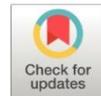


Las Tics como herramienta de aprendizaje del idioma inglés en instituciones de educación superior

The tics as a tool for learning the English language in higher education institutions

- ¹ Nanci Margarita Inca Chunata  <https://orcid.org/0000-0001-6703-0878>
Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), Facultad Salud Pública Carrera Nutrición y Dietética, Riobamba, Ecuador.
ninca@esPOCH.edu.ec
- ² Rocio de Los Ángeles Barragán Murillo  <https://orcid.org/0000-0002-1022-1240>
Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), Facultad de Ciencias Pecuarias Escuela Medicina Veterinaria, Riobamba, Ecuador.
robarragan@esPOCH.edu.ec
- ³ Lourdes Emperatriz Paredes Castelo  <https://orcid.org/0000-0002-5331-2759>
Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), Facultad Salud Pública Carrera Promoción de la Salud y Medicina, Riobamba, Ecuador.
lparedes@esPOCH.edu.ec
- ⁴ Jorge Ivan Quinaluiza Diaz  <https://orcid.org/0000-0003-4975-528X>
Investigador Independiente, Riobamba, Ecuador.
jquinaluisad@yahoo.es



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 11/05/2024

Revisado: 08/06/2024

Aceptado: 15/07/2024

Publicado: 20/08/2024

DOI: <https://doi.org/10.33262/ap.v6i3.1.520>

Cítese:

Inca Chunata, N. M., Barragán Murillo, R. de L. Ángeles, Paredes Castelo, L. E., & Quinaluiza Diaz, J. I. (2024). Las Tics como herramienta de aprendizaje del idioma inglés en instituciones de educación superior. AlfaPublicaciones, 6(3.1), 102–114. <https://doi.org/10.33262/ap.v6i3.1.520>



ALFA PUBLICACIONES, es una revista multidisciplinar, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://alfapublicaciones.com>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons AttributionNonCommercialNoDerivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Palabras claves:

Tics, Inglés,
Lenguaje,
Aprendizaje,
Paradigma

Resumen

Introducción. En la actualidad cada espacio del entorno educativo superior constituye el escenario propicio de apariencia dinámica donde la facilidad en la obtención de información da la impresión de que el conocimiento es efímero e inestable donde la magnitud de los cambios puede conducir sin embargo a la superficialidad, la inconsistencia y la sobrevaloración de lo efímero y o banal. En el escenario del siglo XXI las computadoras son tan comunes como los teléfonos de hoy, El índice de analfabetismo digital se ha extendido a la incompetencia computacional. Pero la tarea de la educación no es sencillamente entrenar futuras generaciones de usuarios de máquinas más o menos inteligentes, de la misma manera que no es suficiente con enseñar a leer y escribir. Hay que convertir esta revolución de las comunicaciones en una verdadera revolución del entendimiento humano. **Objetivo.** Analizar cinco escenarios de aprendizaje del idioma inglés en donde se involucren las TICs como una herramienta de aprendizaje con estudiantes del sistema de educación superior en el Ecuador. **Metodología.** Para la determinación de la incidencia de las Tics en el aprendizaje del idioma inglés se han planteado cinco escenarios que van sociológicamente desde lo catastrófico a lo optimista desbordante en una componente fundamental para el desarrollo de la sociedad en el dominio del idioma inglés. **Resultados.** La correcta aplicación y dosificación de las Tics permiten captar la atención de los estudiantes del sistema de educación superior en sus diferentes áreas de conocimiento lo cual exigen que la pedagogía y andragogía explore la implementación de herramientas y la creación de nuevo material que atraiga al estudiantado y se mejoren las habilidades del perfil profesional. **Conclusión.** El debate sobre las implicaciones de la inteligencia artificial y el aprendizaje del idioma inglés en términos de la educación superior controlada desde los centros de educación superior se desarrolla con particular énfasis en el campo de las ciencias y la ideología del monolingüismo, tan arraigada en los latinoamericanos y entre muchos de sus científicos, parece apoyar y justificar una tal transición completa que requiera el uso de plataformas y herramientas para el desarrollo de material que ejercite y ponga a prueba el conocimiento con algoritmos inteligentes que permitan fortalecer las capacidades de

razonamiento. **Área de estudio general:** Educación Superior, Lingüística, TICs. **Área de estudio específica:** Educación, Tics. **Tipo de estudio:** Artículo original.

Keywords:

Tics, English,
Language,
Learning,
Paradigm

Abstract

Introduction. Currently, each space in the higher educational environment constitutes the favorable scenario of dynamic appearance where the ease in obtaining information gives the impression that knowledge is ephemeral and unstable where the magnitude of the changes can however lead to superficiality, inconsistency, and the overvaluation of the ephemeral and banal. In the 21st century scenario, computers are as common as today's telephones. The digital illiteracy rate has extended to computational incompetence. But the task of education is not simply to train future generations of intelligent machine users, in the same way that it is not enough to teach reading and writing. We must turn this communications revolution into a true revolution of human understanding. **Objective.** Analyze five English language learning scenarios where ICTs are involved as a learning tool with students from the higher education system in Ecuador. **Methodology.** To determine the impact of ICTs on learning the English language, five scenarios have been proposed that range sociologically from the catastrophic to the overwhelmingly optimistic, a fundamental component for the development of society in the domain of the English language. **Results.** The correct application and dosage of ICTs allow capturing the attention of students in the higher education system in their different areas of knowledge, which requires that pedagogy and andragogy explore the implementation of tools and the creation of new material that attracts students and professional profile skills are improved. **Conclusion.** The debate on the implications of artificial intelligence and English language learning in terms of higher education controlled by higher education centers is developed with particular emphasis on the field of science and the ideology of monolingualism, so deeply rooted in Latin Americans. and between many of its scientists, seems to support and justify such a complete transition that requires the use of platforms and tools for the development of material that exercises and tests knowledge with intelligent algorithms that allow strengthening reasoning abilities.

Introducción

El impacto que ha ocasionado la virtualidad en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes universitarios, teniendo como objetivo entender la forma de asimilación del conocimiento en un mundo digitalizado. El aprendizaje significativo de los estudiantes tiene como base aspectos determinantes como la conectividad, la metodología usada por el profesor del idioma inglés en entornos virtuales, generalmente representa una réplica del aula física, este aspecto cotidiano en el desarrollo del espacio de aprendizaje desmotiva al estudiante quien no adopta hábitos interactivos de aprendizaje de la lengua extranjera (Fernández et al., 2018).

En la actualidad, examinado el efecto que produce la automatización en la naturaleza de la sociedad, las exigencias de aptitud, entendimiento y personalidad, así como las oportunidades que hay para el gran número de personas que poseen estas cualidades y competencias. Según Varela et al. (2022), en las primeras sociedades agrarias, al igual que en las primeras décadas de la primera revolución industrial, se necesitaron obreros no calificados en grandes proporciones, y hubo pocas oportunidades para individuos que eran sumamente competentes y que figuraban en los grupos administrativos y en los técnicamente preparados. Dicho en forma más sencilla: había gran número de empleados para personas no preparadas, o preparadas a medias y pocos puestos reclamaban el ejercicio de individuos instruidos y competentes.

Para Kem-mekah (2020), la automatización está cambiando todo esto. En la industria en gran escala, gran número de antiguos obreros están en índole de sus actividades para convertirse en empleados activos de la empresa. Las organizaciones laborales se ven precisadas a tomar en cuenta esta situación. Ya que los trabajadores de cuello y corbata están por lo general, mal organizados, y que los obreros manuales cuentan con sólidas organizaciones, algunos líderes sindicales comprueban que ven perdiendo fuerza por el desplazamiento de numerosos individuos, de la condición de obreros a la de empleados.

Lo que debe recordarse al efecto es que cuando los individuos dejan ocupaciones que se basan principalmente en una habilidad manual, para convertirse en empleados, cuya labor depende del raciocinio, de la penetración y del entendimiento aumenta la necesidad de contar con grados más altos de educación (Santana & Pérez-i-Garcias, 2020).

Uno de los ejemplos más elocuentes nos brinda Lisbinio et al. (2022), quien manifiesta se encuentra en el incremento que se registra en la demanda de científicos y matemáticos, personas competentes para elaborar planes tanto de carácter primario como secundario. 30 años atrás, la púnica oportunidad que tenía un matemático consistía en lograr una cátedra en una universidad. Actualmente hay miles de oportunidades en la defensa, en la actividad espacial, así como en la investigación industrial, en el diseño y la producción.

Para Pernas & Garrido (2005), uno de los detalles interesantes de esta situación se encuentra en el aumento de las oportunidades vocacionales y profesionales para las mujeres, cuyas aptitudes matemáticas o científicas son también buenas como la de los hombres.

Así pues, el efecto neto de la automatización consiste en multiplicar el número de puestos, dentro de la sociedad que requieren un alto grado de competencia técnica para razonar. Esta situación ha incrementado la variedad de opciones profesionales que se ofrecen a nuestra juventud (Haro et al., 2020).

Cuando se trata de provechar nuestra libertad de opción, debemos tener capacidad para escoger, lo cual constituye uno de los fines más importantes que se persiguen en la educación (Haro et al., 2020).

Abordando la percepción de los estudiantes respecto al uso de las TICS Carranza et al. (2018) manifiesta que, la inteligencia artificial (IA) es un campo de la ciencia que incluye muchísimas disciplinas, desde la informática, el análisis de datos y estadística, la matemática, la ingeniería de Hardware y software, la lingüística, la neurociencia e incluso la filosofía y la psicología, y se la define como una inteligencia simulada por algoritmos o máquinas.

Se ha comprobado que una de las mejores herramientas a desarrollar durante la etapa de aprendizaje es saber resolver problemas, algo que se logra principalmente por medio de desarrollo de habilidades como la creatividad y el pensamiento lógico y crítico. A esto se suma el control, de las emociones, porque no saber sobreponerse a la frustración es uno de los enemigos del crecimiento personal. Curiosamente, el uso temprano de la tecnología dificulta el desarrollo de todas estas habilidades. La falta de creatividad es tal que muchos jóvenes serán nativos digitales, pero se ha comprobado que no pueden trasladar el conocimiento adquirido en un programa a otro similar, por lo que el uso excesivo del celular a temprana edad ha generado verdaderos inútiles digitales (Alvarado et al., 2021).

Lo mismo vimos sobre el efecto del celular y el internet en áreas del cerebro que tienen que ver con el control emocional.

Si prestamos atención al mejor tipo de educación que para Ramírez et al. (2024), menciona que un niño o adolescente pueda tener, esta se centra no en el mero conocimiento técnico, sino en las humanidades, es decir, en todo aquello que nos distingue como seres humanos: aprender a socializarse, aprender a hablar bien y comunicarse a la perfección, tanto de manera oral como por escrito, saber razonar apropiadamente y trabajar la memoria, tener creatividad y saber resolver problemas.

Eso por ello, por lo que los ejecutivos de las grandes compañías tecnológicas envían a sus hijos a establecimientos que se caracterizan por no usar tecnología y tener todavía en sus paredes los clásicos pizarrones con tiza, donde los estudiantes no portan laptops o iPads, sino que solo usan lápiz y papel. Así o expone la Revista Cognosis: “*Enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL) en el desarrollo de la destreza speaking a través de clases virtuales en la educación superior*” (Cevallos et al., 2020).

Además, este modelo educativo exige que tanto los estudiantes como sus padres firmen un contrato que se comprometen a limitar el uso de tecnología dentro de casa. ¿No es sorprendente que el tipo de educación preferida por estos ejecutivos rechace la misma tecnología que ellos producen? ¿NO te parece insólito que quienes dirigen a estas compañías tecnológicas para que en sus casas no se haga uso de sus propios productos?

Tal vez la razón se encuentra en que ellos conocen mejor que nadie los peligros que implica el uso indiscriminado de la tecnología (Cevallos et al., 2020).

Pero volvamos a la falacia, o autoengaño, con el que muchos padres quieren convencerse de que darle la tecnología a un niño es beneficioso. Si es perjudicial introducir a un niño a la tecnología a temprana edad, esto se vería claramente reflejado en los datos de ingreso y graduación a la universidad. Curiosamente a quienes mejor les va en el sistema educativo universitario es a aquellos que fueron formados en las Humanidades y con acceso restringido a la tecnología (Macías-Mendoza, 2017).

La razón para Cedeño et al. (2020), no es principalmente el control sobre la tecnología, por supuesto, pero vale la pena notar que tiene que ver con el simple hecho de que estos estudiantes fueron formados en un sistema que apunta a enseñar a pensar lógica y críticamente, no solo a recibir datos desconectados entre sí; a hablar y escribir de modo que la comunicación sea clara y efectiva; a valorar las ideas y las acciones humanas; y a trabajar en el auto control.

Todas estas características son posiblemente más valoradas que cualquier otra cosa a la hora de elegir candidatos para un programa universitario u otorgar un empleo como lo manifiesta García et al. (2018), y demuestran convincentemente George Anders en su obra sobre las ventajas del estudio de las humanidades, es curioso notar que en un mundo dominado por la tecnología son las personas formadas en las humanidades las que tiene más oportunidades laborales, inventan nuevos empleos y saben transferir y adaptar habilidades adquiridas a diferentes campos.

Según la Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas: “*Las Tic en la educación superior, innovaciones y retos*”, que realiza un estudio de las cualidades más importantes al momento de contratar a alguien son la creatividad, la habilidad de persuadir y el saber trabajar en equipo, es decir, habilidades propias de las humanidades, además, con los procesos de automatización que ya están en marcha, las cualidades que

son irremplazables por un robot y la IA son las habilidades sociales (García et al., 2018), tal como lo demostró David Deming en un estudio publicado en 2017. Los trabajos que implican rutina están desapareciendo a un ritmo demoledor desde 1980, mientras que a aquellos que implican habilidades analíticas y sociales están en aumento constante desde la misma fecha. Lo reconocieron Brad Smith y Harry Shum, dos ejecutivos de Microsoft, en un libro sobre el futuro de la tecnología: a medida que las computadoras se comporten más como seres humanos, las ciencias sociales y las humanidades se volverán aún más importantes. Los cursos sobre idiomas, arte, historia, economía, ética, filosofía, psicología y desarrollo humano pueden desarrollar habilidades críticas filosóficas y basadas en la ética que serán fundamentales en el desarrollo y la gestión de soluciones de IA.

Es un hecho que los mejores centros de formación del mundo occidental adquirieron su prestigio no tanto por la educación tecnológica sino por la educación humana que impartían, especialmente centrada en el estudio de los grandes libros de nuestra civilización. Por otra parte, aquellos institutos que tienen programas educativos centrados en la tecnología para reducir la brecha del conocimiento y otros mantras sin sentido son en promedio los centros educativos que obtienen los más bajos resultados y que al estar ubicados en zonas de menor status socioeconómico, parecen condenar a los estudiantes al fracaso. Tal fue el resultado de este estudio conducido por los autores del artículo durante dos años aplicado en estudiante universitarios en un área pobre y otra rica del Ecuador.

Los investigadores notaron que la tecnología es lo que hacía que la brecha se profundizara y no exactamente por la falta de tecnología sino todo lo opuesto en las escuelas pobres, el uso de la tecnología era mayor y en sus casas esos estudiantes no tenían ningún tipo de supervisión. En las familias adineradas, por el contrario, los estudiantes tenían una experiencia totalmente distinta con la tecnología, mucho menor y bajo supervisión de sus padres. Esto nos hace pensar y cuestionar el relato del privilegio por la situación financiera. Muchas veces son los mismos padres quienes, en su ignorancia o irresponsabilidad, condenan a sus hijos al fracaso.

El sistema de educación superior en el Ecuador promueve la alianza con la tecnología como parte del proceso de concientización y el trabajo conjunto con los maestros y estudiantes teniendo un control directo sobre el uso de los medios electrónicos. Por otra parte, el desarrollo humano de los estudiantes debería ser alentado y limitar la interacción con la tecnología dentro del ámbito educativo. Algo más que obvio es la decisión de prohibir que los estudiantes accedan a sus teléfonos durante la jornada escolar. Francia tomó la decisión a nivel nacional en 2018, y la prohibición va desde la escuela maternal al colegio (3 a 15 años), dejando libertad para que cada liceo (16 a 18 años) decida su reglamento interno. La ley estaba fundamentada en estudios que indicaban como los

celulares eran perjudiciales para los adolescentes y como en las escuelas donde no se permitían celulares los estudiantes obtenían mejores resultados académicos.

Ningún padre quisiera tener hijos inútiles y sin opciones en un futuro laboral controlado por la automatización y la IA, la única escapatoria es encender el cerebro, aprender a relacionarse con otros y saber expresarse con coherencia, porque esas son habilidades que una máquina jamás podrá replicar. Curiosamente, son estas personas que llevará la tecnología al próximo nivel, porque tienen creatividad y la habilidad de pensar críticamente. En cambio, cuando a un niño se le imbuye la tecnología desde temprano, lo que ocurre es lo opuesto, ya que en vez de aprender a usar las ventajas que ofrece la tecnología el niño o adolescente se vuelve tecno dependiente y, además adicto a sus recompensas. Un niño debe aprender a usar su cerebro, no su iPad.

Este trabajo sintetiza un largo recorrido que partió desde una pregunta fundamental: ¿La tecnología nos deshumaniza? Hoy se nos vende tecnología por todos lados con el engaño de alcanzar un modo de vida que solo ella puede hacer posible. Ese es el engaño. Si no tienes tal producto, no podrás ser feliz. Así de apoco hemos ido cayendo en un gran engaño donde Facebook te aconseja con quién relacionarte, Instagram a quién admirar, TikTok qué nueva moda imitar, Amazon que comprar, Tinder con quién relacionarte, Netflix qué debes mirar y Google te impone qué pensar. Una vez dentro de las redes sociales, por ejemplo, los algoritmos ponen en marcha una serie de mecanismos que buscan atrapar la atención promedio de los que otros usuarios hacen. Es decir, el algoritmo mismo lleva al *influencer* a realizar una cantidad de locuras con tal de atraer el aplauso y la anticipación de los demás esclavos de la caverna digital.

Y con el objetivo de atrapar totalmente su atención., es decir volverlo adicto esclavo del mundo digital. Pero a la vez todos los usuarios son víctimas de un nivel de vigilancia que ni Orwell llegó a imaginar. Redes sociales, aplicaciones, internet de las cosas, todo contribuye a los procesos de minería de datos que apuntan a algo más que simplemente comercializar las conductas: la misma modificación conductual e ideológica del ser humano.

Los beneficios con los que ha aportado la tecnología son innegables, pero ¿Hasta qué punto estamos dispuestos a abandonar nuestras capacidades distintivas como ser humano? Sobre todo, cuando tenemos en cuenta que muchos de los avances tecnológicos actuales están motivados por una visión profundamente transhumanista y niegan la realidad de la naturaleza humana como tal. ¿Y si la tecnología en vez de liberarme de quehaceres diarios me está convirtiendo en prisionero de un mundo imaginario? Es hora de que los maestros tomen un rol activo en la formación de los estudiantes a nivel superior y reflexionar sobre cómo las nuevas tecnologías están influyendo en la manera de actuar, pensar, sentir y vivir y en todo aquello que significa ser humano.

Metodología

La metodología para este estudio fue de tipo teórica-exploratoria, se recolectaron datos bibliográficos especializados, con el propósito de lograr una aproximación al tema objeto de estudio; se considera una investigación histórica y científica basada en las experiencias docentes de los investigadores.

Los debates sobre la enseñanza de lenguas extranjeras tienen una larga tradición en los países hispanos que evidencian la persistencia y deficiencia para alcanzar un dominio del inglés.

Las universidades latinoamericanas deben continuar durante un tiempo prolongado con la enseñanza de lenguas extranjeras para suplir las deficiencias de la educación básica y media. Los estudios específicos, muy focalizados, para identificar las necesidades precisas, diferenciadas por disciplinas y niveles, que permitan alcanzar el dominio de lenguas extranjeras.

Para los investigadores estudiantes universitarios se requiere un refuerzo constante y el diseño de programas específicos en cada área de conocimiento especialmente para la comunicación o circulación científica nacional e internacional en un país hispanohablante como Ecuador.

El lenguaje constituye la principal herramienta en toda actividad científica, una herramienta dócil, que relaciona y confronta diferentes discursos y lenguas que compiten por su legitimidad y funcionalidad de las relaciones de poder existentes entre los actores sociales.

Por esta razón, el prestigio de una lengua en un campo específico constituye una construcción ideológica y política que puede legitimar o deslegitimar la producción científica en su conjunto en esa lengua. El prestigio de una lengua en un campo puede transferirse, a veces y por lo menos parcialmente, a otro campo, aunque tal proceso tenga sus limitaciones. Las grandes lenguas internacionales gozan de un indudable prestigio en la literatura, pero son consideradas de poca utilidad en la ciencia. Con esta exclusión como procedimiento eficaz

en los más diversos campos de las ciencias naturales, sociales y humanas.

Tabla 1

Comparativa presencia del inglés y Tics en los campos de formación universitario

No	Grupo	Ciencias	Presencia del inglés	Presencia de las Tics
1	Ingenierías	Matemática, física, química, biología, etc.	99% casi total del inglés	Alto contenido de Tecnologías para el diseño y actualización de currículo

Tabla 1

*Comparativa presencia del inglés y Tics en los campos de formación universitario
(continuación)*

No	Grupo	Ciencias	Presencia del inglés	Presencia de las Tics
2	Ciencias naturales, Matemática y estadística	Biología aplicada, medicina, informática	90% no requiere un predominio total	Alto contenido de tecnologías de la información para procesos multidisciplinares de las ciencias
3	Ciencias sociales	sociología, economía, antropología, psicología, lingüística	80% fuerte presencia del inglés pero con espacios propios de las lenguas nacionales	Requerido para mejorar la competitividad y homogenización internacional
4	Ciencias humanas	Filosofía, historia, geografía, literatura	Mayor arraigo de las lenguas propias aunque con una presencia del inglés	la reflexión sobre el conocimiento especializado presente en las diferencias culturales que no requieren Tics.

De un estudio de 980 estudiantes de diferentes universidades del centro del Ecuador se pudo apreciar la perspectiva de la presencia de dos componentes fundamentales del perfil profesional, el dominio del idioma inglés y la presencia de las Tics.

Es importante focalizar el estudio de los idiomas extranjeros en cuanto al uso y aplicación del perfil profesional en el cual incursionará el futuro profesional. Es por ello por lo que resulta interesante la descripción de los campos en los cuales se aplica las TICS y el idioma inglés como el lenguaje oficial en el intercambio de conocimientos.

Conclusiones

- El cambio antropológico y la consiguiente destrucción del ser humano, tanto por la ideología de género y el consiguiente reseteo cultural como por la transformación tecnológica del ser humano que plantea el transhumanismo permite identificar a la tecnología como una herramienta o instrumento neutral cuyo aspecto positivo o negativo dependa del uso y finalidad que se les dé.
- Las tecnologías deben ir más allá de las aplicaciones recreativas, en un enfoque transformador de la cultura y la sociedad, el caso especial expuesto en este trabajo implica como las TICS y el lenguaje inglés como un medio de comunicación debe ser priorizado para mejorar las habilidades comunicativas en el ámbito educativo superior.
- Las tecnologías en la formación universitaria deben ser considerado como el motor que permita utilizar este elemento para el progreso de la sociedad fortaleciendo las habilidades del pensamiento y no como un mero instrumento de diversión y satisfacción comunicacional.

- En el contexto educativo superior la IA solo puede llevar a cabo acciones en un campo limitado y basadas en su programación y entrenamiento. Un algoritmo de IA para reconocimiento facial no puede procesar el lenguaje natural o traducir un texto, sin embargo, hay otras dos categorías que posiblemente nunca se logren que tuvieran la habilidad de sentir, pensar y actuar, mientras que la superinteligencia artificial podría funcionar mucho mejor que la inteligencia humana.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

Referencias Bibliográficas

- Alvarado Andino, P., Briones Zambrano, M., Torres Agurto, S. A., & Castro Mera, J. S. (2021). Los recursos virtuales como herramienta fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la educación superior. *Polo Del Conocimiento*, 6(6), 493–511. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i6.2764>
- Carranza Alcántar, M. del R., Gómez Maciel, M. L., & Islas Torres, C. (2018). Percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés. *Apertura*, 10(2), 50–63. <https://doi.org/10.32870/AP.V10N2.1391>
- Cedeño Zambrano, R. Y., Macías Loor, M. Ángel, Moreira Aguayo, P. Y., Vivero Cedeño, N. J., & Toala Alarcón, M. D. C. (2020). E-learning en el desarrollo de la comprensión auditiva y la expresión oral en el aprendizaje del idioma inglés en la educación superior. *Revista Cognosis*, 5(2), 71–82. <https://doi.org/10.33936/COGNOSIS.V5I2.1920>
- Cevallos Vélez, K. G., Palma Cedeño, M. A., Cevallos Vélez, K. M., & Baquezea Ponce, G. V. (2020). Enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL) en el desarrollo de la destreza speaking a través de clases virtuales en la educación superior. *Revista Cognosis*, 5, 167–178. <https://doi.org/10.33936/COGNOSIS.V5I0.2785>
- Fernández Lorenzo, A., Armijos Robles, L., Cárdenas Coral, F., Calero Morales, S., Parra Cárdenas, H., & Galarza Torres, S. (2018). Elementos clave para perfeccionar la enseñanza del inglés en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. *Educación Médica Superior*, 32(1), 94–105. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000100010&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- García Sánchez, M., Reyes Añorve, J., & Godínez Alarcón, G. (2018). Las Tic en la educación superior, innovaciones y retos. *RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 6(12), 299-316. <https://doi.org/10.23913/ricsh.v6i12.135>
- Haro Calero, R. D., Yépez Pullopaxi, G. C., Haro Calero, R. D., & Yépez Pullopaxi, G. C. (2020). El uso de herramientas de office 365 en el proceso de enseñanza del idioma inglés. Propuesta de manual. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 525–530. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500525&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Kem-mekah Kadzue, O. (2020). Enseñanza en línea durante la crisis del Covid-19 en la educación universitaria camerunesa: logros y desafíos. *EHQUIDAD - Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, (14), 57–74. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2020.0012>
- Lisbinio, J., Guimaraes, C., Privada, U., Vallejo, C., Brigitte, P., Aroca, E. L., Jesús, M., Martínez, G., Walter, A., Reátegui, R., María, A., & Vásquez, M. (2022). Competencias digitales de docentes en la educación superior universitaria: retos y perspectivas en el ámbito de la educación virtual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1536–1567. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V6I1.1598
- Macías-Mendoza, F. E. (2017). Estrategias metodológicas para mejorar las habilidades de speaking y listening en idioma inglés en la escuela de educación básica de Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. *Dominio de las Ciencias*, 3(4), 588-641. <https://doi.org/10.23857/DC.V3I4.714>
- Pernas Gómez, Marta, & Garrido Riquenes, Carmen. (2005). The learning of English language in the careers of Medical Sciences. *Educación Médica Superior*, 19(2), 1. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000200004&lng=es&tlng=en.
- Ramírez Martinell, A., Casillas Albarado, M. Ángel, & Contreras Asturias, C. C. (2024). La incorporación de las TIC a la enseñanza universitaria de los idiomas. *Debate Universitario*, 3(5), 125–140. <https://doi.org/10.59471/debate2014146>
- Santana Martel, J. S., & Pérez-i-Garcias, A. (2020). Codiseño educativo haciendo uso de las TIC en educación superior una revisión sistemática de literatura. *EduTec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (74), 25–50. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.74.1799>

Varela Tapia, E., Cruz Quijije, A. & Zumba Gamboa, J. (2022). Gamificación como técnica de aprendizaje virtual en la Educación Superior. Caso de estudio: Universidad de Guayaquil. *Revista Mapa*, 1(27), 1- 20.
<https://revistamapa.org/index.php/es/article/view/324/469>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Alfa Publicaciones**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Alfa Publicaciones**.

