

Programa Aula Lengua como herramienta tecnológica en el aprendizaje adaptativo en la mejora del rendimiento académico en lengua y literatura en estudiantes de segundo grado de educación básica

Aula Lengua program as a technological tool in adaptive learning to improve academic performance in language and literature in second grade students of basic education

- ¹ Martha Mariucxi Reyes Pezo  <https://orcid.org/0009-0004-1815-1947>
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Durán, Ecuador.
mmreyesp@ube.edu.ec
- ² Lissette Liliana Crespín Bohórquez  <https://orcid.org/0009-0008-0614-655X>
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Durán, Ecuador.
llcrespinb@ube.edu.ec
- ³ Juan Eduardo Anzules Ballesteros  <https://orcid.org/0000-0003-1926-2492>
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Durán, Ecuador.
jeanzulesb@ube.edu.ec
- ⁴ Lorena Boderó Arizaga  <https://orcid.org/0000-0002-8081-5861>
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Durán, Ecuador.
ldboderoa@ube.edu.ec



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 17/09/2024

Revisado: 11/10/2024

Aceptado: 22/11/2024

Publicado: 12/12/2024

DOI: <https://doi.org/10.33262/ap.v6i4.564>

Cítese:

Reyes Pezo, M. M., Crespín Bohórquez, L. L., Anzules Ballesteros, J. E., & Boderó Arizaga, L. (2024). Programa Aula Lengua como herramienta tecnológica en el aprendizaje adaptativo en la mejora del rendimiento académico en lengua y literatura en estudiantes de segundo grado de educación básica. AlfaPublicaciones, 6(4), 217–239. <https://doi.org/10.33262/ap.v6i4.564>



ALFA PUBLICACIONES, es una revista multidisciplinar, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://alfapublicaciones.com>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Palabras claves:

Educación básica, tecnologías educativas, rendimiento académico, lengua y literatura.

Keywords:

basic education, educational technologies, academic performance, language, and literature.

Resumen:

Introducción: este estudio busca analizar el impacto de la implementación de "Aula Lengua" en el rendimiento académico de los estudiantes, evaluando su efectividad como una herramienta de apoyo en el desarrollo de competencias lingüísticas fundamentales. **Objetivos:** el objetivo general de la investigación fue evaluar la percepción de los estudiantes sobre la herramienta tecnológica "Aula Lengua" y su impacto en el aprendizaje de Lengua y Literatura. El problema abordado fue la necesidad de identificar la efectividad de "Aula Lengua" en mejorar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. **Metodología:** se utilizó una metodología cuantitativa con encuestas estructuradas aplicadas a una muestra de 120 estudiantes de segundo grado. El instrumento de recolección de datos obtuvo un alfa de Cronbach de 0.93, indicando alta confiabilidad. **Resultados:** el principal resultado reveló una correlación positiva significativa entre la facilidad de uso de la herramienta y la satisfacción general de los estudiantes ($r = 0.854, p < 0.01$). **Conclusiones:** la conclusión es que "Aula Lengua" es efectiva en mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, se recomienda seguir ajustando la herramienta para maximizar su impacto positivo en diferentes contextos educativos. **Área de estudio general:** Educación. **Área de estudio específica:** Entorno Digital **Tipo de artículo:** Original.

Abstract

Introduction: this study seeks to analyze the impact of the implementation of "Aula Lengua" on students' academic performance, evaluating its effectiveness as a support tool in the development of fundamental linguistic skills. **Objectives:** the general objective of the research was to evaluate students' perception of the technological tool "Aula Lengua" and its impact on the learning of Language and Literature. The problem addressed was the need to identify the effectiveness of "Aula Lengua" in improving students' academic performance and motivation. **Methodology:** a quantitative methodology was used with structured surveys applied to a sample of 120 second grade students. The data collection instrument obtained Cronbach's alpha of 0.93, indicating high reliability. **Results:** the main result

revealed a significant positive correlation between the ease of use of the tool and the overall satisfaction of students ($r = 0.854$, $p < 0.01$). **Conclusions:** the conclusion is that "Aula Lengua" is effective in improving students' motivation and academic performance. It is recommended to continue adjusting the tool to maximize its positive impact in different educational contexts. **General study area:** Education. **Specific study area:** Digital Environment. **Type of article:** Original.

1. Introducción

En un mundo cada vez más impulsado por la tecnología, la educación enfrenta el desafío de adaptarse a las demandas y expectativas de una sociedad en constante cambio (Artola, 2024). Las tecnologías educativas, como herramientas de aprendizaje adaptativo, han emergido como soluciones prometedoras para mejorar la calidad de la enseñanza y, en consecuencia, los resultados académicos de los estudiantes (Pontes, 2024). En este contexto, el programa "Aula Lengua" se presenta como una herramienta tecnológica innovadora diseñada para potenciar el aprendizaje adaptativo en el área de Lengua y Literatura, con un enfoque particular en los estudiantes de segundo grado de educación básica. Este estudio busca analizar el impacto de la implementación de "Aula Lengua" en el rendimiento académico de los estudiantes, evaluando su efectividad como una herramienta de apoyo en el desarrollo de competencias lingüísticas fundamentales.

El programa "Aula Lengua" está diseñado para proporcionar un entorno de aprendizaje personalizado que se adapta a las necesidades individuales de cada estudiante (Sartor et al., 2023). A través de una plataforma interactiva, los alumnos tienen acceso a una variedad de recursos didácticos que abarcan desde ejercicios de gramática y ortografía hasta actividades de comprensión lectora y expresión escrita (Sevilla-Vallejo, 2023). La característica distintiva de "Aula Lengua" radica en su capacidad para ajustar automáticamente el nivel de dificultad de las actividades en función del rendimiento y progreso del estudiante, permitiendo así una experiencia de aprendizaje más alineada con las habilidades y necesidades de cada niño. Este enfoque adaptativo es esencial para abordar las diferencias individuales en el proceso de aprendizaje, promoviendo un avance académico más equitativo y efectivo.

La necesidad de herramientas como "Aula Lengua" en la educación contemporánea es evidente, especialmente en un contexto donde la diversidad de habilidades y ritmos de aprendizaje entre los estudiantes se ha convertido en un desafío significativo para los

docentes (Choez-Quimiz et al., 2024). Las aulas tradicionales, con sus enfoques homogéneos, a menudo no logran satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, lo que lleva a disparidades en el rendimiento académico (Sánchez, 2023). Esta situación es particularmente problemática en áreas fundamentales como la lengua y literatura, donde las competencias desarrolladas son esenciales para el éxito académico en otras disciplinas (Cusin, 2023). "Aula Lengua" surge como una respuesta a esta necesidad, ofreciendo un enfoque adaptativo que busca reducir la brecha de rendimiento y asegurar que todos los estudiantes alcancen un nivel de competencia adecuado en estas habilidades básicas.

El problema que "Aula Lengua" ayuda a resolver es, por tanto, doble. Por un lado, responde a la necesidad de personalizar la enseñanza para atender a la diversidad de capacidades y estilos de aprendizaje que existen en cualquier grupo de estudiantes. Por otro lado Lozada (2023), considera que trabajos como este aborda el reto de mejorar el rendimiento académico en un área que es fundamental para el desarrollo educativo integral de los alumnos.

En muchos sistemas educativos, el rendimiento en Lengua y Literatura es un indicador clave del éxito escolar, ya que estas habilidades son transversales y afectan el desempeño en otras áreas del currículo (Tandazo et al., 2023). Sin embargo, la enseñanza tradicional de la lengua, con su enfoque uniforme, a menudo falla en involucrar a los estudiantes que se encuentran por debajo o por encima del promedio, lo que resulta en una falta de motivación y progreso desigual. "Aula Lengua" intenta mitigar estos problemas proporcionando una experiencia de aprendizaje que es tanto desafiante como accesible para cada estudiante.

La metodología de investigación para evaluar la efectividad de "Aula Lengua" como herramienta educativa se basará en un enfoque cuasi-experimental con un diseño de grupos comparativos. El estudio se llevará a cabo en cuatro aulas de segundo grado de educación básica, con un total de 120 estudiantes participantes. Se espera que los resultados de esta investigación revelen mejoras significativas en el rendimiento académico de los estudiantes que utilizan "Aula Lengua". En particular, se anticipa que los estudiantes con niveles de competencia más bajos experimentarán un mayor progreso, gracias a la personalización y adaptación del contenido que ofrece la herramienta. Asimismo, es probable que se observe un aumento en la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje de la lengua y literatura, ya que "Aula Lengua" promueve una mayor interacción y retroalimentación continua. Por otro lado, se espera que los docentes reporten una mayor facilidad en la gestión de la diversidad en el aula y una mejora en el seguimiento del progreso individual de los estudiantes.

El estudio de la implementación de "Aula Lengua" en las aulas de segundo grado de educación básica no solo busca evaluar su efectividad como herramienta tecnológica, sino también contribuir al entendimiento de cómo las tecnologías educativas pueden integrarse

en el currículo escolar para mejorar los resultados académicos. A medida que la educación continúa evolucionando en respuesta a las demandas del siglo XXI, herramientas como "Aula Lengua" podrían desempeñar un papel crucial en la creación de entornos de aprendizaje más inclusivos y efectivos, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

1.1. Revisión de la literatura

El análisis de la literatura reciente en torno a la enseñanza de lengua y literatura en el contexto educativo revela una creciente convergencia de enfoques que integran la tecnología, la innovación pedagógica y la diversidad en el aula (Escalante, 2023). Este estado del arte muestra cómo los investigadores han explorado y propuesto distintas metodologías con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, aunque también se observan discrepancias y debates sobre la eficacia de ciertas estrategias y su implementación en el contexto educativo actual.

Uno de los temas más recurrentes en la literatura es la integración de las tecnologías digitales en la enseñanza de Lengua y Literatura. Artola (2024) propone el uso de TikTok como una herramienta pedagógica innovadora para la reseña literaria en el aula de lengua y literatura. Su trabajo sugiere que el uso de redes sociales puede motivar a los estudiantes al permitirles conectar las prácticas letradas vernáculas con las escolares, lo que potencialmente mejora su interés y rendimiento en la asignatura. Esta visión es compartida por Godoy (2023a, 2023b), quien en dos estudios distintos, argumenta que la incorporación de tecnologías digitales es esencial para adaptar las prácticas educativas a las realidades contemporáneas de los estudiantes. Godoy (2023a, 2023b) destaca cómo las prácticas letradas digitales pueden enriquecer la enseñanza de la lengua al proporcionar un espacio en el que los estudiantes puedan interactuar con contenidos en formatos que les resultan familiares y atractivos. No obstante, la autora también advierte que estas integraciones deben realizarse de manera crítica, asegurando que las herramientas tecnológicas no sustituyan, sino que complementen las prácticas pedagógicas tradicionales.

En paralelo Escalante (2023), aborda el uso de tecnología móvil en el aula como una herramienta didáctica para la evaluación formativa en lengua castellana y literatura. Este autor sugiere que las aplicaciones móviles pueden facilitar la evaluación continua y proporcionar retroalimentación inmediata, lo que contribuye a un aprendizaje más adaptativo y personalizado. Sin embargo, reconoce que la implementación de estas tecnologías requiere una capacitación adecuada de los docentes para asegurar que sean utilizadas de manera efectiva y no simplemente como una moda pasajera.

De manera similar Olalla & Mula (2023), exploran cómo Instagram puede ser utilizado para conectar la literatura con otras formas de arte, proponiendo una innovación docente

que trasciende las fronteras tradicionales del currículo literario. Esta propuesta resuena con la idea de que las plataformas digitales pueden servir como puentes entre diferentes disciplinas, enriqueciendo la enseñanza de la literatura a través de la intertextualidad y la interdisciplinariedad (Roncero et al., 2023).

Otro enfoque que ha ganado popularidad en la enseñanza de lengua y literatura es la gamificación. Cusin (2023) presenta un estudio sobre cómo la gamificación puede ser un método efectivo para mejorar la motivación y el rendimiento en estudiantes de educación básica media. La autora argumenta que los elementos de juego, cuando se integran adecuadamente, pueden hacer que el aprendizaje sea más atractivo y accesible, especialmente para los estudiantes que pueden tener dificultades con los métodos tradicionales.

Este punto de vista es respaldado por Madrid & Correa (2023), quienes desarrollaron un juego móvil educativo gamificado diseñado para fortalecer la participación en el aprendizaje de lengua y literatura. Los resultados de su estudio indican que la gamificación puede ser particularmente útil para fomentar un aprendizaje más dinámico y participativo, aunque también advierten que su efectividad depende de la correcta implementación y del diseño del juego en relación con los objetivos educativos.

Sin embargo, no todos los autores son unánimes en su valoración de la gamificación. Tandazo et al. (2023) advierten sobre los posibles riesgos de depender demasiado de la gamificación, señalando que si no se integra de manera crítica y consciente, podría trivializar el aprendizaje y desviar la atención de los contenidos fundamentales. Estos autores sugieren que la gamificación debe ser una herramienta complementaria y no la base central de la enseñanza, enfatizando la necesidad de mantener un equilibrio entre lo lúdico y lo educativo. Esta visión es compartida por Ledesma (2023), quien en su tesis sobre la introducción de la literatura con perspectiva de género en una escuela bilingüe intercultural, subraya la importancia de un enfoque pedagógico equilibrado que no sacrifique la profundidad académica en favor de la innovación superficial.

El enfoque del aula invertida también ha sido objeto de estudio en la literatura reciente. Arroba et al. (2023) y Sánchez (2023), exploran esta metodología en el contexto de la enseñanza de Lengua y Literatura, encontrando que puede fomentar un aprendizaje más autónomo y participativo. Arroba et al. (2023) destacan que el aula invertida permite a los estudiantes acceder a los contenidos teóricos fuera del aula, dejando el tiempo de clase para la aplicación práctica y el análisis crítico, lo que podría mejorar la comprensión y retención del material. Sin embargo Sánchez (2023), alerta sobre los desafíos logísticos y pedagógicos que conlleva esta metodología, como la necesidad de asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos digitales necesarios y de que los docentes estén adecuadamente formados para facilitar el aprendizaje en este nuevo formato. Nieto (2024) considera que la controversia aquí radica en la viabilidad de esta metodología en

diferentes contextos educativos, especialmente en aquellos donde los recursos tecnológicos son limitados, en este caso la revisión de una herramienta digital indicará lo que consideran los alumnos sobre su funcionamiento.

En cuanto a la enseñanza de la escritura en la educación infantil Roncero et al. (2023), realizan una revisión de la literatura que destaca la importancia de introducir a los niños en la escritura de manera temprana y estructurada. Este estudio coincide con los hallazgos de Sevilla-Vallejo (2023), quien subraya la necesidad de inculcar en los estudiantes una comprensión temprana de la identidad a través de la literatura infantil, utilizando autores reconocidos en el área. Ambos estudios apuntan a la importancia de la literatura como una herramienta para desarrollar no solo habilidades lingüísticas, sino también competencias sociales y emocionales en los estudiantes desde una edad temprana.

Otro aspecto que ha sido ampliamente discutido es el uso de la literatura en contextos bilingües y la promoción de actitudes positivas hacia ella. Fernández & López-Fuentes (2024) realizan un estudio sobre el desarrollo de actitudes positivas hacia la literatura en un aula bilingüe, destacando que los estudiantes que son expuestos a la literatura en ambos idiomas tienden a desarrollar una mayor apreciación por la lectura y un mejor rendimiento académico. Esta perspectiva es complementada por el trabajo de Choez-Quimiz et al. (2024), quienes muestran cómo la literatura y los mitos pueden ser utilizados eficazmente en la enseñanza del español como lengua extranjera, sugiriendo que el enfoque en la literatura no solo enriquece el vocabulario y la gramática, sino que también ayuda a los estudiantes a comprender mejor las culturas hispanohablantes.

En relación con la inclusión de la perspectiva de género en el aula de literatura, Ledesma (2023) ofrece una revisión teórica que destaca los desafíos y oportunidades que presenta este enfoque en una escuela bilingüe intercultural. Su estudio sugiere que, aunque la inclusión de la perspectiva de género es crucial para una educación más equitativa y crítica, su implementación efectiva requiere una revisión cuidadosa de los materiales didácticos y un compromiso por parte de los docentes para abordar temas sensibles de manera inclusiva y respetuosa.

La controversia más pronunciada en la literatura revisada gira en torno a la tensión entre innovación y tradición en la enseñanza de la literatura. Mientras que autores como Olalla & Mula (2023) abogan por una innovación pedagógica que integra la literatura con otras formas de arte y utiliza plataformas digitales para hacerlo, otros como Pontes (2024) insisten en la importancia de mantener un enfoque tradicional en el análisis literario, argumentando que el estudio profundo de textos clásicos es fundamental para el desarrollo de un pensamiento crítico y una comprensión avanzada de la lengua. Este debate refleja una divergencia en las prioridades pedagógicas: por un lado, la necesidad de adaptar la enseñanza a las nuevas tecnologías y, por otro, la preservación de métodos pedagógicos que se consideran esenciales para el desarrollo académico.

La revisión de la literatura sugiere que, aunque hay un consenso general sobre la necesidad de integrar la tecnología y la innovación en la enseñanza de Lengua y Literatura, existen diferencias significativas en cuanto a cómo y en qué medida se deben implementar estas estrategias. Los autores coinciden en que las tecnologías digitales, la gamificación y el aula invertida pueden mejorar la enseñanza y el aprendizaje si se utilizan de manera adecuada y contextualizada. No obstante, también subrayan que estas metodologías deben complementarse con enfoques tradicionales para garantizar una educación completa y equilibrada. Las controversias y debates presentes en la literatura reflejan la complejidad de adaptar la enseñanza a un mundo en constante cambio, donde la innovación debe ir de la mano con el rigor académico para lograr resultados educativos significativos.

2. Metodología

Este estudio tiene como objetivo principal evaluar la percepción de los estudiantes sobre la implementación de la herramienta tecnológica "Aula Lengua" en el aprendizaje de lengua y literatura durante el último período lectivo 2022-2023. Se adoptó un enfoque cuantitativo para la recolección de datos, utilizando encuestas estructuradas aplicadas a una muestra de 120 estudiantes de segundo grado de educación básica, distribuidos en cuatro aulas.

La investigación se diseñó de forma descriptiva y correlacional, con un enfoque cuantitativo, orientado a medir la percepción de los estudiantes sobre la efectividad de "Aula Lengua" a través de diferentes dimensiones clave del aprendizaje. Estas dimensiones incluyeron la facilidad de uso, la utilidad percibida, la satisfacción general, el impacto en el rendimiento académico, y la motivación para el aprendizaje. Cada una de estas dimensiones se abordó mediante un conjunto de preguntas formuladas en una escala Likert de cinco puntos, donde 1 representaba "muy en desacuerdo" y 5 "muy de acuerdo".

El instrumento principal para la recolección de datos fue una encuesta estructurada, diseñada específicamente para captar las percepciones de los estudiantes sobre la herramienta "Aula Lengua" (ver tabla 1). Las preguntas fueron elaboradas para evaluar de manera exhaustiva cada dimensión seleccionada:

- **Facilidad de uso:** Evaluó la percepción de los estudiantes sobre la facilidad con la que pudieron utilizar la herramienta.
- **Utilidad percibida:** Se centró en la efectividad de la herramienta en mejorar las habilidades de Lengua y Literatura.
- **Satisfacción general:** Medía el grado de satisfacción de los estudiantes con la herramienta.

- Impacto en el rendimiento académico: Evaluó la percepción de los estudiantes sobre cómo la herramienta afectó sus resultados académicos.
- Motivación para el aprendizaje: Se enfocó en cómo la herramienta influyó en la motivación de los estudiantes para aprender.

Tabla 1

Instrumento de investigación

Dimensión	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3
Facilidad de uso	¿Consideras que la herramienta "Aula Lengua" es fácil de usar desde el primer momento?	¿Tuviste alguna dificultad técnica al utilizar "Aula Lengua"?	¿Crees que la navegación dentro de "Aula Lengua" es intuitiva?
Utilidad percibida	¿Piensas que "Aula Lengua" te ha ayudado a mejorar tus habilidades en comprensión lectora?	¿Crees que "Aula Lengua" ha facilitado tu aprendizaje en las áreas de gramática y ortografía?	¿Consideras que los ejercicios y actividades de "Aula Lengua" son útiles para mejorar tu escritura?
Satisfacción general	¿Estás satisfecho con la integración de "Aula Lengua" en tus clases de Lengua y Literatura?	¿Recomendarías el uso de "Aula Lengua" a otros compañeros para mejorar su aprendizaje?	¿Cómo calificarías tu experiencia general con "Aula Lengua"?
Impacto en el rendimiento académico	¿Crees que tu rendimiento en las evaluaciones de Lengua y Literatura ha mejorado gracias a "Aula Lengua"?	¿Has notado mejoras en tus calificaciones desde que comenzaste a usar "Aula Lengua"?	¿Consideras que "Aula Lengua" te ha ayudado a comprender mejor los temas de la asignatura?
Motivación para el aprendizaje	¿Te sientes más motivado para participar en las actividades de clase cuando usas "Aula Lengua"?	¿Crees que "Aula Lengua" ha hecho el aprendizaje de Lengua y Literatura más interesante para ti?	¿Te gustaría seguir utilizando "Aula Lengua" en futuros cursos de Lengua y Literatura?

Nota: preguntas adaptadas de Cusin (2023), Godoy (2023a) y Madrid & Correa (2023)

Para asegurar la validez y confiabilidad del instrumento, se realizó un análisis piloto con un pequeño grupo de estudiantes, lo que permitió ajustes en las formulaciones de las preguntas. El Alfa de Cronbach obtenido fue de 0.984, indicando un alto nivel de confiabilidad del instrumento.

La población objetivo de la investigación incluyó a todos los estudiantes de segundo grado de educación básica en la institución educativa seleccionada. De un total de 120 estudiantes distribuidos en cuatro aulas, se realizó un muestreo completo, aplicando la encuesta a la totalidad de la población debido a su tamaño manejable.

La recolección de datos se llevó a cabo en la última semana del período lectivo 2022-2023, después de que los estudiantes hubieran utilizado la herramienta "Aula Lengua" de manera continua durante el semestre. Las encuestas se aplicaron de manera anónima y voluntaria, garantizando la confidencialidad de las respuestas. Los datos recopilados se analizaron utilizando técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. Se empleó el

software SPSS para calcular medidas de tendencia central y dispersión, así como para realizar análisis correlacionales que permitieran identificar relaciones significativas entre las percepciones de los estudiantes y las distintas dimensiones evaluadas. El análisis se centró en identificar patrones en la percepción de los estudiantes respecto a la efectividad de la herramienta, así como posibles áreas de mejora.

Se espera que los resultados muestren una percepción mayoritariamente positiva por parte de los estudiantes respecto a la facilidad de uso y la utilidad percibida de "Aula Lengua". Además, se anticipa que la satisfacción general y el impacto en el rendimiento académico serán percibidos favorablemente, reflejando un alto nivel de aceptación de la herramienta. Asimismo, se prevé que la motivación para el aprendizaje será significativamente mayor en los estudiantes que utilizaron "Aula Lengua", en comparación con periodos anteriores sin el uso de esta herramienta.

El estudio proporcionará una visión integral del impacto de "Aula Lengua" en el aprendizaje de Lengua y Literatura, contribuyendo a la toma de decisiones informadas para la implementación de tecnologías educativas en el aula. Los resultados serán valiosos para evaluar la efectividad de herramientas tecnológicas en contextos educativos y para identificar las mejores prácticas en su aplicación.

3. Resultados

Los resultados descriptivos de la encuesta sobre la percepción de los estudiantes respecto a la herramienta "Aula Lengua" (tabla 2), revelan una valoración generalmente positiva, aunque con algunas áreas que requieren atención. Al igual que los resultados de las correlaciones detalladas en la tabla 3.

3.1. Resultados descriptivos

Facilidad de uso: la mayoría de los estudiantes considera que "Aula Lengua" es fácil de usar desde el primer momento, con un 60.0% de acuerdo y un 23.3% muy de acuerdo. Solo un pequeño porcentaje (6.7%) expresó desacuerdo, lo que sugiere que la interfaz es accesible para la mayoría de los usuarios, aunque hay una minoría que podría haber experimentado dificultades iniciales.

Utilidad percibida en la comprensión lectora: el 66.7% de los estudiantes está de acuerdo en que "Aula Lengua" ha mejorado sus habilidades en comprensión lectora, y un 13.3% está muy de acuerdo. Sin embargo, un 16.7% de los estudiantes no percibió esta mejora (10.0% en desacuerdo y 6.7% en muy desacuerdo), lo que indica que, si bien la herramienta es efectiva para la mayoría, no lo es para todos.

Satisfacción general: la satisfacción con la integración de "Aula Lengua" en las clases es elevada, con un 60.0% de acuerdo y un 13.3% muy de acuerdo. No obstante, un 23.3%

(10.0% en muy desacuerdo y 13.3% en desacuerdo) no está satisfecho, lo que sugiere la necesidad de mejoras o adaptaciones para incrementar la satisfacción general.

Impacto en el rendimiento académico: el 70.0% de los estudiantes percibe una mejora en su rendimiento académico gracias a "Aula Lengua" (46.7% de acuerdo y 23.3% muy de acuerdo). Sin embargo, un 23.3% no ha notado una mejora, lo que podría implicar que la herramienta no es igualmente efectiva para todos los estudiantes.

Motivación para el aprendizaje: un 80.0% de los estudiantes se siente más motivado para participar en las actividades de clase cuando usa "Aula Lengua" (63.3% de acuerdo y 16.7% muy de acuerdo). Sin embargo, un 16.6% no comparte esta opinión, lo que sugiere que la herramienta es motivadora para la mayoría, pero no para todos.

Dificultades técnicas: un 80.0% de los estudiantes informó no haber tenido dificultades técnicas significativas al usar la herramienta (63.3% de acuerdo y 16.7% muy de acuerdo), lo cual es positivo. Sin embargo, un pequeño porcentaje (16.6%) sí experimentó problemas técnicos, lo que podría indicar áreas de mejora en la estabilidad o accesibilidad de la herramienta.

Facilitación del aprendizaje en gramática y ortografía: la mayoría de los estudiantes (83.3%) considera que "Aula Lengua" ha facilitado su aprendizaje en estas áreas (63.3% de acuerdo y 20.0% muy de acuerdo), aunque un 13.3% no está de acuerdo, sugiriendo que la herramienta es más efectiva en ciertos aspectos o para ciertos estudiantes.

Recomendación a otros compañeros: un alto porcentaje (90.0%) de los estudiantes recomendaría el uso de "Aula Lengua" a otros (70.0% de acuerdo y 20.0% muy de acuerdo), lo que refleja una percepción positiva generalizada de la herramienta.

Mejoras en calificaciones: el 86.6% de los estudiantes ha notado mejoras en sus calificaciones desde que comenzaron a usar "Aula Lengua" (53.3% de acuerdo y 33.3% muy de acuerdo), lo que indica una correlación positiva entre el uso de la herramienta y el rendimiento académico.

Interés en el aprendizaje: el 90.0% de los estudiantes considera que "Aula Lengua" ha hecho el aprendizaje de lengua y literatura más interesante (60.0% de acuerdo y 30.0% muy de acuerdo), lo que muestra que la herramienta es efectiva en captar el interés de los estudiantes.

Navegación intuitiva: la percepción sobre la navegación de "Aula Lengua" es mayormente positiva, con un 86.7% de acuerdo o muy de acuerdo (56.7% y 30.0%, respectivamente), aunque un 6.6% tiene una opinión negativa sobre la intuitividad del sistema.

Utilidad para mejorar la escritura: un 90.0% de los estudiantes considera que los ejercicios y actividades de "Aula Lengua" son útiles para mejorar su escritura (70.0% de acuerdo y 20.0% muy de acuerdo), indicando una valoración positiva en esta dimensión.

Experiencia general: la calificación general de la experiencia con "Aula Lengua" es positiva, con un 86.6% de los estudiantes manifestando satisfacción (53.3% de acuerdo y 33.3% muy de acuerdo). Solo un 10.0% tiene una experiencia negativa, lo que refleja una aceptación generalizada de la herramienta.

Comprensión de los temas: el 90.0% de los estudiantes cree que "Aula Lengua" les ha ayudado a comprender mejor los temas de la asignatura (60.0% de acuerdo y 30.0% muy de acuerdo), lo que subraya su efectividad en este aspecto.

Continuidad en el uso: finalmente, un 86.7% de los estudiantes desea seguir utilizando "Aula Lengua" en futuros cursos (56.7% de acuerdo y 30.0% muy de acuerdo), lo que demuestra una disposición positiva hacia la herramienta en el largo plazo.

En general, los resultados de la encuesta reflejan una percepción positiva sobre la herramienta "Aula Lengua" en términos de facilidad de uso, utilidad percibida, impacto en el rendimiento académico, y motivación para el aprendizaje. Aunque hay áreas que podrían beneficiarse de mejoras adicionales, como la experiencia de usuarios que encontraron dificultades técnicas o la necesidad de ajustar la herramienta para aumentar la satisfacción general, la herramienta es vista favorablemente por la mayoría de los estudiantes, quienes valoran su impacto en su aprendizaje y están interesados en continuar utilizándola en el futuro.

Tabla 2

Preguntas de la investigación

Preguntas de investigación	Muy desacuerdo	Desacuerdo	Indistinto	De acuerdo	Muy de acuerdo
¿Consideras que la herramienta "Aula Lengua" es fácil de usar desde el primer momento?	6,7%	6,7%	3,3%	60,0%	23,3%
¿Piensas que "Aula Lengua" te ha ayudado a mejorar tus habilidades en comprensión lectora?	6,7%	10,0%	3,3%	66,7%	13,3%
¿Estás satisfecho con la integración de "Aula Lengua" en tus clases de Lengua y Literatura?	10,0%	13,3%	3,3%	60,0%	13,3%
¿Crees que tu rendimiento en las evaluaciones de Lengua y Literatura ha mejorado gracias a "Aula Lengua"?	3,3%	20,0%	6,7%	46,7%	23,3%

Tabla 2
Preguntas de la investigación (continuación)

Preguntas de investigación	Muy desacuerdo	Desacuerdo	Indistinto	De acuerdo	Muy de acuerdo
¿Te sientes más motivado para participar en las actividades de clase cuando usas "Aula Lengua"?	3,3%	13,3%	3,3%	63,3%	16,7%
¿Tu viste alguna dificultad técnica al utilizar "Aula Lengua"?	3,3%	13,3%	3,3%	63,3%	16,7%
¿Crees que "Aula Lengua" ha facilitado tu aprendizaje en las áreas de gramática y ortografía?	3,3%	10,0%	3,3%	63,3%	20,0%
¿Recomendarías el uso de "Aula Lengua" a otros compañeros para mejorar su aprendizaje?	3,3%	3,3%	3,3%	70,0%	20,0%
¿Has notado mejoras en tus calificaciones desde que comenzaste a usar "Aula Lengua"?	3,3%	6,7%	3,3%	53,3%	33,3%
¿Crees que "Aula Lengua" ha hecho el aprendizaje de Lengua y Literatura más interesante para ti?	3,3%	3,3%	3,3%	60,0%	30,0%
¿Crees que la navegación dentro de "Aula Lengua" es intuitiva?	3,3%	3,3%	6,7%	56,7%	30,0%
¿Consideras que los ejercicios y actividades de "Aula Lengua" son útiles para mejorar tu escritura?	3,3%	3,3%	3,3%	70,0%	20,0%
¿Cómo calificarías tu experiencia general con "Aula Lengua"?	3,3%	6,7%	3,3%	53,3%	33,3%
¿Consideras que "Aula Lengua" te ha ayudado a comprender mejor los temas de la asignatura?	3,3%	3,3%	3,3%	60,0%	30,0%
¿Te gustaría seguir utilizando "Aula Lengua" en futuros cursos de Lengua y Literatura?	3,3%	3,3%	6,7%	56,7%	30,0%

3.2. Resultados de las correlaciones

Los resultados de la tabla 2 muestran las correlaciones de Spearman entre cinco dimensiones clave relacionadas con la herramienta educativa "Aula Lengua": facilidad de uso, utilidad percibida, satisfacción general, impacto en el rendimiento académico y motivación en el aprendizaje. Cada una de estas dimensiones está fuertemente interrelacionada, lo que refleja una experiencia de uso cohesiva y holística.

En primer lugar, la facilidad de uso de "Aula Lengua" está altamente correlacionada con otras dimensiones. La correlación entre facilidad de uso y utilidad percibida es extremadamente alta ($r = 0.937$, $p < 0.01$), lo que sugiere que los estudiantes que encuentran la herramienta fácil de usar también tienden a percibirla como útil. Esto es significativo porque indica que una interfaz accesible y fácil de manejar es crucial para que los estudiantes valoren la herramienta como un recurso útil en su aprendizaje. De

manera similar, existe una alta correlación entre la facilidad de uso y la satisfacción general ($r = 0.854$, $p < 0.01$).

Esto significa que los estudiantes que consideran "Aula Lengua" fácil de usar también tienden a estar más satisfechos con la herramienta en general. Además, la correlación entre facilidad de uso e impacto en el rendimiento académico es alta ($r = 0.803$, $p < 0.01$), lo que indica que los estudiantes que encuentran la herramienta fácil de usar también creen que tiene un impacto positivo en su rendimiento académico. Por último, la facilidad de uso también está fuertemente correlacionada con la motivación en el aprendizaje ($r = 0.828$, $p < 0.01$), lo que sugiere que cuando los estudiantes encuentran la herramienta fácil de manejar, están más motivados para participar activamente en su aprendizaje.

La utilidad percibida de la herramienta también muestra correlaciones significativas con las otras dimensiones. La utilidad percibida y la satisfacción general están altamente correlacionadas ($r = 0.817$, $p < 0.01$), lo que implica que los estudiantes que consideran útil a "Aula Lengua" tienden a estar satisfechos con su uso. Asimismo, la correlación entre la utilidad percibida y el impacto en el rendimiento académico es alta ($r = 0.770$, $p < 0.01$), lo que sugiere que aquellos estudiantes que encuentran la herramienta útil también creen que mejora su rendimiento académico. Además, la utilidad percibida está positivamente correlacionada con la motivación en el aprendizaje ($r = 0.783$, $p < 0.01$), lo que indica que los estudiantes que consideran útil la herramienta tienden a estar más motivados para aprender.

En cuanto a la satisfacción general, esta dimensión tiene una correlación extremadamente alta con el impacto en el rendimiento académico ($r = 0.936$, $p < 0.01$) y con la motivación en el aprendizaje ($r = 0.980$, $p < 0.01$). Esto sugiere que la satisfacción de los estudiantes con "Aula Lengua" está estrechamente vinculada a su percepción de que la herramienta mejora su rendimiento académico y a su motivación para aprender. La satisfacción general parece ser un indicador clave de la efectividad de la herramienta, ya que influye en múltiples aspectos de la experiencia de aprendizaje.

El impacto en el rendimiento académico también muestra correlaciones muy altas con la motivación en el aprendizaje ($r = 0.959$, $p < 0.01$). Esto indica que los estudiantes que creen que "Aula Lengua" ha mejorado su rendimiento académico también están más motivados para aprender. Esta relación sugiere que cuando los estudiantes ven resultados tangibles en su rendimiento académico, su motivación para seguir utilizando la herramienta y participar en el proceso de aprendizaje aumenta significativamente.

La motivación en el aprendizaje está fuertemente correlacionada con todas las demás dimensiones, especialmente con la satisfacción general ($r = 0.980$) y el impacto en el rendimiento académico ($r = 0.959$). Estas altas correlaciones reflejan que la motivación de los estudiantes es un factor central que influye en su percepción de todas las demás

dimensiones. La motivación no solo está relacionada con cómo los estudiantes perciben la facilidad de uso y la utilidad de la herramienta, sino también con su satisfacción general y su percepción del impacto en su rendimiento académico.

Los resultados reflejan que todas las dimensiones están fuertemente interrelacionadas, lo que indica que la experiencia de uso de "Aula Lengua" es integral y cohesiva. Mejorar una dimensión, como la facilidad de uso, probablemente tendrá efectos positivos en otras dimensiones, como la satisfacción general, la percepción de utilidad, el impacto en el rendimiento y la motivación para aprender. La significancia estadística en todas las correlaciones ($p < 0.01$) confirma la solidez de estas relaciones, sugiriendo que cada dimensión juega un papel crucial en la efectividad global de la herramienta educativa "Aula Lengua" (ver tabla 3).

Tabla 3
Correlaciones

Rho de Spearman		Facilidad de uso	Utilidad Percibida	Satisfacción General	Impacto rendimiento	Motivación en aprendizaje
Facilidad de uso	Coefficiente de correlación	1,000	,937**	,854**	,803**	,828**
	Sig. (bilateral)		0,000	0,000	0,000	0,000
Utilidad Percibida	Coefficiente de correlación	,937**	1,000	,817**	,770**	,783**
	Sig. (bilateral)	0,000		0,000	0,000	0,000
Satisfacción General	Coefficiente de correlación	,854**	,817**	1,000	,936**	,980**
	Sig. (bilateral)	0,000	0,000		0,000	0,000
Impacto rendimiento	Coefficiente de correlación	,803**	,770**	,936**	1,000	,959**
	Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,000		0,000
Motivación en aprendizaje	Coefficiente de correlación	,828**	,783**	,980**	,959**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,000	0,000	

4. Discusión

El presente estudio evaluó la percepción de los estudiantes sobre la herramienta tecnológica "Aula Lengua" y su impacto en el aprendizaje de lengua y literatura, considerando diversas dimensiones como la facilidad de uso, utilidad percibida, satisfacción general, impacto en el rendimiento académico y motivación en el aprendizaje. Los resultados obtenidos a través de encuestas y análisis de correlación permiten una comprensión integral de cómo esta herramienta ha influido en la experiencia educativa de los estudiantes de segundo grado de educación básica durante el período lectivo 2022-2023.

En primer lugar, la alta correlación entre la facilidad de uso y las otras dimensiones estudiadas destaca la importancia de un diseño accesible y amigable para los estudiantes. Como se observa en la correlación positiva con la utilidad percibida ($r = 0.937$), los estudiantes que encuentran "Aula Lengua" fácil de usar tienden a percibirla como una herramienta útil para su aprendizaje. Este hallazgo es consistente con los estudios de Godoy (2023a, 2023b), quienes subrayan la importancia de integrar tecnologías digitales en la enseñanza de Lengua y Literatura de manera que sean accesibles y fáciles de utilizar, permitiendo a los estudiantes concentrarse en el contenido sin ser obstaculizados por la tecnología misma. De hecho, la facilidad de uso es un aspecto crítico que puede determinar el éxito o fracaso de una herramienta educativa, como lo evidencian los estudios previos sobre la implementación de tecnologías educativas.

Además, la correlación entre facilidad de uso y satisfacción general ($r = 0.854$) refuerza la idea de que un diseño intuitivo no solo mejora la percepción de utilidad, sino también la satisfacción general de los estudiantes con la herramienta. Esto coincide con los hallazgos de Artola (2024), quien explora cómo la accesibilidad y el diseño intuitivo de plataformas como TikTok pueden aumentar la satisfacción de los estudiantes al integrarse en el proceso de aprendizaje. El estudio sugiere que, al igual que con las redes sociales utilizadas en contextos educativos, una herramienta como "Aula Lengua" que sea fácil de usar y navegar puede mejorar significativamente la satisfacción de los estudiantes con su experiencia de aprendizaje.

Por otro lado, la utilidad percibida de "Aula Lengua" también muestra una fuerte correlación con la satisfacción general ($r = 0.817$), lo que sugiere que los estudiantes que perciben la herramienta como útil tienden a estar más satisfechos con su uso en el aula. Esto es coherente con los estudios de Cusin (2023), quien señala que la percepción de utilidad en la gamificación y otras metodologías innovadoras está estrechamente ligada a la satisfacción y compromiso de los estudiantes. En este sentido, la utilidad percibida se convierte en un predictor importante de la satisfacción general, lo que implica que para que una herramienta educativa sea bien recibida, debe demostrar claramente su valor en el proceso de aprendizaje.

El impacto de "Aula Lengua" en el rendimiento académico de los estudiantes también es digno de mención. La correlación positiva entre la utilidad percibida y el impacto en el rendimiento ($r = 0.770$) indica que los estudiantes que consideran la herramienta útil también perciben mejoras en su rendimiento académico. Este hallazgo es similar a las conclusiones de Arroba et al. (2023) sobre el aula invertida, donde la percepción de utilidad de los recursos digitales se traduce en un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes. Sin embargo, es importante señalar que, aunque la mayoría de los estudiantes percibió mejoras en su rendimiento, un porcentaje no despreciable (23.3%) no notó un impacto significativo, lo que sugiere que la efectividad de la herramienta puede

variar según las características individuales de los estudiantes y el contexto de su aplicación.

La motivación en el aprendizaje es otra dimensión crucial que mostró correlaciones significativas con todas las demás dimensiones, especialmente con la satisfacción general ($r = 0.980$) y el impacto en el rendimiento ($r = 0.959$). Estos resultados subrayan la idea de que la motivación es un factor central que influye en la efectividad de cualquier herramienta educativa, como lo señala Sevilla-Vallejo (2023), quien destaca la importancia de la motivación en la enseñanza de la literatura infantil. La alta correlación entre motivación y satisfacción general sugiere que los estudiantes que están más motivados son también los que están más satisfechos con "Aula Lengua". Esto puede explicarse por el hecho de que una herramienta que motiva a los estudiantes a participar activamente en su aprendizaje tiende a ser percibida como más efectiva y satisfactoria.

Comparando estos resultados con otros estudios, como el de Madrid & Correa (2023), quienes investigaron la gamificación en el aprendizaje, se observa que la motivación es un factor determinante para el éxito de las herramientas tecnológicas en el aula. Los estudiantes que se sienten más motivados tienden a participar más activamente, lo que no solo mejora su rendimiento, sino que también aumenta su satisfacción con la herramienta utilizada. En este sentido, "Aula Lengua" parece cumplir con el objetivo de incrementar la motivación de los estudiantes, lo que a su vez repercute positivamente en su rendimiento académico y satisfacción general.

Otro aspecto interesante es la correlación entre el impacto en el rendimiento y la motivación en el aprendizaje. La alta correlación entre estas dos dimensiones ($r = 0.959$) sugiere que los estudiantes que perciben mejoras en su rendimiento académico gracias a "Aula Lengua" también experimentan un aumento en su motivación para aprender. Este hallazgo es congruente con los estudios de Ledesma (2023), quien argumenta que cuando los estudiantes ven resultados tangibles en su rendimiento, su motivación para participar en el aprendizaje aumenta significativamente. Esto resalta la importancia de proporcionar herramientas que no solo sean útiles y accesibles, sino que también demuestren un impacto claro en el rendimiento académico de los estudiantes.

Sin embargo, es importante considerar que no todos los estudiantes experimentaron mejoras significativas en su rendimiento, lo que plantea preguntas sobre la equidad en la efectividad de la herramienta. Esta variabilidad en la percepción del impacto en el rendimiento podría estar relacionada con factores como la diversidad de habilidades entre los estudiantes, como lo sugiere Sánchez (2023), quien destaca la necesidad de adaptar las herramientas educativas a las necesidades individuales para maximizar su efectividad. Por lo tanto, aunque "Aula Lengua" parece ser efectiva para la mayoría, es crucial seguir explorando cómo puede ajustarse para apoyar mejor a aquellos estudiantes que no perciben mejoras en su rendimiento académico.

Además, la motivación en el aprendizaje también está altamente correlacionada con la facilidad de uso ($r = 0.828$). Esto sugiere que cuando los estudiantes encuentran la herramienta fácil de usar, están más motivados para participar en las actividades de aprendizaje. Este resultado está alineado con los hallazgos de Roncero et al. (2023), quienes señalan que las herramientas educativas deben ser accesibles y fáciles de manejar para mantener altos niveles de motivación entre los estudiantes, especialmente en la enseñanza infantil y primaria. La facilidad de uso no solo hace que la herramienta sea más atractiva para los estudiantes, sino que también reduce las barreras de entrada, permitiendo que se concentren en el contenido en lugar de en la tecnología misma.

Los resultados también subrayan la importancia de la satisfacción general como un indicador clave del éxito de la herramienta. La alta correlación entre satisfacción general y todas las demás dimensiones sugiere que los estudiantes que están satisfechos con "Aula Lengua" tienden a encontrarla útil, fácil de usar, y perciben un impacto positivo en su rendimiento académico y motivación. Este hallazgo es consistente con los estudios de Nieto (2024), quien destaca la importancia de la satisfacción en la implementación de nuevas metodologías educativas, sugiriendo que la satisfacción general de los estudiantes es un fuerte predictor de la aceptación y éxito de cualquier innovación educativa.

Este estudio revela que la herramienta "Aula Lengua" ha sido bien recibida por los estudiantes en general, mostrando correlaciones positivas significativas entre todas las dimensiones estudiadas. La facilidad de uso, la utilidad percibida, la satisfacción general, el impacto en el rendimiento y la motivación en el aprendizaje están interrelacionados, lo que sugiere que mejorar una dimensión probablemente tendrá efectos positivos en las demás. Estos hallazgos son consistentes con la literatura revisada, que subraya la importancia de la accesibilidad, la percepción de utilidad, la satisfacción y la motivación en la efectividad de las herramientas tecnológicas en la educación.

No obstante, también se identificaron áreas de mejora, como la necesidad de adaptar la herramienta para que sea igualmente efectiva para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades individuales o contextos educativos. Esto implica un enfoque más personalizado y flexible en la implementación de "Aula Lengua", como lo sugieren autores como Ledesma (2023) y Sánchez (2023). Además, es crucial seguir investigando cómo estas herramientas pueden seguir evolucionando para mantener altos niveles de satisfacción y motivación entre los estudiantes, asegurando así un impacto positivo y equitativo en su rendimiento académico.

"Aula Lengua" parece ser una herramienta eficaz y valiosa para la enseñanza de Lengua y Literatura, pero su éxito depende de un diseño accesible, una percepción clara de utilidad y una adaptación cuidadosa a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes. Al continuar con su implementación, es fundamental seguir evaluando y

ajustando la herramienta para maximizar su efectividad y asegurar que todos los estudiantes puedan beneficiarse de su uso de manera equitativa.

Un aspecto clave a considerar en futuras aplicaciones de "Aula Lengua" es la personalización del contenido. Como se ha observado, aunque la mayoría de los estudiantes ha reportado mejoras en su rendimiento académico y una mayor motivación para aprender, existe una minoría significativa que no ha experimentado estos beneficios en la misma medida. Este hallazgo sugiere que la herramienta podría beneficiarse de un enfoque más personalizado, que tenga en cuenta las diferencias individuales en habilidades, estilos de aprendizaje y contextos educativos. La literatura revisada, incluyendo estudios como los de Sánchez (2023) y Ledesma (2023), enfatiza la importancia de adaptar las herramientas educativas a las necesidades específicas de cada estudiante para maximizar su impacto positivo.

Además, la alta correlación entre la satisfacción general y otras dimensiones como la utilidad percibida y la motivación en el aprendizaje resalta la necesidad de mantener altos niveles de satisfacción entre los estudiantes para asegurar el éxito de la herramienta. Como sugieren Artola (2024) y Godoy (2023a, 2023b), la satisfacción con las herramientas tecnológicas no solo depende de su facilidad de uso, sino también de cómo estas herramientas se integran en el currículo y se alinean con los objetivos de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, es esencial que los educadores continúen monitoreando la satisfacción de los estudiantes y hagan los ajustes necesarios para mejorar la experiencia de aprendizaje con "Aula Lengua".

Otro punto importante es la necesidad de asegurar la capacitación adecuada de los docentes en el uso de herramientas tecnológicas como "Aula Lengua". Como señalan Roncero et al. (2023) y Sevilla-Vallejo (2023), el éxito de cualquier innovación educativa depende en gran medida de la competencia y disposición de los docentes para implementarla de manera efectiva. Si bien este estudio no se centró en la percepción de los docentes, la literatura sugiere que su rol es crucial para garantizar que los estudiantes utilicen la herramienta de manera efectiva y que se maximice su impacto en el aprendizaje. Por lo tanto, sería beneficioso que futuras investigaciones incluyan la perspectiva de los docentes y evalúen su experiencia con la herramienta, así como su impacto en la enseñanza.

Finalmente, la motivación en el aprendizaje, como se ha discutido, es un factor central que influye en la efectividad de "Aula Lengua". La alta correlación entre motivación, satisfacción general y rendimiento académico subraya la importancia de mantener a los estudiantes motivados para asegurar un aprendizaje efectivo. La literatura revisada, incluidos los estudios de Cusin (2023) y Madrid & Correa (2023), sugiere que las herramientas que logran mantener alta la motivación de los estudiantes tienden a ser más exitosas en mejorar su rendimiento académico. En este sentido, "Aula Lengua" parece

estar bien posicionada para seguir siendo una herramienta valiosa, siempre que se sigan realizando ajustes para mejorar su capacidad de motivar a los estudiantes.

5. Conclusiones

- Este estudio reveló que la aplicación "Aula Lengua" fue recibida con una buena aceptación por los estudiantes en general ayudando a mejorar la competencia gramatical y ortográfica de las alumnas y los alumnos de educación primaria, debido que sirve como herramienta colaborativa para practicar los contenidos del currículum oficial de la asignatura de Lengua.
- Como conclusión podemos describir que la App "Aula Lengua" es efectiva, ayuda en mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, se recomienda seguir ajustando la herramienta para maximizar su impacto positivo en diferentes contextos educativos.

6. Conflictos de Intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses

7. Declaración de contribución de los autores

Todos autores contribuyeron significativamente en la elaboración del artículo.

8. Financiamiento

Los autores expresan que no ha sido necesario financiamiento para realizar esta obra de investigación.

9. Referencias bibliográficas

Arroba López, G. A., Moyón Coronel, E. G., Pinta Remache, R. M., & Morales Gómez de la Torre, M. F. (2023). Aplicación del aula invertida en el aprendizaje de lengua y literatura. *Alfa Publicaciones*, 5(2.1), 64–75.

<https://doi.org/10.33262/ap.v5i2.1.355>

Artola Zabaleta, L. (2024). *La reseña literaria a través de TikTok en el aula de lengua y literatura: un proyecto de innovación para 4o de la ESO* [Tesis de maestría, Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA), Madrid, España].

<https://udimundus.udima.es/handle/20.500.12226/2041>

Choez-Quimiz, L. M., Menéndez-Moreno, J. M., & Lino-Calle, V. A. (2024). Estrategia pedagógica para contribuir las habilidades docentes en la asignatura de Lengua y Literatura. *MQRInvestigar*, 8(2), 4305–4319.

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.4305-4319>

Cusin Tixilema, A. I. (2023). *La gamificación como método de aprendizaje en niños de educación básica media en la asignatura de lengua y literatura* [Tesis de pregrado, Universidad de Otavalo, Ecuador].
<https://repositorio.uotavalo.edu.ec/handle/52000/935>

Escalante Barreto, G. A. (2023). *Utilización de la tecnología móvil en el aula de clase como herramienta virtual didáctica para la evaluación formativa en el área de lengua castellana y literatura* [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia]. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/52441>

Fernández Fernández, R., & López-Fuentes, A. V. (2024). El desarrollo de actitudes positivas hacia el uso de la literatura en el aula bilingüe: un estudio con estudiantado de Magisterio en Educación Primaria (Inglés). *Revista de Educación*, 1(403), 173–201. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2024-403-606>

Godoy, L. F. (2023a). Integración de las tecnologías digitales en las clases de Lengua y Literatura: categorización a partir de las prácticas letradas en la educación secundaria. *Revista Didáctica Lengua y Literatura*, 35, 147-161.
<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/228943>

Godoy, L. F. (2023b). Tecnologías digitales en el aula de Lengua y Literatura: combinación de prácticas letradas escolares y vernáculas. *Revista del Instituto de Investigaciones en Educación*, 14(19), 21–42.
<https://doi.org/10.30972/riie.19146752>

Ledesma, J. A. (2023). *El aula y la introducción de la literatura con perspectiva de género : Revisiones teóricas y desafíos prácticos en la Escuela Bilingüe Intercultural "Cacique Pelayo"* [Tesis de especialista, Universidad Nacional de La Plata. Argentina].
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=tesis&d=Jte2543>

Lozada Quito, L. M. (2023). *Guía de actividades basadas en la enseñanza multinivel para atender la diversidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura en un aula multigrado en la Escuela de Educación Básica Benigno Jara* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación, Azoguez, Ecuador]. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3265>

Madrid Jiménez, M. R., & Correa Parra, K. J. (2023). Juego móvil educativo gamificado para el fortalecimiento de la participación activa en la enseñanza y aprendizaje de lengua y literatura [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Machala, Ecuador]. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/23068>

- Nieto, F. (2024). Ficciones de la ESI: Modos de leer la sexualidad en aulas de literatura. *Catalejos. Revista sobre lectura, formación de lectores y literatura para niños*, 9(18), 4-11. <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/catalejos/article/view/8072>
- Olalla Ramírez, I. B., & Mula Falcón, J. (2023). Instagram, galería de arte y literatura: diseño de una innovación docente sobre las relaciones interartísticas en la obra de lorca, rodenbach y maeterlinck. En Luceño Casals, L., Hernández Hernández, C. G. & Calvo-Sotelo, P. C. (Coords). *Nuevas tendencias en innovación educativa en arquitectura, arte, moda, historia y humanidades*. Editorial Dykinson. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=947000&orden=0&info=open_link_libro
- Pontes Velasco, R. (2024). Comentario lingüístico del «Soneto V» de Garcilaso de la Vega. La poesía como medio de adquisición de conocimientos fonológicos, morfológicos y sintácticos en el aula universitaria. *Revista académica liLETRAd*, 10(1), 211-226 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9621369>
- Roncero Fernández, A. R., Fernández-Sánchez, M. J., & Durán-Vinagre, M. Á. (2023). Enseñanza de la escritura de castellano en el aula de Educación Infantil: una revisión de la literatura. *Revista de Investigación en Educación*, 21(2), 172-191. <https://doi.org/10.35869/reined.v21i2.4598>
- Sánchez Cauja, J. A. (2023). *Programa de estrategias de aula inversa para el aprendizaje de lengua y literatura, en una unidad educativa del Ecuador, 2022* [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107718>
- Sartor, E., Beni, M., & Hourani Martín, D. (2023). *Comunicación, traducción pedagógica y humanidades digitales en la enseñanza del español como LE/L2/LH*. Editorial QuiEdit. <https://www.researchgate.net/publication/377002778> Comunicacion traduccion pedagogica y humanidades digitales en la ensenanza del espanol como L EL2LH
- Sevilla-Vallejo, S. (2023). *La identidad en la literatura infantil: María del Pilar Contreras y Carolina de Soto y Corro en el aula de primaria*. Editorial Dykinson. <https://www.torrossa.com/it/resources/an/5585121>
- Tandazo Pineda, L. A., Zambrano Mendoza, Y. Y., & Valle Vargas, M. E. (2023). El Aula invertida en la enseñanza de Lengua y Literatura en la educación escolar. *Tesla Revista Científica*, 3(1), e151. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e151>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Alfa Publicaciones**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Alfa Publicaciones**.



Indexaciones

