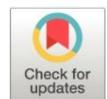


Actividades adaptadas para la movilidad e inclusión en la educación física de estudiante con discapacidad visual

Adapted activities for mobility and inclusion in Physical education for students with visual impairments

- ¹ Jaime Antonio Bustamante Martínez  <https://orcid.org/0009-0008-6202-2527>
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Durán, Ecuador.
adsailemar@ube.edu.ec
- ² Giceya De La Caridad Maqueira Caraballo  <https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Durán, Ecuador.
gdmaqueirac@ube.edu.ec



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 16/06/2025

Revisado: 15/07/2025

Aceptado: 12/08/2025

Publicado: 25/09/2025

DOI: <https://doi.org/10.33262/ap.v7i3.1.646>

Cítese:

Bustamante Martínez, J. A., & Maqueira Caraballo, G. D. L. C. (2025). Actividades adaptadas para la movilidad e inclusión en la educación física de estudiante con discapacidad visual. *AlfaPublicaciones*, 7(3.1), 180–198. <https://doi.org/10.33262/ap.v7i3.1.646>



ALFA PUBLICACIONES, es una revista multidisciplinar, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://alfapublicaciones.com>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



Palabras claves:

discapacidad visual, educación física, actividades adaptadas, movilidad, inclusión

Resumen

Introducción. Incluir estudiantes con discapacidad visual a la Educación Física implica ofrecer diferentes niveles de apoyos, desarrollar adaptaciones y contar con docentes capacitados para responder a la diversidad de estudiantes; sin embargo, aún subsisten prácticas pedagógicas poco inclusivas, afectándose significativamente la movilidad e inclusión de estos estudiantes a la Educación Física. **Objetivo.** Elaborar actividades adaptadas dirigidas a la mejora de la movilidad e inclusión de una estudiante con discapacidad visual a la clase de Educación Física. **Metodología.** La investigación se desarrolló en 4 etapas y se ubicó en la Unidad Educativa: “Prócer José de Antepara” de la Provincia de los Ríos, Cantón Vinces; la misma adoptó un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo y corte transversal mediante un diseño no experimental basado en un estudio de caso. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos y técnicas como la guía de observación y de entrevista. La muestra fue no probabilística e intencional centrándose en un caso único, quedando establecida como muestra unidad de análisis una estudiante de segundo año de Educación General Básica, con diagnóstico de ceguera total. **Resultados.** Se logra elaborar un conjunto de actividades adaptadas dirigidas a la mejora de la movilidad e inclusión de la estudiante objeto de estudio, el cual fue validado de manera favorable mediante criterio de especialista. **Conclusiones.** Se sistematizan los fundamentos teóricos-prácticos relacionados con la discapacidad visual y la importancia de la Educación Física como un espacio idóneo para el logro de un proceso de inclusión y participación efectivo. Por otra parte, aporta un conjunto de actividades adaptadas dirigidas a estimular la movilidad e inclusión de estudiantes con discapacidad visual en la Educación Física, el cual se distingue por su estructura, adaptaciones, recursos y posibles formas de implementación desde un enfoque centrado en ejes de desarrollo tales como movilidad, autonomía e interacción social. **Área de estudio general:** Educación. **Área de estudio específica:** Educación Física Adaptada. **Tipo de artículo:** Original.

Keywords:

visual impairment, physical

Abstract

Introduction. Including students with visual impairments in physical education requires offering different levels of support,

education, adapted
activities,
mobility, inclusion

developing adaptations, and having teachers trained to respond to the diversity of students. However, non-inclusive pedagogical practices persist, significantly impacting the mobility and inclusion of these students in Physical Education. **Objective.** To develop adapted activities aimed at improving the mobility and inclusion of a student with visual impairment in the Physical Education class. **Methodology.** The research was conducted in four stages and was located at the "Prócer José de Antepara" Educational Unit in the Los Ríos Province, Vinces Canton. The research adopted a qualitative, descriptive, and cross-sectional approach using a non-experimental design based on a case study. Theoretical and empirical methods and techniques such as observation and interview guides were used. The sample was non-probabilistic and purposive, focusing on a single case. The unit of analysis was a second-year student of Basic General Education, diagnosed with total blindness. **Results.** A set of adapted activities aimed at improving the mobility and inclusion of the student under study was developed, which was favorably validated by specialist criteria. **Conclusions.** The theoretical and practical foundations related to visual impairment and the importance of Physical Education as an ideal space for achieving an effective inclusion and participation process are systematized. Furthermore, the study provides a set of adapted activities aimed at stimulating the mobility and inclusion of students with visual impairments in Physical Education. This set is distinguished by its structure, adaptations, resources, and possible implementation methods, focusing on developmental axes such as mobility, autonomy, and social interaction. **General area of study:** Education. **Specific area of study:** Adapted Physical Education. **Item type:** Original.

1. Introducción

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) la incidencia de personas con problemas visuales en ese año era de 2.8 mil millones en el mundo, es decir, de alguna manera estas personas ubicadas en los diferentes rangos de edades presentaban niveles de afectación visual incluyendo tanto la ceguera total como las deficiencias visuales clasificadas de moderadas a graves. En Ecuador la Asamblea Nacional del Ecuador

(Asamblea Nacional del Ecuador, 2025) registra a 487.546 personas con discapacidad, de los cuales 276.605 son hombres y 210.941 mujeres.

La discapacidad visual se define como una condición en la que una persona tiene una pérdida significativa de la visión, la cual no puede corregirse completamente mediante el uso de gafas, lentes de contacto o cirugía. Conforme a la (OMS, 2018) en su *Clasificación Internacional de Enfermedades 11na Revisión (CIE-11)* publicada en 2018, distingue la deficiencia visual en dos categorías principales: 1. Deficiencia de la visión de lejos. Leve: agudeza visual inferior a 6/12, Moderada: agudeza visual inferior a 6/18. Grave: agudeza visual inferior a 6/60. Ceguera: agudeza visual inferior a 3/60. 2. Deficiencia de la visión de cerca. Leve: agudeza visual de cerca inferior a N6. Moderada: agudeza visual de cerca inferior a N8 a 40 cm (Consejo Nacional de Fomento Educativo, 2010).

Los estudios precedentes indican que la discapacidad visual afecta tres áreas claves: la percepción sensorial, la integración cognitiva y la autonomía funcional. Las causas pueden ser variadas y están relacionada con múltiples factores, tales como: cataratas, retinopatía diabética, glaucoma, degeneración macular relacionada con la edad, malformaciones congénitas, problemas de refracción, miopía, astigmatismo entre otras. Dentro de las causas congénitas destacan las alteraciones hereditarias, como la retinopatía del prematuro y la catarata congénita, así como las infecciones intrauterinas, tales como la rubeola y la toxoplasmosis, mientras que en las causas adquiridas pueden estar relacionadas con traumatismo, accidentes o enfermedades (López et al., 2019; Mocha et al., 2019).

Lo cierto es que en cualquiera de los casos es necesario establecer la relación entre el grado de afectación y el nivel de desempeño o limitación existente, de igual manera es importante tener en cuenta el momento en que se ocasionó la pérdida visual, si por ejemplo la pérdida visual tiene un origen genético y ocurre desde el nacimiento la limitación será mayor a cuando se presenta en edades donde ya la persona haya alcanzado un nivel de desarrollo y autonomía (Pinuer, 2024).

Otros autores como Toala & Rodríguez (2024) describen la discapacidad visual desde una perspectiva multidimensional que incluye no solo la severidad clínica de la condición visual, sino también factores como el entorno (accesibilidad física y digital), la educación y la inclusión social. Explican que la discapacidad visual es una condición funcional que afecta la movilidad, la autonomía personal y la calidad de vida de los individuos que la presentan.

En el caso de los niños se coincide con González-Reyes & Moreno-Tapia (2025) al señalar que la discapacidad visual representa una condición que influye en su desarrollo psicoemocional y educativo, ya que se encuentran en una etapa crítica para el aprendizaje y la socialización, resaltando que cualquier deficiencia visual no atendida adecuadamente

puede provocar dificultades en la lectura, escritura, en la movilidad y autonomía, así como en la interacción con el mundo que le rodea.

En resumen la discapacidad visual es el resultado de diversas condiciones congénitas o adquiridas que afectan la estructura y función del sistema visual, impactando tanto en el desarrollo de los procesos cognitivos, como en la autonomía, accesibilidad y funcionalidad en general de las personas que tienen esta condición; por consiguiente se asume que presentan limitaciones en la movilidad, coordinación, equilibrio, orientación espacial, lo cual implica que enfrenten desafíos importantes en su funcionalidad (Lieberman et al., 2019).

En línea con lo planteado es necesario tener en cuenta que los escolares que presentan discapacidad visual requieren de un proceso de atención e intervención integral, donde se implique el contexto sociofamiliar y educativo; ello presupone un trabajo interdisciplinar, sistemático y progresivo dirigido a la estimulación y desarrollo de todas las áreas que puedan estar afectadas o potenciadas en el estudiante.

Según Reyes-Parra et al. (2020) y Booth & Ainscow (2023) esto presupone crear espacios inclusivos, mediante la creación de comunidades educativas inclusivas, basadas en la preparación de los docentes para dar respuesta a la diversidad de estudiantes y que a su vez promuevan una educación de calidad para todos. En este aspecto la clase de Educación Física juega un rol fundamental; precisamente por ser un espacio que promueve la movilidad, socialización e inclusión; de ahí que sea necesario realizar adaptaciones, flexibilizaciones curriculares y ofrecer niveles de apoyo dirigidos a la compensación de las afectaciones.

Al respecto autores como Ruiz-Chaves et al. (2021) acentúan la idea de que la inclusión educativa, nos lleva a superar las barreras que están incluidas en el proceso educativo tradicional, que implica una mayor participación de la generalidad de los estudiantes en el proceso educativo. De igual manera se evidencio que la inclusión no se refiere únicamente a discapacidades, sino a un concepto más integral, que aporta a que el sistema escolar tradicional supere sus propias limitaciones, a través de una orientación transversal y equitativa, que se condiciona por la variedad de oportunidades que ofrece.

Sin embargo, lograr un verdadero proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad visual dentro de la clase de Educación Física implica contar con un profesorado capacitado, conocedor de la discapacidad visual y de las estrategias y formas de intervención que deben adoptarse según las necesidades de cada caso, además de los recursos, infraestructura y marco legal y del desarrollo de actividades adaptadas que así lo posibilite, pero esto como es lógico no siempre es posible.

En observación realizada la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” de la provincia de los Ríos, cantón Vinces, se pudo constatar que el proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad visual está muy limitado; lo cual influye negativamente en el desempeño y autonomía de los estudiantes que tienen esta condición; lo anterior está relacionado con:

- Insuficiente conocimiento por parte del docente de Educación Física de los fundamentos teóricos relacionados con la discapacidad visual.
- Dificultades en la selección de métodos y procedimientos adecuados para el desarrollo de las actividades adaptadas dirigidas a potenciar la movilidad e inclusión en la clase de Educación Física de los estudiantes con discapacidad visual.
- Carencia de adaptaciones en los recursos, materiales, metodologías y formas de evaluación que se emplean en la clase.
- Limitaciones para el desarrollo de actividades adaptadas y variadas que estimulen la movilidad e inclusión en la Educación Física de estudiantes con discapacidad visual.
- Estrategias de intervención pedagógicas centradas en la diversidad de estudiantes sin considerar las necesidades individuales de los casos que presentan discapacidad visual.

Lo explicado compromete el desarrollo de la movilidad e inclusión de estos estudiantes dentro de las clases, es por ello por lo que el problema a investigar se centró en: ¿Cómo incentivar el desarrollo de la movilidad e inclusión de un caso con discapacidad visual (ceguera total) en la clase de Educación Física? Determinándose como objetivo de la investigación: Elaborar actividades adaptadas dirigidas a la mejora de la movilidad e inclusión de una estudiante con discapacidad visual a la clase de Educación Física.

2. Metodología

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” de la provincia de los Ríos, cantón Vinces; la misma adoptó un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo y corte transversal mediante un diseño no experimental basado en un estudio de caso (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Para su desarrollo se emplearon métodos teóricos tales como: analítico -sintético, inductivo- deductivo y la modelación; dentro de los métodos empíricos se utilizó la observación, la revisión documental, la entrevista y la triangulación; como técnicas se emplearon la guía de observación y la guía de entrevista. Para validar la propuesta se utilizó la consulta especialista, a los cuales se le aplicó un instrumento diseñado para estos fines.

La población estuvo conformada por un grupo de 30 estudiantes de segundo grado de la unidad educativa de referencia, en el cual fue determinado la muestra de estudio bajo los criterios de inclusión establecidos previamente: (presentar discapacidad visual total, estar apta y autorizada para participar en la investigación), de ahí que la muestra fue no probabilística e intencional centrándose en un caso único, quedando establecida como muestra unidad de análisis una estudiante de segundo año de educación general básica, con diagnóstico de discapacidad visual (ceguera total), mientras que la muestra informante se conformó por 1 docente de educación física, la representante de la menor, la vicerrectora de la unidad educativa y los 7 especialistas consultados para la validación de la propuesta.

La investigación se desarrolló en 4 fases: Fase inicial: Esta fase incluyó la revisión bibliográfica y la determinación de los fundamentos teóricos relacionados con el tema de investigación. También se establecieron los instrumentos de recolección de información, que consistió en revisar el expediente del estudiante facilitado por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), así como en la elaboración de la guía de observación y de entrevistas. La segunda fase estuvo dirigida al diagnóstico: durante esta fase se aplicaron las técnicas de diagnóstico y se interpretaron los resultados. La tercera fase se centró en la elaboración de la propuesta, aquí se determinó la estructura y componentes de las actividades, los objetivos, adaptaciones, recursos entre otros. Finalmente se procedió con la fase de validación de la propuesta, la cual incluyó la selección de los especialistas, la elaboración y aplicación del instrumento de validación el cual fue aplicado mediante un cuestionario de Google Form, facilitando la discusión de resultados y el establecimiento de las conclusiones.

3. Resultados

Los resultados obtenidos a partir del análisis del expediente de la estudiante, las observaciones en el contexto escolar y las entrevistas realizadas. Estos hallazgos permiten identificar barreras, necesidades y fortalezas que inciden directamente en su proceso de inclusión educativa.

Revisión del expediente de la estudiante. Objetivo. Analizar el diagnóstico de la estudiante a partir del expediente del DECE, para la constatación del nivel de pérdida visual, y el análisis de las características de la estudiante.

Del análisis realizado se constató que NN es una estudiante de 6 años diagnosticada con discapacidad visual ceguera total, que presenta dificultades en actividades que requieren de visión, como la lectura de textos impresos convencionales, el dibujo y el reconocimiento de detalles visuales en su entorno inmediato. Sin embargo, se mostró un desarrollo positivo en áreas auditivas, cognitivas y de lenguaje. A pesar de su corta trayectoria escolar, comenzó a adaptarse al uso de materiales en braille favoreciendo su

participación en las actividades del aula; se identificó también que en ocasiones presenta algo de ansiedad en situaciones en las que su discapacidad visual le dificulta la integración con sus compañeros. Desde el punto de vista motriz presenta dificultades en la movilidad, la coordinación y el equilibrio, requiriendo de niveles de apoyo y adaptaciones para movilizarse y orientarse. Lo anterior hace que su proceso de adaptación y socialización en el entorno escolar sea más lento. Si se debe significar que, a pesar de presentar esta condición, la estudiante mostro interés en actividades lúdicas y de exploración táctil, lo cual es un aspecto positivo para considerar.

Resultado de las observaciones realizadas a la estudiante. Objetivo. Registrar su desempeño en actividades lúdico-motrices, considerando aspectos como la movilidad o desplazamientos, la interacción social, la comprensión de instrucciones verbales y la familiarización con los materiales.

Cabe destacar que el proceso de observación se realizó durante cinco clases de educación física. A continuación se describen los resultados obtenidos a partir de cuatro indicadores de evaluación:

- **Desplazamiento:** La estudiante evidenció temor al desplazarse de manera independiente dentro del espacio de práctica. Su dependencia constante del docente o de un compañero guía limitó su participación espontánea.
- **Interacción social:** Se observó una actitud retraída y escasa comunicación con sus pares, lo que dificultó su integración y participación en dinámicas grupales y juegos colectivos.
- **Comprensión de instrucciones verbales:** Se identificaron dificultades en la interpretación de consignas que incluían múltiples pasos o variaciones en el ritmo. Estas limitaciones provocaron demoras en la ejecución de tareas motrices, requiriendo repeticiones claras, secuenciales y con apoyo auditivo adicional.
- **Familiarización con materiales adaptados:** En las primeras dos clases, la estudiante mostró resistencia o desconfianza frente al uso de materiales accesibles (pelotas sonoras, cuerdas texturizadas, aros táctiles), posiblemente debido a la falta de experiencias previas en contextos inclusivos, en el resto de las clases se evidenció un mejor proceso de adaptación a estos materiales.

Resultados de la observación a las clases de educación física. Objetivo. Identificar qué prácticas pedagógicas desarrollaba el docente, con énfasis en las estrategias de inclusión y las adaptaciones dirigidas a la participación e inclusión efectiva de la estudiante con discapacidad visual en las clases.

Durante la observación de las cinco clases de Educación Física, se evidenció la ausencia de adaptaciones sensoriales específicas, tales como el uso de materiales sonoros o táctiles, que pudieran facilitar la orientación y participación de la estudiante. Las instrucciones

proporcionadas fueron predominantemente visuales, lo que limitó su comprensión y ejecución de las actividades propuestas. No se realizaron modificaciones en el espacio que permitieran un entorno más accesible y seguro para la estudiante, lo cual restringió su nivel de inclusión en la clase. No existieron especificidades para la estudiante, por tanto, la práctica pedagógica realizada en las cinco clases estuvo centrada en la totalidad de los estudiantes del curso, sin considerar las adaptaciones a realizar con la estudiante con discapacidad visual. No se ofrecieron niveles de apoyos verbales, táctiles y fueron muy limitadas las actividades adaptadas a la estudiante.

Resultados de la entrevista a directivo. Objetivo. Obtener información sobre las políticas, adaptaciones y recursos disponibles en la institución educativa para el desarrollo de la inclusión y formación integral de la estudiante que presenta discapacidad visual.

La entrevista fue realizada a la vicerrectora de la unidad educativa, quien compartió información sobre las acciones implementadas para apoyar a estudiantes con discapacidad visual, como es el caso de la estudiante unidad de análisis. Durante la conversación, se abordaron temas relacionados con la accesibilidad, las adaptaciones curriculares y los recursos disponibles.

Destacó la entrevistada que la inclusión educativa es un principio fundamental de la institución. En el caso específico de la estudiante, señaló que se trabajó en conjunto con su familia para establecer un plan de apoyo personalizado que responda a sus necesidades. Se inició la aplicación de adaptaciones curriculares para facilitar el acceso a los contenidos académicos y se han ofrecido algunas capacitaciones sobre la elaboración de recursos accesibles. También mencionó que, en ocasiones, se cuenta con voluntarios que apoyan a la estudiante en su desplazamiento y participación en actividades escolares, sin embargo, reconoció que la institución presenta limitaciones en cuanto a accesibilidad física, como la falta de señalización táctil o caminos guiados, de igual manera considera que no son suficientes las acciones realizadas, indica que no todos los docentes poseen los conocimientos necesarios en cuanto a los diferentes tipos de discapacidad y las formas en que se deben ejecutar las estrategias pedagógicas para responder a las necesidades de cada estudiante, enfatizando en la asignatura de Educación Física donde la menor presenta serias limitaciones debido a su condición y a la no realización de adaptaciones curriculares.

Resultados de la entrevista a la representante de la menor. Objetivo: Conocer, desde la perspectiva familiar, las barreras existentes y la opinión acerca de la importancia de la inclusión de la estudiante en las clases de Educación Física.

La representante legal de la estudiante (madre), manifestó sentirse preocupada respecto al proceso educativo de su hija; destacó su compromiso como madre para lograr que su niña tenga una mejor formación y una vida plena. Durante la entrevista, enfatizó en la

necesidad de realizar adaptaciones en el entorno escolar, especialmente en las clases de Educación Física, señalando que aquí radica una de las principales barreras, debido a que la estudiante presenta discapacidad visual total y necesita de actividades y apoyos que la motiven y estimulen su movilidad e inclusión. Le preocupa la aceptación del resto de los estudiantes y el trabajo del docente para lograr que su hija pueda participar en las clases y moverse de forma segura.

Una vez concluido el proceso de diagnóstico se procedió con el análisis general de los resultados, determinándose mediante la **triangulación** los aspectos más significativos que caracterizan la realidad existente.

1. Quedó confirmado mediante la revisión del expediente del DECE el diagnóstico de la estudiante: ceguera total, con comprometimiento en la movilidad e interacción social, lo cual limita su proceso de inclusión dentro de las clases de Educación Física. Se identifican fortalezas en el área, cognitiva, auditiva y lingüística
2. Las observaciones realizadas a la estudiante resaltan la necesidad de un enfoque de intervención pedagógica basado en actividades adaptadas, niveles de apoyo y recursos que promueva no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo socioemocional y la integración con sus compañeros.
3. Se apreció serias limitaciones en el docente de Educación Física debido al insuficiente conocimiento sobre los fundamentos teóricos relacionados con la discapacidad visual, esto no facilitó una adecuada selección de los métodos y procedimientos para el desarrollo de las actividades adaptadas dirigidas a potenciar la movilidad e inclusión en la clase de Educación Física de los estudiantes con discapacidad visual
4. Existió carencia de adaptaciones en los recursos, materiales, metodologías y formas de evaluación que se emplean en la clase.
5. Limitaciones para el desarrollo de actividades adaptadas y variadas dirigidas a estimular la movilidad e inclusión en la clase de Educación Física de la estudiante con discapacidad visual.
6. Las estrategias de intervención pedagógicas estuvieron centradas en la diversidad de estudiantes, sin considerar las necesidades individuales de la estudiante objeto de estudio
7. Por tanto, resulta evidente que a pesar de las acciones realizadas en la unidad educativa y del compromiso sostenido sobre el proceso de inclusión mencionadas por la vicerrectora en su entrevista aún son insuficientes las estrategias desarrolladas, con énfasis en el área de Educación Física, quedando justificado el problema de investigación y a su vez la preocupación de la representante de la menor y nuestro como investigadores. Ello nos conduce a realizar la propuesta de intervención.

3.1. Propuesta

Título. Actividades adaptadas para la movilidad e inclusión en la Educación Física de la estudiante con discapacidad visual.

Objetivo general. Estimular el desarrollo de la movilidad y del proceso de inclusión dentro de la clase de Educación Física de la estudiante con discapacidad visual.

Objetivos específicos.

- Propiciar orientaciones al docente de Educación Física sobre diferentes formas de intervención y posibles adaptaciones a realizar dentro de la clase
- Contribuir al proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad visual.
- Ofrecer diferentes apoyos dirigidos a la mejora de la movilidad de la estudiante con discapacidad visual.

Fundamentación. La inclusión de estudiantes con discapacidad visual en las clases de Educación Física sigue representando un desafío debido a la persistencia de prácticas pedagógicas poco adaptadas y entornos poco accesibles. La propuesta titulada *Actividades adaptadas para la movilidad e inclusión en la educación física de estudiantes con discapacidad visual* surge como una respuesta a esta necesidad; la misma se fundamenta en los estudios de Lieberman et al (2019) y Franco et al. (2024) quienes destacan la importancia de las actividades adaptadas para fomentar la autonomía y participación de estos estudiantes en las actividades educativas con énfasis en aquellas que promuevan su desarrollo motor y socialización.

Destacan también los aportes de Reyes-Parra et al. (2020) y Booth & Ainscow (2023) sobre la necesidad de crear espacios inclusivos, basados en la preparación de los docentes para dar respuesta a la diversidad de estudiantes y que a su vez promuevan una educación de calidad para todos, resultando fundamental valorar la importancia de la Educación Física, precisamente por ser un espacio que promueve la movilidad, socialización e inclusión de todos los estudiantes, incluyendo los que presentan discapacidad visual.

Descripción. La propuesta está compuesta por un conjunto de 8 actividades adaptadas, diseñadas específicamente para la estudiante con discapacidad visual, basada en ejes de desarrollo y en las necesidades presentadas en la estudiante en el área de Educación Física. Estas actividades incluyen juegos, ejercicios de orientación y desplazamiento, dinámicas de trabajo colaborativo y circuitos sensoriales, los cuales se enfocan en el desarrollo de la movilidad, la autonomía personal y la inclusión en la clase.

Cada actividad se estructura de manera clara y funcional, incluyendo los siguientes componentes: título, objetivo específico, recursos necesarios (adaptados según las necesidades sensoriales de la estudiante, como pelotas sonoras, cuerdas texturizadas, conos con señal sonora, entre otros), descripción detallada del desarrollo y estrategias de adaptación pedagógica para su implementación inclusiva. Además, se especifican las modalidades de evaluación formativa, permitiendo al docente monitorear el progreso en habilidades motrices y sociales alcanzadas por la estudiante.

Con la finalidad de promover una inclusión efectiva de estudiantes con discapacidad visual en las clases de educación física, se diseñó una serie de actividades adaptadas que abordan distintas áreas del desarrollo motor y sensorial, como se muestra en la **Tabla 1**.

Tabla 1

Propuesta de actividades adaptadas para estimular la movilidad e inclusión de estudiantes con discapacidad visual dentro de la clase de educación física

N.º	Eje de desarrollo	Actividad	Objetivo específico
1	Orientación espacial y autonomía en el desplazamiento	Caminata con guía sonora	Estimular la orientación espacial y la autonomía en el desplazamiento.
2	Percepción táctil y ubicación corporal	Carrera de texturas	Desarrollar la percepción táctil y la ubicación corporal.
3	Cooperación y percepción auditiva	Pelota sonora cooperativa	Fomentar la cooperación y la percepción auditiva.
4	Coordinación motriz	Sigue el ritmo	Trabajar la coordinación motriz y la atención auditiva.
5	Exploración táctil	El túnel sensorial	Fortalecer la exploración táctil y la confianza corporal.
6	Discriminación auditiva y seguimiento de instrucciones	Juego del eco	Desarrollar la discriminación auditiva y el seguimiento de instrucciones.
7	Desplazamiento autónomo y orientación en el espacio	Circuito de movilidad segura	Consolidar habilidades de desplazamiento autónomo y orientación en el espacio.
8	Trabajo en equipo y control corporal	La cuerda cooperativa	Fomentar el trabajo en equipo y el control corporal.

Es importante significar que la propuesta incluye adaptaciones en cada una de las actividades que la integran dentro estas se incluyen:

- **Adaptaciones en la metodología de la actividad**, esto incluye adaptaciones en las reglas para el desarrollo de la actividad ejemplo variaciones de las distancias, incremento progresivo de la complejidad de la actividad según competencias y habilidades logradas por la estudiante, desplazamientos con apoyos de guías,

utilización de metodologías y experiencias simuladas: ejemplo todos los estudiantes del curso participan y juegan con los ojos vendados, entre otros.

- **Adaptaciones de los recursos y materiales**, se refiere a la utilización de materiales y recursos adaptados dentro de estos: pelotas sonoras, sonajeros, campanas, apoyo en guías, delimitaciones de espacios mediante cuerdas, objetos sonoros, objetos de diferentes tamaños y texturas, entre otros.
- **Apoyos verbales, auditivos, físicos y táctiles**, aquí se incluyen los apoyos o ayudas verbales y auditivas centradas en explicaciones cortas, claras y precisas en cuanto a las actividades a utilizar, también los apoyos mediante objetos sonoros que permitan la orientación y discriminación auditiva, así como apoyos físicos mediante guía videntes ejemplo compañeros del curso identificados como líderes motrices, o apoyos mediante la utilización de materiales de diferentes texturas.
- **Evaluaciones flexibles, adaptadas y personalizadas**. Dentro del proceso de adaptaciones es importante considerar el desarrollo de evaluaciones flexibles, adaptadas y personalizadas según las características del caso, ello incluye elaboración de rúbricas específicas, establecimientos de indicadores posibles y medibles, aumento progresivo de la complejidad de las evaluaciones.

Ejemplo de actividades

Actividad 1: Caminata con guía sonora

- **Objetivo específico:** Estimular la orientación espacial y la autonomía en el desplazamiento.
- **Recursos necesarios:** Guía sonora (sonajero, campana), cuerda, guía, silbato.
- **Desarrollo:** El docente o un compañero guía sostiene una cuerda con una campana que emite sonido constante. La estudiante debe seguir el sonido caminando a una distancia segura. Se pueden realizar variantes con curvas o pequeños obstáculos suaves según progreso de la estudiante.
- **Adaptaciones:** Uso de indicaciones verbales claras, apoyo de compañero guía, espacio delimitado con texturas en el suelo, materiales adaptados como cuerdas.

Actividad 2: Pelota sonora cooperativa

- **Objetivo específico:** Fomentar la cooperación y la percepción auditiva.
- **Recursos necesarios:** Pelota sonora (con cascabel interno), conos o barreras suaves.
- **Desarrollo:** En grupos pequeños, los estudiantes deben pasarse la pelota sonora sin que caiga al suelo. La estudiante con discapacidad visual debe guiarse por el sonido.

- Adaptaciones: aplicación de experiencias simuladas, todos los estudiantes del curso juegan y participan con los ojos vendados para el fomento de la empatía, instrucciones verbales claras, ritmo moderado.

Actividad 3: Circuito de movilidad segura

- Objetivo específico: Consolidar habilidades de desplazamiento autónomo y orientación en el espacio.
- Recursos necesarios: Cuerda guía, pelotas sonoras, señalización táctil, conos.
- Desarrollo: La estudiante recorre un circuito marcado por cuerda y texturas, realizando acciones como esquivar conos, recoger objetos, seguir sonidos.
- Adaptaciones: Espacio controlado, acompañamiento al inicio, instrucciones con referencia espacial (izquierda, derecha, adelante, detrás, arriba, abajo...), apoyo auditivos, táctiles, físicos.

Validación. Para el desarrollo de la validación de la propuesta se utilizó el criterio de especialistas, para ello se seleccionaron 7 especialistas (docentes de Educación Física con título de Magister en Pedagogía de la Cultura Física con Mención en Educación Física Inclusiva, los cuales tienen más de 3 años de experiencia como docentes y 2 años de graduados del programa de maestría antes mencionado, se utilizó un instrumento compuesto por los siguientes indicadores (novedad, pertinencia y factibilidad, adaptaciones, proceso de inclusión) el cual fue aplicado mediante un cuestionario de Google Form.

Una vez que se aplicó el instrumento se determinan las siguientes particularidades:

1. Los 7 especialistas consultados consideran que la propuesta es novedosa y factible a ser aplicada, aprecian la novedad y pertenencia de esta; sin embargo, la totalidad coincide en que para motivar la movilidad e independencia de la estudiante se requiere ofrecer apoyos y actividades adaptadas de forma permanente.
2. Adaptaciones curriculares, en este sentido los especialistas coinciden en que la propuesta contempla niveles de apoyos variados, adaptaciones en las metodologías, recursos y formas de evaluación, resaltan que la evaluación debe ser planificada de manera individual respetando los avances de la estudiante.
3. Inclusión, los especialistas señalan que la propuesta contribuye a mejorar la inclusión, movilidad e interacción de la estudiante con su grupo; señalan que no es algo que se podrá lograr de inmediato y que requiere de un trabajo sistemático y progresivo.

4. Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio revelan una brecha significativa entre el enfoque teórico de la inclusión educativa y su aplicación práctica en contextos específicos como la educación física. Si bien la estudiante NN cuenta con un diagnóstico claro (ceguera total) y demostró fortalezas en áreas auditivas, cognitivas, su participación plena en actividades escolares, especialmente en las de carácter motriz, se encuentra limitada por la falta de adecuaciones curriculares, materiales y actividades adaptadas según las necesidades del caso unidad de análisis. Además, se identificó que el entorno físico escolar requiere modificaciones urgentes, como señalética táctil, delimitaciones seguras y espacios libres de obstáculos, que favorezcan la movilidad y autónoma de la estudiante.

De lo anterior se deriva que la participación de la familia y del equipo directivo es fundamental, el trabajo articulado entre estos actores es primordial para sostener los procesos de inclusión a largo plazo, mediante el seguimiento conjunto y la toma de decisiones. Esto se corresponde con los aportes de Toala & Rodríguez (2024) quienes señalan que la discapacidad visual como una condición funcional que afecta la movilidad, la autonomía personal y la calidad de vida de los individuos. La discapacidad visual en niños puede entenderse como una condición que impacta el desarrollo psicoemocional y educativo, ya que estos se encuentran en una etapa crítica para el aprendizaje y la socialización, por lo que cualquier deficiencia visual no atendida adecuadamente puede derivar en dificultades de aprendizaje, interacción social y en especial en su movilidad y autonomía (Zúñiga & Hincapié, 2021).

Lo expuesto se articula con los aportes de Vera et al. (2024) y Booth & Ainscow (2023) al indicar que el rol del docente no se puede limitar a modificar contenidos, sino a transformar los entornos de aprendizaje para hacerlos significativos para todos los estudiantes; lo cual resulta esencial en el ámbito de la Educación Física, precisamente por la necesidad de desarrollar adaptaciones, ofrecer niveles de apoyos y crear entornos factibles para todos los estudiantes.

5. Conclusiones

- La investigación realizada sistematiza los fundamentos teóricos-prácticos relacionados con la discapacidad visual y la importancia de la educación física como un espacio idóneo para el logro de un proceso de inclusión y participación efectivo.
- Por otra parte, considerando los resultados del diagnóstico se logra dar respuesta al problema y objetivo de la investigación aportándose un conjunto de actividades adaptadas dirigidas a estimular la movilidad e inclusión de estudiantes con discapacidad visual dentro de la clase de Educación Física, el cual se distingue por su estructura, adaptaciones, recursos y posibles formas de implementación

desde un enfoque centrado en ejes de desarrollo tales como movilidad, autonomía e interacción social.

- Se logra validar la propuesta mediante criterio de especialista reconociéndose por estos su valía y factibilidad.

6. Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

7. Declaración de contribución de los autores

Todos autores contribuyeron significativamente en la elaboración del artículo.

8. Costos de financiamiento

La presente investigación fue financiada en su totalidad con fondos propios de los autores.

9. Referencias bibliográficas

Booth, T. & Ainscow, M. (2023). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Organización de Estados Iberoamericanos. <https://cursos.panaacea.org/wp-content/uploads/2018/03/GUIA-PARA-LA-EDUCACION%20INCLUSIVA-parte-1.pdf>

Asamblea Nacional del Ecuador. (2025). *Asamblea aprueba ley que garantiza empleo digno a personas con discapacidad y enfermedades catastróficas*. <https://www.asambleanacional.gob.ec/es/noticia/106972-asamblea-aprueba-ley-que-garantiza-empleo-digno>

Franco Llanos, S., Cobo Cruz, I. D., González Gómez, V. C., Montoya Gutiérrez, T. V., Rojas Cruz, L. C. (2024). Educación inclusiva desde la discapacidad visual: estrategias orientadoras para el profesorado en formación de la primera infancia. *Revista boletín redipe*, 13(4), 76-99. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2112/2105>

González-Reyes, N., & Moreno-Tapia, J. (2025). Estrategias de enseñanza-aprendizaje en niños con discapacidad visual en educación primaria. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 8(3), 125-135. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/929/885>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Lieberman, L. J., Lepore-Stevens, M., Lepore, M., & Ball, L. (2019). Physical education for children with visual impairment or blindness. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 90(1), 30-38.

<https://www.researchgate.net/publication/329749564> Physical Education for Children with Visual Impairment or Blindness.

López, V., Salamanca, O. F., & Törnquist, A. L. (2019). Recomendaciones para el examen visual en los niños. *Iatreia*, 32(1), 40-51.

<https://www.researchgate.net/publication/331315541> Recomendaciones para el examen visual en los niños

Mocha Bonilla, J. A., Rosales Ricardo, Y., Chávez Fuente, C. D., & Miranda López, X. C. (2019). La autoestima, la autonomía y el apoyo a las necesidades psicológicas básicas en personas con discapacidad visual. *Ciencia Digital*, 3(2.5), 120-133.

<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i2.5.536>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2023). *Blindness and vision impairment*.

<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/blindness-and-visual-impairment>.

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2018). *International Classification of Diseases. 11th Revision (ICD-11)*. <https://icd.who.int/en/>.

Pinuer Alvarado, E. J. (2024). *Actualización sobre discapacidad visual en Chile: causas, prevalencia y realidad nacional* [Tesis de maestría, Universidad de Valladolid, Valladolid, España].

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/69608/TFMM716.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Reyes-Parra, P. A., Moreno Castiblanco, A. N., Amaya Ruiz, A., & Avendaño Angarita, M. Y. (2020). Educación inclusiva: una revisión sistemática de investigaciones en estudiantes, docentes, familias e instituciones y sus implicaciones para la orientación educativa. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(3), 86-108. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.3.2020.29263>

Ruiz-Chaves, W., Chen-Quesada, E., & García-Martínez, J. A. (2021). Inclusion in Education: a literature review for educational management. *Innovaciones Educativas*, 23(35), 211–233. <https://dx.doi.org/10.22458/ie.v23i35.3834>

- Toala Monge, M. E., Rodríguez Zambrano, A. D. (2024). Discapacidad visual e inclusión escolar: una revisión sistemática con PRISMA y VOSviewer, *Ibero-American Journal of Education & Society Research*, 4(1), 23-30.
<https://doi.org/10.56183/iberoeds.v4i1.649>
- Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2010). *Discapacidad visual: Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica*.
<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106810/discapacidad-visual.pdf>
- Vera-Rivera, M. A., Rizzo-Andrade, M. O., Ferrin-Vera, P. F., Zambrano-Figueroa, H. E. (2024). Rol del docente en la creación de entornos inclusivos. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 4(3), 34-47.
<https://doi.org/10.62574/rmpi.v4i3.219>.
<https://rperspectivasinvestigativas.org/index.php/multidisciplinaria/article/view/219/735>.
- Zúñiga Bolívar, S. M. & Hincapié Gallón, O. L., (2021). Barreras físicas percibidas por estudiantes de una institución universitaria de la ciudad de Cali-Colombia frente a la discapacidad. *Rehabilitación*, 55(1), 22-29.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0048712020300542>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Alfa Publicaciones**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Alfa Publicaciones**.



Open policy finder
Formerly Sherpa services