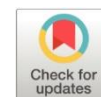


## Sistema de actividades educativas para la orientación vocacional hacia especialidades del bachillerato técnico

*System of educational activities for vocational guidance towards technical baccalaureate specialties*

- <sup>1</sup> Ana María Baren Varela  <https://orcid.org/0009-0004-5098-4041>  
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Durán, Guayaquil.  
Maestría en  
[ambarenv@ube.edu.ec](mailto:ambarenv@ube.edu.ec)
- <sup>2</sup> Freddy Rolando Taipe Chillagana  <https://orcid.org/0009-0002-5917-6206>  
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Durán, Guayaquil.  
[frtaipec@ube.edu.ec](mailto:frtaipec@ube.edu.ec)
- <sup>3</sup> Orvelis Alba Castellanos  <https://orcid.org/0000-0002-7673-409X>  
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Durán, Guayaquil.  
[oalbac@ube.edu.ec](mailto:oalbac@ube.edu.ec)
- <sup>4</sup> Paulina Mesa Villavicencio  <https://orcid.org/0000-0001-6696-4900>  
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Durán, Guayaquil.  
[pmesav@ube.edu.ec](mailto:pmesav@ube.edu.ec)



### Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 13/07/2025

Revisado: 12/08/2025

Aceptado: 22/09/2025

Publicado: 17/10/2025

DOI: <https://doi.org/10.33262/ap.v7i4.653>

### Cítese:

Baren Varela, A. M., Taipe Chillagana, F. R., Alba Castellanos, O., & Mesa Villavicencio, P. (2025). Sistema de actividades educativas para la orientación vocacional hacia especialidades del bachillerato técnico. *AlfaPublicaciones*, 7(4), 77–105. <https://doi.org/10.33262/ap.v7i4.653>



**ALFA PUBLICACIONES**, es una revista multidisciplinar, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://alfapublicaciones.com>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) [www.celibro.org.ec](http://www.celibro.org.ec)

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**Palabras claves:**

orientación  
vocacional,  
bachillerato  
técnico, sistema de  
actividades,  
motivación  
estudiantil,  
proyecto de vida.

**Keywords:**

vocational  
guidance,  
technical  
baccalaureate,  
activity system,  
student  
motivation, life  
project.

**Resumen**

**Introducción:** la orientación vocacional es fundamental para la formación integral de los estudiantes, ya que les permite elegir de manera consciente y fundamentada una especialidad en el bachillerato técnico. **Objetivos:** este estudio tuvo como objetivo diseñar y aplicar un sistema de actividades educativas que promueva la toma de decisiones informadas y fortalezca la motivación en la construcción del proyecto de vida. **Metodología:** la investigación siguió un enfoque cuasiexperimental, utilizando pretest y post test para evaluar los cambios generados tras la implementación de la propuesta. **Resultados:** los resultados mostraron un incremento significativo en el conocimiento de las especialidades, el interés por el ámbito técnico y la claridad en el proceso de decisión vocacional. **Conclusiones:** se concluye que el sistema de actividades es una herramienta pedagógica efectiva, replicable y adaptable a diversos contextos educativos, contribuyendo al fortalecimiento de la orientación vocacional en el bachillerato técnico. **Área de estudio general:** educación. **Área de estudio específica:** orientación vocacional. **Tipo de artículo:** original.

**Abstract**

**Introduction:** vocational guidance is essential for the comprehensive education of students since it allows them to choose a specialty in the technical baccalaureate in a conscious and well-founded way. **Objectives:** This study aimed to design and apply a system of educational activities that promotes informed decision-making and strengthens motivation in the construction of life projects. **Methodology:** The research followed a quasi-experimental approach, using pre-test and post-test to evaluate the changes generated after the implementation of the proposal. **Results:** The results showed a significant increase in knowledge of specialties, interest in the technical field, and clarity in the vocational decision process. **Conclusions:** It is concluded that the system of activities is an effective pedagogical tool, replicable and adaptable to various educational contexts, contributing to the strengthening of vocational guidance in the technical baccalaureate. **General area of study:** education. **Specific area of study:** vocational guidance. **Type of item:** original.

## 1. Introducción

Mora (1998) quien describe la orientación profesional como una "actuación científica integral, actual y persistente, cuyo propósito es lograr que cada individuo se comprometa con libertad, pero con conocimiento, al tipo de trabajo profesional para el cual está más capacitado. En este trabajo podrá obtener un rendimiento más alto y una mayor satisfacción personal con menor esfuerzo, así como el máximo éxito en su entorno social".

La orientación es fundamental para que los estudiantes identifiquen sus intereses y habilidades, tomando decisiones acertadas sobre su futuro académico y profesional. En el bachillerato técnico este proceso es crucial, pues la elección de una especialidad impacta tanto su trayectoria educativa como sus oportunidades laborales. Sin embargo la falta de estrategias y metodologías activas en muchos contextos educativos puede generar decisiones poco informadas y se motivación en los estudiantes.

Bajo esta perspectiva la investigación de Ureña & Barboza (2015) sostiene que es un proceso sistemático de asistencia, orientado a todos los individuos en etapas de formación, rendimiento laboral y tiempo libre, con el objetivo de fomentar en ellos comportamientos vocacionales (tareas vocacionales), que los preparen para la vida. Además, se debe interpretar como una rama de la psicología, enfocada en resaltar las capacidades y destrezas de los individuos.

La investigación de Morán (2013) resalta que el propósito de la orientación vocacional es asistir a individuos que buscan seleccionar una carrera o profesión y que enfrentan dificultades para tomar una decisión. La selección de una profesión no se limita a una actividad u opción laboral sino también a un estilo de vida, por lo tanto la selección debe realizarse con la conciencia de que con ella se incorpora a la identidad del individuo.

Para especialistas como Martínez et al. (2020) un sistema de actividades constituye un valioso recurso pedagógico cuando se concibe adecuadamente en función del desarrollo integral de la personalidad en el ámbito educacional. En este sentido resulta ser un valioso instrumento para los docentes.

### 1.1. Antecedentes

Bisquerra (1996) sostiene que la orientación vocacional surgió cuando Parsons (1909) publicó "Choosing a vocational" y se fundó el "Vocational Bureau" en Boston (EE.UU.), introduciendo por primera vez el concepto de "orientación vocacional". La orientación vocacional era el método que Frank Parsons (1854-1908), ingeniero y asistente social quería utilizar para mitigar las consecuencias negativas de la industrialización en los jóvenes de clases sociales menos favorecidas. En las residencias establecidas como un servicio público para apoyar a los jóvenes en la búsqueda de empleo, se procuraba fomentar su autoconocimiento con el propósito de que pudieran elegir el trabajo más

adecuado para ellos.

La orientación vocacional en el bachillerato técnico es objeto de diversas investigaciones que evidencian su impacto en la permanencia escolar, el rendimiento académico y la inserción laboral. Según Condori (2024) un proceso de orientación estructurado favorece que los estudiantes identifiquen sus intereses y competencias, facilitando una elección consciente de la especialidad técnica. Sin embargo estudios como el de Valdebenito (2021) señalan que en muchos entornos educativos este proceso se limita a actividades aisladas sin un sistema organizado, lo que genera confusión y desmotivación en los jóvenes.

Por otra parte la literatura internacional enfatiza la importancia de integrar enfoques pedagógicos activos y herramientas tecnológicas en orientación vocacional. Ureña & Barboza (2015) destacan que el uso de actividades interactivas y recursos digitales permite a los estudiantes explorar de forma práctica y contextualizada las opciones profesionales disponibles en el bachillerato técnico. Asimismo la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024) subraya que los programas de orientación deben vincular las aspiraciones estudiantiles con las demandas del mercado laboral, fomentando habilidades como la autogestión y la toma de decisiones responsables.

### 1.2. Formulación del problema

En la Unidad Educativa “Las Primicias de la Cultura de Quito”, los estudiantes del décimo año de educación general básica carecen de un proceso de orientación vocacional estructurado y articulado con el currículo escolar y las demandas del mercado laboral, lo que les impide tomar decisiones vocacionales fundamentadas y los expone a decisiones impulsivas, desmotivación y deserción escolar.

### 1.3. Precisión del tema de estudio

El presente estudio aborda la carencia de una orientación profesional idónea en la elección de la especialidad en el bachillerato, un problema que repercute directamente en el proceso de formación integral de los alumnos y que se ha constatado en el contexto institucional en el que se lleva a cabo esta investigación. La orientación profesional, entendida como un acompañamiento sistemático que permite a los alumnos identificar sus intereses, habilidades y objetivos, es fundamental para tomar decisiones acertadas sobre su futuro académico y profesional. Sin embargo, su ausencia o insuficiencia dentro de las instituciones educativas ha tenido consecuencias visibles, como la desmotivación, el cambio de especialidad, el bajo rendimiento académico e incluso el abandono escolar.

Este tema está directamente relacionado con los proyectos de fortalecimiento de la calidad educativa y el desarrollo integral de los alumnos promovidos por el Ministerio de

Educación del Ecuador (MINED), así como con las líneas de investigación de la Maestría en Formación de la Práctica Docente (FTP), en particular en el área de Procesos pedagógicos e innovación educativa, donde se desarrollan estrategias para mejorar la práctica docente y los mecanismos de orientación y acompañamiento de los alumnos. Del mismo modo, está relacionado con los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo Educativo 2017-2021 (Secretaría Nacional de la Administración Pública y Planificación del Ecuador, 2017), y la Agenda 2030, en particular con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (Naciones Unidas, 2018), que promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad a lo largo de toda la vida.

Por lo tanto el tema investigado no solo corresponde a una necesidad real en el contexto institucional, sino que también forma parte de una problemática educativa de alcance nacional e internacional, lo que subraya su relevancia y significado académico en el marco de los programas de formación docente y la investigación aplicada.

#### *1.4. Contextualización internacional, nacional, regional e institucional*

A nivel internacional la orientación profesional es clave para que los estudiantes elijan especializaciones acordes con sus intereses y capacidades, mejorando su empleabilidad y reduciendo el abandono escolar, como demuestran modelos exitosos en países como Finlandia y Alemania (UNESCO, 2020). En Ecuador aunque la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) reconoce este derecho y el currículo del Bachillerato general incluye el proyecto de vida como eje transversal, su implementación enfrenta limitaciones, pues muchos estudiantes atraviesan el proceso sin el acompañamiento adecuado (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021).

Desde una perspectiva regional, provincias como Los Ríos, particularmente en Babahoyo, la ausencia de programas organizados de orientación profesional lleva a que las decisiones vocacionales se basen en referencias familiares o en expectativas laborales inmediatas, lo que provoca frustración, abandono o reorientaciones tardías. La carencia de políticas que articulen las demandas del mercado con la oferta educativa, sumada a la sobrecarga de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) y la falta de planificación pedagógica, limita el apoyo efectivo a los jóvenes. Esto evidencia la urgencia de priorizar el asesoramiento profesional dentro de los proyectos educativos institucionales (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023)

#### *1.5. Justificación del problema*

La investigación se centra en el proceso de orientación vocacional previo a la elección de la especialidad en el bachillerato técnico, específicamente en estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Las primicias de la Cultura de Quito”. La falta de una orientación adecuada puede generar consecuencias negativas como desmotivación, abandono escolar,



desajuste entre la formación y el mercado laboral, e insatisfacción personal. Factores como la carencia de información y recursos adecuados, así como la presión familiar y social, influyen significativamente en que los estudiantes elijan una especialidad que no se alinee con sus intereses y capacidades.

En la institución estudiada la oferta académica es limitada a dos especialidades, reduciendo las posibilidades de que los alumnos encuentren opciones acordes a sus expectativas. Además, se detecta la ausencia de programas estructurados de orientación vocacional y la falta de capacitación del personal docente y del DECE para guiar de manera efectiva este proceso. Esto se suma a la escasa vinculación entre la formación académica y las demandas del mercado laboral, lo que provoca incertidumbre y decisiones poco fundamentales en los estudiantes.

Como consecuencia, muchos estudiantes toman decisiones apresuradas influenciadas por la presión externa o la falta de información, lo que deriva en baja motivación, bajo rendimiento académico, cambios de especialidad o incluso deserción escolar. Ante esta problemática, se vuelve urgente implementar estrategias de orientación vocacional más sólidas y contextualizadas que faciliten decisiones académicas bien fundamentadas, en sintonía con los intereses personales y las oportunidades laborales actuales.

### 1.6. Estado del arte

La investigación se fundamenta en teorías como la del desarrollo profesional de Donald Super (1962) que interpreta la elección de carrera como un proceso continuo determinado por la madurez y la autoimagen profesional, sin embargo, su aplicación en Ecuador es limitada por la falta de recursos técnicos y el acompañamiento fragmentado (Morchio, 2009). De igual forma la teoría de los tipos de personalidad de John Holland (1976) que vincula personalidad y ambiente laboral para optimizar satisfacción y rendimiento, enfrenta obstáculos por la ausencia de programas estructurados y herramientas de diagnóstico (Rodríguez, 2023). Desde la perspectiva de Paulo Freire (2005) el autoconocimiento y la reflexión crítica son esenciales para decisiones profesionales conscientes, pero en el contexto educativo ecuatoriano se prioriza la transmisión de contenidos sobre el pensamiento crítico.

En el ámbito legal la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece el derecho a una formación integral que prepare para la vida social y productiva, aunque en la práctica persisten brechas en la implementación de programas de orientación vocacional efectivos (Asamblea Nacional de Ecuador, 2021). Además, factores sociológicos como el entorno familiar, las expectativas sociales y las oportunidades laborales inciden en la elección de carrera, lo que demanda un apoyo más equitativo y contextualizado. En general, la falta de recursos, la escasa capacitación docente y la débil integración curricular dificultan consolidar un sistema de orientación profesional sólido

en el país (Sornoza, 2023).

### 1.7. Objetivos y variables de investigación

El objetivo general de la investigación es implementar un sistema de actividades educativas de orientación vocacional que potencie la toma de decisiones fundamentadas sobre las figuras profesionales informática y electromecánica entre los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Las Primicias de la ciudad de Quito.

*Idea a defender:* se defiende que: la implementación de un sistema de actividades educativas de orientación vocacional (variable independiente) influye significativamente en la toma de decisiones fundamentadas sobre las figuras profesionales Informática y Electromecánica (variable dependiente) en los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Las Primicias de la ciudad de Quito.

*Variable independiente:* implementación de un sistema de actividades educativas de orientación vocacional.

*Variable dependiente:* toma de decisiones vocacionales fundamentadas.

*Objetivos específicos:*

- Fundamentar teóricamente el proceso de orientación vocacional en estudiantes de educación GENERAL básica, y su influencia en la elección de figuras profesionales del Bachillerato Técnico.
- Realizar un diagnóstico de las principales características del proceso de orientación vocacional y resultados en la elección de figuras profesionales en el bachillerato técnico de la Unidad Educativa Primicias de la Cultura de Quito.
- Elaborar un sistema de actividades educativas de orientación vocacional que mejora la toma de decisiones vocacionales fundamentadas en los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Primicias de la Cultura de Quito.
- Implementar el sistema de actividades educativas orientadas para el proceso de orientación vocacional en los alumnos de décimo curso de la Unidad Educativa Primicias de la Cultura de Quito.

## 2. Metodología

El presente estudio se enmarca en un diseño cuasiexperimental, cuyo objetivo principal es evaluar la efectividad del sistema de actividades educativas para la orientación vocacional hacia especialidades del bachillerato técnico. Este enfoque permite medir los cambios en el nivel de conocimiento y claridad vocacional de los estudiantes antes y

después de la implementación de la propuesta, controlando parcialmente las variables externas que puedan influir en los resultados.

La investigación se desarrolló bajo un esquema pretest-post test con un solo grupo, en el que se aplicó una encuesta diagnóstica inicial (pretest) para identificar el nivel de orientación vocacional previo de los participantes, seguido de la implementación del sistema de actividades educativas, y finalmente, la aplicación de una encuesta final (post test) para evaluar el impacto de la intervención con validación de especialista.

Se determina los métodos para recolectar datos y obtener información que sea relevante para el estudio:

- **Método de análisis-síntesis:** a través de la investigación pudimos recolectar datos y componentes fundamentales abordados de todas sus dimensiones descomponiendo los elementos estudiando para obtener una mejor información, que nos facilitaron integrar y organizar los datos en un marco estructurado de análisis identificando los elementos claves para la investigación.
- **Método histórico-lógico:** se analizaron algunos antecedentes y tendencias en orientación vocacional en el décimo grado en Ecuador aplicadas en varios contextos educativos.
- **Método inductivo-deductivo:** posibilitó la derivación de principios generales aplicables a la enseñanza en este contexto específico. Estas bases teóricas tienen como fin el complementar los hallazgos empíricos.
- **Método sistémico funcional-estructural:** el método sistémico funcional-estructural hace posible la elaboración del sistema de actividades educativas, como un sistema estructurado de diversas acciones interrelacionadas y orientadas a la consecución del objetivo educativo concreto.
- **Métodos empíricos:** para la realización de esta investigación se utilizarán diversos métodos empíricos, incluyendo entrevistas con directivos y personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), observación directa de las actividades de orientación vocacional que actualmente se desarrollan en la Unidad Educativa Primicias de la Cultura de Quito y análisis documental del modelo educativo institucional, de los programas de orientación vocacional vigentes y de otra documentación relevante. Además, la información se complementará con encuestas a estudiantes y docentes, y el criterio de profesionales será clave para validar la relevancia y factibilidad del sistema de actividades propuesto. Cuando se implemente la propuesta, se enmarcará en un diseño cuasi-experimental que posibilite la evaluación de su incidencia en el proceso de orientación vocacional.



La población de la investigación está enfocada en la resolución de la problemática evidenciada en los estudiantes de décimo año de educación básica de los paralelos existentes A, B y C que cuenta con un total de 140 estudiantes, 3 docentes tutores, 1 profesional de DECE encargado y 1 directivo que sería el rector.

Se realizó un muestreo aleatorio no probabilístico en el cual se escogieron 40 estudiantes de décimo grado del Paralelo A y su profesor tutor de la unidad educativa «Las Primicias». Se incluyó además a dos directores y dos profesionales del DECE por tener relación directa con el proceso de orientación vocacional. Para la validez de la propuesta se tomó en cuenta el criterio de tres profesionales de la orientación educativa, cuya experiencia permite evaluar la pertinencia y aplicabilidad del sistema de actividades propuesto.

**Muestreo no probabilístico:** en el presente estudio se empleó un muestreo no probabilístico, dado que la selección de los participantes no se realizó mediante procedimientos aleatorios, sino a partir de criterios previamente establecidos, considerando las características y necesidades específicas de la investigación. Este tipo de muestreo resulta adecuado cuando se busca obtener información de un grupo particular que posee conocimientos, experiencias o condiciones relevantes para el fenómeno estudiado (Otzen & Manterola, 2017).

En este caso la población estuvo conformada por estudiantes del décimo en proceso de elección de especialidad, así como por docentes y especialistas relacionados con la orientación vocacional. La muestra se determinó tomando en cuenta la disponibilidad de los participantes, su experiencia en el tema y su participación directa en el proceso de orientación vocacional, lo que permitió asegurar la calidad y pertinencia de la información recolectada.

### 3. Resultados

El análisis de los datos obtenidos a través de la aplicación del pretest y post test permitió identificar los avances significativos en el nivel de orientación vocacional de los estudiantes. Los resultados evidencian no solo un mayor conocimiento sobre las especialidades técnicas disponibles, sino también una mejor comprensión de sus intereses, habilidades y expectativas profesionales. De esta manera, se logra establecer una relación clara y expectativas profesionales.

Así mismo, los hallazgos muestran que la implementación del sistema de actividades educativas tuvo impacto positivo en el grado de motivación y participación activa de los estudiantes. Durante la intervención, se observaron mejoras progresivas en la autopercepción de competencias, lo que refleja un fortalecimiento de la seguridad personal a la hora de elegir una especialidad técnica.

### 3.1. Pretest

El proceso del pretest evidencia las percepciones iniciales de los estudiantes sobre la orientación vocacional antes de aplicar el sistema de actividades. Los datos muestran una tendencia marcada hacia la insuficiencia de apoyo institucional y personal en el proceso de elección de carrera. En varias preguntas predominan respuestas en las categorías “Nunca” o “A veces”, lo que refleja limitaciones significativas en el acompañamiento que reciben los estudiantes para construir su proyecto de vida.

#### 3.1.1. Informe de encuesta a estudiantes

Población encuestada: 40 estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa “Las Primicias de la Cultura de Quito”.

Objetivo: Identificar los procesos que se desarrollan durante la orientación vocacional para fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes.

**Tabla 1**

*Pregunta 1: ¿En su institución educativa han aportado para que usted empiece a identificar su vocación y proyectarse hacia el futuro?*

| Opción  | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Siempre | 12         | 30%        |
| A veces | 14         | 35%        |
| Nunca   | 14         | 35%        |

Los estudiantes en la opción: 'Siempre', que representa el 30.% del total, que corresponde un porcentaje reducido de actividades enfocadas en la orientación vocacional y la evaluación profesional, el 70% que es la mayoría percibe que no ha recibido asistencia adecuada (**Tabla 1**).

**Tabla 2**

*Pregunta 2: ¿Quién es el que más ha aportado para identificar su vocación e ir definiendo su proyecto de vida?*

| Opción                    | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------|------------|------------|
| Docentes                  | 5          | 12.5%      |
| Psicólogos del DECE       | 11         | 27.5%      |
| Autoridades               | 5          | 12.5%      |
| Todos los anteriores      | 14         | 35%        |
| Ninguno de los anteriores | 5          | 12.5%      |

Los datos de la **Tabla 2** revelan que la mayoría de los alumnos (35%) piensan que todos los participantes educativos han aportado en la edificación de su proyecto de vida, a

continuación, el 27.5% identifica a los psicólogos del DECE como el principal respaldo. Por otro lado, un 12.5% señala únicamente a profesores, autoridades o incluso a “ninguno de los anteriores”, lo que evidencia que, a pesar de haber un apoyo completo, aún existe estudiantes que sienten escaso apoyo en este proceso.

**Tabla 3**

*Pregunta 3: ¿Tiene planificado lo que quiere ser en su vida en 5 años?*

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Sí     | 22         | 55%        |
| No     | 18         | 45%        |

El 55% de los alumnos tiene previsto su porvenir para cinco años, mientras que el 45% todavía no lo ha establecido. Esto muestra un grado razonable de desarrollo personal, aunque aún existe una brecha significativa que subraya la importancia de robustecer los procesos de orientación vocacional como se muestra en la **Tabla 3**.

**Tabla 4**

*Pregunta 4: ¿En el colegio te han orientado a establecer metas para los próximos 5 años?*

| Opción  | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Siempre | 11         | 27.5%      |
| A veces | 8          | 20%        |
| Nunca   | 21         | 52.5%      |

Los resultados de la **Tabla 4** indican que más del 50% de los alumnos (52.5%) nunca han obtenido guía para definir objetivos a cinco años, mientras que solo el 27.5% sostiene haberla obtenido constantemente. Esto demuestra una práctica institucional restringida en la orientación vocacional, lo cual podrá influir en la organización del proyecto de vida de los alumnos.

**Tabla 5**

*Pregunta 5: ¿En el colegio han hecho que usted construya un proyecto de vida?*

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Sí     | 23         | 57.5%      |
| No     | 17         | 42.5%      |

El 57.5% de los alumnos si ha colaborado en la creación de un proyecto de vida, en cambio, el 42.5% no ha hecho dicho trabajo. Esto demuestra progresos en la orientación vocacional, pero aún persiste una notable brecha que restringe a casi la mitad de los alumnos en este proceso educativo como se muestra en la **Tabla 5**.

**Tabla 6**

*Pregunta 6: ¿Considera fácil e interesante construir un proyecto de vida?*

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Sí     | 22         | 55%        |
| No     | 18         | 45%        |

El 55% de los alumnos ve la creación de un proyecto de vida como sencillo e intrigante, mientras que el 45% no lo ve de esa forma. Esto evidencia una división considerable, lo que señala la importancia de robustecer estrategias de motivación y acompañamiento para que un mayor número de estudiantes aprecien este proceso de manera positiva como se muestra en la **Tabla 6**.

**Tabla 7**

*Pregunta 7: ¿Usted ha realizado cambios en el proyecto de vida que ha elaborado, en base a lo que le orientan actualmente los docentes/personal DECE?*

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Sí     | 22         | 55%        |
| No     | 18         | 45%        |

El 55% de los alumnos afirma haber hecho modificaciones en su plan de vida gracias a la guía del profesor o del DECE, en cambio, el 45% no ha hecho tal cambio. Esto demuestra que la guía institucional ejerce un efecto beneficioso, aunque todavía no consigue incorporar a todos los alumnos como se muestra en la **Tabla 7**.

**Tabla 8**

*Pregunta 8: Dentro de sus aspiraciones hacia el futuro, ¿Quién le ha motivado a tomar sus decisiones?*

| Opción                          | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------|------------|------------|
| Sus familiares                  | 8          | 20%        |
| La institución educativa        | 3          | 7.5%       |
| Sus amigos                      | 6          | 15%        |
| Los recursos económicos         | 5          | 12.5%      |
| Sus gustos                      | 11         | 27.5%      |
| No tengo aún una decisión clara | 7          | 17.5%      |

Como se muestra en la **Tabla 8** las motivaciones individuales (27.5%) y el impacto de la familia (20%) son los elementos clave en las decisiones de los alumnos, mientras que un 17.5% todavía no tiene certeza acerca de su porvenir. Esto pone de manifiesto la importancia de potenciar la orientación vocacional institucional para orientar de manera más efectiva este proceso.

**Tabla 9**

*Pregunta 9: Sobre orientación vocacional y proyecto de vida, ¿dónde ha discutido más estos temas?*

| Opción        | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| En casa       | 11         | 27.5%      |
| Con amigos    | 9          | 22.5%      |
| En el colegio | 7          | 17.5%      |
| Con nadie     | 13         | 32.5%      |

La información de la **Tabla 9** muestra que un 32.5% de los alumnos no ha debatido sobre orientación vocacional ni proyecto de vida, lo que señala una falta de espacios formales para el acompañamiento. No obstante, el hogar (27.5%) continúa siendo el ambiente más significativo para este tipo de diálogos.

**Tabla 10**

*Pregunta 10: ¿De los siguientes aspectos cuál es el más importante para establecer la orientación vocacional y proyecto de vida?*

| Opción                                                 | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------------------------------|------------|------------|
| Dinero                                                 | 9          | 22.5%      |
| El apoyo de mis amigos y el ambiente social donde vivo | 9          | 22.5%      |
| El apoyo familiar                                      | 12         | 30%        |
| Otro                                                   | 10         | 25%        |

Los datos de la **Tabla 10** revelan que el respaldo familiar (30%) es visto como el elemento más determinante en la orientación vocacional, seguido por el entorno social y el dinero (22.5% cada uno). Esto demuestra que la familia continúa siendo el núcleo principal en la decisión, aunque otros factores externos también poseen un peso significativo.

**Tabla 11**

*Pregunta 11: ¿Tomando en cuenta lo que desea realizar, ha consultado al respecto para saber qué hacer y cómo lograrlo?*

| Opción  | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Siempre | 14         | 35%        |
| A veces | 16         | 40%        |
| Nunca   | 10         | 25%        |



Los resultados de la **Tabla 11** demuestran que la mayoría de los alumnos si buscan datos acerca de sus objetivos, aunque de forma irregular: el 40% lo hace ocasionalmente y el 35% constantemente, mientras que un 25% nunca lo hace. Esto evidencia la importancia de potenciar la guía continua para que los jóvenes dispongan de un apoyo más organizado en su proyecto vital.

**Tabla 12**

*Pregunta 12: ¿Cuál de los siguientes factores considera que influye más para cumplir con su proyecto de vida?*

| Opción                                        | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------------------------|------------|------------|
| Factor económico                              | 13         | 32%        |
| La familia (padres, hermanos, abuelos, otros) | 10         | 25%        |
| Los amigos, vecinos, el lugar donde vives     | 17         | 42%        |

Según los alumnos el elemento más determinante para alcanzar el objetivo de vida es el ambiente social (amigos, vecinos y lugar de residencia), con un porcentaje del 42.5%. El factor económico (32.5%) y la familia (25%) demostrando que el entorno comunitario y las redes locales tienen más relevancia que los elementos económicos o familiares en sus metas profesionales como se muestra en la **Tabla 12**.

**Tabla 13**

*Pregunta 13: ¿Si no logras alcanzar lo que tiene proyectado en su vida, tiene otra alternativa?*

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Sí     | 22         | 55%        |
| No     | 18         | 45%        |

La mayoría de los alumnos (55%) disponen de opciones si no consiguen su objetivo de vida inicial, lo que indica flexibilidad y habilidad para adaptarse. No obstante, un 45% carece de un plan alternativo, lo que sugiere posibles deficiencias en resiliencia o guía vocacional como se muestra en la **Tabla 13**.

### 3.1.2. Resultados encuesta realizada a los docentes

La encuesta se realizó como instrumento para recolección de información, la cual fue utilizada dentro del trabajo investigativo que busca, identificar los procesos que se desarrollan durante la orientación vocacional para fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Primicias de la Cultura de Quito”

**Tabla 14**

*Pregunta 1: ¿Ha tenido asesoramiento por parte del departamento de psicología para implementar en su área del conocimiento la transversalidad de la orientación vocacional y el proyecto de vida de los estudiantes?*

| Opción  | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Siempre | 1          | 33%        |
| A veces | 2          | 67%        |
| Nunca   |            |            |

Como se muestra en la **Tabla 14** solo el 33% de los profesores ha obtenido orientación continua del departamento de psicología para implementar la orientación vocacional transversal, en cambio, la mayoría (67%) solo ha recibido esta orientación de manera ocasional. Esto evidencia la ausencia de una estrategia institucional robusta para incorporar el proyecto de vida de los alumnos en campos de estudio.

**Tabla 15**

*Pregunta 2: ¿ Tiene usted conocimiento del proyecto de orientación vocacional que se realiza en la institución educativa por parte del departamento DECE?*

| Opción                | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Bastante conocimiento |            |            |
| Poco conocimiento     | 2          | 67%        |
| Ningún conocimiento   | 1          | 33%        |

La mayor parte de los profesores (67%) desconocen mucho acerca del proyecto de orientación vocacional del departamento DECE, mientras que un 33% afirma no tener conocimiento alguno. Esto demuestra un severo desajuste entre las iniciativas institucionales y la comunidad educativa, lo que restringe la aplicación transversal de la orientación vocacional en el salón de clases como se muestra en la **Tabla 15**.

**Tabla 16**

*Pregunta 3: ¿ Ha participado de las actividades realizadas por el departamento DECE en cuanto a la orientación vocacional y el proyecto de vida de los estudiantes?*

| Opción  | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Siempre | 3          | 100%       |
| A veces |            |            |
| Nunca   |            |            |

El 100% de los profesores afirma haber estado siempre involucrados en las actividades de orientación vocacional y proyecto de vida coordinadas por el DECE. Esto señala un alto compromiso del profesorado con estas iniciativas, aunque se diferencia de la ausencia

de conocimiento específico reportado en cuestiones previas, lo que sugiere que la implicación no necesariamente se refleja en un entendimiento detallado de los objetivos o metodologías del programa (**Tabla 16**).

**Tabla 17**

*Pregunta 4: ¿ En su malla curricular trabaja actividades que promueven el tema de la orientación vocacional del estudiante y proyecto de vida?*

| Opción  | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Siempre | 1          | 33%        |
| A veces | 2          | 67%        |
| Nunca   |            |            |

Solo el 33% de los profesores incorpora constantemente actividades de orientación vocacional y proyecto de vida a su currículo, mientras que la mayoría (67%) lo hace únicamente de vez en cuando. Esto muestra una incorporación restringida y no metódica de estos asuntos en la programación académica, pese a su importancia para el crecimiento estudiantil como se muestra en la **Tabla 17**.

**Tabla 18**

*Pregunta 5: ¿ Desde su experiencia como docente, ¿cuál cree usted que es el factor que más incide en la toma de decisiones de los estudiantes en cuanto a la orientación vocacional y el proyecto de vida: el económico, social o familiar?*

| Opción    | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Económico | 1          | 33%        |
| Social    |            |            |
| Familiar  | 2          | 67%        |
| Otro      |            |            |

La mayor parte de los profesores (67%) considera al factor familiar como el más determinante en la dirección vocacional y el proyecto de vida de los alumnos, mientras que únicamente un 33% percibe el factor económico como el más relevante. Esto resalta la importancia primordial de la familia en la toma de decisiones de los estudiantes, aunque indica que el factor económico, a pesar de su importancia, se ve como secundario desde el punto de vista del profesorado como se muestra en la **Tabla 18**.

**Tabla 19**

*Pregunta 6: ¿ Tiene usted conocimiento del impacto del proyecto de orientación vocacional, en los exalumnos de la institución?*

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Sí     |            |            |

**Tabla 19**

*Pregunta 6: ¿ Tiene usted conocimiento del impacto del proyecto de orientación vocacional, en los exalumnos de la institución? (continuación)*

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Poco   |            |            |
| Nada   | 3          | 100%       |

Como se muestra en la **Tabla 19** la totalidad de los profesores desconocen totalmente (nada) el efecto del proyecto de orientación vocacional en los ex estudiantes de la institución. Esto demuestra una total falta de monitoreo y evaluación tras la implementación del programa, lo que restringe la mejora constante y la comprobación de su verdadera eficacia.

**Tabla 20**

*Pregunta 7: ¿ Cree usted que el proceso realizado por parte del DECE, ha aportado en la formación de la orientación vocacional y el proyecto de vida de los estudiantes?*

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Sí     | 3          | 100%       |
| Poco   |            |            |
| Nada   |            |            |

Como se muestra en la **Tabla 20** la totalidad de los profesores sostiene que el proceso del DECE si ha contribuido a la orientación vocacional y al proyecto de vida del estudiante. Esto muestra una apreciación favorable de las acciones del departamento, lo que indica que la percepción se fundamenta en vivencias instantáneas y no en resultados cuantificables a largo plazo.

**Tabla 21**

*Pregunta 8: ¿ El colegio cumple con las expectativas del perfil del estudiante, en cuanto a la orientación vocacional y al proyecto de vida de los alumnos?*

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Sí     | 1          | 33%        |
| Poco   | 2          | 67%        |
| Nada   |            |            |

Solo el 33% de los profesores piensa que la institución educativa satisface las expectativas del perfil estudiantil en cuanto a orientación vocacional y proyecto de vida, mientras que la mayoría (67%) considera que solo lo hace parcialmente. Esto señala una discrepancia importante entre las metas institucionales y los resultados verdaderos que los educadores perciben como se muestra en la **Tabla 21**.

**Tabla 22**

*Pregunta 9: ¿ Tiene usted conocimiento del proyecto de orientación vocacional que se realiza en la institución educativa por parte del departamento de psicología?*

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Sí     |            |            |
| Poco   | 2          | 67%        |
| Nada   | 1          | 33%        |

El 67% de los profesores tiene un conocimiento limitado del proyecto de orientación vocacional del departamento de psicología, mientras que el 33% afirma no tener conocimiento alguno. Esto evidencia una falta de comunicación entre el departamento y el equipo de profesores, lo que obstaculiza la incorporación eficaz de la orientación vocacional en el proceso de enseñanza como se muestra en la **Tabla 22**.

### 3.2. Post test

Los resultados del post test muestran una aceptación amplia de la propuesta. Los especialistas coincidieron en que las actividades diseñadas cumplen con los criterios fundamentales para orientar a los estudiantes en la elección de especialidades del bachillerato técnico. Además, la claridad metodológica, la viabilidad institucional y la secuencia de actividades fueron evaluadas de manera unánime como puntos fuertes.

Sin embargo, se identificaron dos áreas de mejora: el ajuste de las actividades al perfil de todos los estudiantes y la articulación más precisa entre objetivos de aprendizaje y actividades propuestas. Estos aspectos no desvirtúan la propuesta, pero evidencian la necesidad de pequeños ajustes antes de una implementación a mayor escala

#### 3.2.1. Resultados ficha de observación

En el marco del estudio, la ficha de observación aplicada permitió obtener una visión inicial del comportamiento académico y actitudinal de los estudiantes frente a las actividades propuestas. Los resultados reflejan aspectos clave como el nivel de interés, la autonomía, el trabajo colaborativo y la capacidad de relacionar los contenidos con su vida cotidiana. Este diagnóstico resulta fundamental, ya que evidencia las fortalezas y debilidades presentes en el grupo, lo que a su vez justifica la implementación de un sistema de actividades innovador orientado a mejorar la motivación, la autogestión del aprendizaje el desarrollo de competencias necesarias para la orientación vocacional hacia las especialidades del bachillerato técnicos.

**Tabla 23**
*Resultados post test – Ficha de observación*

| N.º Ítem                                                                         | Sí | No | % Sí | % No |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|----|------|------|
| 1 Participa activamente en actividades de sensibilización y autoconocimiento     | 36 | 4  | 90%  | 10%  |
| 2 Demuestra interés y disposición para reflexionar sobre intereses y capacidades | 34 | 6  | 85%  | 15%  |
| 3 Interactúa adecuadamente con compañeros en dinámicas grupales                  | 35 | 5  | 88%  | 12%  |
| 4 Expresa aspiraciones profesionales de manera clara y reflexiva                 | 33 | 7  | 83%  | 17%  |
| 5 Utiliza la información de las sesiones para explorar opciones profesionales    | 32 | 8  | 80%  | 20%  |
| 6 Manifiesta capacidad de análisis y comparación de alternativas vocacionales    | 31 | 9  | 78%  | 22%  |
| 7 Participa en simulación de elección de especialidades                          | 37 | 3  | 93%  | 7%   |
| 8 Aplica habilidades de toma de decisiones fundamentadas                         | 30 | 10 | 75%  | 25%  |
| 9 Presenta propuestas personales con argumentos sólidos                          | 29 | 11 | 73%  | 27%  |
| 10 Recibe y asimila la retroalimentación del docente                             | 36 | 4  | 90%  | 10%  |

- *Análisis descriptivo*

Los resultados en la **Tabla 23** del post test muestran un avance significativo en la participación y desempeño de los estudiantes en comparación con el pretest. El 90% de los estudiantes (36 de 40) participa activamente en actividades de sensibilización, lo que evidencia un mayor compromiso. Asimismo, un 93% se involucró en las dinámicas de simulación de elección de especialidades, lo que refleja el impacto positivo de la metodología implementada.

En cuanto a las competencias de reflexión y análisis, el 85% de los estudiantes manifestó interés por reconocer sus capacidades e interés, y un 78% logro comparar distintas alternativas vocacionales. Sin embargo, los indicadores relacionados con la argumentación y la toma de decisiones fundamentadas presentan porcentajes más bajos (73% y 75%), lo cual indica que, si bien hay mejorar, aun se requiere fortalecer estas habilidades mediante practicas continuas y acompañamiento docente.

### 3.2.2. Encuesta realizada a los estudiantes

Para evaluar el impacto del sistema de actividades educativas para la orientación vocacional hacia especialidades del bachillerato técnico se estructuro una encuesta con secciones de ítems cerrados (escala Likert) y preguntas abiertas, de manera que recoja datos cuantitativos y cualitativos (**Tabla 24**).



**Tabla 24**
*Preguntas encuesta dirigida a estudiantes*

| Pregunta | Enunciado                                                                                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Ahora conozco mejor las especialidades del bachillerato técnico.                                            |
| 2        | Comprendí las características, ventajas y desventajas de cada especialidad.                                 |
| 3        | Identifico cuáles especialidades se ajustan mejor a mis habilidades e intereses.                            |
| 4        | Las actividades realizadas me motivaron a reflexionar sobre mi futuro académico.                            |
| 5        | Me siento con mayor seguridad para elegir una especialidad.                                                 |
| 6        | Considero que las dinámicas grupales y talleres contribuyeron a mi autoconocimiento.                        |
| 7        | Las actividades fueron claras y fáciles de comprender.                                                      |
| 8        | Los recursos utilizados (dinámicas, talleres, materiales) me ayudaron a aprender mejor.                     |
| 9        | El sistema de actividades fomentó la participación y el trabajo en equipo.                                  |
| 10       | Recomendaría este sistema a otros estudiantes.                                                              |
| 11       | ¿Qué actividad te resultó más útil para reflexionar sobre tu orientación vocacional?                        |
| 12       | ¿Qué mejorarías en el sistema de actividades?                                                               |
| 13       | ¿Crees que este proceso te ayudará a tomar una decisión acertada sobre tu especialidad? Explica brevemente. |

- *Criterios de evaluación*

La encuesta diseñada tenía 5 ítems medidos en escala de Likert de 1 a 5, aplicada a 30 estudiantes donde:

- 1=Muy en desacuerdo
- 2=En desacuerdo
- 3=Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4=De acuerdo
- 5=Muy de acuerdo

Las preguntas se organizaron en tomo a los objetivos del sistema de actividades:

- Identificación de interés vocacionales – Pregunta 1
- Conocimiento de especialidades técnicas – Pregunta 2
- Claridad en la elección de especialidad – Pregunta 3
- Motivación hacia el aprendizaje – Pregunta 4
- Utilidad de las actividades educativas – Pregunta 6

- *Criterios de análisis*

Media (M): promedio de las respuestas donde:

- $M > 4,0 \rightarrow$  Alta aceptación o logro.
- $3,5 \leq M \leq 3,9 \rightarrow$  Aceptación moderada, requiere refuerzo.
- $M < 3,5 \rightarrow$  Área débil, requiere intervención pedagógica más fuerte.

Desviación estándar (DE): nivel de dispersión de las respuestas.

Mínimo y máximo: valores más bajos y más altos registrados.

**Tabla 25**

*Datos obtenidos de la encuesta*

|                                         | 1<br>(Muy en<br>desacuerdo) | 2<br>(En<br>desacuerdo) | 3<br>(Neutral) | 4<br>(De<br>acuerdo) | 5<br>(Muy de<br>acuerdo) |
|-----------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------|----------------------|--------------------------|
| Identificación de interés vocacionales  | 2                           | 2                       | 9              | 10                   | 7                        |
| Conocimiento de especialidades técnicas | 2                           | 4                       | 7              | 8                    | 9                        |
| Claridad en la elección de especialidad | 1                           | 5                       | 6              | 7                    | 11                       |
| Motivación hacia el aprendizaje         | 2                           | 3                       | 6              | 9                    | 10                       |
| Utilidad de las actividades educativas  | 2                           | 3                       | 9              | 8                    | 8                        |

A partir de los promedios y la dispersión obtenidos en la **Tabla 26** se identificaron las fortalezas (por ejemplo, motivación y utilidad de actividades) y los puntos que necesitan reforzarse (mayor conocimiento de especialidades técnicas y claridad en la elección)

**Tabla 26**

*Datos promedio y de dispersión*

|                                         | Promedio | Desviación<br>Estándar | Mínimo | Máximo |
|-----------------------------------------|----------|------------------------|--------|--------|
| Identificación de interés vocacionales  | 4.066667 | 0.868345               | 3.0    | 5.0    |
| Conocimiento de especialidades técnicas | 3.700000 | 1.087547               | 2.0    | 5.0    |
| Claridad en la elección de especialidad | 3.600000 | 1.101723               | 2.0    | 5.0    |
| Motivación hacia el aprendizaje         | 3.833333 | 0.833908               | 3.0    | 5.0    |
| Utilidad de las actividades educativas  | 4.133333 | 0.899553               | 3.0    | 5.0    |

- *Análisis de resultados*

- Identificación de intereses vocacionales (M=4.07): los estudiantes manifestaron un alto nivel de claridad en la identificación de sus intereses, lo que indica que las actividades propuestas lograron cumplir uno de los principales objetivos del

sistema educativo diseñado.

- b) Conocimiento de especialidades técnicas (M=3.70): aunque el promedio es positivo, la dispersión es más amplia, lo que sugiere que algunos estudiantes aun requieren más información sobre la diversidad de especialidades.
- c) Claridad en la elección de especialidad (M=3.83) y Utilidad de las actividades educativas (M=4.13): ambos resultados confirman que las actividades implementadas favorecieron un aprendizaje más significativo, con altos niveles de aceptación y utilidad percibida.

### 3.3. Informe de validación de la propuesta mediante encuesta a especialistas

**Objetivo:** validar la pertinencia, coherencia, viabilidad y relevancia de la propuesta de actividades educativas de orientación vocacional hacia especialidades técnicas en estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa “Las Primicias de la Cultura de Quito”.

#### Preguntas del cuestionario a los especialistas

1. ¿La propuesta responde a las dimensiones del proceso de orientación vocacional?
2. ¿Son pertinentes y suficientes los contenidos de las actividades propuestas?
3. ¿Las actividades propuestas se ajustan al perfil y necesidades de los estudiantes?
4. ¿Son viables de aplicar las actividades en el entorno escolar?
5. ¿Está bien definida la secuencia de actividades dentro de cada dimensión?
6. ¿Contribuye la propuesta a la toma de decisiones fundamentadas de los estudiantes?
7. ¿Se articulan adecuadamente los objetivos de aprendizaje con las actividades?
8. ¿La propuesta presenta claridad y coherencia metodológica?
9. ¿El docente orientador tiene un rol claro y definido en la propuesta?
10. ¿Tiene sugerencias para mejorar la propuesta?

**Tabla 27**

*Frecuencias (respuestas de 5 especialistas)*

| Ítem | Pregunta sintetizada         | Sí | No |
|------|------------------------------|----|----|
| 1    | Dimensiones del proceso      | 5  | 0  |
| 2    | Pertinencia de contenidos    | 5  | 0  |
| 3    | Ajuste al perfil estudiantil | 4  | 1  |
| 4    | Viabilidad institucional     | 5  | 0  |
| 5    | Secuencia de actividades     | 5  | 0  |
| 6    | Toma de decisiones           | 5  | 0  |
| 7    | Articulación objetivos       | 4  | 1  |

**Tabla 27**

*Frecuencias (respuestas de 5 especialistas) (continuación)*

| Ítem | Pregunta sintetizada  | Sí | No |
|------|-----------------------|----|----|
| 8    | Claridad metodológica | 5  | 0  |
| 9    | Rol del docente       | 5  | 0  |

*Análisis interpretativo:* los resultados obtenidos en la **Tabla 27** reflejan un alto nivel de aceptación de la propuesta por parte de los especialistas consultados:

- Todos los expertos coinciden en que la propuesta responde adecuadamente a las dimensiones clave del proceso de orientación vocacional.
- Cuatro de cinco especialistas consideran que las actividades propuestas se ajustan adecuadamente al perfil y necesidades de los estudiantes.
- Dos respuestas en total marcaron "No": una relacionada con el ajuste al perfil estudiantil y otra sobre la articulación de objetivos.
- La viabilidad de aplicación, claridad metodológica y secuencia lógica de las actividades fueron validadas al 100%.

### 3.1. Retroalimentación de los especialistas

#### **Especialista 1: Psicopedagogo**

*“La propuesta evidencia un diseño metodológico claro y coherente, que favorece el proceso de orientación vocacional en los estudiantes. La secuencia de actividades y su estructura están bien definidas, lo que facilita la comprensión y participación activa de alumnos. Sin embargo, considero importante integrar actividades diferenciadas que contemplen la diversidad de estilos de aprendizaje, con el fin de asegurar que todos los estudiantes puedan desarrollarse de manera equitativa y autónoma”*

#### **Especialista 2: Orientador Vocacional**

*“El sistema de actividades es pertinente y se ajusta a las necesidades de los estudiantes del bachillerato técnico. Promueve la reflexión y la motivación necesarias para que los jóvenes tomen decisiones conscientes sobre su proyecto de vida. Los resultados evidencian que la propuesta fortalece la claridad en el proceso de elección de especialidades. Sugiero incluir herramientas de seguimiento y retroalimentación individual que permitan monitorear el avance de cada estudiante durante todo el proceso”*

#### **Especialista 3: Docente de bachillerato técnico**

*“Las actividades están organizadas de manera lógica y progresiva, lo que facilita el*

*aprendizaje de los estudiantes y les permite explorar sus intereses y habilidades técnicas. Este orden secuencial es un punto fuerte, pues guía al estudiante paso a paso en el proceso de orientación vocacional. Sin embargo, sería recomendable reforzar la articulación de los objetivos con las competencias específicas de cada especialidad, para asegurar que el impacto se refleje directamente en el desarrollo académico y técnico.”*

#### **Especialista 4: Directivo escolar**

*“Desde la perspectiva institucional, la propuesta es viable y se adapta a las condiciones actuales de la institución. No requiere una gran inversión en recursos, lo que la hace factible de implementar en distintos contextos.”*

#### **Especialista 5: Especialista en innovación educativa**

*“El sistema destaca por su carácter innovador, integrador estrategias activas que promueven la motivación y la participación de los estudiantes. Su diseño permite la incorporación de recursos digitales y materiales interactivos, lo que amplía las oportunidades de aprendizajes”*

**Conclusión:** La propuesta es percibida como pertinente, coherente y aplicable. Los resultados justifican su implementación piloto con ajustes menores sugeridos por los expertos.

#### **4. Discusión**

Los resultados obtenidos a partir de la implementación del Sistema de actividades educativos para la orientación vocacional hacia especialidades del bachillerato técnico evidencian un impacto positivo en la toma de decisiones de los estudiantes en torno a su futuro académico. El análisis comparativo entre las pruebas de diagnóstico (pretest) y evaluación posterior (post test) muestra una mejora significativa en el nivel de conocimiento, motivación y claridad sobre las opciones de especialización disponibles, lo que confirma la pertinencia de la propuesta metodológica aplicada.

En consonancia con lo señalado por Castro (2022) la orientación vocacional constituye un eje fundamental en la educación técnica, al permitir que los estudiantes reconozcan sus intereses y habilidades en relación con el mercado laboral. En este estudio se observó que, mediante actividades planificadas y participativas, los alumnos lograron identificar con mayor precisión sus afinidades y expectativas personales, reduciendo la incertidumbre y la tendencia a elecciones apresuradas o poco fundamentadas.

Asimismo, los hallazgos coinciden con lo planteado por Halanoca (2024) quienes destacan que las actividades interactivas potencian el aprendizaje significativo en procesos de orientación profesional. En este proyecto, el uso de dinámicas educativas permitió un mayor involucramiento estudiantil, generando un espacio reflexivo y

motivador que contribuyó al fortalecimiento de la autonomía en la toma de decisiones. Sin embargo, se reconoce que la efectividad de la propuesta depende de factores externos, como la disponibilidad de recursos pedagógicos y el acompañamiento continuo de los docentes y orientadores.

Los resultados sugieren que este sistema de actividades puede convertirse en un recurso estratégico dentro de las instituciones educativas, en tanto complementa el trabajo del DECE y contribuye al cumplimiento de las disposiciones de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). No obstante es necesario realizar ajustes para ampliar su aplicación a distintos contextos educativos y fortalecer su sostenibilidad en el tiempo, de modo que se garantice un proceso de orientación vocacional inclusivo, integral y coherente con las demandas del entorno socio-productivo.

## 5. Conclusiones

- Los resultados obtenidos a partir de la aplicación del sistema de actividades educativas evidencian que esta propuesta constituye una herramienta efectiva para fortalecer el proceso de orientación vocacional en los estudiantes de bachillerato técnico. El análisis comparativo entre el pretest y post test muestra mejoras significativas en tres dimensiones fundamentales: el conocimiento de las especialidades ofertadas, el interés y motivación hacia el proceso de elección, así como la claridad en la toma de decisiones sobre el futuro académico.
- Se confirma que el uso de actividades diseñadas con un enfoque didáctico y participativo no solo incrementa el nivel de comprensión de los estudiantes sobre sus opciones académicas, sino que también fomenta el compromiso y la seguridad en la construcción de su proyecto de vida. Estos hallazgos respaldan la pertinencia de articular estrategias innovadoras en el ámbito educativo que respondan a las necesidades actuales de orientación profesional.
- Se concluye que el sistema de actividades puede ser replicado y adaptado en otras instituciones de educación secundaria, como un recurso pedagógico que favorece tanto la formación integral de los estudiantes como su adecuada inserción en el ámbito académico y profesional. No obstante, se recomienda reforzar este proceso con el acompañamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) y con el apoyo institucional, a fin de garantizar su sostenibilidad y efectividad en el tiempo.

## 6. Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.



## 7. Declaración de contribución de los autores

Todos autores contribuyeron significativamente en la elaboración del artículo.

## 8. Costos de financiamiento

La presente investigación fue financiada en su totalidad con fondos propios de los autores.

## 9. Referencias bibliográficas

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. <https://educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei/>
- Bisquerra Alzina, Rafael (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Nancea.  
[https://books.google.com.ec/books/about/Or%C3%ADgenes\\_y\\_desarrollo\\_de\\_la\\_orientaci%C3%B3.html?id=Us50x2XWZF8C&redir\\_esc=y](https://books.google.com.ec/books/about/Or%C3%ADgenes_y_desarrollo_de_la_orientaci%C3%B3.html?id=Us50x2XWZF8C&redir_esc=y)
- Castro Cano, D. (2022). *Orientación vocacional en estudiantes de secundaria del Colegio Esteban Migliacci, en la ciudad de Tarija, gestión 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, Tarija, Bolivia].  
[https://biblioteca.uajms.edu.bo/biblioteca/opac\\_css/doc\\_num.php?explnum\\_id=34299](https://biblioteca.uajms.edu.bo/biblioteca/opac_css/doc_num.php?explnum_id=34299)
- Condori Mamani, B. (2024). La orientación vocacional como factor clave en la permanencia de los estudiantes de educación básica superior en el bachillerato, con enfoque en la educación y formación técnica profesional. *Star of Sciences Multidisciplinary Journal*, 1(1), 1-12.  
[https://estrellaediciones.com/index.php/Star\\_of\\_Sciences/article/view/10](https://estrellaediciones.com/index.php/Star_of_Sciences/article/view/10)
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (2da edición). Siglo XXI Editores.  
<https://fhcv.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>
- Halanoca Puma, D. (2024). Aprendizaje significativo en la educación superior. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34), 1714–1726. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.828>
- Holland, J. L. (1976). *La elección vocacional: teoría de las carreras* (Trillas, Ed.).  
[https://etrillas.mx/libro/la-eleccion-vocacional\\_1165](https://etrillas.mx/libro/la-eleccion-vocacional_1165)
- Martínez Cuba, O., Leyva Figueredo, P. A., & Dorrego Pupo, M. (2020). La estrategia: fundamentos de un resultado científico. *Opuntia Brava*, 12(3), 19–29.  
<https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1045>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Plan Estratégico Institucional*.  
[https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/PLAN-ESTRATEGICO-INSTITUCIONAL\\_2021-2025.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/PLAN-ESTRATEGICO-INSTITUCIONAL_2021-2025.pdf)
- Mora, A. J (1998). *Acción tutorial y orientación educativa (quinta edición)*. Nancea.  
[https://books.google.com.ec/books/about/Acci%C3%B3n\\_tutorial\\_y\\_orientaci%C3%B3n\\_educativ.html?id=E5P5\\_xDBYcIC&redir\\_esc=y](https://books.google.com.ec/books/about/Acci%C3%B3n_tutorial_y_orientaci%C3%B3n_educativ.html?id=E5P5_xDBYcIC&redir_esc=y)
- Morán Figueroa, J. (2013). *La orientación vocacional en los estudiantes de bachillerato del Colegio Fiscal Dr. Rafael García Goyena de la ciudad de Guayaquil*.  
*Propuesta: Diseño de un plan de capacitación motivacional sobre la elección de la carrera de comercio exterior* [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador]. <https://repositorio.ug.edu.ec/items/d2e7b2af-418b-481e-8c82-303254d95763>
- Morchio, I. L. (2009). *Hacia una aproximación multidimensional e innovadora de los pilares de la orientación vocacional* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina]. <https://bdigital.uncu.edu.ar/5305>
- Naciones Unidas. (2018). *Objetivos de desarrollo sostenible*.  
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2020). *Guía para el desarrollo de políticas docentes*  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374226>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2024). *Qué necesita saber acerca del aprendizaje digital y la transformación de la educación*. [https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know?utm_source=chatgpt.com)
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Parsons, F. (1909). *Choosing a Vocation*. Gay & Houghton.  
<https://ia600602.us.archive.org/4/items/choosingvocation00parsuoft/choosingvocation00parsuoft.pdf>
- Rodríguez Ibarra, K. A. (2023). *La orientación vocacional y su relación con la toma de decisiones en adolescentes que cursan el último año de educación media superior* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Baja California, Mexicali, EE.UU.]. <https://repositorioinstitucional.uabc.mx/items/2e892eea-5f2d-4cc5-8a60-cc37b6064576/full>

- Secretaría Nacional de la Administración Pública y Planificación del Ecuador. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2022*. <https://www.planificacion.gob.ec/el-plan-nacional-de-desarrollo-se-alinea-a-la-agenda-2030-y-a-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Sornoza Espinoza, J. D. (2023). *Orientación vocacional para la inclusión laboral de los estudiantes con NEE* [Tesis de maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5307>
- Super, Donald E. (1962). *Psicología de la vida profesional*. Ediciones Rialf. [https://www.buscalibre.ec/libro-psicologia-de-la-vida-profesional/31507095/p/31507095?srsId=AfmBOoqxwbqOJ6oDrhOj4wIqJbPZ-ftJz\\_Au3DUnUq8iKzK\\_QT\\_bnxFc](https://www.buscalibre.ec/libro-psicologia-de-la-vida-profesional/31507095/p/31507095?srsId=AfmBOoqxwbqOJ6oDrhOj4wIqJbPZ-ftJz_Au3DUnUq8iKzK_QT_bnxFc)
- Ureña Salazar, V., & Barboza Arrieta, C. (2015). Aportes de la orientación vocacional en el contexto laboral. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1), 1-21. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44733027040.pdf>
- Valdebenito Infante, M. J. (2021). *Educación y formación técnica y profesional*. [https://siteal.iiiep.unesco.org/eje/educacion\\_y\\_formacion\\_tecnica\\_y\\_profesional?utm\\_source=chatgpt.com](https://siteal.iiiep.unesco.org/eje/educacion_y_formacion_tecnica_y_profesional?utm_source=chatgpt.com)

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Alfa Publicaciones**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Alfa Publicaciones**.



Open policy finder  
Formerly Sherpa services