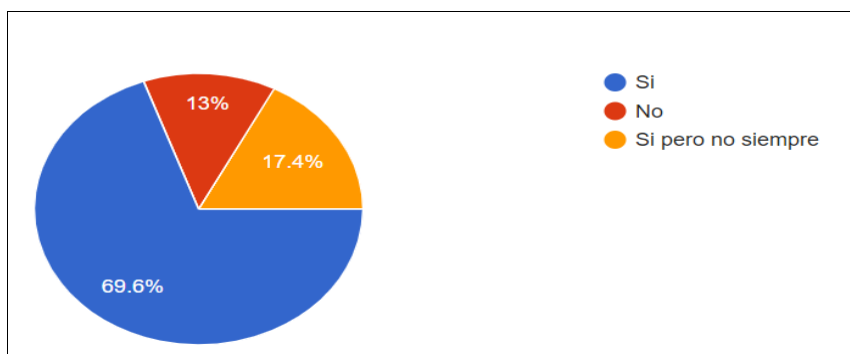
### Results

The Diagnostic phase of the research provided with tools needed to understand students' reality in relation to the access to resources, their computer skills as well as their level of communicative competence. The first stage was to determine students' access to resources and computer literacy through the survey sent to the students via Google Forms.

The survey was sent to the students attending the course on the first day of class and the question was related to having access to a suitable device of some type to attend class during the given timetable. The answers were registered as follows:

**Figure 1**

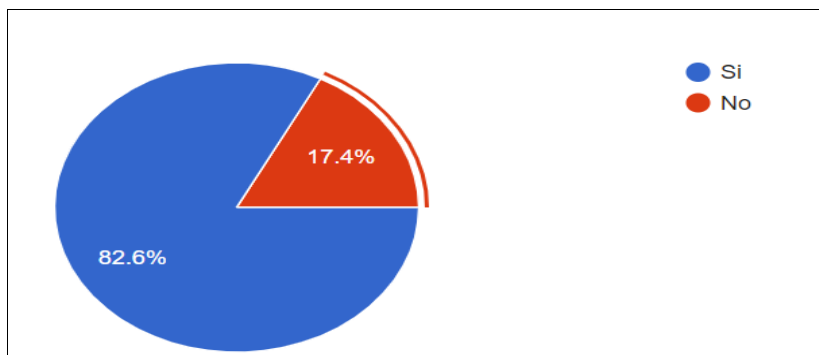
*Students' access to a device/device (Student's own work, 2020)*



For the majority of students (70%) there were not problems accessing a device in order to join the online classroom, however there was a small percentage (13%) that had no access to any type of electronic device and had to look for other means of solving this issue. A 17% of the group reported having access however not continuous. In addition, students were asked whether they had a good supply of internet access during the course so they could either work synchronously or asynchronously using the given resources available on the platform. The answers were registered as follows:

**Figure 2**

*Students' access to internet (Student's own work, 2020)*



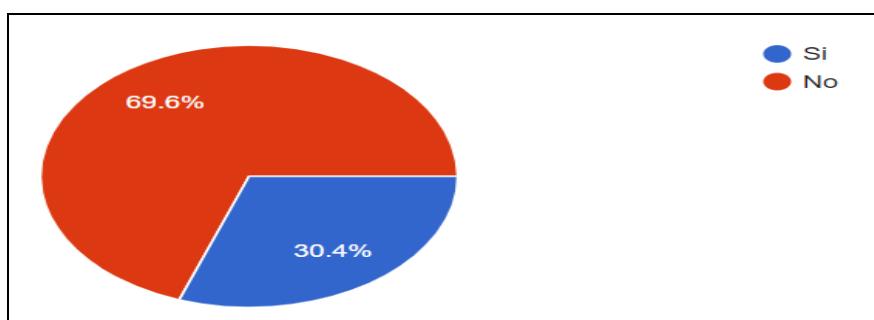
The majority of students had a reasonable connection to internet as the graph shows, however, a 17% of students declared having not access to internet and again this was an issue to be looked at by the teacher in order to help students get the resources they needed via alternative ways according to each personal situation the students had. Some of the ways to support students included sending the materials through email, WhatsApp and printing the worksheets in order for them to work on this task in their own time.

Finally, all these issues were slowly being sorted out by the students themselves to ensure they had the resources needed to be able to attend classes as planned and benefited from the course equally with the rest of the students.

Another question was related to whether students have had any experience attending an online course previously. The answers were registered as follows:

**Figure 3**

*Students' experience with online courses (Student's own work, 2020)*



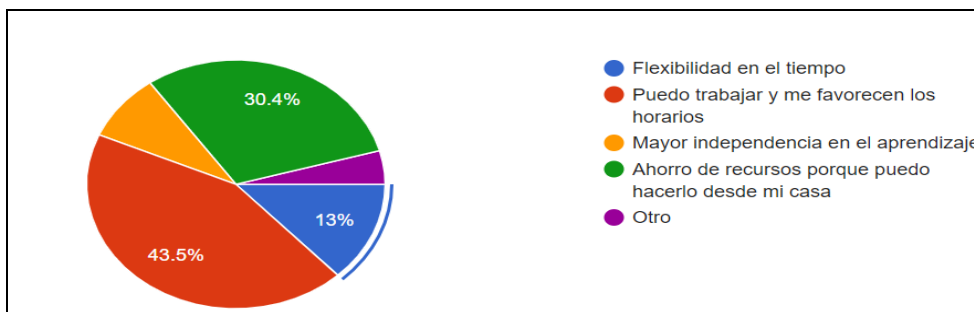
As a result of the health crisis caused by covid19 students were moved from the face to face setting to a totally online course setting, for the majority of them it was a new experience while 30% of them informed having had some kind of experience with these type of learning environments. Students were asked about their opinion on the most



important benefits of attending an online course and the answers were varied and registered as follows:

**Figure 4**

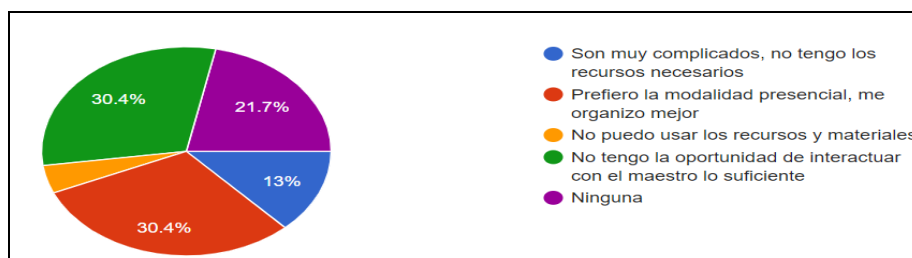
*Students' perceptions of the advantages of online courses (Student's own work, 2020)*



An important number of students 43% seemed that online education provided with the opportunity to combine work and studies, while another 30% seemed it as a way of saving resources when entering online courses. Moreover, 13% of students believed there were advantages related to time management as there was flexibility in relation to timetables. In contrast, students were also asked about the main challenges perceived or they thought they could potentially face when attending an online course. The answers were listed as follows:

**Figure 5**

*Students' perceptions of the disadvantages of online courses (Student's own work, 2020)*

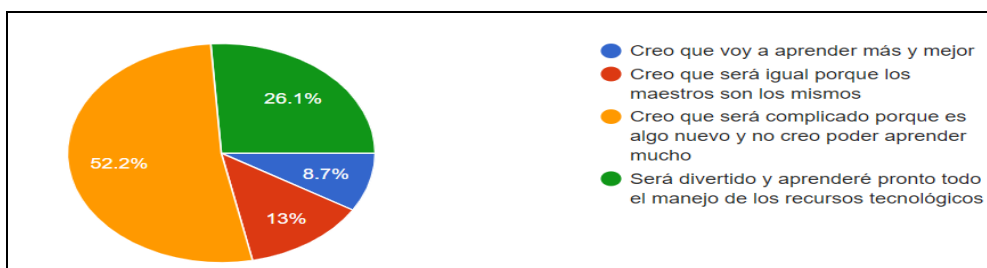


Amongst the disadvantages related to online education 30% of students mentioned the difficulties in interacting with the teacher as in a face-to-face setting. Another group of students 30% mentioned that they believed could organized themselves better when attending a traditional face to face class, and a 21% did not see any disadvantage in online learning at all. 13% of students were worried about being able to accomplish with was needed because of their lack of access to suitable devices and the internet. In relation to learning itself, students were asked whether they thought there were significant

differences when it comes to online and face to face settings and the acquisition of the language. The answers were registered as follows:

**Figure 6**

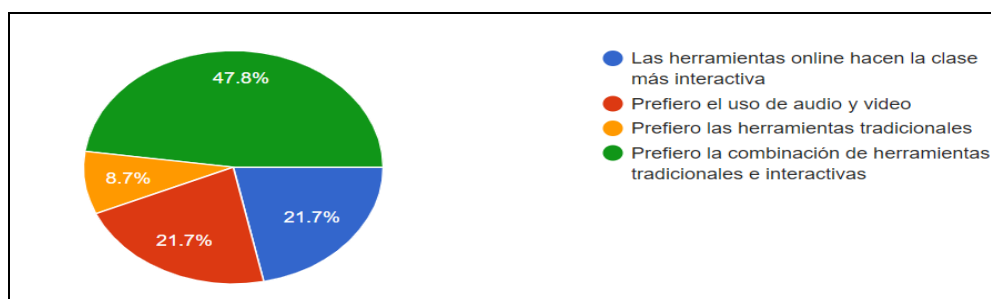
*Students' perceptions of online vs face to face learning acquisition (Student's own work, 2020)*



The graph shows that more than 50% of students had their reservations about the effectiveness of online learning for themselves, especially because it was completely new to most of the group, so they thought it was in detriment of the learning of the L2. In contrast, 26% of students had an open mind about the new setting, they believed the process of moving into another modality was fun and felt confident about learning fast about the new tools required for the course development. A 13% of students believe the results were going to be the same as the teachers were the same teachers they had before. The perception of the group about the type of tools used for teaching English online was registered as follows:

**Figure 7**

*Students' perceptions of online tools and resources (Student's own work, 2020)*

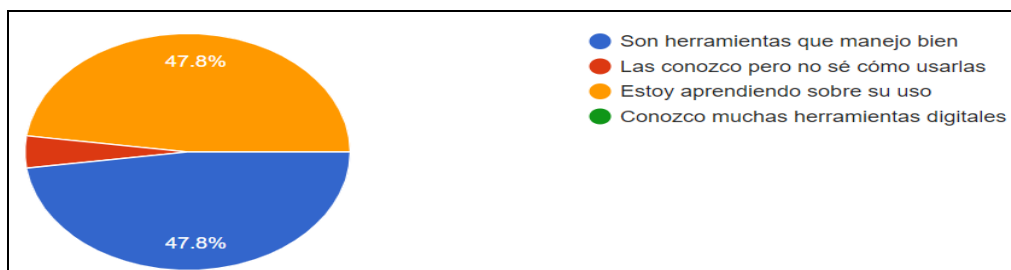


Technological tools are seen as an important aspect of learning the language by students, however 47% of the students mentioned they prefer the combination of traditional and interactive tools in the classroom; while 21% of students preferred only traditional tools, compared with 21% who were inclined to the use of interactive tools used in online learning. And 8% of the students reported preferring the use of audio and video in the

classroom. About two specific tools used in the TEFL course are Zoom and Moodle and students were asked about their familiarity with them. The answers were recorded as follows:

**Figure 8**

*Students' knowledge of the use of the platforms and resources (Student's own work, 2020)*



47% of the students mentioned that have mastered the use of Moodle and Zoom. Equally, students in the same amount mentioned that they were learning about the two platforms, while there were no students who had not heard of the mentioned tools. This shows that close to 100% of the students knew beforehand about the two platforms and were getting familiar with all the elements they have.

Finally, students were asked to mane the main aspects to be considered by teachers in online teaching and learning. The answers were listed as follows: Amongst the main aspects students mention about an online course were related to feedback, they wanted to know what the mistakes are and how to solve them, so a regular system for receiving feedback was suggested. Another aspect that students mentioned were the type of resources and the channels used to make them available as an important number of them perceived online courses difficult as they are new to them.

Besides, students also mentioned the importance of the clarity in the learning objectives and their relation with the material and provided resources in order to take advantage of the contents and the course as a whole. Finally, aspects such as patience and personalized teaching were mention amongst the aspects to be taken into consideration when designing an online course.

Survey analysis: From what has been said by students in the survey, it is understood that at the beginning of the course at least 70% had the facilities and the internet to access the platforms and the resources on them. However, an important number of them 17,5% were not able to attend classes regularly at because of their lack of technological resources, in those cases the Institute opened its doors so only students who really had no possibilities of solving this issue could attend the course at the labs.

Another way of helping students was that of recording the classes and uploading them to Moodle, so they could access them on their own time. For the majority of students online courses were new, only 30% of students were familiar with this type of education, this meant that the methodology, resources, and the use of technological tools were aspects to be taught and practiced before the taking off the course so all students had equal knowledge of the basics in relation to course materials and the use of technological tools.

However, the perceived difficulties of an online course, students recognized two major advantages related to firstly, time management as they could combine work and study; and secondly, saving resources as they could access the course from the comfort of their home, meaning the costs had significantly been reduced in the new settings. While the downside was not being able to interact enough with the teacher and lack of self-organizational skills as students do need to be able to work independently in an organized manner.

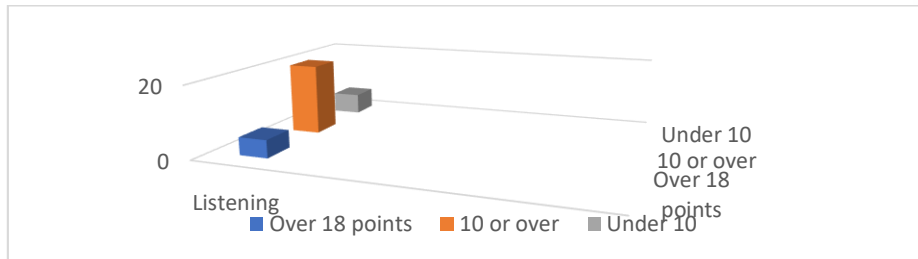
Generally, for at least half of the students the new online setting was perceived as difficult and they thought it was in detriment of their learning objectives just because they saw it as something completely new. With only 26% of them seeing the process as something fun and the opportunity to learn the use of new technological tools. In this respect, the role of the teacher became quintessential to ensure motivation levels were higher amongst learners. Equally, for at least 47% of the students it was important to combine the use of traditional with new ways of teaching. With 20% being open to the emerging technologies and more audio and video in the class. So, a transition from presentation to more independent work was the strategy during the course in order to give students time to adapt to new teaching strategies.

Finally, the recommendations made by students were carefully considered such as the provision of regular feedback and the communication of the learning objectives on each individual class was something clearly stated by the teacher. Additionally, individual students' needs were considered and taken on board as to increase students' satisfaction and promote motivation.

Diagnostic Test results: The test results in the diagnostic phase at the beginning of the course were varied, showing students had mixed abilities and the group was heterogeneous. Particularly with the listening section students scored as follows:

**Figure 9**

*A2 Listening Diagnostic Test Results (Student's own work, 2020)*

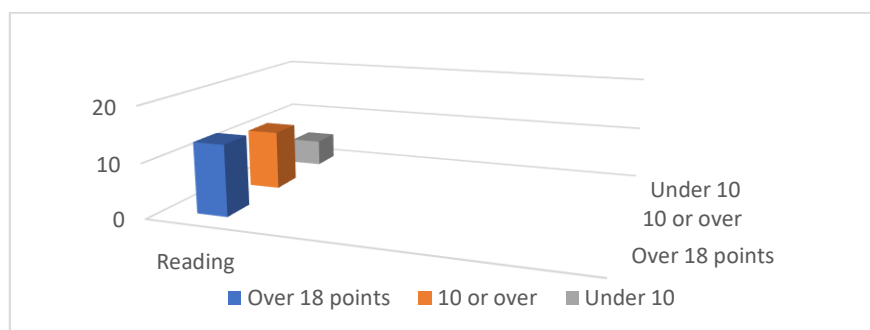


Considering that every skill was assessed over 25 points. Some students (17%) had stronger listening skills than others with familiar topics such as family, work, leisure and other topics. However, there were students (20, 7%) who needed extra work on basic vocabulary as they struggled to understand simple words. These group of students scored just under 10/25 and had difficulties with listening for specific information. Students from this group in particular saw the language as very difficult and recalled having issues with grammar and sentence construction as well. Most students 62% were placed over 10 points.

Reading was one of the skills students had positive results on at the beginning of the course. And the results were registered as follows:

**Figure 10**

*A2 Reading Diagnostic Test Results (Student's own work, 2020)*

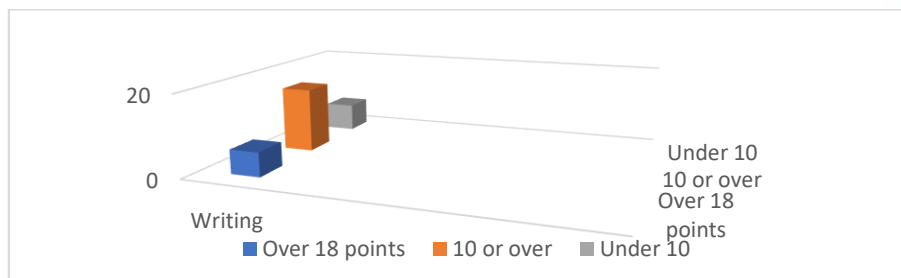


Reading was the strongest skill performed by students at the Institute. Over 44% of students scored over 18/25 points; 38% of students scored over 10/25 points and a 17% of students scored under 10 points and was the group that needed more support with reading.

Results on writing were also quite poor and were registered as follows:

**Figure 11**

*A2 Writing Diagnostic Test Results (Student's own work, 2020)*

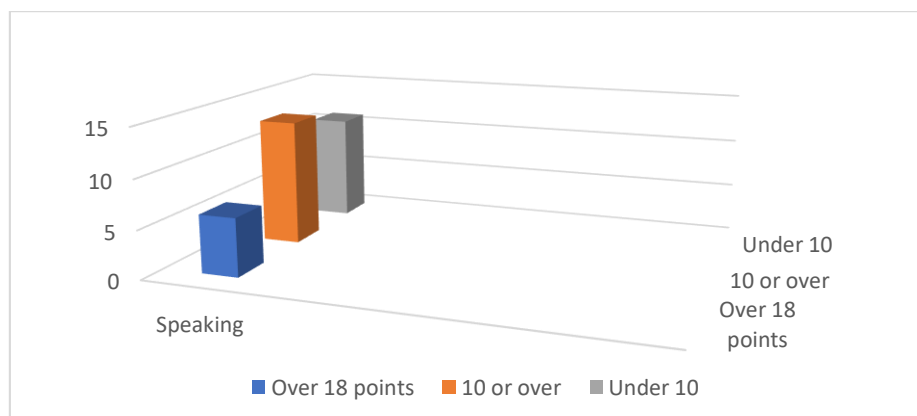


With more than 50% of students not being able to answer the questions properly and failed to score 18 points or more, students were found that they did not follow the instructions as described on the test. Students also failed to count on the number of words and sentence construction, this was communicated to them, so they became aware of the importance of answering the questions as well as following the instructions. This issue could be seen as the inexperience of students with tasks of the type presented to them, therefore training on test solving is an important part to be considered within the course, this is particularly important because of many students are planning to undertake the international examinations offered in the country.

Speaking was assessed following the format of working in pairs, the exam had three components; the first component had a number of questions related to family, work and social life, spelling and that type. The second was about a conversation between the two students and the final one about a description of a photo or a given situation where students needed to interact with each other as in a natural setting. The answers were registered as follows:

**Figure 12**

*A2 Speaking Diagnostic Test Results. (Student's own work, 2020)*



As the graph shows 21% of the students showed they were competent speakers and managed to have some degree of fluency. The communication was clear despite some errors in the use of the language and grammar. Most students 45% had problems with understanding the questions, so students asked up to three or more times to repeat the questions and as the questions were repeated many of them were not able to answer back as there were still misunderstandings. They also found difficulties in achieving communication solely in the L2 and often used and recalled words from L1 in order to make themselves understood.

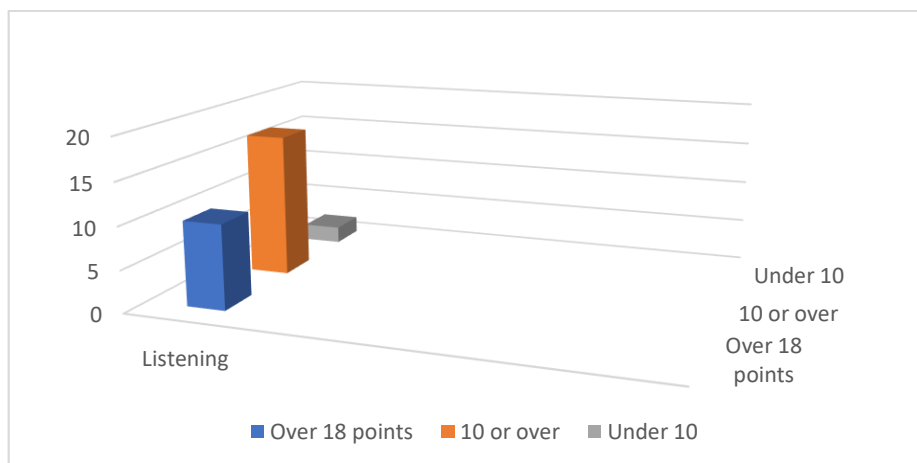
Finally, 34% of the group showed having problems with understanding the questions, replying to them and sentence formation even with familiar topics. This group combined quite often Spanish words with English as fillers in order to make themselves understood

**Progress Test Results:**

Listening: The progress test was given to students during the sixth week of the course with the purpose of assessing progress in their' communicative performance. The test was carried out within two hours and was designed to evaluate the four skills of the language.

**Figure 13**

*A2 Listening Progress Test Results (Student's own work, 2020)*



The results showed that generally students made a significant improvement in achieving communication. The test started with the listening section and the questions were a combination of photos, dates, and specific words such as addresses and numbers. Although about 7% of the students still showed some kind of difficulties with listening, the majority 70% made significant improvements scoring 15 points or over, out of 25 points.

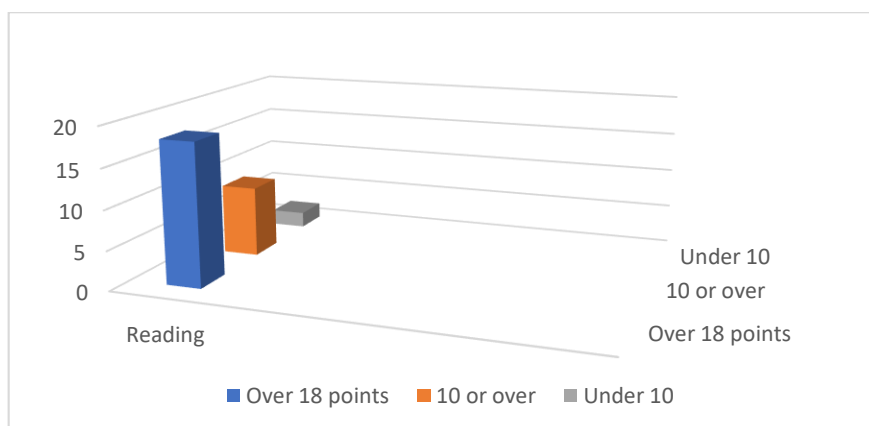
This result, show that students accomplished to develop better listening skills and benefited from practices such as looking at the exam a few minutes in advance so to have an idea of the type of information they were listening for. Additionally, another very important point is that they became familiar with the listening test, managed well the time given and practiced similar exercises during the lessons.

On the other hand, students who were still facing difficulties with listening were asked to go back to the audios do the exercises once again until they become more familiar with the pronunciation and the information provided in the materials and resources available.

Reading: More than 83% of the students showed better reading practices as they successfully managed to complete the reading activities in the progress test, such as filling in the gaps, selecting the correct answers and re-writing sentences so they have the same meaning as the original one.

**Figure 14**

*A2 Reading Progress Test Results (Student´s own work, 2020)*



This skill was the strongest developed during the course according to the progress test and shows that students took independent learning seriously as reading activities were provided during asynchronous work in combination with audio and video. Additionally, reading activities provided during the class had a positive impact on students' performance as they learnt reading strategies related to skimming, avoiding translation whenever possible and reading for specific purposes.

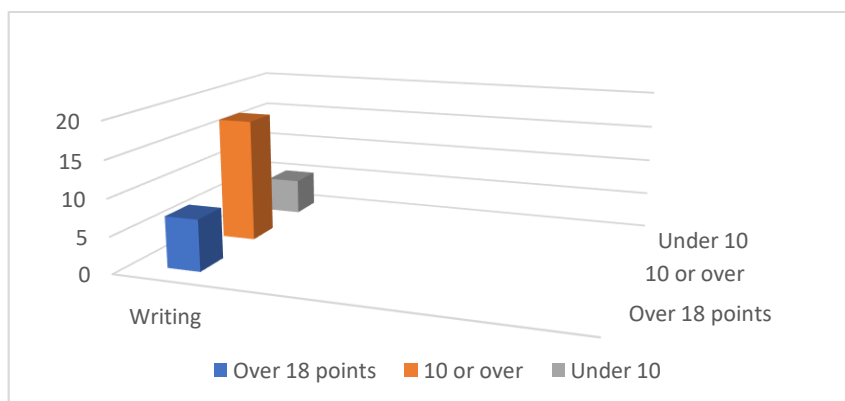
Finally, reading was a suggested activity for students struggling with vocabulary and sentence construction as it enhances the use of new words and phrases. This is what is called the comprehensible input by Chomsky; therefore it was highly present in the course.



Writing: This production skill along with speaking is perhaps the weakest and an important number of students still need to work on it, according to the progress test results. This because, although students have the idea of sentence structure, punctuation, and organization in writing, they still need to be able to reduce one-by-one word translation because it makes very difficult to understand the message as a whole. Over 40% of students have difficulties in producing a good piece of writing and have been advised to continue building up vocabulary and avoiding one-by-one word translation; instead, they have been encouraged to see phrases and sentences as a unit in order to escape those common mistakes.

**Figure 15**

A2 Writing Progress Test Results (Student’s own work, 2020)



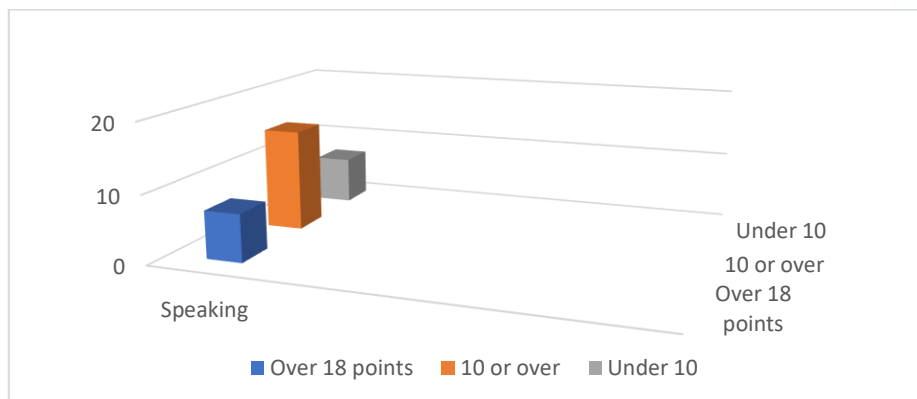
In the light of these results, writing is a skill that needs to be practiced with the group. English writing becomes particularly difficult for this group of students as the practice is not widely encouraged in schools and other institutions throughout the country. However, recent changes to the education system countrywide suggest that students should produce more instead of remaining passive as teachers do all the talking and dominates the classroom. This student center approach is in itself a very difficult model to undertake for students who have been used to a completely different system where students do not take initiative and wait to be presented with every single content and perhaps this reality has been the biggest challenge to students at the beginning of this course.

Having said that, important progress has been made while the course progress and students learnt to take responsibility for their own learning by listening to music, watching films, chatting with people over the internet and other extra classroom activities in the L2.

Speaking: Likewise, with writing, speaking was one of the hardest skills to become competent in. The results were registered as follows:

**Figure 16**

*A2 Speaking Progress Test Results (Student's own work, 2020)*



Although students have improved vocabulary and sentence formation there is clearly in a high number of students' lack of fluency. At least 24% of students are still struggling with getting the message across, however they manage to make themselves understand by means of trying to replace a word, there is constant hesitation within this group and sometimes words in Spanish are introduced. Stronger performers, however, have taken full advantage of the resources and manage to increase their knowledge significantly by improving pronunciation, widen their vocabulary and achieving some fluency comparing to the diagnostic phase.

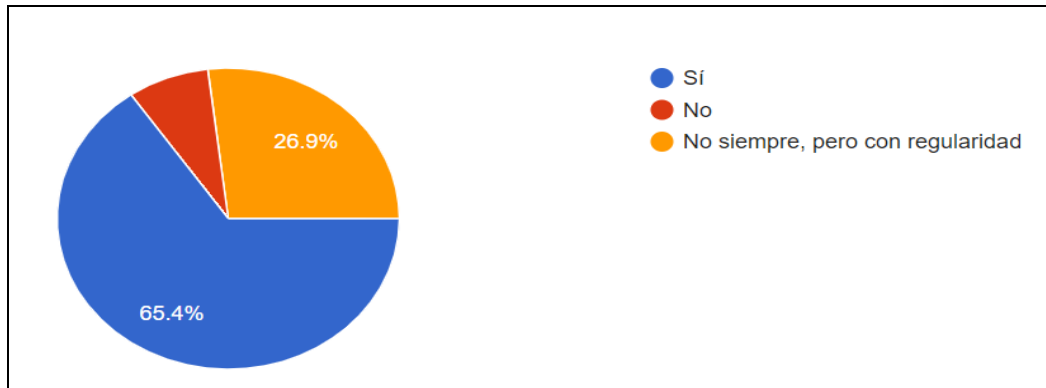
Generally, students have improved their abilities with the language during the initial six weeks of the course, however there were still aspects to be corrected so carrying out observation and assessing students' communicative performance provided with a list of issues that needed to be considered for the second part of the course as well as strategy change. Amongst the strategies monitored and modified through because of observation were the following:

Survey questionnaire at the end of the course: At the end of the course students were asked about the general development of it with the purpose of comparing if their actual perception of online education had changed due to experiencing the new model. The survey was sent via Google Forms to the 29 students who attended the A2 course during the second semester of the year of 2020, so the same group of students who were surveyed at the beginning of the course. The answers are presented here:

The first question had to do with the experience student had in relation to access to resources and the internet supply during the course and they answer as follows:

**Figure 17**

*Students who accessed the resources and the course regularly (Student´s own work, 2020)*



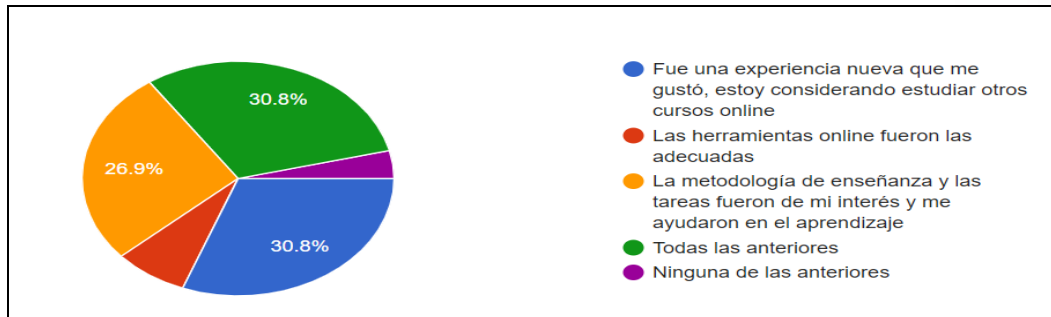
The actual access to resources in a regular basis by students was 65%, while 27% of the students always had access to the platforms but not. 8% of students reported not having had access to the resources and the internet on time. Comparing to the original perception of students which in reality was lower than what was reported at the beginning when 17% of the students said had problems with the internet and devices.

Moreover, Students reported experiences several advantages with the online course as time management and the flexibility to work and study at the same time, they also mentioned having a comfortable environment while they were studying from home, the benefits of independent learning, taking advantage of new technological tools, to revisit materials and classes that were unclear at first because the classes were recorded and available on the platform. So, the advantages were perceived as greater at the end of the course as per students got to experience the new model.

On the other hand, the disadvantages were minimized and the original fear of using new tools disappeared, one of the disadvantages mentioned was the poor-quality internet connection experienced by at least 17% of the students through the online classes. Less than 7% of the students reported not being able to manage times adequately due to work and other obligations at home. In relation to learning itself students had the following experience:

**Figure 18**

*Students experience with the online course (Student's own work, 2020)*

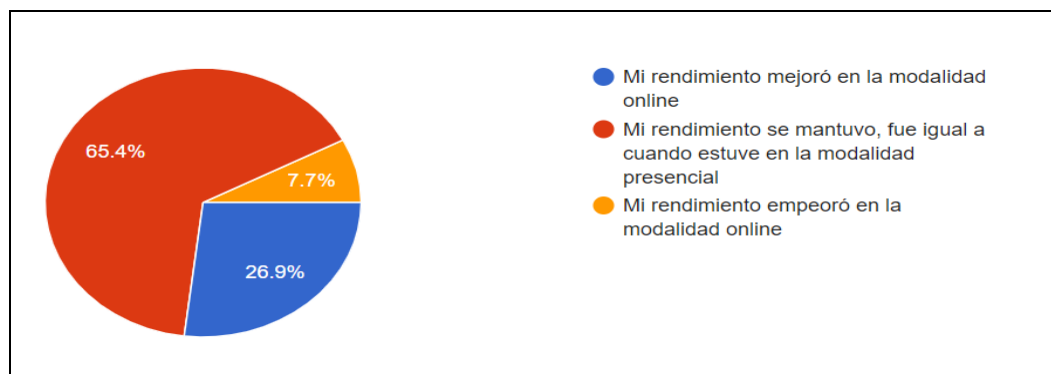


As opposed to the original idea of having difficulties with the general management of the course, students have changed their perception drastically; with 31% of the students reporting they enjoyed the experience and are willing to enroll in future online courses, 27% mentioning that the methodology and tasks carried out during the course help achieve the learning objectives, 31% agreed with all the management of the course.

Finally, students were asked about their performance and compare it when the face to face setting, the answers were as follows:

**Figure 19**

*Students' comparison of performance and grades (Student's own work, 2020)*



The majority if the students reported that their performance and grades remained the same in the transition period from face to face to a fully online setting and were not affected in any significant way. Meanwhile, 27% of the students informed that their performance and grades had improved during the online setting. However, 8% of students corresponding to 2 students reported having dropped their performance and grades during the online course comparing to the previous term. According to Lukyanovaa et al. (2015), this is a

crucial finding that allows teachers to make decisions based on the perceptions of the students as well as the actual facts that were reported in this study.

### Discussions

The survey conducted with the students attending the A2 course at The Highest Institute of Technology Manuel Galecio has shown that there is an important difference in the perception of students between online courses and face to face classrooms. The main concern was on the accessibility and use of the resources as it was a completely new model of education for the surveyed group. As the course progressed, however, students showed great adaptability as the majority of them learned quickly about the use of the tools and the resources within them. Only a small percentage who had not had continuous access to internet supply experienced issues with meeting the time in relation to task completion and exams.

At the end of the course, the majority of students said they were satisfied with the way it was run, also they agreed about the materials, tools and strategies, they were inclined to continue studying online. These outcomes have an important repercussion on the planning of future online and face to face courses as both of them should include the use of technological tools and adjust the resources so students can look at them in their own time as it promotes independent learning.

The communicative strategies used during the course had a positive impact on the results of students' performance which were reflected on the overall performance of students who either maintained their grades or increased them significantly throughout the development of the course despite some limitations. Students developed specific abilities within each language skill such as listening and reading for specific information, understanding in context rather than word for word translation, paragraph structure, linking and organizing ideas, contrasting, and comparing, amongst others.

Additionally, students learned to work independently as part of the tasks they needed to work on at times making use of the resources provided on the platform in the form of videos, podcasts and reading articles. As well as collaborating with their partners for the completion of the given projects and task.

Moreover, according to students' performance on each and every skill, we can perhaps say that, productive skills were the most challenging amongst the group which is expected as they are the ultimate objective of learning a language. However, overall it is clear that the performance of the students was not affected negatively in any way. Close to 70% of students reported that they maintained their performance and grades during the transition from face to face to a fully online setting.

Additionally, around 20% of the students reported they have improved their performance and grades while attending the online course; only 12% reported to have had a drop in their performance and unfortunately the reasons are the lack of access to technological resources, this is especially true in rural areas.

Another issue encounter during the course was the quality of the internet supply of some students, some of them were not able to maintain connection and were dropped from the sessions constantly, this was because the service providers are still developing their product and have experienced difficulties in maintaining a good service throughout the duration of the course. This issue needed to be considered and addressed by the teacher and the Institute in order to provide with alternatives such as opening the computer laboratory and finding other mechanisms to send the materials.

Besides, students also had difficulties with working independently as it is not one general characteristic of the Ecuadorian education system. Students needed to be induced on independent work and pushed to take responsibility in their own learning, this was seen as somehow problematic at the start of the course, with some students complaining about the methodology. This situation was seen as a natural reaction to change and needed to be addressed with information and encouragement by the teacher/researcher in order to maintain motivation levels high.

Moreover, during the progress of the course there were issues with the application of the strategies due to aspects such as strong students dominating the groups and weak students hiding behind so there was a change in strategy while working in groups and work in pairs was adopted early on in the course.

This is an experienced that has been shared with other teachers at the Institute and it is going to be considered for future course planning in which students can work both in pairs and for bigger task as part of a bigger groups.

The introduction of communicative tasks improved the communicative performance of the group overall as shown in the results. Students above all, were encouraged to communicate with their peers as much as possible with the use of ICTs in the forums for example, on Zoom, chats over WhatsApp, and through e-learning. This practice had a positive effect on their language acquisition (Reinders & Stockwell, 2017). Moreover, it has been found that students interacted freely on informal settings such as WhatsApp and were able to share content that was both fun and engaging. This last practice made learning English a natural process and could be promoted amongst the different levels.

### Conclusions

The research has shown that the implementation of didactic strategies has improved the communicative performance in students who migrated from face to face to a fully online

model of education. The students were attending the A2 level at the Higher Institute of Technology Manuel Galecio, the study was a combination of the analysis of technological resources, methodological strategies and the introduction of new practices through action research.

The study included a survey at the beginning and at the end of the course to 29 students enrolled during the second semester July-December of 2020. The surveyed students were attending the Business Administration course and adopted the online setting as a result of the health crisis of covid19. In this context the main issues found by this research were the lack of resources, difficulties accessing the internet due to both economic reasons and location wise, as some students come from disadvantageous backgrounds or live in rural areas where there is limited internet access. However, with the commitment of students and teachers these issues were minimized, and learners managed to complete the course by putting into practice independent learning as well as online classes with help of ITCs such as Zoom, Moodle, WhatsApp, e-mail and the Cloud.

Additionally, the study included assessing students both at the beginning and at the end of the sixth week in order to measure progress in communicative performance. Consequently, to develop the research a plan was drawn and followed step by step.

First was the identification of the main issues affecting students' communicative performance, this was carried out by means of classroom observation and listing the aspects preventing learning to take place. First of all, it was identified that the class was highly heterogeneous and had mixed abilities which was an important aspect to be taken into account so strategies could develop in order to meet individual students' needs. Another significant issue was that students had not been used to the exposure to video and audio on a regular basis, so listening for specific information was a weakness for the majority of them. Furthermore, although reading was the strongest skill with students, they needed to develop reading skills such as skimming and reading comprehension. Finally, writing and speaking as production skills were both challenging to students and were the areas of more concern during the course.

Moreover, based on the issues reported in the diagnostic phase by students and the diagnostic test, there was the need for re-structuring the pedagogical strategies taking into account the variables affecting the performance of the students in order to meet the learning needs of the group.

Then, the strategies were applied and monitor by means of observation in order to see if they are working for the students benefit. Each and every strategy was revised and for those that were working there were not changed but those that represented a slowdown on learning were changed. For instance, group work was revised and changed to pair work when possible due to having some students dominating the group and others being left

behind or not taking part at all. An additional strategy changed was that writing activities which were originally sent as an asynchronous activity exclusively, this fact affected students writing abilities as many of these tasks were not done according to the requirements and the formats provided for that purpose. Therefore, regular short writing pieces were introduced to the class with the intention to practice the skill and compare to those of the peers.

Additionally, role plays were also a regular practice in the online classroom, using ITCs to form groups and small presentations by students. This strategy was adopted as a support to boost students' communication skills in real life situations. Finally, other strategies were used during the class amongst them games, songs, short videos, etc.

In addition, results from the diagnostic test and the progress test were compared registering an important improvement on communicative performance by students who had better results in all four skills assessed during the course. A important number of students (70%) informed that they had maintained their performance and grades during the transition from face to face to a fully online setting despite the limitations. Additionally, around 20% of the students reported they had improved their performance and grades while attending the online course and only a 12% experienced a drop on their performance on the online setting, this mostly to not being able to access the platforms and attending classes. This is an encouraging result for online learning and could be considered as the basis for future course planning within the Institute or other institutions that are looking to adopt this model of education permanently. However, it is also suggested to compare and contrast these findings with others of this type in order to have a broader perspective of the reality of online education in Ecuador and particularly in Chimborazo and in the field of SLA.

Likewise, it is also advisable to look at the issues presented along the course in detail, so to prevent students from facing difficulties with accessibility and the lack of technological devices thus they take fully part of the different activities, tasks, projects and tests in order to complete the course successfully.

Finally, the following plan has been designed in order to provide teachers and other people in charge with important elements found in this study which could help in future decision making related to online course planning.

### **Action Plan for improving students' Communicative Performance at A2 level using ICTs and E-learning**

**Educational Institution:** The Higher Institute of Technology Manuel Galecio

**Teacher's name:** Diana Casandra Paredes Peralta



**Area of work:** University

**Teaching level:** A2 according to the CEFR

**Objectives:**

- To improve the communicative performance of A2 students through didactic strategies using ICTs and e-learning at the Higher Institute of Technology Manuel Galecio.
- To promote independent learning in students by communicating the model and providing them with relevant resources
- To improve the online classroom management through the use of communicative strategies that work best for students.

This plan is the result of students' point of view on the course as a whole and the aspects of major impact on learning determined by the research. So the plan is detailed below and include the processes that are involved on the achievement of the short term, medium and long term objectives.

**Table 1**

*Action Plan for improving students' Communicative Performance at A2 level*

Processes	Short Term	Medium Term	Long Term
<b>Leadership and vision</b>	Adapt online course planning to the individual needs of learners considering the concepts of independent learning as well as collaborative learning.	Achieve quality results on online courses by the use of innovative tools in line with the concepts of independent learning and collaborative learning	Achieve better students' communication performance overall
<b>Teaching and Learning</b>	Ensure teachers are aware of the dynamics of e-learning and plan lessons accordingly.  Promote both independent learning as well as collaborative learning within the institution on online settings.	Train teachers in E-learning and the use of ITCs with the help of experienced institutions in the country, to ensure that teachers have the tools needed to do their job properly  Improve classroom management by using the strategies suggested in these study and validated by students	Capitalize on teacher quality in order to strengthen the process of teaching and learning with help of local and international institutions and adopt best practices

**Table 1**

*Action Plan for improving students' Communicative Performance at A2 level  
(continuation)*

Processes	Short Term	Medium Term	Long Term
<b>Productivity and Professional Practice</b>	Encourage observation in the classroom and the production of materials, tasks and plans by teachers according to students' needs.	Share the results with other teachers and coordinators in order to compare and contrast the results to make informed decision on future planning	Teachers empowerment resulting on their own production of materials, resources based on proved didactic strategies
<b>Evaluation</b>	Evaluating the class by means of better practices with adaptations of rubrics and other techniques to assess communicative performance	Promote self-evaluation amongst students as well as finding the means to improve performance by themselves	Design evaluative tests and tasks taking into account the communicative approach to teaching and learning
<b>Social and Ethical responsibility</b>	Sharing results and more importantly the implications of the findings for future application in online course design	Creating a database with the available research so other teachers and coordinators have a reliable source of information available	Creating a network with partner institutions to share information based on mutual consent and collaboration to achieve better practices in research and education

### Bibliography

- Ahmet, M. (2015). Evaluation of listening skill of ELT textbook at secondary school level. *Advances in language and literary studies*. 6(3), pp.225-229. <https://www.journals.aiac.org.au/index.php/all/article/view/1537/1482>
- Anderson, J. (2019) Cooperative learning: principles and practice. UNICEF. The British Council.

- Chenlu, L. (2015). Application of the communicative method in EFL listening and speaking class. *Studies in Literature and Language*. 10(5), pp.1-4. <https://app.luminpdf.com/viewer/5f8e59781d21a10012106d28>
- Johnson, L. (2013). NMC Horizon Report: 2013 Higher Education Edition, Austin: New Media Consortium.
- Lukyanovaa, N, Daneykina, Y. & Daneikinaa, N. (2015). Communicative Competence Management Approaches in Higher Education. 214(2015), pp.565-570. <https://core.ac.uk/download/pdf/287436437.pdf>
- Oxford, R. (2000). Integrated skills in the ESL/EFL classroom. *The journal of TESOL France*. Pp.5-12. [https://www.tesol-france.org/uploaded\\_files/files/TESOL%20Vol%208%202001%20C1.pdf](https://www.tesol-france.org/uploaded_files/files/TESOL%20Vol%208%202001%20C1.pdf)
- Reinders, H. & Stockwell, G. (2017). Computer-assisted second language acquisition. In: Loewen, S. & Sato, M. *The Routledge Handbook of Instructed Second Language Acquisition*, pp.361-365. New York: Routledge.
- Sánchez & Rojas. (2017). A comparative analysis between the Higher education systems of Ecuador and Bolivia. *Innova Research Journal*, 2(10), pp.70-83. <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ComparativeAnalysisBetweenTheHigherEducationSystem-6183853.pdf>
- Saunders, M., Lewis, P., & Thornhill, A. (2009). *Research Methods for Business Students*. Fifth Edition. England: Pearson Education Limited.
- Villafuerte, J., & Macías, K. (2020). Teaching English Language in Ecuador. *Journal of Arts and Humanities*, 9(2), pp.1-16. <https://www.theartsjournal.org/index.php/site/article/view/1854/838>

### Conflicto de intereses

La autora declara que no existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Alfa Publicaciones**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Alfa Publicaciones**.





#### Indexaciones



# El principio de imparcialidad en la sustanciación de los sumarios administrativos a los docentes del distrito 01D02 Cuenca - Sur

*The principle of impartiality in the substantiation of administrative proceedings against teachers of the district 01D02 Cuenca – Sur*

- <sup>1</sup> Paola Lisbeth Ortiz Zambrano  <https://orcid.org/0009-0009-2360-9701>  
Estudiante de Pregrado de la Carrera de Derecho, Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador  
[paola.ortiz@est.ucacue.edu.ec](mailto:paola.ortiz@est.ucacue.edu.ec)
- <sup>2</sup> Jenny Patricia Rosales Martínez  <https://orcid.org/0009-0000-1349-0879>  
Tutora y docente de la Carrera de Derecho, Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador  
[jrosalesm@ucacue.edu.ec](mailto:jrosalesm@ucacue.edu.ec)



## Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 10/12/2022

Revisado: 10/01/2023

Aceptado: 06/02/2023

Publicado: 06/03/2023

DOI: <https://doi.org/10.33262/ap.v5i1.1.325>

### Cítese:

Ortiz Zambrano, P. L., & Rosales Martínez, J. P. (2023). El principio de imparcialidad en la sustanciación de los sumarios administrativos a los docentes del distrito 01D02 Cuenca - Sur. AlfaPublicaciones, 5(1.1), 156–175. <https://doi.org/10.33262/ap.v5i1.1.325>



**ALFA PUBLICACIONES**, es una revista multidisciplinar, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://alfapublicaciones.com>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) [www.celibro.org.ec](http://www.celibro.org.ec)



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Palabras****claves:**

Debido proceso,  
Imparcialidad,  
Docentes,  
Sumarios  
administrativos,  
LOEI

**Keywords:**

Due process,  
Impartiality,  
Teachers,  
Administrative  
proceedings,  
LOEI

**Resumen**

**Introducción:** La presente investigación contara con un análisis a profundidad sobre el debido proceso y la presunta vulneración del principio a la imparcialidad en la sustanciación de los sumarios administrativos incoados a los docentes del Distrito 01D02 Cuenca – Sur, en los periodos 2019, 2020 y 2021. **Objetivo:** Analizar el debido proceso y la presunta vulneración del principio a la imparcialidad en la sustanciación de los sumarios administrativos incoados a los docentes del Distrito 01D02 Cuenca – Sur. **Metodología:** Cualitativa, con un alcance de carácter descriptivo, lógico, hipotético y demostrativo. **Resultados:** Según los datos proporcionados por el Ministerio de Educación, en los años 2019, 2020 y 2021, tan solo el 20% de los sumarios administrativos que fueron instaurados a los docentes, pasaron a la siguiente etapa que es el contencioso administrativo, por esta razón se requiere que se dé la creación de la unidad especializada para la resolución de sumarios administrativos. **Conclusión:** Debería existir una unidad especializada en la resolución de sumarios administrativos con una autoridad competente; y específicamente para caso de los docentes y el ámbito educativo, para lograr respetar el debido proceso y el principio a la imparcialidad., los miembros de la Comisión que sustancian el proceso sumario administrativo, deberían ser personas especializadas en la resolución de conflictos de este tipo. **Área de estudio general:** Derecho. **Área de estudio específica:** Derecho Administrativo

**Abstract**

**Introduction:** The present research will have an in-depth analysis on the due process and the alleged violation of the principle to impartiality in the substantiation of the administrative summaries initiated to the teachers of District 01D02 Cuenca - South, in the periods 2019, 2020 and 2021. **Objective:** To analyze the due process and the alleged violation of the principle of impartiality in the substantiation of the administrative summary proceedings initiated against teachers of District 01D02 Cuenca - South. **Methodology:** Qualitative, with a descriptive, logical, hypothetical and demonstrative scope. **Results:** According to the data provided by the Ministry of Education, in the years 2019, 2020 and 2021, only 20% of the administrative summaries that were instituted to teachers, passed to the next stage which is the administrative

---

litigation, for this reason it is required that the creation of the specialized unit for the resolution of administrative summaries is given. **Conclusion:** There should be a specialized unit for the resolution of administrative summary proceedings with a competent authority; and specifically for the case of teachers and the educational field, to achieve respect for due process and the principle of impartiality, the members of the Commission that substantiates the administrative summary proceedings should be persons specialized in the resolution of conflicts of this type. **General area of study:** Law. **Specific area of study:** Administrative Law.

---

### Introducción

En este artículo jurídico, tratará sobre temas relacionados al debido proceso y la presunta vulneración del principio a la imparcialidad en la sustanciación de los sumarios administrativos incoados a los docentes del Distrito 01D02 Cuenca – Sur. El derecho Administrativo tiene un rol fundamental dentro del ámbito público, para regular las actividades de cada una de los funcionarios y la sociedad en general.

Entendiendo que el debido proceso vela por los derechos e intereses de la sociedad ecuatoriana, respetando cada uno de los principios y la dignidad de la persona; tiene como finalidad principal garantizar la equidad en la relación entre los sujetos y el proceso que se lleva a cabo; mismo que tiene que estar presente en todos los procedimientos judiciales y extrajudiciales, sin importar la materia.

El principio de imparcialidad debe estar inmerso dentro de un proceso judicial; se da cuando el Juez es principal responsable y está obligado a resolver el objeto de controversia generado, de manera respetuosa con los derechos de las partes, tratando de mantener la estabilidad jurídica del Ecuador.

Cuando se presenta un problema dentro de los establecimientos educativos, los docentes son funcionarios públicos que se encuentran regulados por su norma específica la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, LOEI, con su Reglamento, que es la normativa que va a proporcionar, el procedimiento a seguir para la resolución de los conflictos dentro de las instituciones educativas, misma que fue aprobada en el 2012, que contiene los lineamientos generales de las actividades educativas a nivel nacional y determina las normas que facilitan la aplicación de las disposiciones para la LOEI y de esta manera precautelar el efectivo goce al derecho a los derechos, obligaciones y

prohibiciones tanto de los estudiantes, los docentes, las autoridades y toda la comunidad educativa.

Los docentes que no han cumplido con las disposiciones establecidas en la LOEI y su Reglamento, serán sancionados de acuerdo a grado de responsabilidad, que puede ser, amonestación verbal, amonestación escrita, sanción pecuniaria; suspensión temporal del cargo y la destitución permanente del cargo, por el cometimiento de una falta grave, luego de la instauración del sumario administrativo, cuyo objetivo es precisar todas las circunstancias y reunir los elementos de prueba tendientes a esclarecer la comisión de irregularidades, individualizar a los responsables y proponer posibles soluciones.

Al presentarse un conflicto o problema dentro de los establecimientos educativos, estas se resuelven mediante la instauración de un proceso sumario administrativo al docente implicado en la falta, con la finalidad de resolver dicho conflicto.

La Junta Distrital de Resolución de Conflictos del Distrito 01D01 Cuenca - Sur, para instaurar y el sumario administrativo y sancionar, al docente, de acuerdo con la gravedad de la falta, trabaja con el Comisión Distrital, que es la encargada de proponer la sanción adecuada a partir del problema que se ha generado en la institución educativa, misma que no tiene carácter vinculante para la resolución de sumario administrativo, emitida por la autoridad sancionadora.

### Metodología

El tipo de investigación que se desarrollará en el presente artículo científico será el cualitativo, con un alcance de carácter descriptivo, lógico, hipotético y demostrativo.

El método cualitativo es el método que se utiliza para llegar a una respuesta, utilizando ciertas estrategias para la recolección de datos, para poder tener una interpretación y la buena comprensión y explicación del tema a tratar (Munarriz, 1992).

La investigación de carácter descriptivo no es más que buscar la generalidad o la universalidad de un tema en específico, para poder alcanzar los conocimientos requeridos, también va a analizar, las causas y efectos o diferencias que existan en torno al tema (Blanco, 2018).

Con la investigación realizada con el método cualitativo y a partir de los datos que fueron proporcionados por el Ministerio de Educación Distrito 01D02 Cuenca – Sur, a través del oficio Nro. MINEDUC-CZ6-01D02-UDAJ-2023-002-OF y el carácter descriptivo se encuentra a lo largo de todo el desarrollo del tema alcanzando todos los objetivos de estudio.



## Discusión y Resultados

### Origen de la administración pública

La administración pública tiene su origen dentro del derecho público francés, el cual se le atribuye al Estado la facultad de gestionar todas las actividades estatales, pero es así como se crea una especie de controversia con la regulación de las actividades estatales, se hace alusión al beneficio con la colectividad, además se empieza a dividir a los jueces administrativos, de los jueces civiles ya que sus funciones eran completamente diferentes (Pérez, 2009).

Juntamente con las normas que se encuentran sujetas a la administración pública, actúan atendiendo al orden y garantizando esta armonía entre el estado, los servidores y la sociedad, para que así se logre establecer las mejores decisiones en cuanto a la resolución de un conflicto.

### *Origen de la administración pública en Ecuador*

En Ecuador la administración pública surge en el año de 1923 con la Ley de Carrera Administrativa, que establece cual es el equilibrio de los funcionarios públicos, brindándoles la estabilidad económica, que requieren los servidores, pero no es hasta el año de 1959, en donde ya entra en plena vigencia la norma antes mencionada, así mismo con la instauración de la Ley Orgánica de Hacienda, en donde se trata de establecer los salarios y nombramientos de los servidores públicos (Tobar, 1995).

La administración pública, se consolida en Ecuador con el gobierno de Rodrigo Borja en el año de 1989, con el único fin de proponer igualdades entre los ecuatorianos y el estado, se crea la Secretaria Nacional de Desarrollo Administrativo, pero con el crecimiento del sector público y la administración pública en el gobierno de Sixto Durán Ballén, se crea el Consejo Nacional de Modernización del Estado, a fin de regular y proporcionar armonía entre el estado, la administración y sus servidores (Tobar, 1995).

### Administración pública y sus servidores

La administración y los servidores públicos se encuentran destinados para servir a la comunidad, regulando las actividades estatales y cuando exista un problema, debe ser resuelto mediante vías legales, se tiene que seguir un procedimiento previamente establecido, es por esto por lo que se separan a los jueces civiles de los jueces administrativos, ya que en un principio se creía que debían resolver los mismos problemas, pero las actividades estatales tienen individualidad.

Tanto los servidores y las instituciones públicas tienen la obligación de satisfacer y regular las actividades estatales en beneficio de la sociedad, es por esta razón que debe existir compatibilidad con diferentes tipos de operaciones tanto individuales, como

generales, sabiendo que debe administrarse mediante vías legales previamente establecidas en el procedimiento administrativo (Hernández, 2017).

La Ley Orgánica De Servicio Público, LOSEP, es la norma bajo la cual están regularizados los servidores públicos, para equilibrar la relación entre el Estado y sus servidores. Esta ley se sustenta en los principios de calidad, calidez, competitividad, continuidad, descentralización, eficacia, eficiencia, equidad, igualdad, jerarquía, lealtad, oportunidad, participación, racionalidad, son los principios que se toman en consideración para garantizar los derechos de la comunidad (Asamblea Nacional de Ecuador, 2010).

Está claro que los servidores públicos, deben mantener esa individualidad de la que se habla y tiene el derecho administrativo, y se ve reflejada al tener su propia normativa que contiene derechos, obligaciones, deberes, principios y prohibiciones, para lo cual los servidores deberán cumplir con lo establecido dentro de la normativa vigente.

### **Las instituciones educativas**

Las instituciones educativas, son entidades con intereses públicos, estas se encuentran destinadas a brindar y garantizar la educación de calidad de los niños, niñas y adolescentes, tal y como lo dispone el artículo 37 del Código de la Niñez y Adolescencia, respetando su acceso a la educación, su cultura y su integridad (Congreso Nacional de Ecuador [CNA], 2003).

Las instituciones educativas se encuentran reguladas por la Ley Orgánica de Educación Intercultural, LOEI, junto con su Reglamento, los profesionales de la educación tienen la finalidad de formar a los alumnos de las instituciones educativas, se encuentran bajo normas y principios de la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe y su Reglamento (Perrenoud, 2001).

Si bien es cierto, dentro de un plantel educativo, que se encuentra ligado a la administración educativa, debe velar y evitar conflictos que se puedan generar, ya sea por su naturaleza o por sus fines, para la eficaz formación de las personas que se encuentran instruyéndose dentro del plantel educativo, así mismo se debe evitar conflictos que se generen por sus integrantes y su categoría, como lo son los funcionarios públicos, en este caso los docentes, atendiendo siempre a su jerarquía y sus principios.

### ***Situaciones en las instituciones educativas que generan conflicto***

Las situaciones en las que se generan mayor conflicto, dentro del campo educativo de acuerdo con los datos proporcionados por el Ministerio de Educación Distrito 01D02 están; la violencia psicológica, violencia psicológica y física, violencia física, violencia sexual, acoso sexual, negligencia e incumplimiento de labores.

- **Violencia psicológica.** - es todo tipo de maltrato generalmente son los insultos afectando a los sentimientos de la persona.
- **Violencia física.** - puede ser por contacto directo como son los golpes o cualquier contacto físico, y también puede ser cuando se limita su libertad.
- **Violencia sexual.** - se da cuando la persona es obligada a tener intimidad o a ver fotografías y videos pornográficos, entre otras conductas.
- **Acoso sexual.** – es aquella intimidación, que puede tener una conducta con carácter sexual, que hace que las personas se sientan incómodas, ofendidas, humilladas o acosadas.
- **Negligencia.** – es aquel acto que se genera por alguna acción u omisión y también se da por la falta de cuidado por parte de una persona que se encontraba destinada a realizar dicho trabajo.
- **Incumplimiento de labores.** – es aquel acto en el cual el funcionario falta a la realización del deber de sus obligaciones que se le han dispuesto por una norma, resolución administrativa, acto o contrato.

### **Docentes**

Los docentes son profesionales de la educación que se encuentran regulados bajo una normativa especial que es la Ley Orgánica de Educación Intercultural, LOEI, y su Reglamento, mismas que garantizan el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan a la educación, así como las relaciones entre sus actores (Asamblea Nacional de Ecuador, 2011).

Dentro de las obligaciones de los docentes, está el cumplir con la normativa vigente y al cometer una infracción, en este caso una falta grave, serán sancionados de acuerdo con el grado de responsabilidad, en este caso el procedimiento disciplinario que debe llevarse a cabo según sus lineamientos y garantizando los derechos constitucionales de la sociedad (Asamblea Constituyente de la República del Ecuador [CRE], 2008).

Ecuador bajo la instauración de la nueva Constitución de la República del Ecuador, pasa de ser un Estado Social de derechos, a ser un Estado Constitucional de derechos y justicia, dando prioridad y garantizando el debido proceso que se está determinado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y Bilingüe (Redrobán, 2021).

Está claro que, con la creación de la nueva Constitución de 2008, se da prioridad a los derechos, deberes y principios de las personas, por lo mismo se trata de brindar y proporcionar justicia, en las cuales existen pasos a seguir para poder garantizar la tutela efectiva de los derechos, en donde antes siendo Ecuador un estado social, buscaba

priorizar a las derechos de las personas, mientras que el estado constitucional de derechos y justicia también busca el bienestar social, siempre atendiendo a los derechos, deberes y principios, que se encuentran en la Constitución.

### **Debido proceso en la administración pública**

El debido proceso es aquel principio constitucional, que garantiza y vela por los derechos y los intereses de las personas, respetando la dignidad de los individuos, teniendo como principal objetivo el brindar justicia vinculada con los sujetos y el proceso que se lleva a cabo (Agudelo, 2005), en la Constitución del Ecuador, hace referencia al debido proceso en su artículo 76, que un estado constitucional de derechos y justicia constituye una garantía básica para los administrados, en la cual se explica cuáles son los requisitos que debe tener todo procedimiento judicial y se deben cumplir con todos los derechos y obligaciones que se encuentran dentro de la Norma Suprema.

En materia administrativa, el debido proceso es considerado aquel medio para proteger a los administrados, de la administración pública y todos los reclamos que se generen dentro de ella, así pues, nos menciona el jurista Agustín A. Gordillo que este principio es totalmente aplicable al procedimiento administrativo siempre que tenga carácter amplio y no restrictivo (Guerrero, 2008).

El derecho administrativo, garantiza el goce y el uso efectivo de los derechos de los servidores públicos, además cumple el rol de regular las actividades de cada uno de los funcionarios del estado (López et al., 2020). Tal es el caso de los docentes, con respecto a la instauración de los sumarios administrativos del Distrito 01D02 Cuenca – Sur, dentro del periodo 2019- 2021.

### **Derecho administrativo sancionador y disciplinario**

Al derecho administrativo sancionador, se le atribuye la facultad de interponer sanciones a las vulneraciones que se presenten por parte de los servidores públicos, al existir una norma que regula las infracciones administrativas de los servidores públicos, se puede considerar como un organismo unilateral que contiene sus propias formas de resolver los conflictos generados (Cano, 1995).

Es por esta razón que los funcionarios y docentes al incurrir en una falta, deben atenerse a lo que dispone el derecho administrativo y el derecho administrativo disciplinario, que son las ramas encargadas de resolver los conflictos generados dentro de la administración y los servidores públicos.

El derecho administrativo disciplinario es el mecanismo para proporcionar seguridad, garantizando un equilibrio entre la justicia y la equidad que debe existir entre los servidores y el estado, teniendo en cuenta que las faltas son aquellas acciones u omisiones

de forma voluntaria o involuntaria, que vulnere los deberes, derechos y obligaciones de los funcionarios y deben cuidar de recaer en prohibiciones establecidas en la norma (Bulla, 2006).

Al respecto el derecho administrativo sancionador, conjuntamente con el derecho administrativo disciplinario, tienen la atribución de imponer sanciones entre los servidores y el estado, por las acciones u omisiones que se hayan realizado en sus labores, de este modo se trata de garantizar la justicia, dando prioridad a los derechos, deberes y obligaciones que tienen las entidad estales y sus servidores, es por esta razón que se debe poner principal énfasis en uno de los principios rectores del debido proceso, al cual se le conoce como principio a la imparcialidad.

### **Principio de imparcialidad y los sumarios administrativos**

Una de las garantías que el debido proceso proporciona, es el principio de imparcialidad y se da cuando el Juez es el principal implicado, pues este tiene el deber de resolver los conflictos, de forma en la que no se vean vulneradas los derechos de las partes intervinientes, este es uno de los principios rectores para mantener la estabilidad jurídica de Ecuador (Durán & Henríquez, 2021).

El principio de imparcialidad se da cuando las autoridades al mando deben actuar sin ningún tipo de distracción o discriminación, con respecto a los administrados y los administradores de justicia, brindándoles seguridad y garantizando la tutela efectiva de sus derechos, para que se resuelva la causa que se encuentra en discusión, conforme a los principios procesales y las normas activas vigentes, pero sobre todo velando por el interés de los administrados.

La imparcialidad de los jueces es un aspecto muy discutido, dado que busca proteger los derechos de las personas quienes son parte de un proceso, este es un principio que se encuentra inmerso en lo que se conoce al debido proceso; que garantiza y vela por los derechos y los intereses de las personas, respetando la dignidad de los individuos, teniendo como principal objetivo, el brindar justicia vinculada con los sujetos y el proceso que se lleva a cabo (Agudelo, 2005), en la Constitución del Ecuador en el artículo 76, determina una de las garantías básicas del derecho al debido proceso y considera cuales son los requisitos que debe tener todo procedimiento judicial.

Es por esta razón que, en la instauración de los sumarios administrativos a los docentes, el principio de imparcialidad se ve vulnerado. Porque, si bien es cierto la norma establece el procedimiento mediante el cual debe ser resuelto un sumario administrativo, pero este puede ser afectado por la incompatibilidad de las funciones de los servidores públicos, que desencadenan una serie de factores, como la amistad o un conflicto de intereses, siendo así que quienes resuelven en ocasiones pueden ser los mismos funcionarios que

laboran dentro de las instituciones del sumariado, presuntamente vulnerando el principio de la imparcialidad, dado que al conocer directamente la causa, se pueden poner del lado de uno u otro dependiendo sea el caso, ya sea a favor o en contra.

De hecho, algunos de los funcionarios no son imparciales, al tener pleno conocimiento de la causa, estos servidores, que muchas de las veces son designadas para la integración de la Comisión, destinada a la resolución de los sumarios administrativos, por lo que el debido proceso se ve afectado y por consiguiente, el principio de imparcialidad también, al no contar con un Juez especializado y en cómo llevar el proceso de instauración de sumarios administrativos, a fin de evitar problemas.

Se debe tener cuenta, lo que dispone el principio de la imparcialidad, debe siempre mantener el respeto entre las partes, pero, es importante hacerse la siguiente pregunta ¿cómo se puede llegar a mantener el respeto del que se habla dentro del principio de imparcialidad? De acuerdo con ello, se establecen ciertos criterios objetivos, sin manifestar, ni mantener influencias a favor o en contra de alguna de las partes, para así poder evitar ciertos perjuicios que favorezcan o perjudiquen a las partes intervinientes.

Para el jurista Montero (2006), a considera que el principio a la imparcialidad es la forma que se le atribuye al juez para poder llegar a una resolución, sin que este, se ponga a favor o en contra de una de las partes y así es como designa el poder jurisdiccional de los jueces, para poder brindar una excelente calidad de justicia.

De acuerdo con el párrafo anterior, el principio a la imparcialidad, es aquella garantía jurídica que brinda el estado a la sociedad, con la finalidad de garantizar justicia; pero ahora, como se puede garantizar que este principio sea respetado, si al momento en el que se instaura un sumario administrativo, la Comisión que lleva el proceso, conjuntamente con la Junta Distrital de Resolución de Conflictos, pueden verse afectados por varias circunstancias como por ejemplo: la afinidad, amistad o un simple conflicto de intereses, y estos deben excusarse ante su superior, de seguir con el procedimiento, para que sea resuelto por una persona imparcial.

Para el autor Dromi (1979), se debe tener clara la diferencia entre los actos normativos y los actos administrativos; la resolución emitida por la Junta Distrital de Resolución Conflictos, luego de la sustanciación del proceso sumario administrativos son considerados actos administrativos, dado que es una declaración unilateral jurídica de las Instituciones Públicas. El sumario administrativo tiene la finalidad de establecer si las faltas que se le atribuyen a los servidores públicos son o no ciertas, de aquí, que el autor determina que se debe tener claro cuál es la diferencia de entre un acto normativo y un acto administrativo.

La sustanciación de los procesos sumarios administrativos, son iniciados a los servidores públicos que hayan incurrido en una o más faltas graves, esto según la Ley Orgánica De Servicio Público, LOSEP, en su artículo 42 menciona los tipos de faltas, las faltas graves que dan lugar la instauración del sumario administrativo, en el artículo 44 ibidem, determina el proceso en el cual de forma oral y cumpliendo con el debido proceso, busca sancionar al sumariado que ha cometido una falta grave (Asamblea Nacional de Ecuador, 2010).

### **Procedimiento en los sumarios administrativos**

Para el docente que ha incurrido en una o más faltas graves, se le da a conocer el procedimiento mediante el cual va a ser sancionado, el proceso inicia con la denuncia o informe, que es presentada sobre la falta cometida, ante la Unidad de Talento Humano.

La Junta Distrital de Resolución de Conflictos en el Distrito 01D01 Cuenca - Sur para instaurar y sancionar el sumario administrativo, trabaja juntamente con Comisión del Distrito, que es la encargada de analizar y sugerir la posible solución a los problemas que existen en las instituciones educativas, públicas, privadas y fiscomisionales pertenecientes al Distrito 01D02 Cuenca - Sur (Ministerio de Educación, 2020).

La Junta Distrital de Resolución de Conflictos, se encuentra obligado a resolver los sumarios administrativos, a dictar medidas de protección, a suspender a sus funcionarios, realizar seguimiento del cumplimiento de sus disposiciones y sancionar a las autoridades y las instituciones que se encuentran bajo su régimen (Asamblea Nacional de Ecuador, 2012).

Dentro de la Junta de Resolución de Conflictos se encuentra conformada por el Director Distrital, el Jefe de Apoyo, Seguimiento y Regulación de la Gestión Educativa y el Jefe de Asesoría Jurídica, además de existir una persona designada como Secretario, quien será el encargado de proporcionar información, pero este no puede ejercer un voto dentro de la Junta Distrital, al ser designado por el director Distrital (Asamblea Nacional de Ecuador, 2012).

La Junta Distrital de Resolución de Conflictos, tiene la atribución de resolver el sumario administrativo, dentro del término previsto en la norma, los conflictos y el abogado de la Unidad Judicial del Distrito designado, actúa como secretario y delega a un funcionario para que resuelva el sumario, además de que resuelven las sanciones que se les impone a los docentes, de no ser el caso de que se resuelva se atiende a lo dispone el artículo 92 de la Ley Orgánica de Servicio Público, esta acción prescribe (Asamblea Nacional de Ecuador, 2010).

Recientemente, existió una reforma al Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural que fue emitida el 11 de julio de 2022, mantenido su estructura

para la resolución e instauración de sumarios administrativos y su resolución. El Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, garantizando la aplicación de las disposiciones para la Ley de Orgánica de Educación Intercultural y de esta manera precautelar el efectivo goce al derecho de la educación, dentro de los cuales se encuentran los derechos tanto de los docentes como de los estudiantes (Asamblea Nacional de Ecuador, 2012).

### Sumarios administrativos en el Distrito 01D02 Cuenca – Sur

En base a un estudio minucioso y tomado en consideración, juntamente con la rendición de cuentas de los años 2019, 2020 y 2021 proporcionados por el Distrito 01D02, se pretende que se pueda, crear una institución jurídica especializada en la resolución de conflictos que tengan que ver con los docentes y la sustanciación de los sumarios administrativos, que regule únicamente el ámbito Educativo amparándose en cada una de las normas vigentes (Ministerio de Educación, 2019).

Tal y como lo demuestra el Ministerio de Educación según datos relativos a los periodos 2019 – 2020 – 2021, proporcionados por del Distrito 01D02 Cuenca – Sur, a través del oficio Nro. MINEDUC-CZ6-01D02-UDAJ-2023-002-OF, los sumarios administrativos son instaurados por distintas causas, entre ellas están Violencia Psicológica, Violencia Psicológica y Física, Violencia Física, Violencia Sexual, Acoso Sexual, Negligencia e Incumplimiento de Labores, han sido 53 sumarios administrativos que se han instaurado hacia los docentes, pero solo 13 de ellos han llegado al contencioso administrativo.

**Tabla 1**

*Datos totales de sumarios administrativos periodos 2019, 2020 y 2021*

Sumarios Administrativos	2019	2020	2021	Total
Violencia Psicológica	4	1	0	5
Violencia Psicológica y Física	11	0	0	11
Violencia Física	2	1	0	3
Violencia Sexual	6	7	4	17
Acoso Sexual	3	0	0	3
Negligencia	6	0	0	6
Incumplimiento de Labores	7	1	0	8
Total	39	10	4	53

**Fuente:** Ministerio de Educación (2019, 2020, 2021)

En el año de 2019 suman una totalidad de 39 sumarios, de los cuales en su mayoría han sido por violencia psicológica y física, en el año de 2020 suman 10, siendo en su mayoría por violencia sexual y por último en el año de 2021 suman 4 y estos son por violencia



sexual, pero se debe tener en cuenta que en este año fue el inicio de la pandemia y el confinamiento lo que hace que no haya mayor número de sumarios, según estos datos se obtienen las siguientes cifras y las figuras 1, 2, 3 y 4 (Ministerio de Educación, 2021).

**Tabla 2**

*Sumarios administrativos periodo 2019, 2020 y 2021. Distrito 01D02*

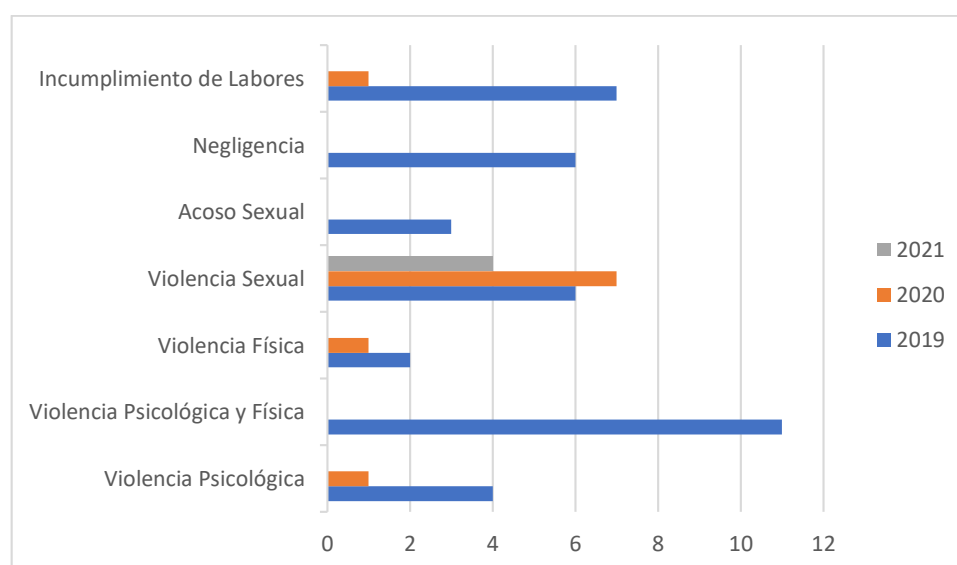
Sumarios Administrativos	2019	2020	2021
Violencia Psicológica	4	1	0
Violencia Psicológica y Física	11	0	0
Violencia Física	2	1	0
Violencia Sexual	6	7	4
Acoso Sexual	3	0	0
Negligencia	6	0	0
Incumplimiento de Labores	7	1	0
Total	39	10	4

**Fuente:** Ministerio de Educación (2019, 2020, 2021)

Recolectados se puede obtener la siguiente grafica de barras sobre la estadística en los Sumarios Administrativos instaurados a docentes en el Distrito 01D02 Cuenca.

**Figura 1**

*Estadísticas Sumarios Administrativos incoados a docentes en el Distrito 01D02 Cuenca*

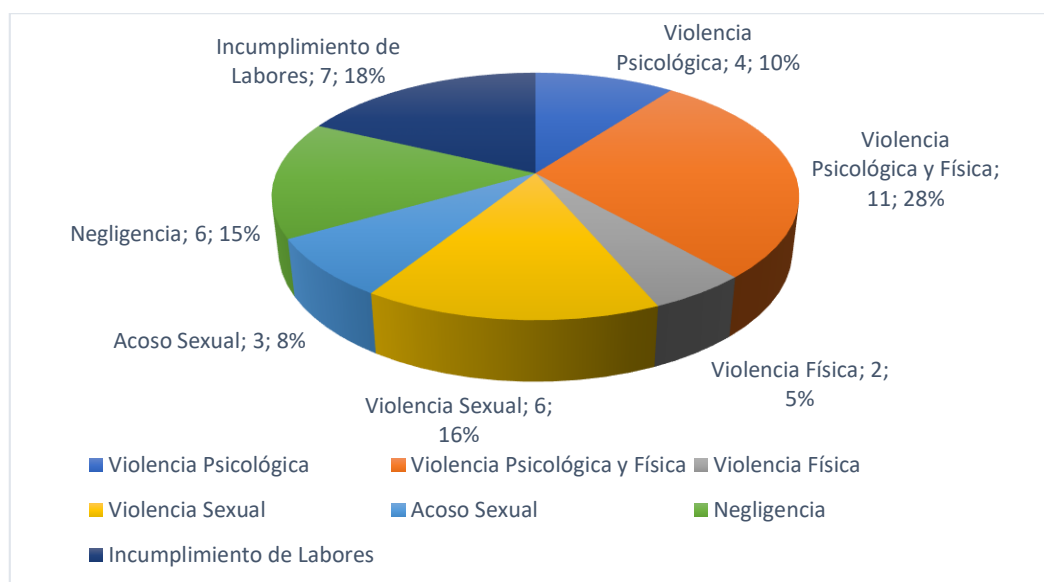


**Fuente:** Ministerio de Educación (2019, 2020, 2021)

El siguiente grafico en forma de pastel según los datos recolectados que se puede obtener a partir de la estadística en los sumarios administrativos incoados a docentes en el Distrito 01D02 Cuenca.

**Figura 2**

*Porcentajes de Sumarios Administrativos incoados a docentes en el Distrito 01D02 Cuenca*



**Fuente:** Ministerio de Educación (2019, 2020, 2021)

A partir de los datos obtenidos se corrobora el problema de la investigación que es el de la vulneración al debido proceso y su potestad para sancionar a través sumarios administrativos incoados a los docentes, cuando existe vulneración directa al principio de imparcialidad.

Las resoluciones emitidas por la Junta Distrital de Resolución de Conflictos, al no estar de acuerdo el docente con dicha resolución, podrá apelar ante la máxima autoridad de la Gestión Zonal 6, así lo dispone el artículo 341 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, dicha apelación tiene que contar con la firma del Director Distrital de donde se dio resolución al sumario administrativo, esta surtirá efecto después de la notificación y con ello se complementa con el artículo 90 de la Ley Orgánica de Servicio Público, LOSEP, en el que se manifiesta que dentro del término de 90 días se podrá presentar la demanda que llegara al contencioso administrativo para el reconocimiento y reparación de los derechos, que el docente considera han sido vulnerados, la demanda será presentada ante la Sala Distrital de lo Contencioso Administrativo, del lugar originario del acto administrativo.

A continuación, se mostrarán los porcentajes totales de los Sumarios Administrativos iniciados a docentes en el Distrito 01D02 Cuenca, en diagrama de barras, juntamente con su tabla respectiva.

**Tabla 3**

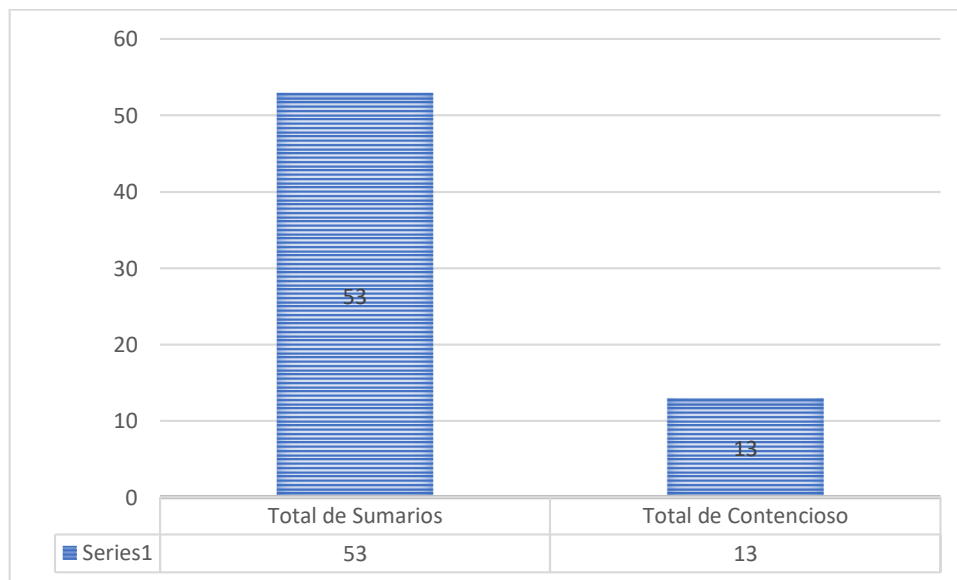
*Total, de Sumarios administrativos y Total de Sumarios en el Contencioso Administrativo en el periodo 2019, 2020 y 2021. Distrito 01D02*

Procesos	Total
Sumarios	53
Contencioso	13

**Fuente:** Ministerio de Educación (2019, 2020, 2021)

**Figura 3**

*Estadísticas de total de Sumarios Administrativos y Total de Sumarios en el Contencioso Administrativo incoados a docentes en el Distrito 01D02 Cuenca*

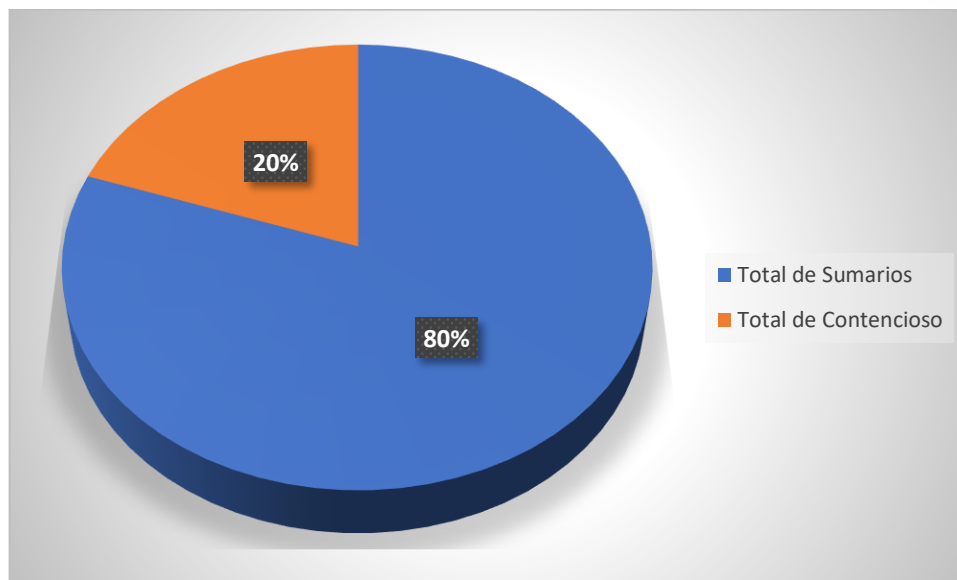


**Fuente:** Ministerio de Educación (2019, 2020, 2021)

A partir de dicha investigación demuestra que el problema sobre la vulneración al principio de la imparcialidad en el debido proceso es menor y se observa que únicamente el 20% de los sumarios que se han interpuesto en los años de 2019 – 2020 y 2021, esto da mucho que pensar que de 53 sumarios en los años antes mencionados solo 13 de ellos llegaron al contencioso administrativo.

**Figura 4**

*Porcentajes de total de Sumarios Administrativos y Total de Sumarios en el Contencioso Administrativo incoados a docentes en el Distrito 01D02 Cuenca*



**Fuente:** Ministerio de Educación (2019, 2020, 2021)

De acuerdo a la investigación y a los datos recolectados se puede determinar que los sumarios administrativos son procesos en los cuales se trata de llegar a una solución al problema, generado dentro de la administración pública y las instituciones públicas, es por esto que se debe pensar en una autoridad competente, con una unidad especializada para la resolución de conflictos de los sumarios administrativos, con la finalidad de que sean resueltos de forma eficiente, respetando el debido proceso y sobre todo al principio de la imparcialidad.

### Conclusiones

- Según los datos que se obtuvieron a partir de la rendición de cuentas de los años 2019, 2020 y 2021, conjuntamente con los datos proporcionados por el Ministerio de Educación en el Distrito 01D02 Cuenca – Sur, se logra determinar que tan solo el 20% de los sumarios administrativos, pasan a la siguiente etapa, que es el contencioso administrativo, que en números son solo 13 de los 53 sumarios instaurados en los periodos antes mencionados, lo que representa un porcentaje equivalente al 80% de sumarios que no son resueltos ante el contencioso administrativo.
- De la investigación realizada, en donde se determina que los miembros de la Comisión que sustancian el proceso, no son especializados en la materia, por lo que es necesario la creación de una unidad especializada para resolución de sumarios administrativos con una autoridad competente para la materia, que regule el ámbito

educativo, amparándose en cada una de las normas vigentes, para que de este modo se logre respetar el debido proceso y el principio a la imparcialidad, evitando arbitrariedades en derecho.

- Los sumarios administrativos, tratan de llegar a una solución ante un conflicto generado dentro de una institución educativa, para mantener armonía y justicia entre los administrados y sus administradores, pero en base de la investigación y los datos proporcionados se puede determinar que el debido proceso y su potestad para sancionar a través sumarios administrativos iniciados a los docentes, vulnera el debido proceso y el principio a la imparcialidad, en un 20%.

### *Referencias bibliográficas*

- Agudelo Ramírez, M. (2005). El debido proceso. *Opinión Jurídica*, 89-105. <https://revistas.udem.edu.co/index.php/opinion/article/view/1307/1278>
- Asamblea Constituyente de la República del Ecuador [CRE]. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi, Manabí, Ecuador: Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008. <https://www.cosedec.gob.ec/wp-content/uploads/2019/08/CONSTITUCION-DE-LA-REPUBLICA-DEL-ECUADOR.pdf>
- Asamblea Nacional de Ecuador. (2010). *Ley Orgánica de Servicio Público [LOSEP]*. Quito, Pichincha, Ecuador: Registro Oficial Suplemento 294 de 06-oct.-2010. [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic5\\_ecu\\_ane\\_mdt\\_4.3\\_ley\\_org\\_ser\\_p%C3%BAAb.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic5_ecu_ane_mdt_4.3_ley_org_ser_p%C3%BAAb.pdf)
- Asamblea Nacional de Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]*. Quito, Pichincha, Ecuador: Registro Oficial 2do. S. 417. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)
- Asamblea Nacional de Ecuador. (2012). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Pichincha, Ecuador: Registro Oficial S. 754. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Blanco Blanco, J. (2018). *Elaboración de Proyectos de Investigación en Derecho*. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones Ltda. <https://www.ecoediciones.com/libros/ebook-elaboracion-de-proyectos-de-investigacion-en-derecho-copiar/>

- Bulla Romero, J. E. (2006). *Derecho Disciplinario*. Bogotá: Editorial Temis.  
<https://libreriatemis.com/product/derecho-disciplinario/>
- Cano Campos, T. (1995). Derecho Administrativo Sancionador. *Revista Española de Derecho Constitución*, 339-348.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=258582>
- Congreso Nacional de Ecuador [CNA]. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Registro Oficial No. 737, publicado el 3 de Enero 2003.  
[https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo\\_ninezyadolescencia.pdf](https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf)
- Dromi, J. R. (1979). “*Derecho Administrativo*”. Argentina: Editorial Astrea.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1059145.pdf>
- Durán Chávez, C. E., & Henríquez Jiménez, C. D. (Octubre de 2021). El principio de imparcialidad como fundamento de la actuación del juez y su relación con el debido proceso. *Revista Científica UISRAEL*.  
<https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/478>
- Guerrero, V. A. (2008). *Guía de procedimientos administrativos y el proceso contencioso administrativo*. Perú: Editora Jurídica Grijley. <http://sbiblio.uandina.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=5769>
- Hernández, B. (2017). *Sumario administrativo y el debido proceso*. Quito: Corporación Editora Nacional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10644/6070>
- López Shishingo, L. M., Narváez Zurita, C. I., Vázquez Calle, J. L., & Erazo Álvarez, J. C. (2020). Derechos del debido proceso en los sumarios administrativos en la Ley Orgánica de Educación Intercultural. *IUSTITIA SOCIALIS*, V (1), 620-640.  
[https://www.academia.edu/48195640/Derechos\\_del\\_debido\\_proceso\\_en\\_los\\_sumarios\\_administrativos\\_en\\_la\\_Ley\\_Org%C3%A1nica\\_de\\_Educaci%C3%B3n\\_Intercultural](https://www.academia.edu/48195640/Derechos_del_debido_proceso_en_los_sumarios_administrativos_en_la_Ley_Org%C3%A1nica_de_Educaci%C3%B3n_Intercultural)
- Ministerio de Educación. (2019). *Informe Rendición de Cuentas Dirección Distrital Enero - Diciembre 2019*. Cuenca, Azuay, Ecuador, Dirección Distrital Distrito 01D02 Cuenca – Sur. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/05/01D02.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Informe Rendición de Cuentas Dirección Distrital Enero - Diciembre 2020*. Cuenca, Dirección Distrital Distrito 01D02 Cuenca – Sur. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/01D02.pdf>

- Ministerio de Educación. (2021). *Informe Rendición de Cuentas Dirección Distrital Enero - Diciembre 2021*. Cuenca, Dirección Distrital Distrito 01D02 Cuenca – Sur. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/01D02.pdf>
- Montero Aroca, J. (2006). Derecho a la imparcialidad judicial. *Revista Europea de Derechos Fundamentales*, 69 - 111. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5694125.pdf>
- Munarriz, B. (1992). Técnicas y métodos en Investigación cualitativa. *Xornadas de Metodoloxía de Investigación Educativa*. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/8533>
- Pérez, E. (2009). *Derecho Administrativo*. Quito: Corporación de Estudios y Publicaciones. CEP. <http://estade.org/documentos/derechopublico/Indice%20I%20Tomo%20Derecho%20Administrativo.doc>
- Perrenoud, P. (2001). La formación de los docentes en el siglo XXI. *Revista de Tecnología educativa*, XIV (3), 503-523. [https://programa4x4-cchsur.com/wp-content/uploads/2016/11/La-formacion-de-los-docentes-en-el-siglo-XXI\\_Perrenoud.pdf](https://programa4x4-cchsur.com/wp-content/uploads/2016/11/La-formacion-de-los-docentes-en-el-siglo-XXI_Perrenoud.pdf)
- Redrobán Barreto, W. E. (2021). Los Principios del Estado Constitucional de Derechos y Justicia en el procedimiento legislativo en Ecuador. *Revista Sociedad & Tecnología*, IV(S1), 226-239. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/131/323>
- Tobar Vega, H. (1995). *La Administración Pública en Ecuador*. Guayaquil: Informativo ESPAE, junio 1995. <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/6650/3/Administraci%C3%B3n%20P%C3%BAblica%20en%20el%20Ecuador.pdf>

### Conflicto de intereses

La autora declara que no existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Alfa Publicaciones**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Alfa Publicaciones**.



#### Indexaciones

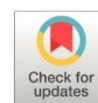




## Análisis multivariante de costos y su incidencia con las ventas y producción de pymes de pulverización de áridos de la ciudad de Guayaquil

*Multivariate analysis of costs and their incidence with the sales and production of aggregate pulverization SMEs in the city of Guayaquil*

- <sup>1</sup> Jimmy Hurtado Paspuel  <https://orcid.org/0000-0001-9795-2339>  
Maestría en Administración de Empresas, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.  
[jimmy.hurtadop@ug.edu.ec](mailto:jimmy.hurtadop@ug.edu.ec)
- <sup>2</sup> Samuel Pazmiño Linares  <https://orcid.org/0000-0003-3702-6653>  
Maestría en Administración de Empresas, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.  
[samuel.pazminol@ug.edu.ec](mailto:samuel.pazminol@ug.edu.ec)
- <sup>3</sup> Marco Ramos Cadena  <https://orcid.org/0000-0002-0826-4006>  
Facultad de Ingeniería Industrial, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.  
[marco.ramosc@ug.edu.ec](mailto:marco.ramosc@ug.edu.ec)
- <sup>4</sup> Luis Pilacuan Bonete  <https://orcid.org/0000-0002-6625-0905>  
Maestría en Administración de Empresas, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.  
[luis.pilacuanb@ug.edu.ec](mailto:luis.pilacuanb@ug.edu.ec)  
Universidad de Salamanca, Salamanca, España.  
[luis.pilacuanb@usal.es](mailto:luis.pilacuanb@usal.es)



### Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 10/12/2022

Revisado: 10/01/2023

Aceptado: 06/02/2023

Publicado: 06/03/2023

DOI: <https://doi.org/10.33262/ap.v5i1.1.332>

### Cítese:

Hurtado Paspuel, J., Pazmiño Linares, S., Ramos Cadena, M., & Pilacuan Bonete, L. (2023). Análisis multivariante de costos y su incidencia con las ventas y producción de pymes de pulverización de áridos de la ciudad de Guayaquil. AlfaPublicaciones, 5(1.1), 176–189. <https://doi.org/10.33262/ap.v5i1.1.332>



ALFA PUBLICACIONES, es una revista multidisciplinar, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://alfapublicaciones.com>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) [www.celibro.org.ec](http://www.celibro.org.ec)



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Palabras****claves:**

Pymes, statis,  
statico, áridos

**Keywords:**

SMEs, Statis,  
Statics,  
Aggregate

**Resumen**

**Introducción:** El presente estudio examina la relación y variación anual de seis empresas consideradas como pequeñas y medianas dedicadas a la pulverización de piedra para la fabricación de áridos de la ciudad de Guayaquil, analizando variables de costos, producción y ventas en un periodo de cinco años antes de la pandemia. **Objetivo:** Analizar de una manera multivariante los costos de seis empresas pymes del sector de áridos en Ecuador, para conocer el impacto de la producción, ventas y costos y conocer la relación de estas en seis años de estudio. **Metodología:** Se uso el método multivariante STATICO, para analizar la relación y el efecto de las variables en las empresas en los diferentes periodos. **Resultados:** Los resultados revelaron que cinco de las seis empresas tienen un comportamiento similar en la estructura del análisis, donde Covitan presento un comportamiento diferente. Así mismos se observó que las ventas presentan una alta relación con los costos Variables en las Pymes. **Conclusiones:** Se demostró que el análisis STATICO mejora el conocimiento de la dinámica de los conjuntos de empresa-variables. **Área de estudio general:** Ingeniería, industria y construcción. **Área de estudio específica:** Producción minería e industrias extractivas.

**Abstract:**

**Introduction:** The present study examines the relationship and annual variation of six companies considered as small and medium dedicated to the pulverization of stone for the manufacture of aggregates in the city of Guayaquil, analyzing variables of costs, production, and sales in a period of five years before the pandemic. **Objective:** Analyze in a multivariate way the costs of six SMEs in the aggregates sector in Ecuador, to know the impact of production, sales, and costs and to know the relationship of these in six years of study. **Methodology:** The STATIC multivariate method was used to analyze the relationship and the effect of the variables in the companies in the different periods. **Results:** The results revealed that five of the six companies have similar behavior in the analysis structure, where Covitan presented a different behavior. Likewise, it was observed that sales have a high relationship with variable costs in SMEs. **Conclusions:** It was shown that the STATIC analysis improves the knowledge of the dynamics of the company-variable sets. **General area of study:** Engineering, Industry, and

---

construction. **Specific area of study:** Mining production and extractive industries.

---

## Introducción

Las pequeñas y medianas empresas (Pymes) son contribuyentes importantes para las actividades financieras de muchos países en desarrollo (Liu et al., 2022), estas a menudo presentan muchas dificultades, entre la más severa tenemos el acceso a la liquidez (Emrouznejad & Amin, 2009), buscando diferentes fuentes de financiamiento entre las que se encuentran las sociedades de garantías (Gan & Xia, 2022), por lo tanto el riesgo de quiebra de algunas de estas empresas es alto, siendo un causal el flujo de efectivo de estas.

Uno de los factores que obstaculizan el crecimiento de la productividad de las Pymes es la crisis financieras de los países emergentes en comparación con países de Europa, denominada brecha de productividad de las Pymes (Chen & Lee, 2023), la cual con los cambios paradigmáticos en la globalización, guerras y conflictos internacionales afectan al desempeño de estas, varios estudios se han realizado para el análisis de las Pymes en diferentes entornos globales, tales como, la agilidad estratégica en mercados emergentes de estas (Adomako et al., 2022), la versatilidad para afrontar la pandemia del covid-19 en América Latina (Benítez et al., 2020), la transformación digital a la que se enfrentan en la sociedad digital (Skare et al., 2023), entorno de la economía circular (Soni et al., 2023), el manejo enfocado a los objetivos de desarrollo sostenible (Smith et al., 2022), siendo importante estudiar los costos asociados a los que se enfrentan las pymes.

El sector de pulverización y producción de áridos a nivel mundial está por encima del rango de más 100 millones de toneladas de procesamiento por años, el 90% de esta actividad se concentra en diez países, como, China, Italia, India, Irán, España, Turquía, Brasil, Egipto, Grecia y Portugal con un estimado de más de 2 millones de toneladas por año (Napoli, 2010), la mayoría de las actividades de extracción y procesamiento de piedra en las canteras de áridos la realizan las pequeñas y medianas empresas (EUROSTAT, 2008), ubicándose estas pymes en las cercanías a zonas montañosas. Los principales problemas de este sector es la tecnificación de los procesos, las enormes cantidades de desechos durante la producción, así como los altos costos y la falta de gestión de una manera eficiente y sostenible (Founti & Giannopoulos, 2010), se han aplicado estudios para el manejo eficiente de la energía y la evaluación ambiental en este tipo de empresas (Gazi et al., 2012), para mitigar los impactos negativos de esta industria, lo cual representa el aumento de costos aplicados en el sector.

Las pymes deben evaluar sus productos y servicios para poder manejar el impacto a la que se enfrentan frente a los objetivos estratégicos de las mismas (Bagur-Femenias et al., 2013; Silva et al., 2019), por lo cual las mismas deben mantener un orden en sus sistema financiero y contable, las pymes representan el 88,4% de las empresas Latinoamérica, una revisión de las pymes en América latina encontró que estas deben mantener un control en varias áreas, siendo la más importante la financiera, siendo el recurso más importante las ventas y los costos (Padilla-Angulo et al., 2023).

El presente estudio analiza de una manera multivariante los costos de seis empresas pymes del sector de áridos en Ecuador, para conocer el impacto de la producción, ventas y costos y conocer la relación de estas en seis años de estudio.

### Metodología

Las empresas analizadas se encuentran ubicadas en la ciudad de Guayaquil, muchas de estas ubicadas en el sector de vía a la costa, para nuestro análisis se estudiara el comportamiento de CODEMET, Calizas y Minerales (CAL y MIN), COVITAN, HUAYCO, EXPLOSA, MISANSA, donde se analizan los datos obtenidos de los estados financieros de la Superintendencia de Compañías, Valores y Seguros (2022), para el análisis se tomaron datos antes de la pandemia, considerando un periodo del 2015 al 2019.

En total, se recolectaron datos de seis variables, tales como: Costos Fijos (C. FIJOS), Producción en toneladas por año (PRODUC), Costos en Maquinarias (MAQ), Costos Variables (C. VARIAB), Costos de Mantenimiento (C. MANT) y Nivel de Ventas (VENTAS), todos estos datos se cuantificaron anualmente durante el periodo de estudio, como se muestra en la tabla 1.

**Tabla 1**

*Cuantificación de las variables de las Pymes durante el periodo de estudio*

EMPRESA	YEAR	VENTAS	EQ Y MAQ	C.MANT	C.FIJOS	C.VARIAB	PRODUC
CODEMET	2019	2883717	2578729	38955	325579	891805	52904
CODEMET	2018	3550971	2543697	556429	98469	1771533	52212
CODEMET	2017	2253822	1845473	354962	48041	1138103	51035
CODEMET	2016	2253170	453302	166666	623906	800646	56326
CODEMET	2015	1782170	352992	118117	170026	613631	63003
MISANSA	2019	1059662	2027843	31132	100751	446476	50222
MISANSA	2018	2085879	1517763	148626	12678	808418	42243
MISANSA	2017	1826999	1349863	179742	14480	1149701	42876
MISANSA	2016	237750	74090	69206	116935	554406	39741
MISANSA	2015	313059	75025	76987	120125	488.245	41904
CAL Y MIN	2019	1394022	1559432	114290	125411	1035529	38962
CAL Y MIN	2018	2877027	1341190	126113	48574	1277176	46203

**Tabla 1**

*Cuantificación de las variables de las Pymes durante el periodo de estudio  
(continuación)*

EMPRESA	YEAR	VENTAS	EQ Y MAQ	C.MANT	C.FIJOS	C.VARIAB	PRODUC
CAL Y MIN	2017	2120025	1251479	61499	251233	1320913	46932
CAL Y MIN	2016	1058213	895412	85232	163626	780885	47549
CAL Y MIN	2015	1110208	1007704	59779	44772	778766	44146
HUAYCO	2019	5701317	4197333	322666	1338960	3288135	215636
HUAYCO	2018	6057017	5340616	465484	575355	4701805	213365
HUAYCO	2017	5242674	4338545	276677	529222	4161940	211226
HUAYCO	2016	4821859	1916262	244556	488141	3817822	208340
HUAYCO	2015	3919884	760362	553985	369692	1325639	218367
COVITAN	2019	311269	308750	111166	21667	102412	2818
COVITAN	2018	828176	307252	80178	71806	164161	5763
COVITAN	2017	883794	306099	105701	73540	428466	5783
COVITAN	2016	882979	298815	39258	161934	310579	6071
COVITAN	2015	836686	247181	42910	31251	282153	6109
EXPLOSA	2019	1172852	56075	71122	142203	466354	8659
EXPLOSA	2018	930466	50346	86957	101141	519415	8067
EXPLOSA	2017	858391	13798	21849	56221	410729	7023
EXPLOSA	2016	743261	14320	56743	62353	289975	5992
EXPLOSA	2015	501949	13258	50271	42679	235519	3769

**Fuente:** Superintendencia de Compañías, Valores y Seguros (2022)

Para el análisis, los datos se organizaron en seis tablas, cada una representa una empresa, cada tabla está compuesta en las columnas por las variables de estudio y en las filas los periodos a ser analizados, los datos de las tablas se analizaron mediante el método STATICO (Thioulouse et al., 2004), el cual nos permite analizar los datos en tres etapas: la primera etapa consiste en la aplicación de un análisis de componentes principales normalizado de las variables de estudio y un análisis de componentes principales centrado de los datos de los individuos analizados (análisis de la inter estructura), la segunda etapa es el análisis de la coinercia (Dolédec & Chessel, 1994), es decir la variabilidad conjunta entre los conjunto de variables, (análisis de la matriz compromiso) para poder obtener la coestructura de la combinación de empresas y variables, y la tercera parte consiste en la aplicación de un análisis triádico parcial (Thioulouse & Chessel, 1987), mediante el cual se analizan las K-Tablas obtenidas (análisis de la infraestructura).

Este análisis nos permite trazar las proyecciones de los años de muestreo de cada tabla original en los ejes del compromiso, en términos de valores mayores de las variables y su estructura con las empresas. Siendo así posible discutir la correlación entre las empresas y las variables. Los gráficos y cálculos parte del estudio se realizaron utilizando el

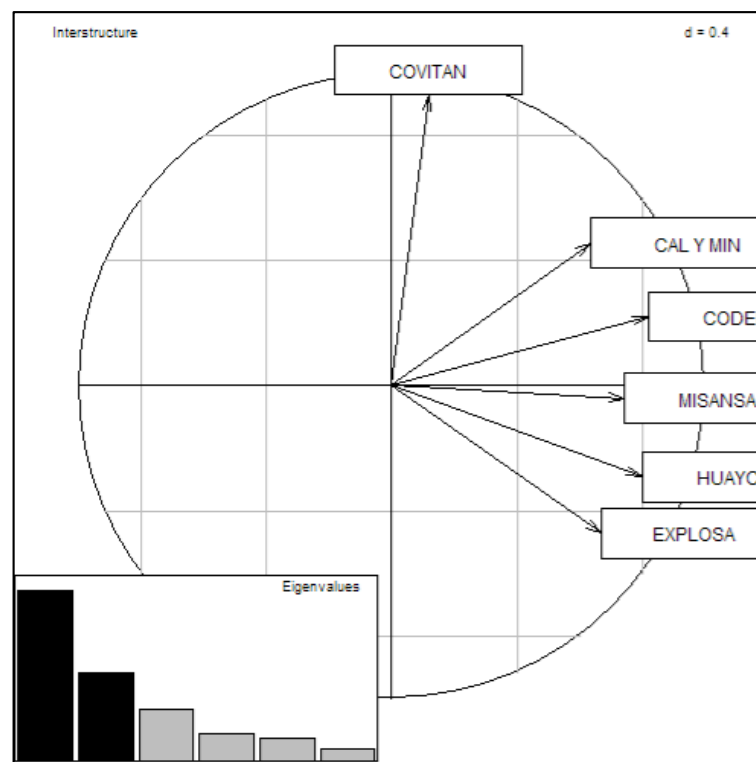
software libre Rstudio (Posit Software, 2023), en el cual se usó el paquete ADE4 versión 1.7-22 (Dray & Dufour, 2007).

### Resultados

La Inter estructura del análisis STATICO, nos muestra las seis empresas de áridos, donde se observa en la figura 1, la longitud de las flechas en la proyección del primer eje, reflejan el peso de las empresas de muestreo con el compromiso, lo que indica que todas las empresas presentan una alta influencia para el compromiso entre estas y las variables de estudio. Se puede apreciar que las empresas analizadas presentan una estructura común a excepción de la Pymes Covitan.

**Figura 1**

*Análisis de la Interestructura*



**Nota:** Se observa a la Empresa COVITAN como difiere de las demás empresas, los ejes principales de la figura representan el 12,11% y el 2,71% de la variabilidad total respectivamente.

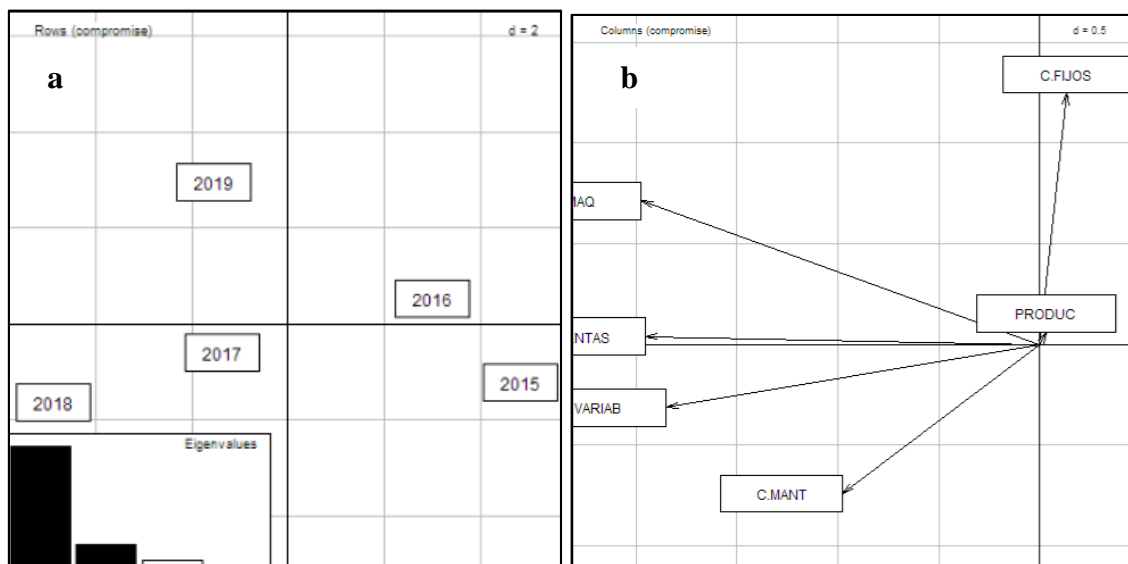
**Fuente:** Superintendencia de Compañías, Valores y Seguros (2022)

Para el análisis del mapa de factores de compromiso representan el primer eje (horizontal) dominante que explica el 96,06% de la varianza y el segundo eje (vertical) solo el 0,23% de la varianza (eigenvalues), del análisis del compromiso se observa en la Figura 2a como el año 2019 y 2016 muestran un gradiente con valores altos y el resto de años muestran

valores bajos en el mapa de factores del compromiso, en la figura 2b se muestra que la variable producción tiene una representación débil en este plano factorial, el cual se demuestra por la longitud de la flecha, así mismo se muestra como las ventas, costos de maquinarias y costos variables tiene una relación significativa de acuerdo al ángulo de los vectores que lo forman, mientras que los costos fijos presenta una baja correlación con las variables de estudio en los diferentes años analizados.

**Figura 2**

*Análisis del Compromiso*



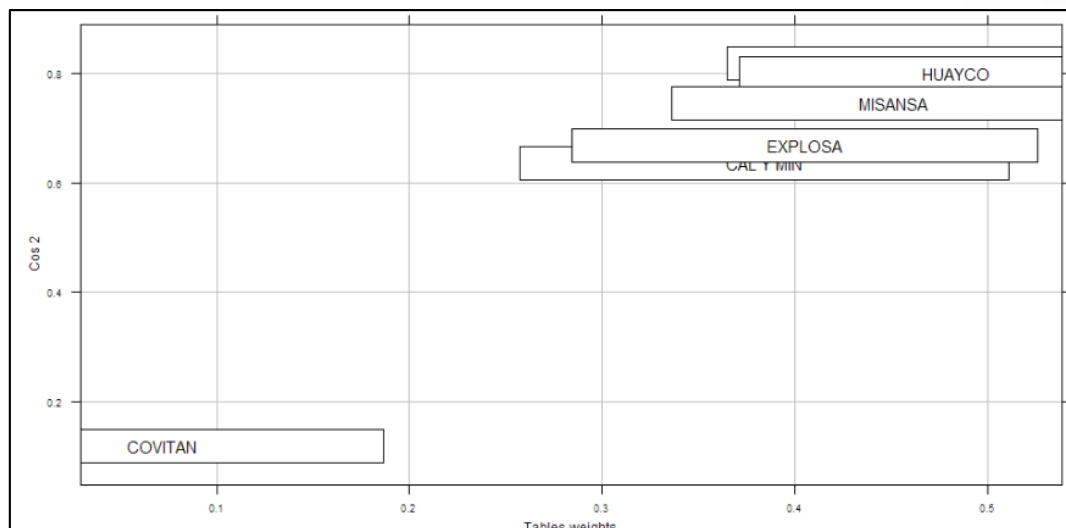
**Nota:** Mapa de factores de compromiso del análisis STATICO. Este mapa muestra la parte estable de las relaciones de las empresas con los años de estudio. (a) análisis de los años proyectados en el plano factorial, (b) variables de estudio proyectadas en los ejes factoriales para el análisis de la variabilidad explicada de las mismas.

**Fuente:** Superintendencia de Compañías, Valores y Seguros (2022)

En la figura 3 se puede observar que las empresas COVITAN tienen un peso menor en el análisis del compromiso, siendo el resto de las empresas analizadas las de un mayor peso de la variabilidad explicada por las variables de estudio a través de los años.

**Figura 3**

*Análisis del peso en el compromiso de las empresas*



**Nota:** La Empresa COVITAN difiere de las demás empresas, los pesos en el compromiso son bajos, lo que refleja que esta empresa tiene un comportamiento menor al resto.

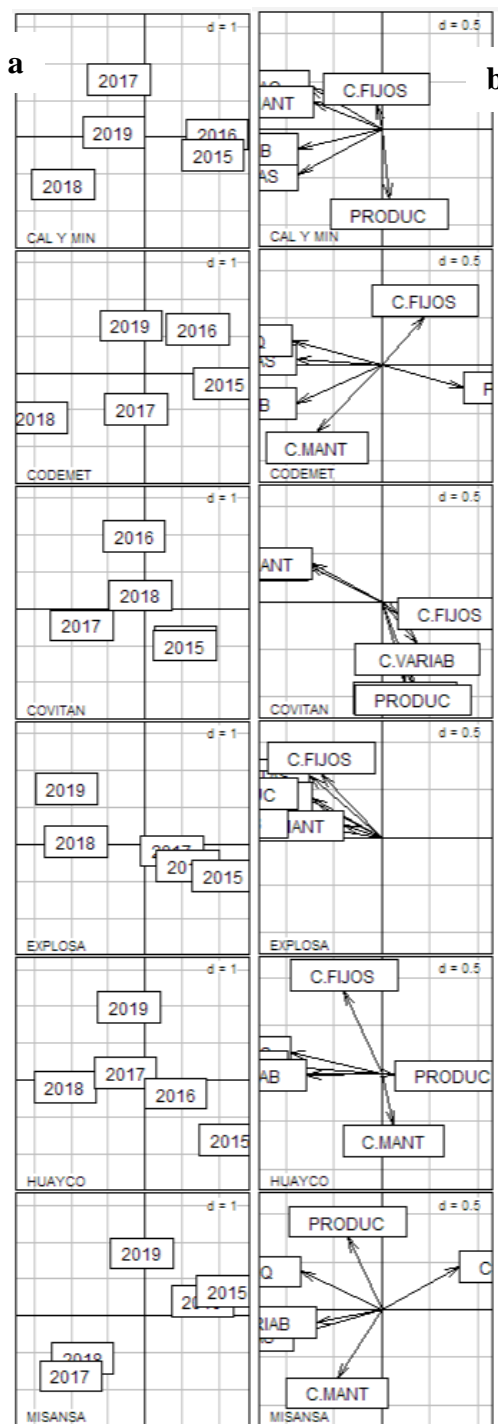
**Fuente:** Superintendencia de Compañías, Valores y Seguros (2022)

Los mapas de las trayectorias se enfocaron en el comportamiento de las variables en los diferentes años en cada una de las empresas, se puede observar en la figura 4a cómo se comportan las variables en su conjunto en los diferentes años en las seis empresas analizadas, por ejemplo se observa como CODEMET tiene un comportamiento diferente en su conjunto todos los años, y COVITAN tiene comportamientos similares todos los años a excepción del 2016 que muestra un comportamiento diferente con respecto a los otros años analizados. En la figura 4b se observan las relaciones de las variables en cada una de las empresas, donde la longitud del vector representa la variabilidad explicada y el ángulo entre vectores la relaciones entre estas. Por ejemplo, en la empresa Explosa todas las variables analizadas presentan una alta relación entre estas, mientras que en Huayco las variables de Producción y mantenimiento tienen poca variabilidad explicada y su relación con las otras variables es inversa o baja. En CODEMET se puede observar como la producción tiene un vector en sentido contrario a las Ventas



**Figura 4**

*Análisis de las trayectorias en la coestructura*



**Nota:** (a) Coestructura de las empresas explicada por los años. (b) Coestructura de las variables por cada una de las empresas.

**Fuente:** Superintendencia de Compañías, Valores y Seguros (2022)

En general, la empresa COVITAN presenta un comportamiento diferente en cada uno de los años, en relación con las otras analizadas, sin embargo, muestra dos variables como los costos de mantenimiento y ventas con un comportamiento diferente a lo largo de los periodos analizados, las flechas en su mayoría tienen vectores con una longitud alta lo que muestra una variabilidad explicada en los ejes en el espacio factorial alto.

### Discusión

El presente estudio se ha centrado en el comportamiento de las variables analizadas en las empresas con mayor contribución a la coestructura entre las variables y los periodos de estudio. Se puede observar que la relación de las empresas en los periodos de estudio tiene una relación similar en el 2019, ya que se encuentra en el mapa factorial en el lado superior a excepción de la empresa COVITAN, mientras que las variables de estudio se observan que las ventas tienen una alta relación con los costos variables, pero comportamiento diferentes en relación a las otras variables, la dinámica del método STATICO permite evaluar el comportamiento de las variables en diferentes periodos de seis empresas, donde se observa que las empresas presentan un patrón homogéneo entre las medianas empresas, a diferencia de las pequeñas empresas, consideradas así por su volumen de ventas.

Otras técnicas multivariantes, como el análisis canónico de correspondencia (CCA) es útil para evaluar relaciones entre variables y la distribución de estas en diferentes años. Sin embargo, la variabilidad puede enmascarse en los primeros ejes principales, a diferencia del STATICO, el cual es una variante de los métodos *statis*, permiten analizar la coestructura entre las variables y la distribución en los diferentes periodos, y la relación entre las empresas. Este estudio permite observar la capacidad del método para distinguir el comportamiento de las variables en los diferentes años y su efecto general sobre las empresas y como estas actúan durante un periodo, lugar o condición determinada.

### Conclusiones

- Se puede ver durante el estudio como los diferentes costos se relacionan con la producción y ventas de seis empresas pymes del sector de áridos en Ecuador, en un periodo de seis años antes de la pandemia, se puede identificar como las ventas se relacionan con los costos variables con una similaridad entre las empresas. Los resultados presentados agregan nueva información en el comportamiento de las empresas de pulverización de áridos con las variables analizadas, en estudios posteriores, se pueden incluir nuevas variables al estudio, podría ser interesante analizar el comportamiento de las empresas post-pandemia en el mismo sector o ampliar el estudio a nuevas empresas del sector.

*Referencias bibliográficas*

- Adomako, S., Amankwah-Amoah, J., Donbesuur, F., Ahsan, M., Danso, A., & Uddin, M. (2022). Strategic agility of SMEs in emerging economies: Antecedents, consequences, and boundary conditions. *International Business Review*, 31(6), 102032. <https://doi.org/10.1016/J.IBUSREV.2022.102032>
- Bagur-Femenias, L., Llach, J., & Alonso-Almeida, M. del M. (2013). Is the adoption of environmental practices a strategical decision for small service companies? An empirical approach. *Management Decision*, 51(1), 41–62. <https://doi.org/10.1108/00251741311291300/FULL/XML>
- Benítez, M. A., Velasco, C., Sequeira, A. R., Henríquez, J., Menezes, F. M., & Paolucci, F. (2020). Responses to COVID-19 in five Latin American countries. *Health Policy and Technology*, 9(4), 525–559. <https://doi.org/10.1016/J.HLPT.2020.08.014>
- Chen, S., & Lee, D. (2023). Small and vulnerable: SME productivity in the great productivity slowdown. *Journal of Financial Economics*, 147(1), 49–74. <https://doi.org/10.1016/J.JFINECO.2022.09.007>
- Dolédec, S., & Chessel, D. (1994). Co-inertia analysis: an alternative method for studying species–environment relationships. *Freshwater Biology*, 31(3), 277–294. <https://doi.org/10.1111/J.1365-2427.1994.TB01741.X>
- Dray, S., & Dufour, A. B. (2007). The ade4 package: Implementing the duality diagram for ecologists. *Journal of Statistical Software*, 22(4), 1–20. <https://doi.org/10.18637/JSS.V022.I04>
- Emrouznejad, A., & Amin, G. R. (2009). DEA models for ratio data: Convexity consideration. *Applied Mathematical Modelling*, 33(1), 486–498. <https://doi.org/10.1016/J.APM.2007.11.018>
- EUROSTAT. (2008). *Enterprises by size class-overview of SMEs in the EU*. <http://ec.europa.eu/>
- Founti, M. A., & Giannopoulos, D. (2010). Environmental management aspects for energy saving in natural stone quarries. *Proceeding from the Global Stone Congress*. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/42829909/ENVIRONMENTAL\\_MANAGEMENT\\_ASPECTS\\_FOR\\_ENE20160219-19988-1bjfqsr-libre.pdf?1455876123=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEnvironmental\\_Management\\_Aspects\\_for\\_Ene.pdf&Expires=1676503623&Signature](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/42829909/ENVIRONMENTAL_MANAGEMENT_ASPECTS_FOR_ENE20160219-19988-1bjfqsr-libre.pdf?1455876123=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEnvironmental_Management_Aspects_for_Ene.pdf&Expires=1676503623&Signature)
- Gan, L., & Xia, X. (2022). SME financing with a combination contract of investment and

- guarantee. *Finance Research Letters*, 50, 103320.  
<https://doi.org/10.1016/J.FRL.2022.103320>
- Gazi, A., Skevis, G., & Founti, M. A. (2012). Energy efficiency and environmental assessment of a typical marble quarry and processing plant. *Journal of Cleaner Production*, 32, 10–21. <https://doi.org/10.1016/J.JCLEPRO.2012.03.007>
- Liu, Y., Dilanchiev, A., Xu, K., & Hajiyeva, A. M. (2022). Financing SMEs and business development as new post Covid-19 economic recovery determinants. *Economic Analysis and Policy*, 76, 554–567. <https://doi.org/10.1016/J.EAP.2022.09.006>
- Napoli, S. (2010). Stone Sector 2010: Industria Italiana e Congiuntura Internazionale. *Internazionale Marmi e Macchine Carrara SpA*.  
[https://issuu.com/thetis/docs/stone\\_sector\\_2010](https://issuu.com/thetis/docs/stone_sector_2010)
- Padilla-Angulo, L., Lasarte-López, J. M., & Pozo, P. C. Del. (2023). Policy evaluations of microenterprise business support services in Latin America: A systematic review. *Evaluation and Program Planning*, 97, 102212.  
<https://doi.org/10.1016/J.EVALPROGPLAN.2022.102212>
- Posit Software. (2023). Download RStudio Desktop. *Posit The open-source data science company*. <https://posit.co/download/rstudio-desktop/>
- Silva, R. V., de Brito, J., & Dhir, R. K. (2019). Use of recycled aggregates arising from construction and demolition waste in new construction applications. *Journal of Cleaner Production*, 236, 117629.  
<https://doi.org/10.1016/J.JCLEPRO.2019.117629>
- Skare, M., de las Mercedes de Obesso, M., & Ribeiro-Navarrete, S. (2023). Digital transformation and European small and medium enterprises (SMEs): A comparative study using digital economy and society index data. *International Journal of Information Management*, 68, 102594.  
<https://doi.org/10.1016/J.IJINFOMGT.2022.102594>
- Smith, H., Discetti, R., Bellucci, M., & Acuti, D. (2022). SMEs engagement with the Sustainable Development Goals: A power perspective. *Journal of Business Research*, 149, 112–122. <https://doi.org/10.1016/J.JBUSRES.2022.05.021>
- Soni, V., Gnekpe, C., Roux, M., Anand, R., Vann Yaroson, E., & Kumar Banwet, D. (2023). Adaptive distributed leadership and circular economy adoption by emerging SMEs. *Journal of Business Research*, 156, 113488.  
<https://doi.org/10.1016/J.JBUSRES.2022.113488>
- Superintendencia de Compañías, Valores y Seguros. (2022). Portal de información /

Sector Societario/ Consulta de Compañías  
[https://appscvsmovil.supercias.gob.ec/PortalInformacion/sector\\_societario.html](https://appscvsmovil.supercias.gob.ec/PortalInformacion/sector_societario.html)

Thioulouse, J., & Chessel, D. (1987). Multi-table analysis of ecological factors. I. - From description of ecosystem status to that of ecosystem function using triadic analysis. *Acta Oecologica / Oecologia Generalis*, 8(4), 463–480. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:A1987L760800002>

Thioulouse, Jean, Simier, M., & Chessel, D. (2004). Simultaneous analysis of a sequence of paired ecological tables. *Ecology*, 85(1), 272–283. <https://doi.org/10.1890/02-0605>

### Conflicto de intereses

Los autores deben declarar si existe o no conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.



El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Alfa Publicaciones**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Alfa Publicaciones**.



#### Indexaciones

