

# Factores socioeconómicos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato técnico de las zonas rurales

*Socioeconomic factors and their influence on the academic performance of technical high school students in rural areas*

- <sup>1</sup> Maribel del Rocío Paredes Cabezas  <https://orcid.org/0000-0002-8449-5404>  
Universidad Técnica de Ambato (UTA), Ambato, Ecuador.  
Facultad de Contabilidad y Auditoría  
[maribeldparedes@uta.edu.ec](mailto:maribeldparedes@uta.edu.ec)
- <sup>2</sup> César Picuasi Diaz  <https://orcid.org/0009-0002-2555-0263>  
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Durán, Ecuador.  
Maestría en Pedagogía Mención en Formación Técnica y Profesional  
[cpicuasid@ube.edu.ec](mailto:cpicuasid@ube.edu.ec)
- <sup>3</sup> Jose Rolando Picuasi Diaz  <https://orcid.org/0009-0005-5392-8368>  
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Durán, Ecuador.  
Maestría en Pedagogía Mención en Formación Técnica y Profesional  
[jpicuasid@ube.edu.ec](mailto:jpicuasid@ube.edu.ec)
- <sup>4</sup> Ramón Guzmán Hernández  <https://orcid.org/0009-0005-3190-4808>  
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Durán, Ecuador.  
[rguzman@bolivariano.edu.ec](mailto:rguzman@bolivariano.edu.ec)



## Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 15/05/2025

Revisado: 13/06/2025

Aceptado: 24/07/2025

Publicado: 25/09/2025

DOI: <https://doi.org/10.33262/ap.v7i3.1.643>

## Cítese:

Paredes Cabezas, M. del R., Picuasi Diaz, C., Picuasi Diaz, J. R., & Guzmán Hernández, R. (2025). Factores socioeconómicos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato técnico de las zonas rurales. *AlfaPublicaciones*, 7(3.1), 62–88. <https://doi.org/10.33262/ap.v7i3.1.643>



**ALFA PUBLICACIONES**, es una revista multidisciplinar, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://alfapublicaciones.com>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) [www.celibro.org.ec](http://www.celibro.org.ec)

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**Palabras claves:**

Socioeconómico, educación, zona rural, rendimiento académico.

**Keywords:**

Socioeconomic, education, rural areas, academic performance.

**Resumen**

**Introducción:** el rendimiento académico de los estudiantes en áreas rurales está condicionado por múltiples factores socioeconómicos y, en este caso particular, el estudio explica cómo estos aspectos afectan a los estudiantes de grado técnico que viven en Rumipamba, Ecuador. **Objetivos:** el presente trabajo investigativo tiene por objetivo implementar posibles soluciones y estrategias que podrían ayudar con la brecha urbano-rural en la obtención de logros educativos. **Metodología:** el presente estudio fue de tipo descriptivo, correlacional y no experimental utilizando un enfoque mixto: cuantitativa y cualitativa. Se realizó una encuesta estructurada con 11 estudiantes del segundo año de la Unidad Educativa “Rumipamba” Bachiller Técnica Informática. **Resultados:** el análisis se hizo utilizando estadística descriptiva, con lo que fue posible determinar que el 45% de los alumnos tienen problemas económicos, así como un porcentaje similar no cuenta con un lugar apropiado para estudiar. Así como un 36% no posee la tecnología adecuada y tan solo un 18% tiene bastante tiempo libre para estudiar. Adicionalmente, este estudio reveló que el 64% de los estudiantes sienten que cuentan con algún apoyo familiar, aunque algunos lo tachan de pobre. **Conclusiones:** en conclusión el impacto de los factores socioeconómicos afecta de modo significativo el rendimiento académico. La estructura económica, en términos de condición financiera, restringe el acceso a multitud de recursos, tecnología, o incluso el tiempo necesario para dedicarse a estudiar. Por lo cual se sugiere implementar estrategias y políticas educativas adaptadas al ámbito rural. **Área de estudio general:** Educación. **Área de estudio específica:** Pedagogía en formación técnica y profesional. **Tipo de estudio:** Artículo original.

**Abstract**

**Introduction:** The academic performance of students in rural areas is conditioned by multiple socioeconomic factors and, in this case, the study explains how these aspects affect technical degree students living in Rumipamba, Ecuador. **Objectives:** The objective of this research work is to implement workable solutions and strategies that could help with the urban-rural gap in obtaining educational achievement. **Methodology:** The present study was descriptive, correlational, and non-experimental using a mixed

approach: quantitative and qualitative. A structured survey was conducted with 11 students of the second year of the Educational Unit "Rumipamba" Bachelor Computer Technician. **Results:** The analysis was conducted using descriptive statistics, which made it possible to determine that 45% of the students have economic problems, as well as a similar percentage do not have an appropriate place to study. As well as 36% do not have the appropriate technology and only 18% have enough free time to study. Additionally, this study revealed that 64% of students feel that they have some family support, although some label it as poor. **Conclusions:** In conclusion, the impact of socioeconomic factors significantly affects academic performance. Economic structure, in terms of financial condition, restricts access to a multitude of resources, technology, or even the time needed to dedicate to studying. Therefore, it is suggested to implement educational strategies and policies adapted to the rural environment. **General area of study:** Education. **Specific area of study:** Pedagogy in technical and vocational training. **Type of study:** Original article.

## 1. Introducción

En estudios previos se plantearon investigaciones multifactoriales para establecer las razones del rendimiento académico, tomando como variables influyentes la motivación y esfuerzo del estudiante además del contexto socioeconómico (Campoverde, 2024). Considerando que los alumnos que habitan en áreas rurales tienen que lidiar con importantes problemas que limitan su rendimiento escolar, los cuales se vinculan a la condición socioeconómica de su familia, la disponibilidad de materiales pedagógicos y tecnológico, así como el clima institucional.

Las condiciones socioeconómicas tienen un impacto significativo en el progreso y rendimiento escolar de los estudiantes. Esto es especialmente cierto para las poblaciones rurales en donde el nivel de vida y acceso a recursos básicos es mucho más limitado. En el contexto del bachillerato técnico, estas condicionantes son más significativas, ya que afectan tanto la motivación como la disponibilidad de recursos pedagógicos fundamentales. La educación es el pilar más importante tanto para el desarrollo social como personal, sirviendo como un catalizador para el cambio y el avance en las comunidades (Mejía & Guzmán, 2025). Sobre todo en comunidades rurales, donde los estudiantes de escuelas técnicas tienen problemas específicos que impactan su

rendimiento académico. Problemas se ven que se agravan aún más por variables socioeconómicas que influyen en sus resultados educativos.

El nivel de educación de los padres también tiene un impacto importante. Estudios previos demostraron que “el nivel educativo de los padres impacta en gran medida sobre las desigualdades educativas” (Bravo & Muñoz, 2025, p. 9203). Los padres más educados tienden a tener una mayor apreciación por la educación de sus hijos, y por lo tanto crean entornos de aprendizaje que apoyan en casa.

Las oportunidades educativas son limitadas debido a la falta de infraestructura adecuada y herramientas tecnológicas en las escuelas rurales. Una investigación afirmó que “la falta de acceso a la tecnología (...) afecta negativamente su rendimiento académico” (Bravo & Muñoz, 2025, p. 9203). Esta limitación impide a los estudiantes acceder a información actualizada y participar en actividades educativas modernas.

La contribución de los padres en el proceso educativo también importa mucho. Las limitadas oportunidades laborales y los bajos salarios en las áreas rurales obligan a muchos padres a trabajar largas horas, lo que reduce sus posibilidades de participación activa en la educación de sus hijos. Esto puede llevar a un apoyo académico inadecuado en casa, lo que es perjudicial para el rendimiento de los estudiantes.

Además, aspectos como el abandono escolar están estrechamente relacionados con las condiciones socioeconómicas. En “las áreas rurales, de cada 100 estudiantes que ingresan al sistema educativo en el área rural, 48 terminan la educación secundaria” (López & Quintero, 2022, p. 10). Esta sorprendentemente alta tasa de abandono se debe a que los jóvenes deben unirse a la fuerza laboral para ayudar a apoyar a sus familias financieramente y, por lo tanto, valoran las ganancias inmediatas sobre los beneficios a largo plazo de una educación adicional.

En las áreas rurales, también hay obstáculos para el uso de la tecnología en la educación. La falta de infraestructura tecnológica y capacitación en el uso de herramientas digitales es perjudicial para la efectividad de la enseñanza. Un estudio de investigación afirmó “la falta de herramientas tecnológicas limita el uso de herramientas tecnológicas en el aula” (Bravo & Muñoz, 2025, p. 9221). Esta limitación hace imposible que los maestros empleen métodos de enseñanza innovadores, impactando negativamente la calidad de la educación.

El factor socioeconómico de acuerdo con diversos autores considera que resulta ser uno de los aspectos más importantes que tiene un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes. Para los estudiantes que provienen de familias de bajos ingresos suelen pasar más tiempo tratando de adquirir herramientas tecnológicas básicas junto con un ambiente de estudio adecuado (Araiza, 2021). Este déficit de recursos dificulta la

capacidad para realizar tareas escolares esenciales, obtener información relevante y participar en procesos educativos.

Además, la falta de apoyo parental apropiado debido a las largas jornadas laborales de los padres, quienes generalmente tienen que trabajar largas horas para mantener a la familia, agrava la situación, ya que la participación de los padres suele ser escasa (Avilés, 2023).

El otro aspecto que incide es la ausencia de infraestructura escolar adecuada. Para Padilla (2024) manifiesta que los estudiantes de secundaria de áreas rurales tienen un rendimiento peor que sus contrapartes urbanas debido a la falta de recursos en las escuelas rurales. Las instituciones educativas en estas áreas a menudo carecen de tecnología, laboratorios adecuados y maestros bien capacitados con habilidades de enseñanza modernas, lo que obstaculiza las oportunidades de aprendizaje (Parra & Padilla, 2022). Estos factores impiden que los estudiantes rurales accedan a educación de calidad, lo que resulta en desigualdad educativa.

Por otra parte, la familia también constituye una parte importante. El ambiente familiar, así como la ayuda afectiva que los padres ofrecen, son en gran medida relevantes para el desempeño escolar de los estudiantes. Álvarez-Bermúdez & Barreto-Trujillo (2020) realizaron una investigación en Nuevo León, México, sobre la relación familiar y el desempeño académico y encontraron que:

los alumnos que vienen de familias con relaciones poco saludables tienden a tener un promedio de calificaciones más bajo. La ausencia de un apoyo familiar cálido y motivador donde se propicia la comunicación efectiva, se tiene un lugar apropiado para hacer tareas, así como la orientación emocional activa, desalienta a los estudiantes y les hace obtener un peor rendimiento. (p. 168)

Cabe aclarar que el rendimiento académico también depende de la combinación de otros factores individuales y que en este caso corresponde al medio y contexto socioeconómico. En las regiones rurales, una fuerte excepción es que los estudiantes tienen importantes limitaciones para su éxito. Existe acción gubernamental que pretende mejorar la educación en la zona rural a través de la creación de Unidades Educativas del Milenio en Ecuador. Sin embargo, existen serios problemas de infraestructura, capacitación docente, acceso a tecnologías de la información y comunicación, entre otros, que siguen impactando negativamente el desempeño académico de los educandos (Chávez et al., 2020).

Hay una clara brecha en el sistema educativo entre las regiones rurales y urbanas y esto se acentúa aún más en los rendimientos académicos. Por ejemplo, en el caso de los estudiantes que buscan un diploma técnico de secundaria, hay factores agravantes como la falta de orientación vocacional, el pobre acceso a capacitación especializada y las

herramientas educativas rudimentarias disponibles en su campo de estudio, lo que impacta negativamente en su rendimiento académico (Rodríguez & Guzmán, 2019). De manera similar, el entorno socioeconómico afecta las elecciones vocacionales debido a que los estudiantes de áreas rurales tienen menos posibilidades de seguir una educación superior de calidad o capacitación técnica, lo que resulta en perspectivas profesionales limitadas.

Los estudiantes que residen en ciudades rurales se enfrentan a diversos problemas socioeconómicos que limitan su acceso a una calidad de educación superior, creando así una brecha preocupante entre ellos y los habitantes urbanos. Estos aspectos, que intervienen dentro del proceso educativo, deben ser abordados “considerando la construcción de una nueva política activa con equidad de oportunidades para todos, sin olvidar que la educación es el principal pilar en el desarrollo tanto personal como profesional” (Valladares et al., 2020, p. 4).

A lo largo del tiempo, las características socioeconómicas de una persona demostraron tener un efecto negativo en la educación que esta recibe. Está más que comprobado que poblaciones de escasos recursos siempre tendrán un menor desarrollo en su rendimiento escolar porque no disponen de los medios necesarios tanto dentro como fuera de su aula escolar. Adicionalmente, el resto de los estudiantes habitantes de las ciudades rurales no cuentan con lo mínimo requerido para recibir un nivel básico de educación, como infraestructura escolar, tecnología o la adquisición de útiles escolares (Timarán-Pereira et al., 2020). Esa escasez de recursos, sumada a la falta de calidad educativa, incide significativamente en el interés y desempeño académico del alumno.

Un estudio realizado en Ecuador revela que los estudiantes de secundaria rurales tienen un rendimiento académico inferior en comparación con sus contrapartes urbanas. “Este fenómeno es consecuencia de la falta de infraestructura escolar adecuada, recursos tecnológicos y la insuficiente capacitación del personal docente en estrategias instruccionales inclusivas” (Vélez & Fernández, 2024, p. 5896). Estos factores, a su vez, están muy interrelacionados con el estatus socioeconómico de las familias, ya que las escuelas ubicadas en zonas rurales tienden a ser subsidiadas por pequeñas becas que no permiten mejoras significativas en la estructura y recursos de la escuela utilizados en la educación de los alumnos.

El contexto familiar también tiene un efecto importante en el rendimiento académico de los estudiantes. Diferentes estudios mostraron que los estudiantes de familias de bajo nivel socioeconómico reciben menos apoyo respecto a sus estudios, porque, en muchos casos, los padres no tienen el tiempo, el conocimiento o los recursos para brindar orientación académica. En áreas rurales, donde las familias a menudo enfrentan retos económicos, los estudiantes tienen acceso limitado a materiales educativos como libros y computadoras y, en algunos casos, tienen que compartir recursos con múltiples miembros

de la familia (Álvarez-Bermúdez & Barreto-Trujillo, 2020). Este escenario puede impactar la motivación y el logro estudiantil porque la falta de guía y recursos dificulta el apoyo al desarrollo académico de un estudiante y las habilidades y conocimientos necesarios para tener éxito.

La falta de acceso a tecnología es otra razón que complica el rendimiento académico de los estudiantes rurales. Las progresiones en tecnología cambiaron la dinámica de los procesos de enseñanza y aprendizaje, haciendo que la posesión de dispositivos electrónicos e internet sea necesaria para acceder a información, realizar investigaciones y participar en actividades educativas fuera del aula. “Muchos estudiantes en regiones rurales no tienen acceso a estas herramientas, lo que les dificulta realizar tareas escolares y participar en actividades extracurriculares que enriquezcan su educación” (Cortes et al., 2019).

La calidad educativa no solo se relaciona con la infraestructura y los recursos materiales, sino que incluye las posibilidades que tiene el alumno para el desarrollo de competencias cognitivas y emocionales. En esta línea, la preparación y formación de los docentes es fundamental en la atención al rendimiento académico de los alumnos (Parra & Padilla, 2022, p. 107).

No obstante, hay una gran cantidad de docentes en las zonas rurales que no poseen capacitación en el uso de nuevas tecnologías, así como de innovadoras estrategias de manejo de diversidades en el aula. Esto se debe, en gran parte, a la falta de recursos y posibilidades de capacitación permanente para los profesores.

A pesar de los mejores esfuerzos del gobierno por mejorar la educación en las áreas rurales, como el despliegue de los programas de Unidades Educativas del Milenio en Ecuador, las brechas siguen siendo notables. Los estudiantes rurales aún tienen que enfrentarse a varias barreras que afectan su rendimiento académico, y es imperativo encontrar y crear estrategias destinadas a cerrar estas brechas y lograr equidad en la educación (Rodríguez & Guzmán, 2019). Para abordar la equidad en la educación, es esencial analizar los determinantes socioeconómicos del rendimiento académico para diseñar políticas educativas que ayuden a los estudiantes rurales a alcanzar sus objetivos educativos.

Es así como, el objetivo de este estudio es examinar el impacto de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes en las escuelas técnicas de las áreas rurales. El propósito de este análisis es averiguar cómo las condiciones sociales y económicas, como los ingresos familiares, las instalaciones educativas y la dinámica familiar, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Este enfoque tiene como objetivo discernir los desafíos más significativos que enfrentan los estudiantes rurales y cómo estos desafíos limitan sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

Para cumplir con este objetivo, el estudio buscará determinar las variables socioeconómicas más significativas, como la disponibilidad de tecnología educativa, la participación parental en la escolarización del estudiante y la calidad de las instalaciones de infraestructura escolar rural. También se analizará la correlación entre el estatus socioeconómico de los hogares de los estudiantes y su rendimiento académico, de modo que se puedan establecer relaciones significativas para entender el impacto de estas variables dentro de la educación rural.

El presente estudio finalizó con la propuesta de implementar posibles soluciones y estrategias que podrían ayudar con la brecha urbano-rural en la obtención de logros educativos. El examen de estos factores socioeconómicos proporcionará una base sólida para la formulación de políticas públicas dirigidas a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en las escuelas secundarias técnicas de las áreas rurales para garantizar una mejor equidad y accesibilidad educativa para todos.

## 2. Metodología

El estudio se efectuó bajo un enfoque no experimental, descriptivo, que a su vez permitió observar la relación entre los indicadores socioeconómicos y el rendimiento escolar sin necesidad de controlar previamente la delimitación del estudio. A continuación, se exponen los pasos y medidas que se tomaron con relación a la metodología, como lo son el tipo y nivel de investigación, sus procedimientos, el método de recolección de datos y las técnicas que se aplicaron.

El enfoque de la investigación es no experimental, en especial descriptivo. Esta modalidad se considera adecuada para observar y describir las características de una determinada población o fenómeno y para abordar este trabajo se analizó la relación entre las variables socioeconómicas y el rendimiento informático.

El presente estudio no es una investigación experimental, debido a que no habrá manipulación de las variables estudiadas, tales como ingresos familiares, acceso a la tecnología o apoyo parental.

Estas variables serán examinadas como fenómenos que existen en la realidad de los estudiantes de esta zona rural. Este diseño tiene como objetivo formular y comprender el problema respecto a la influencia que algunos factores socioeconómicos pueden tener en el rendimiento académico de los estudiantes sin que se alteren las condiciones de los participantes ni se establezcan condiciones artificiales.

El tipo de investigación es cuantitativa; debido a que se analizó el efecto de las variables socioeconómicas en el rendimiento académico. Según Minchola & González (2024) “los enfoques cuantitativos, el uso de análisis estadístico proporciona una comprensión de las relaciones e interacciones entre variables de manera objetiva y precisa” (p. 10). Este tipo

de estudio es adecuado puesto que el objetivo es obtener datos cuantitativos objetivos, que incluyen los datos medibles y cuantitativos de las calificaciones de los estudiantes y los resultados de los cuestionarios sobre condiciones socioeconómicas.

El estudio descriptivo permite a la investigación analizar y reportar las características de los estudiantes de segundo año de la Escuela Técnica de Informática, tales como el contexto socioeconómico, la infraestructura educativa y otros factores pertinentes que podrían afectar su rendimiento académico, a fin de recopilar datos relevantes (Jiménez, 2018). Lo cual la detección de los factores será útil para futuras investigaciones educativas orientadas a políticas y análisis de tendencias.

La investigación fue también analítica puesto que la intención fue descomponer el fenómeno en partes fundamentales respecto a cómo los factores socioeconómicos determinan el nivel de logro académico (Román et al., 2024). El análisis se realizó con base en la información recopilada de los cuestionarios permitieron determinar los factores socioeconómicos que afectan el rendimiento académico y las formas en que se combinan. Los problemas complejos suelen enmarcarse en términos de contribuciones de varias variables, pero es a través de un paradigma analítico que se pueden hacer conclusiones claras sobre la interacción de estas variables (Muñoz, 2018).

Para completar la investigación, se emplearon varios procedimientos metodológicos. De la población total, conformada por 598 estudiantes. Se seleccionó una muestra de 11 estudiantes quienes están matriculados en segundo año del “Bachillerato Técnico en Informática” de la Unidad Educativa Rumipamba, ubicada en la comunidad Rumipamba, de la parroquia La Esperanza, cantón Ibarra. El criterio de selección de este grupo de estudiantes se debe a una entrevista preliminar con los docentes y directivos de la institución, quienes señalaron que dicho grupo son los que presentan mayores problemas de aprendizaje debido a la falta de recursos. La muestra, por lo tanto, obedece a un muestreo no probabilístico. Es decir que la muestra fue intencionada, lo que significa que los participantes fueron elegidos debido a que cumplen con los criterios de inclusión especificados para este estudio, bajo rendimiento y vivir en una zona rural.

La encuesta fue elaborada para recopilar información sobre varios aspectos, como las variables socioeconómicas que incluyen el nivel de ingreso familiar, el acceso a la tecnología, el apoyo parental en los procesos educativos, entre otros (Morales et al., 2024). Los cuestionarios se entregaron en persona para asegurarse de que los encuestados comprendan las preguntas y para darles la oportunidad de hacer preguntas aclaratorias en caso necesario (Figueroa et al., 2025).

La encuesta fue diseñada en forma de preguntas cerradas y de opción múltiple para facilitar el posterior análisis (Bravo & Valenzuela, 2019). Se empleó el software estadístico SPSS por su facilidad de uso para realizar análisis complejos de manera

eficiente. “Este programa hará posible obtener las correlaciones entre las variables socioeconómicas y los resultados de rendimiento académico de una manera amigable para el usuario” (Lázaro-Álvarez et al., 2022, p. 39).

La población está compuesta de un total de 598 estudiantes de la Unidad Educativa Rumipamba. La muestra estuvo conformada por 11 estudiantes, que pertenecientes al paralelo “A”, de segundo año del “Bachillerato Técnico en Informática”. Los criterios de inclusión para formar la muestra fueron: estudiantes que estén activos en el segundo año informática y que vivan en la zona de Rumipamba y que presenten problemas de aprendizaje. Los criterios de exclusión son: estudiantes que no pertenezcan en el área informática de la Unidad Educativa Rumipamba o que no vivan en Rumipamba.

En cuanto a las dimensiones éticas del estudio, estuvieron presentes los principios de respeto a la privacidad de los participantes, confidencialidad de la información recopilada y provisión de consentimiento informado. Se consultó con la autoridad educativa competente para obtener permiso para llevar a cabo la investigación en la institución especificada. La información recopilada solo se utilizó con fines educativos, los datos del participante fueron anonimizados y protegidos y están guardados éticamente.

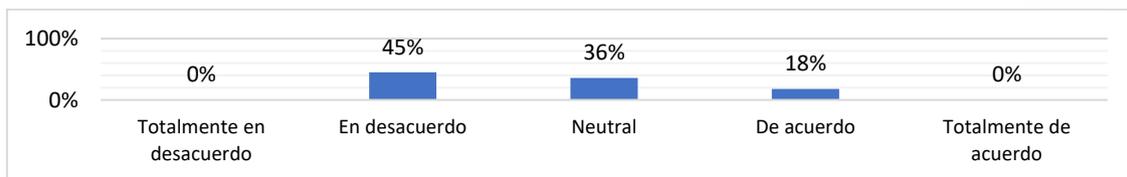
### 3. Resultados

Los resultados de la encuesta ilustran las diversas opiniones que los estudiantes tienen en relación con sus condiciones socioeconómicas y el rendimiento académico correspondiente.

Como se muestra en la **Figura 1** que un 45% de estudiantes se mostró en desacuerdo con la afirmación de que su familia posea suficiente capital para satisfacer las necesidades monetarias, lo que implica que una gran parte de los estudiantes tiene limitaciones económicas dentro de sus hogares. El 36% optaron por refutar esta afirmación, lo que indica que no tienen una opinión muy definida sobre si la familia puede abastecer en lo económico, y una minoría concretamente el 18% aceptó la afirmación, mientras que ningún caso se mostró completamente de acuerdo. Los resultados reflejan que la falta de recursos económicos adecuados en los hogares rurales parece ser una de las barreras más importantes para el rendimiento académico de los estudiantes, por no contar con las herramientas necesarias para el aprendizaje.

**Figura 1**

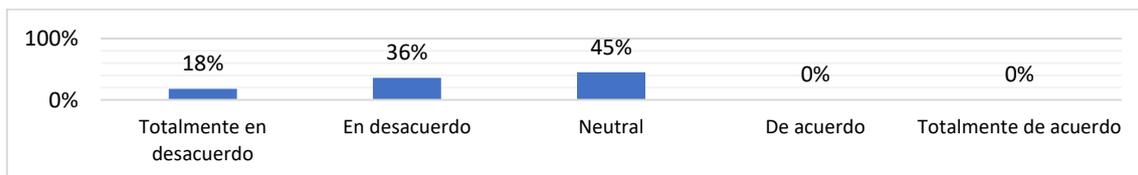
*Pregunta 1. En su hogar, la familia tiene suficiente dinero para cubrir los gastos necesarios como alimentación, transporte y materiales escolares*



Como se muestra en la **Figura 2** que un 36% de los estudiantes respondió que no tienen acceso adecuado a una computadora o teléfono inteligente con conexión a internet para realizar tareas y estudiar, lo que revela una limitación para el aprendizaje, especialmente en áreas rurales. Un 45% de los estudiantes se encuentra en una posición neutral, lo que sugiere un acceso limitado o insuficiente y solo el 18% de los estudiantes consideran que tienen acceso adecuado a dispositivos tecnológicos. Los resultados indican que la limitación tecnológica podría contribuir significativamente a la brecha en el rendimiento académico entre estudiantes rurales y urbanos.

**Figura 2**

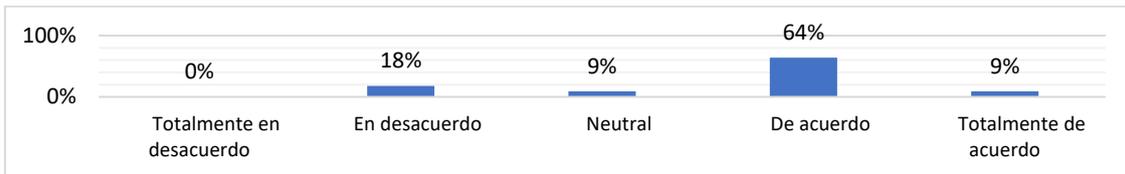
*Pregunta 2. Tiene acceso a una computadora o teléfono inteligente con conexión a internet para realizar tareas y estudiar*



Como se muestra en la **Figura 3** que un 64% de los estudiantes indicó que sus padres o tutores se interesan por su rendimiento académico. Sin embargo, un 18% de los estudiantes expresó que no están de acuerdo con esta afirmación, perciben una falta de interés por parte de sus padres o tutores, un 9% de los estudiantes se mostró neutral, y otro 9% estuvo completamente de acuerdo con la afirmación. Los resultados reflejan que el interés de los padres o tutores en la educación de los estudiantes es un factor positivo que puede influir en el rendimiento académico.

**Figura 3**

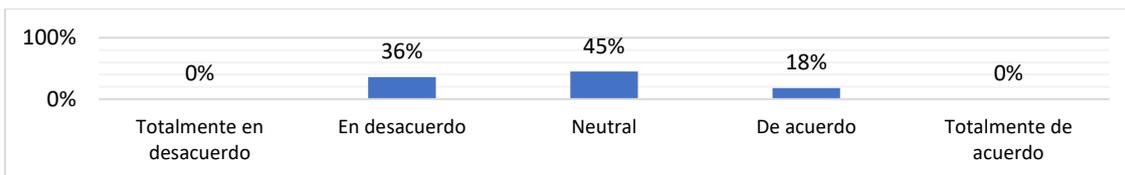
*Pregunta 3. En su hogar, los padres o tutores se interesan por la educación y el rendimiento académico del estudiante*



Como se muestra en la **Figura 4** que un 45% de los estudiantes indicó que su hogar no cuenta con un ambiente adecuado para estudiar, esto refleja una falta de condiciones propicias para el estudio en muchos hogares rurales. Un 36% de los estudiantes se mostró neutral, lo que indica que algunos estudiantes podrían tener un ambiente de estudio adecuado, pero sin una percepción clara sobre este y solo un 18% de los estudiantes afirmó que tienen un ambiente de estudio adecuado en casa. Los resultados indican que el ambiente de estudio en casa es un factor crucial para el rendimiento académico, ya que un entorno tranquilo y organizado favorece la concentración y el desarrollo de hábitos de estudio efectivos.

**Figuro 4**

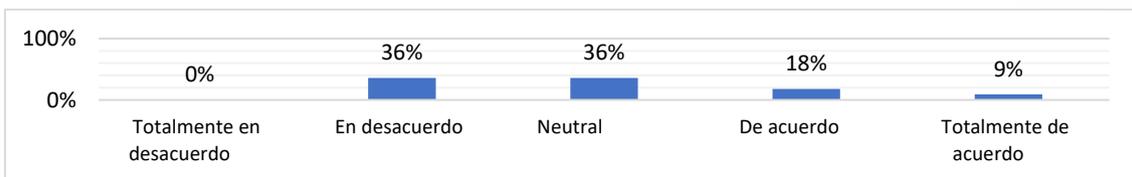
*Pregunta 4. Tiene un ambiente de estudio tranquilo y adecuado en su hogar para realizar las tareas educativas*



Como se muestra en la **Figura 5** que el 36% de los estudiantes manifestó estar en desacuerdo con que pueden realizar sus tareas escolares sin necesidad de cumplir con actividades remuneradas fuera de la institución, lo que incide negativamente en su rendimiento académico. Otro 36% adoptó una postura neutral, lo cual podría interpretarse como una condición de trabajo ocasional o no definido, en contraste, un 9% y 18% expresó que no trabaja y dispone de tiempo suficiente para sus estudios. Los resultados reflejan que una porción importante de los estudiantes deba trabajar fuera de la institución para generar ingresos que refleja las dificultades socioeconómicas que enfrentan muchas familias rurales y esto podría influir su rendimiento académico.

**Figura 5**

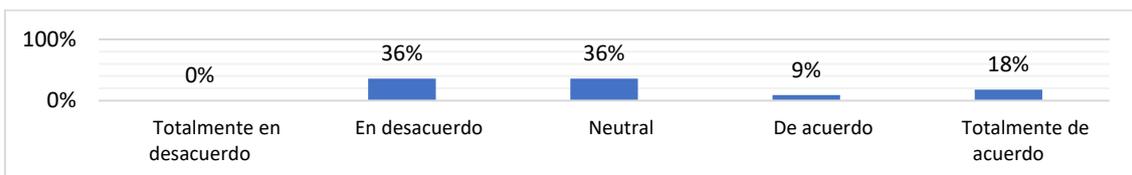
*Pregunta 5. Realiza sus tareas escolares sin tener que trabajar en actividades remuneradas fuera de la institución*



Como se muestra en la **Figura 6** que un 36% de los estudiantes indicó que no cuentan con los libros de texto o materiales educativos necesarios para sus estudios, lo que refleja una carencia significativa de recursos educativos en los hogares, un 36% se mostró neutral, lo que sugiere que algunos estudiantes tienen acceso a ciertos materiales educativos, pero no todos los recursos necesarios. Solo un 18% indicó que tiene los libros y materiales necesarios para sus estudios, y un 9% afirmó que dispone de todos los recursos educativos requeridos. Los resultados indican que la falta de libros de texto y materiales educativos adecuados es una barrera importante para el aprendizaje de los estudiantes y esto pueden enfrentarse a dificultades para comprender los temas y completar sus tareas de manera efectiva.

**Figura 6**

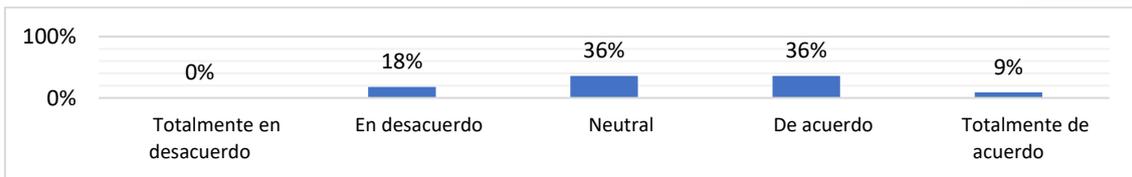
*Pregunta 6. Usted cuenta con libros de texto o materiales educativos necesarios para sus estudios*



Como se muestra en la **Figura 7** que un 36% de los estudiantes indicaron que sienten que el apoyo familiar es suficiente para ayudarles con los problemas de aprendizaje de los estudiantes y esto incide con sus procesos educativos, y un 18% expresó estar en desacuerdo, lo que revela que dificultades académicas no son abordadas de manera efectiva por sus familiares, un 36% adoptó una posesión neutral, lo cual podría interpretarse como una percepción ambigua o inconsistente del apoyo recibido, y el 9% manifestó estar totalmente de acuerdo, indicando que perciben un acompañamiento familiar sólido y consistente. Los resultados sugieren que, aunque la mayoría de los estudiantes perciben un apoyo familiar positivo, existe una fracción considerable de estudiantes que no sienten que reciben la ayuda necesaria.

**Figura 7**

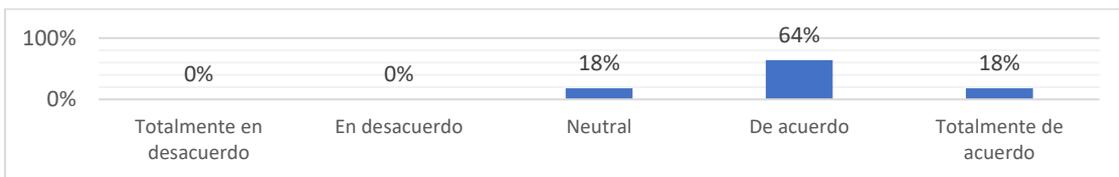
*Pregunta 7. Siente que el apoyo familiar es suficiente para ayudarle con los problemas o dificultades educativas*



Como se muestra en la **Figura 8** que un 64% de los estudiantes indicó que el acceso a internet y a otras tecnologías educativas es adecuado para facilitar su aprendizaje, lo que indica que una proporción significativa de los estudiantes posee las herramientas y recursos digitales para sus actividades de aprendizaje. Alrededor del 18% mantiene una respuesta neutral, lo que indica que tienen algún nivel de acceso a la tecnología, pero no lo consideran un obstáculo sustancial. Finalmente, un 18% afirma tener todos los recursos para facilitar el aprendizaje. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes disponen de tecnologías básicas, lo cual es un indicador positivo para su proceso académico, pero también resalta que aún existe un porcentaje de estudiantes que se encuentran con limitaciones.

**Figura 8**

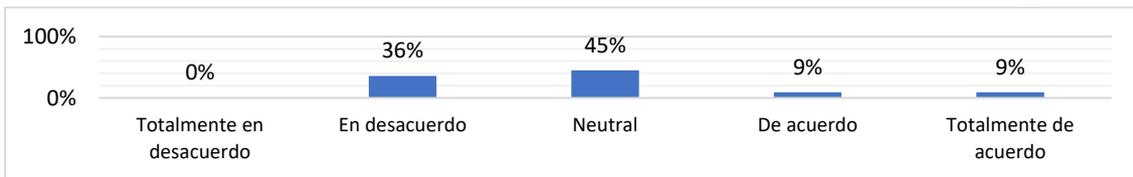
*Pregunta 8. El acceso a internet y a otras tecnologías educativas es adecuado para facilitar el aprendizaje del estudiante*



Como se muestra en la **Figura 9** que un 36% de los estudiantes indicó que no tienen suficiente tiempo libre para estudiar y realizar sus tareas escolares debido a otro compromiso, mostrando desafíos que enfrentan muchos estudiantes de áreas rurales. El 45% neutro sugiere que algunos estudiantes pueden tener tiempo para estudiar, pero no creen que sea lo suficientemente amplio como para completar todas sus tareas. Solo el 18% de los estudiantes afirmó que tiene suficiente tiempo libre para estudiar, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes no tiene un tiempo suficiente para sus estudios. Los resultados indican que los estudiantes que no tienen suficiente tiempo libre debido a otras responsabilidades y esto subraya las dificultades adicionales que enfrentan los estudiantes rurales.

**Figura 9**

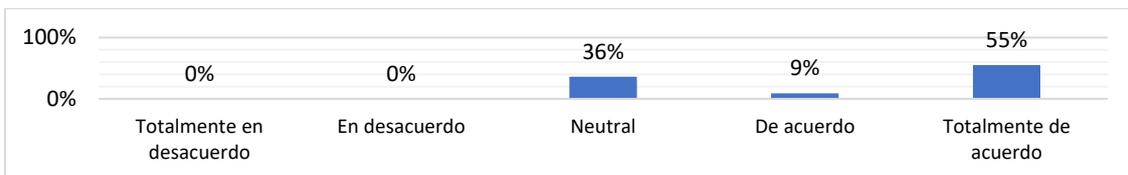
*Pregunta 9. Tiene suficiente tiempo libre para estudiar y realizar sus tareas de la institución*



Como se muestra en la **Figura 10** que un 55% de los estudiantes está completamente de acuerdo con que el nivel de ingresos de su familia influye de manera significativa en su rendimiento académico. El resultado aclara que las condiciones económicas de una región determinan el acceso a recursos educativos, el tiempo de estudios, movilización y transporte, así como la motivación de un estudiante. Un 36% de los alumnos estuvo de acuerdo con el enunciado, lo que indica que un porcentaje significativo de los estudiantes considera que el ingreso familiar influye en su desempeño académico. Un 9% no tenía una postura clara respecto a esta pregunta y, por tanto, mantuvo una postura neutral. Los resultados confirman que, en la mayoría de los casos, los estudiantes se ven afectados significativamente debido a la falta de recursos económicos y no pueden acceder a una educación de calidad debido ya sea a la falta de recursos materiales, acceso a tecnología habilitadora, o la necesidad de trabajar para mantener a la familia.

**Figura 10**

*Pregunta 10. El nivel de ingreso de su familia influye de manera significativa en el rendimiento académico del estudiante*



#### 4. Discusión

Los resultados obtenidos de esta investigación ofrecen valiosas perspectivas sobre cómo los factores socioeconómicos afectan el rendimiento académico de los estudiantes en áreas rurales. Las encuestas proporcionaron varias respuestas, de las cuales surgieron varios indicadores, como la falta de recursos financieros, el acceso a la tecnología, el nivel de apoyo familiar y el tiempo disponible para el estudio, que se identificaron como obstáculos críticos para el rendimiento académico del estudiante. En este caso, se presenta una evaluación crítica de los resultados a la luz de otros estudios y en relación con las implicaciones de los hallazgos.

#### 4.1. Condiciones socioeconómicas y rendimiento académico

Los estudiantes en áreas rurales enfrentan condiciones económicas que obstaculizan su capacidad para tener experiencias de aprendizaje adecuadas. Por ejemplo, en la Pregunta 1, los estudiantes afirmaron que sus familias en gran medida no tienen ingresos adecuados para atender necesidades básicas como suministros escolares, transporte y comida. Esto es algo consistente con lo que varios estudios reportaron anteriormente respecto a los niveles de ingresos más bajos que afectan el rendimiento. Bravo & Muñoz (2025) sostienen que la disparidad de los ingresos de la mayor parte de las familias es en gran medida responsable de la inequidad educativa, puesto que los hogares de bajos ingresos limitan el acceso a recursos educativos que permiten el aprendizaje académico. Las carencias financieras limitan la capacidad de los estudiantes poder contar con modernos medios tecnológicos para la educación, tales como computadoras e internet, que son necesarios para la educación moderna.

Al observar la pregunta 10, el 55% de los estudiantes informó que el nivel de ingresos de su familia impacta su rendimiento académico. Este resultado está en consonancia con los hallazgos de Morales et al. (2024) quienes argumentan que los estudiantes de bajos ingresos frecuentemente tienen más dificultades para aprender debido a la falta de materiales educativos y al hecho de que muchos de estos estudiantes necesitan conseguir un trabajo para ayudar a mantener a sus familias, lo que, en última instancia, resulta en que tengan menos tiempo para dedicar a su educación.

La evidencia recogida en la **Figura 10** muestra que la gran mayoría de los entrevistados, el 55%, cree que los ingresos familiares inciden en el rendimiento académico de un alumno. Este resultado sigue sosteniendo la hipótesis de que, dentro de las limitaciones sociales y económicas, la pobreza se constituye como uno de los factores más determinantes en el desempeño escolar en la zona rural. Los estudiantes que pertenecen a familias de escasos recursos no solo carecen de materiales educativos, sino que tienen la necesidad de trabajar fuera de la escuela, lo cual reduce significativamente su tiempo y energía disponible para el estudio.

Todos los factores socio económicos analizados, así como la ausencia de otros recursos y la necesidad de trabajar colocan a estos estudiantes en una fuerte desventaja en relación con sus pares de las ciudades, donde tienen mejor acceso a materiales pedagógicos y menor carga laboral. Esa combinación de hechos construye el argumento de que la educación en el contexto rural aborda otras necesidades que no son de índole pedagógica, al mismo tiempo que captan la habilidad de los educandos y la gravedad de las condiciones socioeconómicas en las que estas familias se ven obligadas a vivir.

#### 4.2. Acceso a tecnología y su impacto en el rendimiento académico

Los estudiantes de escasos recursos sufren de múltiples problemáticas económicas que obstaculizan su acceso a materiales educativos importantes. La mayoría afirmaron no contar con ingresos que permitan satisfacer necesidades elementales de orden escolar, transporte, o alimentación, lo cual concuerda con investigaciones que asocian ingresos bajos con desigualdades educativas (Bravo & Muñoz, 2025).

De acuerdo con los resultados, el 55 % de los participantes sostuvo que su situación económica de manera negativa en su rendimiento académico. Esta tendencia coincide con estudios anteriores que indican que la falta de recursos materiales y la carga de trabajo doméstico disponible para el estudio (Morales et al., 2024). La escasez de recursos, junto con responsabilidades laborales, coloca a los estudiantes rurales en una posición de desventaja con sus pares urbanos, mostrando que el rendimiento académico en contextos rurales está influenciado por factores educativos y también por determinaciones sociales y económicas.

#### 4.3. Apoyo familiar y su influencia en el rendimiento académico

Una gran sección de estudiantes (18%) reportó sentir que este apoyo es inadecuado. Por otro lado, como reveló la pregunta 7, la mayoría de los estudiantes cree que los padres y tutores son razonablemente solidarios con sus objetivos educativos. El apoyo familiar demostró ser un factor crucial en el rendimiento académico en muchos estudios. Por ejemplo Álvarez-Bermúdez & Barreto-Trujill (2020) explican que los estudiantes de familias emocional y académicamente solidarias tienden a rendir mejor en la escuela. Una familia que apoya la educación nutre a un niño con no solo respaldo emocional, sino que también ofrece ayuda práctica, como asistir con las tareas y fomentar el aprendizaje. Lamentablemente, muchas familias rurales enfrentan desafíos que limitan severamente el apoyo, incluidos padres que están sobrecargados de trabajo y con problemas financieros.

Según la **Figura 3** un 64% de alumnos indican que sus padres o tutores se preocupan de su rendimiento escolar y ofrecen el apoyo necesario para enfrentar los retos educativos. No obstante, hay un 18% de alumnos que consideran que este apoyo es deficiente y, por consiguiente, existe una importante limitación en el contexto familiar que posiblemente esté afectando la educación de algunos alumnos. Adicionalmente, se obtuvo un 9% de alumnos que mostraron indiferencia acerca de la actividad de sus padres en su educación, lo que implica que no hay clara o no hay consistencia en el apoyo que se recibe.

Este estudio se concuerda con las Rodríguez & Guzmán (2019) donde enfatizan que en el caso rural, muchos padres tienen que atender dificultades de tiempo y dinero por lo que les resulta imposible atender a la educación de sus hijos. La carencia de atención puede propiciar que los alumnos se desmotiven, lo que, a su vez, afecta su desempeño en la

escuela. Estas, sumadas a la falta de tiempo por las largas jornadas de trabajo y escasos recursos, también disminuyen la posibilidad de crear un ambiente propicio para el aprendizaje en la familia.

Aunque la mayoría de los estudiantes en el estudio perciben un apoyo familiar positivo, una parte considerable de ellos enfrenta limitaciones debido a ciertos factores socioeconómicos. Esto pone de relieve la necesidad de proporcionar un mejor apoyo a las familias, sobre todo en el medio rural, a través de políticas de ayuda económica y programas de capacitación y apoyo psicosocial a los padres para aumentar su participación en la educación de sus hijos.

#### *4.4. Tiempo disponible para estudiar y su relación con el rendimiento académico*

Relativo a la pregunta 9 la mayoría de los alumnos entrevistados no pudieron cubrir las obligaciones académicas debido a que su tiempo libre lo limitan otras actividades como la jornada laboral o algunas labores de la casa. Esta conclusión coincide con la investigación de Bravo & Muñoz (2025) quienes señalan que los escolares de zonas rurales muchas veces deben asociar el estudio con trabajo fuera de la escuela para poder sostener a la familia. Esto no solo disminuye el tiempo disponible de los estudiantes para aprender, sino que también afecta su productividad y concentración para ejecutar las tareas.

Del texto anterior, podemos ver que el 36% de los estudiantes participantes indicaron que no tenían mucho tiempo libre para estudiar debido a otros compromisos, como tener un trabajo remunerado o hacer tareas del hogar. Esto resalta una brecha crítica en el tiempo disponible para estudiar que hace imposible para los estudiantes prestar atención a su trabajo escolar. Además, se encontró que el 45% de los estudiantes eran neutrales, lo que podría significar que algunos estudiantes pueden tener tiempo para estudiar, pero no suficiente para completar satisfactoriamente el trabajo académico. Solo el 18% de los encuestados expresó que tienen suficiente tiempo para hacer el trabajo, lo que muestra que la mayoría de los estudiantes de las áreas rurales no tienen el tiempo para dedicarse completamente a su educación.

Este fenómeno está asociado con la pobreza rural, comentan López & Quintero (2022) quienes apuntan que, en el campo, los alumnos de origen económico bajo tienden a dejar el colegio o a tener un rendimiento inferior porque deben ir a trabajar para ayudar a su familia. Esto genera una espiral de disparidad, en donde los alumnos que deberían ser atendidos en su aprendizaje son los que enfrentan mayores dificultades por la falta de tiempo y recursos. Los alumnos que trabajan para ayudar a sus familias tienen mayores dificultades para estudiar y son, por lo tanto, menos capaces de lograr un buen desempeño escolar.

Este hallazgo enfatiza la falta de políticas educativas que permiten a los estudiantes rurales concentrarse en su aprendizaje. Las alternativas podrían ser una reorganización de la jornada escolar o políticas de facilitación que no pongan restricciones al empleo de los estudiantes, de modo que puedan mejorar su rendimiento académico.

Los resultados de la investigación destacan profundas brechas socioeconómicas que implican el bajo rendimiento de los estudiantes en las escuelas técnicas en áreas rurales, particularmente condiciones económicas inadecuadas, recursos tecnológicos y educativos limitados, entornos de estudio insuficientes y tiempo libre limitado debido a las obligaciones laborales. Estos factores crean un panorama educativo desigual que exige una intervención urgente y a medida.

Para abordar esta brecha, se diseñó la propuesta titulada “Programa integral de acompañamiento académico y fortalecimiento familiar para mejorar el rendimiento académico en el bachillerato técnico en zona rural” para abordar estas cuestiones de manera sistemática a través de estrategias coordinadas que involucren a la escuela, la familia y la comunidad en la promoción de una educación equitativa, el fortalecimiento del entorno familiar y la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos vulnerables.

#### *4.5. Propuesta*

El diagnóstico realizado durante esta investigación permitió identificar las consecuencias negativas provocadas por factores socioeconómicos como impedimentos para el rendimiento académico de los estudiantes. Algunas de las deficiencias más graves detectadas incluyen: bajos niveles de ingresos familiares, acceso inadecuado a tecnologías educativas, falta de un ambiente propicio para el estudio en casa y la urgente necesidad de muchos estudiantes de asumir trabajos remunerados que disminuyen su tiempo libre para actividades escolares. Estas condiciones forman realidades educativas inequitativas que limitan las oportunidades académicas de los jóvenes rurales.

Frente a este contexto, se plantean estrategias de intervención que tiene como finalidad de atender de manera estructurada y contextualizada las carencias diagnosticadas, mediante estrategias educativas de bajo costo, alta pertinencia comunitaria y aplicabilidad directa en contextos rurales.

### **Objetivos de la propuesta**

#### *Objetivo general*

Proponer estrategias educativas integral, basada en el diagnóstico previo, que permita mitigar el impacto de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en zonas rurales.

### Objetivos específicos

- Fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje
- Adaptar el entorno escolar y curricular a las realidades de los estudiantes que trabajan o enfrenta carencias
- Favorecer el acceso a tecnologías y materiales educativos en contextos rurales

### Justificación

Los resultados obtenidos en el diagnóstico evidencian la presencia de condiciones socioeconómicas adversas que afectan directamente el rendimiento académico de los estudiantes, de bachillerato técnico en zonas rurales. Ante ello se justifica la necesidad de implementar una propuesta de intervención que responda de manera directa y estructurada a las necesidades detectadas.

La propuesta se basa en la posibilidad de intervención desde el contexto escolar y comunitario, aprovechando recursos locales y la participación de docentes, familia y autoridades educativas. La pertinencia de esta propuesta radica en su capacidad de ser aplicada en otros entornos rurales con características similares, lo cual la convierte en un modelo replicable.

### Descripción de la propuesta

La propuesta de intervención se estructura en cinco componentes interrelacionados, los cuales se diseñan en función de las problemáticas identificadas en el diagnóstico. Cada componente responde a una dimensión específica del entorno socioeducativo que condiciona el rendimiento académico de los estudiantes rurales (**Tabla 1**).

**Tabla 1**

*Componentes de la propuesta*

Componente	Propósito	Implementación	Responsables	Resultados esperados
Centro comunitario de apoyo académico y tecnológico	Brindar acceso gratuito a herramientas tecnológicas, internet y recursos educativos.	Adecuación de espacios con computadoras, internet y libros. Acceso en horario extraescolar.	Docentes voluntarios, personal institucional, comité comunitario.	Mejora en la realización de tareas acceso equitativo a contenidos digitales.
Red de tutorías académicas y orientación emocional	Fortalecer el aprendizaje mediante tutorías y apoyo socioemocional.	Sesiones quincenales con docentes tutores centradas en refuerzo académico y motivación.	Docentes de planta capacitados en tutoría y consejería básica.	Disminución del rezago académico y mejora en el compromiso escolar.

**Tabla 1**
*Componentes de la propuesta (continuación)*

Componente	Propósito	Implementación	Responsables	Resultados esperados
Escuela para padres y tutores	Promover el involucramiento familiar en el proceso educativo.	Talleres mensuales para padres sobre acompañamiento educativo y comunicación afectiva.	Docentes, orientadores educativos, facilitadores externos.	Aumento del apoyo familiar y mejora del ambiente de estudio en el hogar.
Flexibilización horaria y curricular	Adaptar el tiempo escolar a estudiantes con responsabilidades laborales o familiares.	Turnos alternativos, jornadas extendidas y guías pedagógicas autónomas.	Equipo directivo y docente.	Reducción de la deserción y mejora en la asistencia y rendimiento.
Dotación de materiales escolares básicos	Garantizar insumos mínimos para el aprendizaje escolar.	Convenios con entidades locales para la entrega de Kits escolares.	Equipo directivo, entidades colaboradoras externas.	Mejora en la participación y cumplimiento de actividades escolares.

A partir de la implementación de los cinco componentes de la propuesta, se prevé alcanzar resultados que contribuyan de manera significativa a mejorar el rendimiento académico.

**Resultados esperados**

Al aplicar la propuesta planteada se espera, la reducción de la desigualdad educativa entre estudiantes en zonas rurales y urbanas, mediante el acceso equitativo a tecnologías y materiales escolares.

Se espera aumentar la percepción de apoyo familiar y comunitario, lo cual incidirá positivamente en la motivación y compromiso de los estudiantes con el ámbito educativo. Además, de mejorar la asistencia escolar y disminución de la deserción, producto de la flexibilización horaria y del fortalecimiento de la vinculación entre escuela y familia.

**Validación de la propuesta**

La institución educativa cuenta con una profesional especialista en psicología educativa Mónica Cuaical quien trabaja en el Departamento de Consejería Estudiantil, encargada de brindar acompañamiento, apoyo y seguimiento psicosocial a todos los estudiantes. Por los años de experiencia en el ámbito educativo y por ser la encargada directa de atender diferentes problemas educativos con distintos niveles de complejidad y de situaciones extrínsecas e intrínsecas de los educandos de la zona rural y la aplicación de acciones y orientaciones eficaces para la solución de dichos problemas. Desde esa óptica en este estudio se consideró su opinión como referente para la validación de la propuesta planteado, pues como profesional responsable de la Consejería Estudiantil le permite tener mayor conocimiento sobre el contexto del problema investigado.

## Matriz de validación para la propuesta educativa

**Instrucciones:** Marque con una X la opción correspondiente, use un espacio de observaciones para añadir un comentario de necesitarlo.

**Tabla 2**

*Matriz de Validación de la propuesta*

Aspectos para validar	Sí	Parcialmente	No	Observación
¿La propuesta responde al diagnóstico presentado?	X			Integran acciones objetivas en el plano académico, familiar y comunitaria.
¿Las estrategias son viables y adecuadas?	X			Son aplicables, relevantes y factibles por la adaptabilidad al contexto.
¿La propuesta incluye acciones para mejorar el rendimiento?	X			Inserta campo de tutoría académica, afectiva y aplicación tecnológica.
¿Se considera la participación de la familia en el proceso?	X			Las acciones conjuntas y efectivas promueven la colaboración entre escuela, familias y estudiantes.
¿El modelo es replicable en otras comunidades similares?	X			Es replicable en contextos rurales teniendo en cuenta la contextualización, y la participación activa de la comunidad educativa.

En consonancia la propuesta converge elementos sustanciales, perspectivas constructivas y estrategias viables y adaptables que responde de manera efectiva al problema planteado y, además con las acciones concretas prácticas, evaluación formativa, metodologías activas y seguimiento individualizada y grupal afianza a un modelo aplicable real (**Tabla 2**).

## 5. Conclusiones

- El estudio permitió evidenciar que las condiciones económicas precarias del familiar, como la falta de ingresos para cubrir las necesidades básicas, representan una barrera sustancial para el desarrollo educativo de los estudiantes de bachillerato técnico. Las restricciones impactan directamente el rendimiento académico al limitar la adquisición de materiales escolares, la asistencia regular y el acceso a tecnologías relevantes necesarias para la participación y el aprendizaje.
- Un porcentaje significativo de estudiantes no tiene dispositivos con conectividad a internet o tiene acceso muy limitado a ellos. Esta situación profundiza la brecha digital existente entre las áreas rurales y urbanas. Esta falta de tecnología agrava las capacidades de los estudiantes para completar tareas educativas, acceder a materiales instruccionales actualizados y participar activamente en entornos de aprendizaje virtual.

- La mayoría de los estudiantes informaron un nivel de interés por el proceso educativo por parte de sus familias, sin embargo, una proporción significativa señaló la falta de acompañamiento constante. Las largas jornadas laborales de los padres, junto con la ausencia de orientación académica y emocional, debilitan el ambiente de aprendizaje en el hogar. Por otro lado, la mitad de los estudiantes indicaron no tener un área de estudio tranquila y debidamente equipada en casa. Estos factores, junto con las deficiencias estructurales de las escuelas rurales, socavan severamente la capacidad de concentrarse, de desarrollar buenos hábitos de estudio y de disfrutar de un acceso equitativo a una educación de calidad.
- Esta investigación permite identificar variables prioritarias, como el acceso a tecnologías, el acompañamiento familiar y la disponibilidad de recursos escolares deben ser abordadas mediante programas de intervención articulados desde la escuela, la familia y el estado. La implementación de políticas públicas focalizadas contribuirá a mejorar la equidad accesibilidad educativa de los estudiantes rurales.

## 6. Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

## 7. Declaración de contribución de los autores

Todos autores contribuyeron significativamente en la elaboración del artículo.

## 8. Costos de financiamiento

La presente investigación fue financiada en su totalidad con fondos propios de los autores.

## 9. Referencias bibliográficas

Álvarez-Bermúdez, J., & Barreto-Trujillo, F. J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 166-183.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7515702&orden=0&info=link>

Araiza Lozano, M. A. (2021). Factores socioeconómicos asociados al rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2831>

Avilés Santillán, N. (2023). Factores socioeconómicos y su impacto en el desempeño escolar con alumnos de 15 A 18 años en la Unidad Educativa Salinas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3358-3371.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6414](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6414)

Bravo Lucas, R. A., & Muñoz, H. J. (2025). Influencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato técnico en informática de la Unidad Educativa Sebastián Muñoz del cantón Pichincha. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 9203-9224.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1.16545](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16545)

Bravo Paniagua, T., & Valenzuela González, S. (2019). *Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf>

Campoverde Montesdeoca, M. (2024). La influencia del entorno socioeconómico en el rendimiento académico. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 10(2), 1488 –1498. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3889>

Chávez Vaca, V. A., Reyes Reinoso, J. R., Carrillo Guerrero, M. V., & Rodríguez Torres, Á. F. (2020). Diferencias de género en unidades educativas rurales de Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVI(1), 203-218.

<https://www.redalyc.org/journal/280/28063104017/html/>

Cortes Barrera, J. E., Daza Acosta, J., & Castañeda Polanco, J. G. (2019). Relación del entorno socioeconómico con el desempeño de la comprensión lectora en universitarios. *Revista de Ciencias sociales*, 15(4), 1 - 17.

<https://www.redalyc.org/journal/280/28062322009/>

Figuroa Guerra, D. A., García Narváez, P. A., & Carranco Madrid, S. del P. (2025). Relación entre el nivel socioeconómico, entorno familiar, apoyo social y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista INVECOM*, 5(2), 1-8. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13737678>

Jiménez García, M. (2018). Análisis cuantitativo de las variables que influyen en el rendimiento universitario. *Ride Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(17), 1 - 16.

<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/399/1763>

Lázaro-Álvarez, N., Callejas-Carrión, Z., & Griol-Barres, D. (2022). Utilización del software SPSS para identificar factores predictivos de deserción estudiantil. *Luz*, 21(1), 38-50. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1814-151X2022000100038](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1814-151X2022000100038)

López Bentacur, D. A., & Quintero González, G. H. (2022). *Factores socioeconómicos y dificultades de aprendizaje en integrantes del Proyecto Plan Padrino* [Tesis de pregrado, Uniminuto Virtual y a Distancia, Chinchiná, Caldas].

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/3f1ddecc-8b9f-4347-ac80-c16e5d7c3071/content>

Mejía Flores, M. K., & Guzmán Hernández, R. (2025). Desempeño de estudiantes de bachillerato técnico en formación en centros de trabajos: una mirada crítica, propositiva. *Ciencia Digital*, 9(1), 37-54.

<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v9i1.3282>

Minchola Vásquez, A. M., & González Tapia, R. R. (2024). *Factores socioeconomicos y rendimiento académico*. Editorial Colloquium.

<https://www.colloquiumbiblioteca.com/index.php/web/article/view/165/156>

Morales Mina, J. H., Alvarado Guapulema, P. A., & Camacho Herrera, O. E. (2024). La influencia del nivel socioeconómico de las familias en el rendimiento académico de los estudiantes: un análisis comparativo en entornos urbanos y rurales.

*LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 3106 – 3117. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2845>

Muñoz, G. F. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año sis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, Ecuador].

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>

Padilla Eras, D. Y. (2024). La gestión escolar en zonas rurales del Ecuador: Avances y desafíos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 392-416.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6.14659](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14659)

Parra Aguirre, M. A., & Padilla Contreras, R. del C. (2022). Factores socioeconómicos y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Revisión bibliográfica integrativa. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 106-118.

<https://doi.org/10.37135/ee.04.15.11>

Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo: variables personales que moderan su influencia. *Perfiles Educativos*, 41(164), 118–134.

<https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2019.164.58925>

Román Mendoza, I. del J., Tipán Jaramillo, A. F., Barahona Morán, A. B., & Ramón Loja, C. B., Tipán Jaramillo, E. W. (2024). Nivel socioeconómico y su efecto en el rendimiento académico en las instituciones de educación general básica

fiscales de Santo Domingo – Ecuador. *South Florida Journal of Development*, 5(9), e4366. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n9-020>

Timarán-Pereira, R., Hidalgo-Troya, A., & Calcedo-Zambrano, J. (2020). Factores asociados al desempeño académico en Lectura Crítica en las pruebas Saber 11° con árboles de decisión. *Investigación e Innovación en Ingenierías*, 8(3), 29-37. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7799076.pdf>

Valladares Guamán, C. A., Toapanta Pauta, V. A., & Défaz González, D. F. (2020). Nivel socioeconómico y rendimiento académico en las instituciones de educación superior. Caso: Instituto Superior Tecnológico Tsáchila. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(2), 1–6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8605762&orden=0&info=link>

Vélez Vélez, C. J., & Fernández Fernández, I. M. (2024). Estrategia de gestión para la continuidad de estudios en los estudiantes de la Educación Básica del contexto rural. *Reincisol*, 3(6), 5894-5918. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)5894-5918](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)5894-5918)



El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Alfa Publicaciones**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Alfa Publicaciones**.

