

# Propuesta pedagógica para la integración de Moodle y aplicaciones móviles en el aprendizaje de la contabilidad general

*Pedagogical proposal for the integration of Moodle and mobile applications in the learning of general accounting*

- <sup>1</sup> Valeria Janeth Insuasti Sandoval  <https://orcid.org/0009-0000-1376-2088>  
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Guayaquil, Ecuador.  
Maestría en Educación en Entornos Digitales  
[vjinsuastis@ube.edu.ec](mailto:vjinsuastis@ube.edu.ec)
- <sup>2</sup> Elizabeth Carolina Heras Castro  <https://orcid.org/0009-0008-9647-4417>  
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Guayaquil, Ecuador.  
Maestría en Educación en Entornos Digitales  
[echerasc@ube.edu.ec](mailto:echerasc@ube.edu.ec)
- <sup>3</sup> Zeidy Sandra López Collazo  <https://orcid.org/0000-0001-6570-2239>  
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Guayaquil, Ecuador.  
[zslopezc@ube.edu.ec](mailto:zslopezc@ube.edu.ec)
- <sup>4</sup> Rudy Garcia Cobas  <https://orcid.org/0000-0002-0662-176X>  
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Guayaquil, Ecuador.  
[rgarcia@ube.edu.ec](mailto:rgarcia@ube.edu.ec)



## Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 12/01/2025

Revisado: 10/02/2025

Aceptado: 14/03/2025

Publicado: 20/06/2025

DOI: <https://doi.org/10.33262/ap.v7i2.623>

## Cítese:

Insuasti Sandoval, V. J., Heras Castro, E. C., López Collazo, Z. S., & Garcia Cobas, R. (2025). Propuesta pedagógica para la integración de Moodle y aplicaciones móviles en el aprendizaje de la contabilidad general. *AlfaPublicaciones*, 7(2), 180–204. <https://doi.org/10.33262/ap.v7i2.623>



*ALFA PUBLICACIONES*, es una revista multidisciplinar, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://alfapublicaciones.com>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) [www.celibro.org.ec](http://www.celibro.org.ec)

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**Palabras claves:**

Aprendizaje;  
Contabilidad  
general; Moodle;  
Apps  
complementarias;  
Propuesta  
pedagógica

**Resumen**

**Introducción.** En la Unidad Educativa San Antonio de Padua de Tulcán, se identificó que los estudiantes de décimos años de Educación General Básica Superior enfrentan dificultades en el aprendizaje de la Contabilidad general, especialmente en registrar, clasificar y analizar transacciones financieras. Ante esta problemática la investigación plantea como **Objetivo:** proponer la integración del entorno virtual de enseñanza-aprendizaje Moodle y aplicaciones complementarias para fomentar un entorno dinámico, accesible y atractivo que potencie el aprendizaje. La **Metodología:** empleada combinó métodos teóricos como el Análisis-sintético, la Sistematización y el Sistémico estructural-funcional, con métodos empíricos como la Observación científica, Encuestas y Entrevistas aplicadas a estudiantes y docentes. La Técnica de Iadov para obtener una visión estructurada del nivel de satisfacción. La diversidad y combinación de estos aportó una perspectiva más completa del fenómeno estudiado, juntamente con la Estadística descriptiva y la Distribución de frecuencias para analizar los datos. **Resultados.** La propuesta pedagógica contribuye al aprendizaje de la Contabilidad general en los estudiantes de décimos años, mejora la experiencia educativa y constituye una oportunidad para fomentar un aprendizaje en cualquier momento y lugar, más dinámico y colaborativo. **Conclusión.** La propuesta pedagógica se fundamenta en un marco filosófico que promueve el constructivismo y el enfoque humanista. Al priorizar el aprendizaje activo, la personalización y la colaboración, se busca no solo mejorar la comprensión de los conceptos contables, sino también preparar a los estudiantes de décimos años de Educación General Básica Superior para enfrentar los desafíos del mundo laboral actual, fomentando una educación más inclusiva y significativa. **Área de estudio general:** Educación. **Área de estudio específica:** Pedagogía en entornos digitales. **Tipo de estudio:** Artículo original

**Keywords:**

Learning; General  
accounting;  
Moodle;  
Complementary

**Abstract**

**Introduction.** In the San Antonio de Padua Educational Unit of Tulcán, it was identified that tenth-year students of Higher Basic General Education face difficulties in learning general Accounting, especially in recording, classifying, and analyzing

apps; Pedagogical proposal

financial transactions. Given this problem, the research proposes how **Objective:** propose the integration of the virtual teaching-learning environment Moodle and complementary applications to promote a dynamic, accessible, and attractive environment that enhances learning. **Methodology:** combined theoretical methods such as Synthetic Analysis, Systematization and Structural-Functional Systematic, with empirical methods such as Scientific Observation, Surveys and Interviews applied to students and teachers. The Iadov Technique to obtain a structured view of the level of satisfaction. The diversity and combination of these provided a more complete perspective of the phenomenon studied, together with descriptive statistics and frequency distribution to analyze the data. **Results.** The pedagogical proposal contributes to the learning of General Accounting in tenth-year students, improves the educational experience and constitutes an opportunity to promote more dynamic and collaborative learning at any time and place. **Conclusion.** The pedagogical proposal is based on a philosophical framework that promotes constructivism and a humanistic approach. By prioritizing active learning, personalization and collaboration, the aim is not only to improve the understanding of accounting concepts, but also to prepare tenth-year students of Higher Basic General Education to face the challenges of the current world of work, promoting a more inclusive and meaningful education. **General Area of Study:** Education. **Specific area of study:** Pedagogy in digital environments. **Type of study:** Original article.

## 1. Introducción

La contabilidad general es un pilar crucial en el ámbito empresarial y financiero a nivel mundial. Su enseñanza y aprendizaje son fundamentales para el correcto funcionamiento de las organizaciones, ya que proporciona información clave sobre la situación económica y financiera de una empresa. Mediante la contabilidad, se pueden tomar decisiones estratégicas basadas en datos concretos y fiables.

En un contexto globalizado y altamente competitivo, la contabilidad general juega un papel esencial en la transparencia y la rendición de cuentas. Gracias a su enseñanza, se

promueve la ética empresarial y se fomenta la buena gobernanza corporativa. Los profesionales formados en contabilidad general son capaces de detectar posibles irregularidades financieras y prevenir fraudes, contribuyendo así a la sostenibilidad y la confiabilidad de las empresas.

En Ecuador la red de maestros y de maestras por la revolución educativa han establecido una propuesta de la comunidad educativa al nuevo plan decenal de educación para el periodo de 2016-2025. Con ello la enseñanza se organiza de acuerdo con los planes de estudios, se basa en las necesidades identificadas por la evaluación.

Al respecto, son numerosos los autores que han incursionado, tanto en el contexto internacional como en el nacional, destacándose Estrada (2020), Imaicela et al. (2023), Huapaya et al. (2020), Espinales-Alcívar & Cobeña-Macias (2022), Sánchez et al. (2023) y Mite-Quinto et al. (2024), los cuales han contribuido a transformar las problemáticas existentes en diversos contextos educativos, cabe destacar que en su mayoría se aprecia la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), debido a la situación vivida con la pandemia de COVID-19, la cual provocó el cierre masivo de las actividades presenciales de las instituciones educativas.

Al analizar los aportes referidos y valorar la complejidad del PEA de contabilidad general, se considera oportuno dar continuidad en la búsqueda de alternativas y propuestas novedosas que tributen a desarrollar un PEA a partir de las necesidades de los estudiantes y hacer uso de las potencialidades que brindan las TIC para lograr los propósitos del sistema de conocimientos, teniendo en cuenta que es un proceso dinámico y complejo que incluye tanto docentes como estudiantes y la interacción entre estos con la finalidad de la construcción de conocimiento significativo (Estrada, 2020).

En esta línea de pensamientos Espinales-Alcívar & Cobeña-Macias (2022), incursionan en un estudio para determinar la efectividad del uso de un EVA para la enseñanza de Contabilidad a los estudiantes de bachillerato técnico en contabilidad de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. Consecuentemente Sánchez et al. (2023) investigan sobre la autorregulación del aprendizaje en la materia contabilidad general en la formación del administrador de empresas y resumen que el rol pedagógico es determinante para las acciones autorregulatorias del aprendizaje, porque los estudiantes solicitan y valoran su apoyo, todo lo cual es posible lograr mediante la integración de las TIC.

La integración de las TIC en este proceso ha transformado radicalmente la forma en que se enseña y se aprende, ofreciendo nuevas oportunidades para personalizar el aprendizaje y fomentar la participación activa de los estudiantes (Imaicela et al., 2023). En el ámbito de la contabilidad, la incorporación de las TIC ha permitido el desarrollo de herramientas y recursos digitales que facilitan la comprensión de conceptos complejos, la realización de prácticas y la resolución de problemas (Mite-Quinto et al., 2024).

Entre los recursos educativos, Moodle ha resultado ser el Entorno Virtual de Enseñanza-Aprendizaje (EVEA) con mayor número de usuarios en el mundo. Asimismo, resultan útiles las aplicaciones móviles educativas (Apps), puesto que para su utilidad no es necesario la presencia en predeterminado lugar para aprender, es posible hacerlo en cualquier momento y lugar, lo que permite el desarrollo del proceso educativo mediante dispositivos móviles entre otros (Robaina & López, 2020).

Sin embargo, en el contexto del PEA en la materia de contabilidad general en los décimos años de educación general básica superior en la Unidad Educativa San Antonio de Padua, en Tulcán aún no se explotan las potencialidades de este EVEA ni de las Apps existentes que permitan complementar el contenido.

En el desarrollo de la práctica educativa se han constatado limitaciones en los estudiantes en cuanto a registrar, clasificar y resumir transacciones financieras de manera precisa y sistemática. Interpretar y analizar la información contable. Otra limitante es la falta de conocimientos para la interactividad con el EVEA Moodle y las Apps complementarias de Contabilidad general, así como la falta de dinamismo en las clases para hacer el contenido más atrayente e interesante para el estudiante mediante la articulación de las TIC.

Entre los factores que contribuyen a esta problemática se encuentran el empleo de métodos de enseñanza tradicionales y poco interactivos, lo que limita la participación activa de los estudiantes, dificulta la comprensión de los conceptos contables, el uso limitado del EVEA Moodle y de las Apps complementarias de Contabilidad general.

Todo lo analizado anteriormente ha posibilitado percibir una contradicción entre la necesidad de promover el aprendizaje de la materia Contabilidad general en los estudiantes de décimos años de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa San Antonio de Padua, Tulcán y las carencias manifiestas para registrar, clasificar y resumir transacciones financieras de manera precisa y sistemática, así como interpretar y analizar la información contable mediado por el EVEA Moodle y las Apps complementarias de Contabilidad general, lo cual concede dinamismo en las clases y que el contenido sea más atrayente e interesante.

A partir de lo referido, surge la necesidad de investigar el siguiente *problema científico*: ¿Cómo contribuir al aprendizaje de la Contabilidad general en los estudiantes de décimos años de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa San Antonio de Padua, Tulcán? En correspondencia el *objetivo general* fue proponer la integración de Moodle y las Apps complementarias que contribuya al aprendizaje de la Contabilidad general en los estudiantes de décimos años de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa San Antonio de Padua, Tulcán.

Se transitaron cuatro fases en el proceso investigativo. Cada una cumplió *objetivos específicos* que facilitaron una comprensión profunda del fenómeno estudiado y guiaron las conclusiones: Determinar los principales referentes teórico-metodológicos que sustentan la integración de las TIC en el PEA de la materia de contabilidad general, particularmente Moodle y las Apps complementarias en los décimos años de educación general básica superior. Diagnosticar el estado inicial del aprendizaje de la contabilidad general en los estudiantes de décimos años de educación general básica superior de la Unidad Educativa San Antonio de Padua, Tulcán. Caracterizar una propuesta pedagógica para la integración de Moodle y las Apps complementarias para el aprendizaje de la contabilidad general y valorar los resultados obtenidos con la propuesta pedagógica para la integración de Moodle y las Apps complementarias.

## 2. Metodología

La metodología empleada es mixta, integrando métodos teóricos, empíricos y estadísticos. Esta combinación permite un análisis exhaustivo, facilitando la determinación de los principales referentes teórico-metodológicos que sustentan el aprendizaje de la Contabilidad general mediado por la integración de Moodle y las Apps complementarias, así como la obtención de resultados precisos. La diversidad y combinación de métodos aportó una perspectiva más completa del fenómeno estudiado.

Como métodos del nivel teórico se emplearon; el método de *Sistematización* para desplegar la relación objeto-campo hasta determinar la definición a emplear (Valledor, 2022). Permitió organizar la información de manera efectiva, facilitando la toma de decisiones para definir la variable dependiente. El *Analítico-sintético* para el estudio de los hechos, en cada una de sus partes se estudian de forma individual y holística e integral (Herszenbaun, 2022). Posibilitó una comprensión más profunda del concepto del aprendizaje y su integración en una visión holística en el contexto de la materia Contabilidad general. El *Sistémico estructural-funcional* analiza los sistemas como conjuntos de componentes relacionados que se coordinan para alcanzar objetivos (Nápoles et al., 2021). Posibilitó la elaboración y la estructuración general de la propuesta pedagógica para la integración de Moodle y las Apps complementarias en el aprendizaje de la Contabilidad general, representando sus componentes.

Como métodos del nivel empírico se emplearon la *Observación científica* que es algo más que mirar, es profundizar en por qué los sujetos se comportan y se desenvuelven de una determinada manera (De la Lama et al., 2022). Se aplica a las clases de Contabilidad general para percibir el desenvolvimiento académico de los estudiantes. La *Encuesta* permite la obtención de datos que facilitan el análisis de percepciones y competencias de manera sistemática y comparativa (Cisneros-Caicedo et al., 2022). Se emplea un cuestionario a los estudiantes mediante la herramienta de *Google forms*, diseñada para crear formularios de manera práctica.

La *Entrevista* proporciona una comprensión profunda de las experiencias y perspectivas de los participantes, lo cual es crucial para explorar en detalle las prácticas educativas y los desafíos que enfrentan los docentes (Hernández & Duana, 2020). Se emplea igualmente la herramienta de *Google forms* y se aplica a los docentes de Contabilidad general. Finalmente se aplica la *Técnica de Iadov* para obtener una visión estructurada del nivel de satisfacción y aceptación de un grupo en relación con una propuesta específica, lo que la convierte en una herramienta metodológica robusta para el análisis crítico (Fernández et al., 2020). Permitted conocer el grado de satisfacción de los docentes con la propuesta pedagógica elaborada.

Cabe precisar que la fiabilidad y validez de los instrumentos aplicados se garantizó a partir de un *Estudio piloto*, conducido para probar aspectos metodológicos de un estudio de mayor escala y esenciales para validar la viabilidad de nuevos instrumentos antes de su adopción definitiva (Díaz-Muñoz, 2020), lo que permitió obtener información clara, aspectos positivos, áreas de mejora y hacer los ajustes necesarios.

Entre los métodos estadísticos se empleó la *Estadística descriptiva* posibilita la descripción, visualización y resumen de datos recopilados a partir del procesamiento de estos, mediante medidas de tendencia central (Sucasaire, 2021). Además, la *Distribución de frecuencias* para entender la dispersión de los datos e identificar patrones como la asimetría o la presencia de valores atípicos (Álvarez & Barreda, 2020). Se organiza un conjunto de datos, mostrando el número de observaciones en cada clase.

La *población* objeto de estudio está formada por los 90 estudiantes de décimos años de educación general básica superior de la Unidad Educativa San Antonio de Padua quienes se encuentran distribuidos en 3 paralelos A, B, C. La *muestra* la integran los 30 estudiantes para un 33% de la población. Fue determinada mediante una muestra aleatoria simple como subconjunto de la población, seleccionada al azar (Thomas, 2020). En este muestreo cada miembro de la población tiene igual probabilidad de ser seleccionado. Para ello se emplearon tablas de números aleatorios y se tuvieron en cuenta consideraciones éticas que incluyen el consentimiento informado: los seleccionados fueron informados sobre el estudio, aceptando participar y la confidencialidad pues se protege la identidad y la información personal de los seleccionados. Además, se consideran a los cinco docentes que tienen a su cargo la materia de Contabilidad general.

### 3. Resultados

Con el propósito de determinar los principales referentes teórico-metodológicos que sustentan el aprendizaje de la Contabilidad general mediado por la integración de Moodle y las Apps, se sistematizaron los aportes realizados por varios autores que desarrollaron estudios en este campo, tales como Castillo & Moscoso (2022), Viteri et al. (2021), Flores et al. (2021), Peña & Dibut (2021), Santistevan-Santos & Pérez-Yungasaca (2024) y

Mamani et al. (2024) quienes tratan la categoría aprendizaje mediado por Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje (EVEA). De esta manera, mediante aproximaciones sucesivas, se identifica y define la variable dependiente del estudio.

Todo egresado de las ciencias contables debe aplicar los procesos básicos de la Contabilidad en la solución de los problemas de su profesión, ya sea en el desarrollo de procesos de producción o de servicios, lo que demanda apropiarse de conocimientos y adquirir un aprendizaje como procesos interrelacionados que son fundamentales en el desarrollo profesional. En este orden de ideas, es importante entender cómo se complementan y qué estrategias pueden facilitar ambos aspectos.

Para Mamani et al. (2024) el aprendizaje es entendido como un cambio en el conocimiento o comportamiento como resultado de la experiencia, lo cual depende de cómo lo trate la teoría, pues puede ser visto como un proceso de modificación de la conducta basado en la experiencia, la memoria y la repetición, o como un proceso que también involucra el razonamiento y la adaptación continua del comportamiento. Por otro lado las Apps ofrecen un acceso constante a recursos educativos y actividades interactivas. La combinación de ambos puede maximizar el tiempo de estudio, adaptándose a las necesidades de cada estudiante y brindando un entorno de aprendizaje híbrido.

En el contexto de esta investigación, se define el aprendizaje de la Contabilidad general mediado por Moodle y las Apps complementarias como un proceso que no solo implica la adquisición de conocimientos técnicos, sino también el desarrollo de habilidades que mejoren el desempeño académico, el fortalecimiento de competencias profesionales y la capacidad de interactuar de manera efectiva.

Precedente al diagnóstico fue necesario operacionalizar la variable dependiente definida, lo que permitió descomponer esta en dimensiones específicas y establecer indicadores precisos que faciliten su medición y análisis (**Tabla 1**).

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable dependiente de la investigación*

Variable: El aprendizaje de la Contabilidad general mediado por el EVEA y Apps complementarias	
Dimensión 1. Desempeño académico	
1	Desempeño en evaluaciones estandarizadas de Contabilidad.
2	Eficiencia en la entrega y calidad de informes contables.
3	Progreso en el dominio de conceptos clave de Contabilidad.
Dimensión 2. Desarrollo de competencia profesional	
4	Interacción con recursos multimedia, Apps complementarias y simulaciones para la práctica contable.
5	Capacidad para realizar análisis y resolución de problemas contables complejos.

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable dependiente de la investigación (continuación)*

Variable: El aprendizaje de la Contabilidad general mediado por el EVEA y Apps complementarias	
6	Desarrollo de habilidades críticas y reflexivas en el contexto contable.
Dimensión 3. Interactividad en el entorno que aprende (Moodle) y Apps complementarias.	
7	Utilización avanzada de funcionalidades de Moodle y Apps complementarias para la Contabilidad.
8	Compromiso en actividades colaborativas y debates sobre casos contables.
9	Interacción con recursos multimedia y simulaciones contables.

Para conocer la situación inicial del problema de estudio se aplicaron tres instrumentos, una observación para las clases de contabilidad general, una encuesta a los estudiantes de décimo año paralelo A de la Unidad Educativa San Antonio de Padua y la entrevista a los docentes que tienen a su cargo la materia de contabilidad. La observación a clases revela deficiencias como se puede apreciar en la **Tabla 2**.

**Tabla 2**

*Resultados obtenidos de la observación a clases de la materia de contabilidad general*

Indicadores afectados	Observaciones
Indicador 1	El 50% es decir 15 estudiantes tienen un nivel inadecuado en el desempeño en evaluaciones estandarizadas de Contabilidad por el contrario los 7 restantes señalan un nivel poco adecuado.
Indicador 4	El 47% es decir 14 estudiantes tienen un nivel inadecuado de interacción con recursos multimedia, Apps complementarias y simulaciones para la práctica contable por el contrario los 7 restantes señalan un nivel poco adecuado.
Indicador 7	El 47% es decir 14 estudiantes tienen un nivel inadecuado en la utilización avanzada de funcionalidades de Moodle y Apps complementarias para la Contabilidad por el contrario los 7 restantes señalan un nivel poco adecuado.

**Nota:** La tabla muestra los resultados que se obtuvieron en la observación de clases

Nótese los indicadores más afectados de cada dimensión, los que están centrados en el desempeño en evaluaciones estandarizadas de Contabilidad, la interacción con recursos multimedia, Apps complementarias y simulaciones para la práctica contable y la utilización avanzada de funcionalidades de Moodle y Apps complementarias para la Contabilidad, lo que justifica la necesidad de implementar estrategias pedagógicas integradoras. Con el fin de corroborar ciertos aspectos observados, se aplica la Encuesta a los estudiantes y se obtienen los resultados que se muestran en la **Tabla 3**.

**Tabla 3**

*Resultados obtenidos de la encuesta a los estudiantes*

Indicador	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado	Observaciones
1. Desempeño en evaluaciones estandarizadas de Contabilidad	33%	20%	47%	En la dimensión desempeño académico, los resultados indican que la mayoría de los estudiantes tienen un inadecuado desempeño en las evaluaciones estandarizadas de contabilidad aplicadas, seguido de un porcentaje considerable de estudiantes cuyo desempeño es poco adecuado. Esto revela una tendencia preocupante en el aprendizaje de la materia, lo que podría estar relacionado con deficiencias en la enseñanza, falta de preparación previa o dificultades en la comprensión de los conceptos contables.
4. Interacción con recursos multimedia, Apps complementarias y simulaciones para la práctica contable.	40%	27%	33%	En la dimensión desarrollo de competencia profesional, los resultados indican que un porcentaje considerable de los estudiantes tienen una inadecuada interacción con recursos multimedia, Apps complementarias y simulaciones para la práctica contable seguido de un grupo que lo hace de forma poco adecuada. Esta situación sugiere la necesidad de estrategias didácticas que fomenten el uso efectivo de estos recursos y fortalezcan el aprendizaje práctico de la disciplina.
7. Utilización avanzada de funcionalidades de Moodle y Apps complementarias para la Contabilidad.	40%	27%	33%	En la dimensión interactividad en el entorno que aprende (Moodle) y Apps complementarias, los resultados muestran que un porcentaje considerable de los estudiantes no utiliza de manera adecuada las funcionalidades de Moodle y Apps complementarias para la Contabilidad, lo que limita su aprendizaje y aprovechamiento de estos recursos digitales. Esto sugiere la necesidad de estrategias que fomenten su uso eficiente en el proceso formativo.

**Nota:** La tabla muestra los resultados que se obtuvieron en la encuesta a los estudiantes

La encuesta aplicada a los estudiantes permitió corroborar los aspectos observados, evidenciado en afectaciones de los indicadores 1, 4 y 7, lo que infiere conocer las áreas de mayores necesidades en los estudiantes.

Con el objetivo de explorar las experiencias y percepciones sobre la implementación de las metodologías activas en clases, se aplica la **Entrevista** a los docentes que imparten la

materia de contabilidad general y esta reveló los resultados que se muestran en la **Tabla 4**.

**Tabla 4**

*Resultados obtenidos de entrevista a los docentes*

Ítems	Observación
Moodle mejora accesibilidad, interacción y feedback	Un 80% de los docentes cree que esta plataforma mejoraría la accesibilidad y la interacción en el aprendizaje, mientras que un 20% duda de su impacto debido a desafíos técnicos y falta de familiaridad.
Utilizan metodologías activas	El 60% es decir 3 docentes de Contabilidad general emplean metodologías activas como la gamificación y el aula invertida.
Identifican barreras técnicas y culturales	Del mismo modo, consideran que los recursos multimedia y las aplicaciones pueden mejorar la enseñanza. Además, identifican barreras como la resistencia al cambio y el acceso desigual a la tecnología y destacan la necesidad de capacitación para el uso efectivo de herramientas colaborativas.
Requieren capacitación para ser efectivas	
Consideran útil la integración de recursos	
Prefieren enfoques tradicionales	El 40% es decir 2 docentes refieren enfoques tradicionales debido a la falta de tiempo o experiencia. Asimismo, reconocen la utilidad de las herramientas colaborativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
No identifican barreras significativas	
Útiles para fomentar participación	
No se pronunciaron	
Escépticos sobre el impacto de Moodle	El 20% es decir 1 docente indica tener dudas del impacto de Moodle debido a desafíos técnicos y falta de familiaridad.

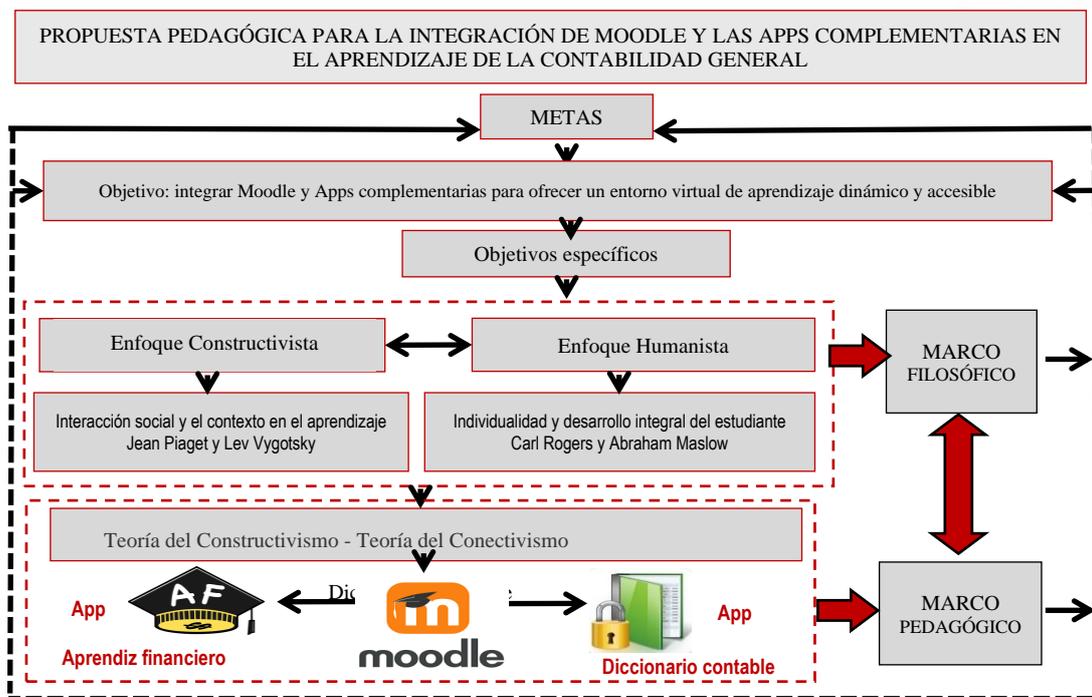
**Nota:** La tabla muestra los resultados que se obtuvieron en la entrevista a los docentes.

### 3.1. Propuesta pedagógica

Como solución al problema identificado se presenta una propuesta pedagógica para la integración de Moodle y las Apps complementarias para el aprendizaje de la contabilidad general. Tiene su sustento teórico en los principios de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021), en la que se refiere que se concreta en orientar acciones educativas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes en su contexto sociocultural (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2022). Además, en los aportes realizados por Pérez & Merino (2022) quienes consideran que es una acción que apuesta por la aplicación de la didáctica para desarrollar conocimientos a partir de un análisis previo del contexto delimitado en el que será aplicada y los resultados obtenidos de un diagnóstico en dicho contexto. Para una mejor comprensión se ilustra su representación en la **Figura 1**.

**Figura 1**

*Representación gráfica de la propuesta pedagógica*



Como se puede apreciar en la **Figura 1**, la propuesta pedagógica elaborada es contentiva de cuatro componentes fundamentales, estos son: las metas (componente 1), objetivo general y específicos (componente 2), marco filosófico (componente 3) y marco pedagógico (componente 4). Resultan determinantes las relaciones que se establecen entre estos componentes, las que son de determinación, subordinación y complementación.

La propuesta pedagógica parte de la interrelación dialéctica que se establece entre todos sus componentes. Las metas, el objetivo general y los específicos mantienen entre ellos una interrelación, y establecen a su vez, relaciones de determinación, subordinación y complementación con los componentes marco filosófico y marco pedagógico.

Se fundamenta en un marco filosófico que promueve el Constructivismo y el Enfoque humanista, alineado con las teorías de Jean Piaget y Lev Vygotsky quienes acentúan la interacción social y el aprendizaje (Eymnick & Martínez, 2023). Un marco pedagógico que se basa en teorías conectivistas, que enfatizan en la importancia de las conexiones entre estudiantes, recursos y TIC, donde estos son protagonistas de su aprendizaje, se promueve la autonomía, la colaboración y el uso crítico de herramientas digitales (Gortaire et al., 2022). Constituye el componente dinamizador de la propuesta pedagógica

pues se concreta en la práctica la integración de Moodle y las Apps complementarias para el aprendizaje de la Contabilidad general.

1. *Facilitar la gestión del aprendizaje:* utilizar Moodle como plataforma centralizada que permita la organización de contenido, seguimiento de actividades y evaluación del alumnado.
2. *Fomentar la interactividad:* integrar Apps complementarias que estimulen la participación activa de los estudiantes, favoreciendo el trabajo colaborativo y la comunicación.
3. *Personalizar la experiencia educativa:* ofrecer estrategias de aprendizaje que se adapten a las necesidades particulares de cada estudiante, permitiendo un aprendizaje a su propio ritmo.

Para el logro de las metas referidas, se proponen un *objetivo general*: integrar Moodle y Apps complementarias para ofrecer un entorno virtual de aprendizaje dinámico y accesible y tres *objetivos específicos* formulados mediante acciones medibles a corto plazo, estos son: Mejorar la comprensión de conceptos contables mediante actividades interactivas. Fomentar la autonomía del estudiante al permitir el acceso a recursos educativos en cualquier momento y lugar y Establecer un espacio colaborativo donde los estudiantes puedan compartir sus reflexiones y resolver dudas en tiempo real.

### 3.2. Propuesta de integración de Moodle y Apps complementarias

*Selección de Apps complementarias:* se seleccionan Apps que complementen el contenido de la materia de Contabilidad general, App "Diccionario contable" diseñada especialmente para estudiantes, profesionales y cualquier persona interesada en el ámbito de la contabilidad. Su objetivo principal es proporcionar definiciones claras y precisas de términos contables, facilitando así el aprendizaje y la comprensión de conceptos fundamentales en esta materia. App "Aprendiz financiero" diseñada con el objetivo de educar y empoderar a usuarios en la gestión de finanzas, la adquisición de hábitos financieros saludables, entender conceptos básicos de contabilidad, y aprender a manejar el dinero de manera eficiente (ver **figura 2**).

**Figura 2**

*Diccionario contable*



**Fuente:** InnovApps (2023)

*Aprendiz financiero*



**Fuente:** EducUp, Inc (2023)

Como parte de la integración se proponen los temas que se pueden integrar a la App Diccionario contable, lo cual se visualiza en la **Tabla 5**.

**Tabla 5**

*Temas que se pueden trabajar en la App Diccionario contable*

Temas	Términos que buscar	App Diccionario Contable
Conceptos Básicos de Contabilidad	Contabilidad, activos, pasivos, patrimonio, función contable	Búsqueda y definición de términos básicos para comprender el funcionamiento general de la contabilidad.
Partida Doble (Débito y Crédito)	Débito, crédito, partida doble	Consultar y comparar los términos para entender cómo registrar transacciones en los estados financieros.
Balance General	Balance general, activos corrientes, pasivos corrientes	Estudio de la estructura del balance general, clasificación de activos y pasivos.
Estado de Resultados	Estado de resultados, ingresos, gastos, utilidad neta	Investigación sobre cómo se elabora y analiza un estado de resultados, cálculo de utilidad neta.
Cuentas Contables	Cuentas de activo, pasivo, ingresos y egresos	Identificación de tipos de cuentas contables (personales, reales, nominales) y su uso en registros contables.
Amortización y Depreciación	Amortización, depreciación, vida útil de los activos	Definición y ejemplos prácticos de cómo calcular la amortización y depreciación de los activos.
Inventarios	Inventario, FIFO, LIFO	Consulta sobre los métodos de valoración de inventarios (FIFO, LIFO) y su impacto en los estados financieros.
Estados Financieros	Estado de situación financiera, estado de flujo de efectivo	Consulta sobre la estructura y contenido de los estados financieros más comunes.

**Tabla 5**

*Temas que se pueden trabajar en la App Diccionario contable (continuación)*

Temas	Términos que buscar	App Diccionario Contable
Ecuaciones Financieras	Ecuación contable básica (Activos = Pasivos + Patrimonio)	Uso de la ecuación contable básica para ilustrar cómo se estructuran los balances financieros.
Cálculo de Ratios Financieros	Liquidez, rentabilidad, endeudamiento, ratios financieras	Cálculo e interpretación de las ratios financieras para evaluar la salud financiera de una empresa.

**Nota:** La tabla muestra los temas que se puedan trabajar en la APP Diccionario contable en las clases de contabilidad general.

De igual manera, se proponen los temas que se pueden integrar a la App Aprendiz financiero, lo cual se visualiza en la **Tabla 6**.

**Tabla 6**

*Temas que se pueden trabajar en la App Aprendiz Financiero*

Temas	Descripción	App Aprendiz Financiero
Introducción a la contabilidad	Conceptos básicos: qué es la contabilidad, su importancia, y aplicaciones en la vida cotidiana y empresarial.	Módulos educativos interactivos. Cuestionarios dinámicos para reforzar conceptos básicos.
Activos, Pasivos y Patrimonio	Definición y clasificación de elementos contables como bienes, deudas y capital.	Juegos de clasificación (arrastrar y soltar). Simuladores para identificar activos y pasivos en situaciones prácticas.
Registro de transacciones	Cómo registrar operaciones económicas utilizando el principio de la partida doble (débitos y créditos).	Simulación de un libro diario. Tutoriales interactivos que explican paso a paso cómo registrar transacciones.
Elaboración de balances simples	Creación de un balance general básico con activos, pasivos y patrimonio, y su interpretación.	Plantillas dinámicas para completar un balance general. Gráficos visuales que muestran el impacto de los datos financieros.
Análisis de ingresos y egresos	Diferenciación entre ingresos y egresos, cálculo de utilidades, y control de flujos de dinero.	Calculadora de ingresos y gastos. Visualización en gráficos circulares y de barras para entender flujos financieros.
Contabilidad para pequeños negocios	Registro de ventas, compras e inventarios, además de cálculo de ganancias para emprendimientos pequeños.	Simulación de gestión de un negocio ficticio. Proyectos gamificados con retos para optimizar la utilidad de un negocio.

**Tabla 6**

*Temas que se pueden trabajar en la App Aprendiz Financiero (continuación)*

Temas	Descripción	App Aprendiz Financiero
Interpretación de reportes	Análisis de estados financieros simples y toma de decisiones basadas en la información contable.	Reportes automáticos generados por la app. Ejercicios para interpretar resultados y sugerir acciones financieras.
Planificación financiera	Creación de presupuestos personales y empresariales, y establecimiento de metas financieras.	Herramientas para diseñar presupuestos. Función de seguimiento de metas financieras con gráficos que muestran el progreso.

**Nota:** La tabla muestra los temas que se puedan trabajar en la APP Aprendiz Financiero en las clases de contabilidad general.

*Integración con Moodle:* Moodle se utiliza para centralizar la gestión del contenido de la materia de Contabilidad general y facilitar la conexión entre las Apps y los contenidos académicos. Las estrategias de aprendizaje incluyen:

*Foros de discusión:* los estudiantes compartan experiencias sobre el uso de las Apps.

*Tareas interactivas:* que impliquen el uso de las Apps para resolver problemas contables y presentar resultados en Moodle.

*Recursos multimedia:* como videos tutoriales y guías prácticas, que se vincularán a las Apps para ofrecer un aprendizaje contextualizado.

### 3.3. Metodología de implementación de la propuesta pedagógica

*Formación continua:* iniciar la propuesta pedagógica con un acompañamiento didáctico-pedagógico dirigido a los estudiantes y docentes en el uso eficaz de Moodle y las Apps.

*Pilotaje:* implementar la integración de Moodle y las Apps en grupos reducidos al inicio, evaluando el rendimiento académico, el desarrollo de competencia profesional y la interactividad en el entorno que aprende, así como la satisfacción de los docentes.

*Seguimiento y ajuste:* realizar observaciones periódicas del proceso de integración, analizando los resultados académicos y la percepción de los estudiantes para ajustar la propuesta pedagógica según sea necesario.

*Evaluación y retroalimentación:* para asegurar la eficacia de esta propuesta pedagógica, se propone un sistema de evaluación continua:

*Autoevaluaciones:* mediante cuestionarios en Moodle que permitan a los estudiantes medir la comprensión de contenidos académicos adquiridos de las Apps.

*Proyectos grupales:* se evaluará la capacidad de aplicar los conceptos contables aprendidos utilizando las Apps.

*Análisis de rendimiento académico, desarrollo competencia profesional e interactividad en el entorno que aprende:* mediante la comparación de calificaciones antes y después de la integración de Moodle y las Apps.

*Encuesta de satisfacción:* a docentes para conocer sus percepciones sobre la integración de Moodle y las Apps, así como sobre la metodología utilizada.

La articulación de Moodle con Apps complementarias ofrece una solución integral para el aprendizaje de la Contabilidad general. Esta sinergia no solo potencia la accesibilidad y la flexibilidad del aprendizaje, sino que también mejora la interactividad y el compromiso de los estudiantes. En un mundo cada vez más digital, esta se convierte en un paso necesario para preparar a los futuros contadores en un entorno profesional en constante evolución. A medida que las TIC continúan avanzando, es fundamental que las instituciones educativas adopten estas innovaciones para ofrecer una educación de calidad que responda a las necesidades del mercado.

#### 4. Discusión

La implementación de la propuesta pedagógica que integra Moodle y las Apps "Diccionario Contable" y "Aprendiz Financiero" tuvo un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad general, evaluándose mediante datos iniciales y observaciones periódicas en Desempeño Académico, Desarrollo de Competencias Profesionales e Interactividad. Además, se aplicó una Encuesta de Satisfacción a los docentes utilizando la Técnica de Iadov para medir su percepción sobre la efectividad de la propuesta.

En el desempeño académico, se observó un aumento del 35% en la precisión y claridad al usar conceptos clave como "Activo", "Pasivo" y "Partida doble", gracias a actividades dinámicas en Moodle y las Apps complementarias. En el Desarrollo de Competencias Profesionales, el uso de herramientas tecnológicas creció un 30%, mejorando la aplicación de estas en la práctica contable. En la Interactividad en el Entorno de Aprendizaje, la participación estudiantil aumentó un 50%, impulsada por cuestionarios interactivos y recursos multimedia, promoviendo una mayor reflexión y habilidades de resolución de problemas. De manera general se percibe que los estudiantes alcanzan un buen desempeño académico. Esto se debe fundamentalmente, al acompañamiento y retroalimentación del docente, interés, habilidad y esfuerzo de los estudiantes para

aprender los contenidos de Contabilidad general, y colaboración y apoyo de sus pares a partir de la interacción con el docente y entre los estudiantes (Huapaya et al., 2020).

La integración Moodle y las Apps debe tener observancia hacia cuatro aspectos fundamentales: la publicación del material de estudio, la relación interpersonal entre docentes y estudiantes, el fomento del trabajo colaborativo y la organización de la asignatura; con la finalidad de que la experiencia del estudiante sea amena y esté motivado para aprender la materia de contabilidad (Espinales-Alcívar, D. S., & Cobeña-Macias, 2022).

Los resultados muestran avances significativos en el aprendizaje de la Contabilidad general, mejorando el desempeño académico, la autonomía y la interacción con el contenido, aunque aún existen desafíos en el fortalecimiento del análisis crítico y la preparación para exámenes estandarizados. Es necesaria la participación activa del docente, quien no debe únicamente utilizar las herramientas monótonamente, más bien debe implementarlas en función de las necesidades para un futuro contador profesional (Espinales-Alcívar & Cobeña-Macias, 2022).

La integración de Moodle y Apps requiere una adaptación del currículo que en ocasiones no se realiza de manera óptima, lo puede resultar en un desajuste entre los objetivos pedagógicos y las actividades diseñadas, haciendo que los estudiantes no logren alcanzar los aprendizajes esperados. La discusión sobre la irrupción de las TIC en el aula se produce a nivel didáctico y no a nivel pedagógico; eludiéndose con ello cuestiones fundamentales que no han sido resueltas y aún deben ser abordadas con mayor profundidad para el proceso de enseñanza-aprendizaje (Flores et al., 2021).

La implementación de la propuesta pedagógica no está exenta de limitaciones que pueden afectar tanto a docentes como a estudiantes. Una de las limitaciones más significativas fue la brecha digital existente entre los estudiantes. No todos cuentan con acceso a dispositivos móviles o a una conexión a Internet de calidad, cuya desigualdad generó desventajas para algunos estudiantes, quienes podrían quedar rezagados en su aprendizaje si se dependiera exclusivamente de Apps.

Asimismo, el uso de dispositivos móviles en el aula derivó distracciones. Los estudiantes estuvieron tentados en acceder a redes sociales en lugar de las Apps complementarias, lo cual se neutralizó mediante las actividades diseñadas de forma atractiva y el fomento de una interacción significativa con los contenidos. Deben considerarse los estilos y formas de aprendizaje, así como la disponibilidad de tiempo para el aula y conectividad (Viteri et al., 2021).

Respecto a la satisfacción docente, el 80% calificó la experiencia como "muy satisfactoria" y el 20% como "satisfactoria" (**Tabla 7**).

**Tabla 7**

*Escala valorativa para determinar el nivel de satisfacción grupal*

Escala	Resultado	Cantidad	%
+1	Clara satisfacción	24	80 %
+0.5	Más satisfecho que insatisfecho	6	20 %
0	No definida o contradictoria	0	0
-0.5	Más insatisfecho que satisfecho	0	0
-1	Clara insatisfacción	0	0
<b>Total</b>		30	100

**Fuente:** Fernández et al. (2020)

Como se aprecia en la **Tabla 7** los valores porcentuales más altos se ubican en las categorías clara satisfacción (80%) y más satisfecho que insatisfecho (20%). El valor resultante es de un ISG =0,95, valor alto que cae entre 1 y 0,5 indicando que existe satisfacción, lo que refleja la aceptación de la propuesta pedagógica. No obstante, algunos docentes sugirieron mayor capacitación en el uso avanzado de herramientas digitales. La propuesta pedagógica fue valorada positivamente por su impacto en el aprendizaje y la satisfacción docente.

Se recomienda continuar con la capacitación tecnológica para optimizar aún más los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que ello constituye otras de las limitaciones, pues la falta de formación adecuada para los docentes en el uso de herramientas tecnológicas es otro obstáculo. Muchos docentes sintieron inseguridad al utilizar Moodle y las Apps complementarias, lo que de alguna manera limita su capacidad para diseñar propuestas pedagógicas efectivas. El manejo de las Apps es esencial en el ámbito de la contabilidad. Por ello, los docentes del perfil contable deben dominar estas herramientas, ya que agilizan y automatizan los procesos (Santistevan & Pérez, 2024). La resistencia al cambio y la falta de habilidades tecnológicas pueden llevar a un uso ineficiente de estas herramientas.

## 5. Conclusiones

- La integración de las TIC mediante Moodle y aplicaciones complementarias se sustenta en los enfoques pedagógicos del aprendizaje activo y colaborativo. Estos enfoques permiten una mayor interacción entre los estudiantes y los recursos digitales, promoviendo una comprensión más profunda de la contabilidad general y el desarrollo de competencias prácticas.
- El diagnóstico inicial evidenció un bajo desempeño académico y dificultades en la comprensión de los conceptos fundamentales de la materia, lo que resaltó la necesidad de mejorar tanto la enseñanza teórica como las actividades interactivas. La falta de competencia en el uso de herramientas tecnológicas limitó el desarrollo de habilidades prácticas en contabilidad.

- La propuesta pedagógica diseñada, centrada en la enseñanza activa y el uso de recursos digitales y simulaciones en Moodle y Apps, permitió a los estudiantes acceder a materiales y continuar su aprendizaje de manera autónoma fuera del aula. Tras la implementación, se observó un avance significativo en el desempeño académico, la interactividad y la autonomía de los estudiantes. La participación en Moodle y acceso a las Apps aumentó, mejorando sus habilidades de análisis y reflexión.
- Aunque los resultados fueron favorables, se identificaron áreas de mejora, como el fortalecimiento de las competencias críticas y reflexivas, lo que sugiere que la propuesta pedagógica debe seguir siendo ajustada para abordar estas necesidades.

## 6. Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

## 7. Declaración de contribución de los autores

Todos autores contribuyeron significativamente en la elaboración del artículo.

## 8. Costos de financiamiento

La presente investigación fue financiada en su totalidad con fondos propios de los autores.

## 9. Referencias bibliográficas

Álvarez, E., & Barreda, L. (2020). La estadística descriptiva en la formación investigativa del instructor de arte. *Conrado*, 16(73), 100-107.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000200100&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200100&lng=es&tlng=es).

InnovApps. (2023). *Diccionario de Contabilidad* [Aplicación móvil]. Google Play.  
[https://play.google.com/store/apps/details?id=com.innovapps.diccionariodecontabilidad&hl=es\\_US](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.innovapps.diccionariodecontabilidad&hl=es_US)

Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). *Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial 434 (19 abril 2021).  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>.

Castillo Maldonado, M. A., & Moscoso Bernal, S. A. (2022). Plataforma Moodle una herramienta para el desarrollo del razonamiento lógico matemático de

docentes. *AlfaPublicaciones*, 4(4), 48–66.  
<https://doi.org/10.33262/ap.v4i4.284>

Cisneros-Caicedo, A., Guevara-García, A., Urdánigo-Cedeño, J., & Garcés-Bravo, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos que apoyan a la investigación científica en tiempo de pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>

De la Lama Zubirán, P., De la Lama Zubirán, M., & De la Lama García, A. (2022). Los instrumentos de la investigación científica: Hacia una plataforma teórica que clarifique y gratifique. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 189-202.  
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570969250014/html/>

Díaz-Muñoz, G. (2020). Metodología del estudio piloto. *Revista chilena de radiología*, 26(3), 100–104. <https://doi.org/10.4067/S0717-93082020000300100>

EducUp, Inc. (2023). *Aprendiz Financiero 2.7.25* [Aplicación móvil]. APKPure.  
[https://apkpure.com/es/aprendiz-financiero/io.educup.aprendizfinanciero#google\\_vignette](https://apkpure.com/es/aprendiz-financiero/io.educup.aprendizfinanciero#google_vignette)

Emynick Cervantes, C., & Martínez Soto, A. F. (2023). *Manual para la evaluación educativa: Teoría y herramientas de evaluación constructivista y humanista para el docente en el bachillerato para el área de Ciencias Sociales y Humanidades*. Ciencia Latina Internacional.  
[https://doi.org/10.37811/cli\\_w929](https://doi.org/10.37811/cli_w929)

Espinales-Alcívar, D. S., & Cobeña-Macias, T. E. (2022). Entornos virtuales de aprendizaje para la enseñanza de contabilidad en estudiantes de bachillerato técnico. *Episteme Koinonia*, 5(1), 17–33.  
<https://doi.org/10.35381/e.k.v5i1.1681>

Estrada, A. (2020). Los principios de la complejidad y su aporte al proceso de enseñanza. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 28(109), 1012-1032. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362020002801893>

Fernández, A., Sánchez, N., & Reyes, Y. (2020). El proceso de validación mediante la Técnica de Iadov en cursos por encuentros. *Revista Ingeniería Agrícola*, 10(1), e10. <https://www.redalyc.org/journal/5862/586262449010/html/>

Flores, M., Ortega M., & Sánchez, M. (2021). Las nuevas tecnologías como estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje en la era digital. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(1).  
<https://doi.org/10.6018/reifop.406051>

Gortaire Díaz, D., Beltrán Moreno, M., Mora Herrera, E., Reasco Garzón, B., & Rodríguez Torres, M. (2022). Constructivismo y conectivismo como métodos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria actual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(6), 14046-14058.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4672](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4672)

Herszenbaun, M. (2022). Método analítico y la carencia de síntesis en “El conocer analítico” de la Ciencia de la lógica de Hegel. *Nuevo Itinerario*, 18(2), 92-102. <https://doi.org/10.30972/nvt.1826199>

Huapaya, L., Mera, R., Mujica, M., Puelles, V., & Quintana, C. (2020). *Aula virtual y desempeño académico de los estudiantes del curso de Fundamentos de Contabilidad y Finanzas de una universidad privada de Lima, en el 2020-II* [Tesis de Maestría, Universidad privada de Lima, Lima, Perú].  
<https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/4309>

Mamani Quispe, S. O., Sutta Paucara, S. C., & Ticona Apaza, V. T. (2024). *Uso del entorno virtual Moodle y su relación con el rendimiento académico, de los estudiantes de los programas de estudios de contabilidad y finanzas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú].  
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/b4c23853-a827-451f-9383-b6fb57762048>.  
[https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Uso+del+entorno+virtual+Moodle+y+su+relaci%C3%B3n+con+el+rendimiento+acad%C3%A9mico%2C+de+los+estudiantes+de+los+programas+de+estudios+de+contabilidad+y+finanzas+de+la+Universidad+Nacional+de+San+Agust%C3%A9n+de+Arequipa%2C+2021&btnG=](https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Uso+del+entorno+virtual+Moodle+y+su+relaci%C3%B3n+con+el+rendimiento+acad%C3%A9mico%2C+de+los+estudiantes+de+los+programas+de+estudios+de+contabilidad+y+finanzas+de+la+Universidad+Nacional+de+San+Agust%C3%A9n+de+Arequipa%2C+2021&btnG=)

Hernández Mendoza, S. L., & Duana Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51–53.  
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019>

Mite-Quinto, G., Vargas-Cercado, J.A, Franco-Solis, O.M. & Maliza-Cruz, W. I. (2024). Uso de un software contable en el proceso de enseñanza del módulo de paquete contable. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(2), 916-940.  
<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.2.2389>

Nápoles Robles, E., Triviño Rincón, D. M., & Ortiz, D. L. (2021). El carácter sistémico-estructural-funcional del proceso de investigación científica: el subsistema de

aproximación indagativo-gnoseológico. *EduSol*, 21(Especial), 210–225.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9538281>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2022). *Políticas y normativas. Propuesta pedagógica*.  
<https://goo.su/mx473>

Peña, M., & Dibut, L. (2021). Algunas consideraciones sobre el desarrollo de la plataforma Moodle. *Conrado*, 17(83), 64-69.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000600064&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000600064&lng=es&tlng=en).

Pérez, J., & Merino, M. (2022). *Definición de Propuesta pedagógica*.  
<https://definicion.de/propuesta-pedagogica/>

Imaicela Vega, R. E., Conza Chuquirima, J. H., Cango Alejandro, M. C., Conza Chuquirima, L. Ángel, & Jiménez Chuquimarca, K. de la N. (2023). La Integración de las TIC en la Enseñanza de la Literatura: Impacto en el Aprendizaje y la motivación de los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(2), 5022–5036.  
<https://www.cencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5702>

Robaina, M., & López, Z. (2020). Las aplicaciones móviles: su uso educativo para compartir la información en la Bioinformática. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 13(9), 55-67.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8590296>

Sánchez, J. C., Sánchez, D., Falconi, M., & Carrasco, Y. (2023). Autorregulación del aprendizaje en la asignatura contabilidad general en la formación del administrador de empresas. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(2), 285–296.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202023000200285](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000200285)

Santistevan-Santos, D. J., & Pérez-Yungasaca, J. V. (2024). Las aplicaciones contables como estrategias didácticas en el fortalecimiento de la enseñanza práctica en el área Técnica Contable. *MQRInvestigar*, 8(3), 5700–5723.  
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.5700-5723>

Sucasaire, J. (2021). *Estadística descriptiva para trabajos de investigación: presentación e interpretación de los resultados*. La Referencia.  
<https://repositorio.concytec.gob.pe/entities/publication/a821eb9d-f3c9-46ee-8982-66aa3e178677>

- Thomas, L. (2020). *Muestreo aleatorio simple | Definición, pasos y ejemplos*. Scribbr.  
<https://www.scribbr.com/methodology/simple-random-sampling/>
- Valledor, R. (2022). La sistematización de la teoría del campo de acción en la teoría del objeto de investigación, en el proceso de indagación de las causas del problema. *Didáctica Y Educación*, 13(6), 159–189.  
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1526>
- Viteri, L., Valverde, M., & Torres, M. (2021). La plataforma Moodle como ambiente de aprendizaje de estudiantes universitarios. *Revista Publicando*, 8(31), 61-70.  
[https://www.revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2234#google\\_vignette](https://www.revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2234#google_vignette)



El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Alfa Publicaciones**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Alfa Publicaciones**.

