

## Adaptaciones curriculares para la inclusión de los estudiantes con Síndrome Down en la clase de educación física

*Curricular adaptations in the inclusion of children with down syndrome in the physical education class*

- <sup>1</sup> Francisco Xavier Goya Veira  <https://orcid.org/0009-0001-1908-7826>  
Maestría en Pedagogía de la Educación Física, Universidad Bolivariana de Durán, Ecuador  
[fxgoyav@ube.edu.ec](mailto:fxgoyav@ube.edu.ec)
- <sup>2</sup> Eva Verónica Ordeñana Morales  <https://orcid.org/0009-0004-3176-000X>  
Maestría en Pedagogía de la Educación Física, Universidad Bolivariana de Durán, Ecuador  
[evordeñanam@ube.edu.ec](mailto:evordeñanam@ube.edu.ec)
- <sup>3</sup> Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo  <https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>  
Coordinadora Maestría en Pedagogía de la Educación Física, Universidad Bolivariana de Durán, Ecuador  
[gdmaqueirac@ube.edu.ec](mailto:gdmaqueirac@ube.edu.ec)



### Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 13/02/2024

Revisado: 15/03/2024

Aceptado: 22/04/2024

Publicado: 24/05/2024

DOI: <https://doi.org/10.33262/ap.v6i2.496>

### Cítese:

Goya Veira, F. X., Ordeñana Morales, E. V., & Maqueira Caraballo, G. de la C. (2024). Adaptaciones curriculares para la inclusión de los estudiantes con Síndrome Down en la clase de educación física. AlfaPublicaciones, 6(2), 152–180. <https://doi.org/10.33262/ap.v6i2.496>



**ALFA PUBLICACIONES**, es una revista multidisciplinar, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://alfapublicaciones.com>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) [www.celibro.org.ec](http://www.celibro.org.ec)



Esta revista está protegida bajo una licencia *Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International*. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Palabras**

**claves:**

adaptaciones  
curriculares,  
educación  
física, síndrome  
Down, inclusión

**Resumen**

**Introducción:** Ofrecer respuestas pedagógicas y didácticas oportunas que contribuyan al proceso de inclusión en la clase de Educación Física sigue constituyendo un tema de especial interés; en correspondencia con lo señalado y considerando la situación manifiesta en la Unidad Educativa “Cardenal Bernardino Echeverría Ruíz” de Guayaquil, debido a falencias en el desempeño motriz y en el proceso de inclusión a la clase de Educación Física de estudiantes que presentan Síndrome Down, la investigación realizada tuvo como objetivo: Diseñar un sistema de adaptaciones curriculares para el mejoramiento del desempeño motriz y del proceso de inclusión en la clase de Educación Física de los estudiantes con Síndrome de Down. **Metodología.** Se siguió una investigación con enfoque mixto, de tipo cuasiexperimental, centrada en un estudio de caso y apoyada en el empleo de métodos teóricos y empíricos y de técnicas como la observación y la entrevista. La muestra fue seleccionada según criterios de inclusión, estableciéndose en el nivel de básica media de la Unidad Educativa de referencia. **Resultados.** Se logra aportar un sistema de adaptaciones curriculares posibles a desarrollarse en la clase de Educación Física para estudiantes con Síndrome Down. Queda confirmado la importancia de ofrecer respuestas pedagógicas y didácticas apoyadas en los diferentes niveles de ayuda y adaptaciones de los recursos, tareas, metodologías y formas de evaluación para facilitar el proceso de inclusión de los estudiantes con Síndrome Down a la clase de Educación Física. **Conclusiones** Se concluye que la aplicación durante 5 semanas de las adaptaciones curriculares en el bloque curricular Prácticas Lúdicas: los juegos y el jugar, contribuyeron al mejoramiento del proceso de inclusión, con énfasis en el estudiante que presenta Síndrome Down, evidenciándose la mejora de sus destrezas motrices, funcionalidad y del proceso de inclusión dentro de la clase.

**Keywords:**

curricular  
adaptations,  
physical  
education,  
Down

**Abstract**

**Introduction:** Offering timely pedagogical and didactic responses that contribute to the inclusion process in the Physical Education class continues to constitute a topic of special interest; In accordance with what has been indicated and considering the situation manifested in the “Cardenal Bernardino Echeverría Ruíz” Educational Unit of Guayaquil, due to shortcomings in motor

syndrome,  
inclusion

---

performance and in the process of inclusion in the Physical Education class of students who have Down Syndrome, the research carried out had the **objective** of: Designing a system of curricular adaptations to improve motor performance and the inclusion process in the Physical Education class of students with Down Syndrome. **Methodology.** Research was followed with a mixed approach, of a quasi-experimental type, focused on a case study and supported using theoretical and empirical methods and techniques such as observation and interviews. The sample was selected according to inclusion criteria, establishing itself in the lower secondary school of the reference Educational Unit. **Results.** It is possible to provide a system of possible curricular adaptations to be developed in the Physical Education class for students with Down Syndrome. The importance of offering pedagogical and didactic responses supported by the various levels of help and adaptations of resources, tasks, methodologies, and forms of evaluation to facilitate the process of inclusion of students with Down Syndrome in the Physical Education class is confirmed. **Conclusions.** It is concluded that the application for 5 weeks of the curricular adaptations in the Playful Practices curricular block: games and playing, contributed to the improvement of the inclusion process, with emphasis on the student who has Down Syndrome, evidencing the improvement of their motor skills, functionality and the inclusion process within the class.

---

## Introducción

A nivel mundial, la incidencia de escolaridad de niños con Síndrome de Down, (SD), es de 1 por cada 1000 estudiantes (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2023). Analizando esta situación, en el contexto internacional, para América Latina hasta el último censo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021), existen 19,1 millones de infantes diagnosticados con algún tipo de discapacidad. No obstante, países como Perú tiene a un 34,8% de estudiantes con Síndrome de Down en colegios de educación regular, Chile cuenta con un 1,4%, mientras que Colombia 1 de cada 650 niños con síndrome de Down pertenecen al sistema educativo no asociado a discapacidades. A nivel nacional, en Ecuador, el Síndrome de Down se considera una discapacidad intelectual, que puede o no estar asociada a otras discapacidades y que es clasificada en diferentes niveles. De acuerdo con ello y considerando los postulados de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Mineduc, 2023), todas las instituciones educativas deben de

contar con un espacio para el reconocimiento del derecho a la educación a estudiantes con el síndrome de Trisomía 21.

Estudios precedentes develan que, aunque Ecuador cuenta con una de las cifras más bajas hasta el 2019, con el 14,8% de la población educativa con presencia de niños con Síndrome de Down inscritos en centros escolares en modalidad ordinaria, el 85,71% de la población ecuatoriana está de acuerdo en que los estudiantes con esta necesidad educativa deben estar inmersos a la par en el desarrollo educativo de los estudiantes regulares, lo cual se atempera a las reformas que se han realizado en las políticas educativas, tanto a nivel internacional como nacional que promueven la educación inclusiva en todos los niveles.

Como se conoce el término de Síndrome de Down, surgió a causa del médico británico John Langdon Haydon Down quien, por primera vez en 1866, identificó las características clínicas que tenían en común cierto grupo de personas por causas que aún resultaban desconocidas. Este Síndrome se considera como la principal causa de discapacidad intelectual y de la variación genética humana más común que se origina de manera espontánea, pero que se suele asociar al riesgo de maternidad cuando la madre supera los 35 años y que hasta en un 1% de los casos se produce como material hereditario de los padres del niño. (Aberro et al., 2019)

#### *Conceptualización, etiología, características y clasificación*

De acuerdo con Powell Hamilton (2021), el Síndrome de Down es una alteración del cromosoma 21 que puede producir cambios cognitivos, provocando discapacidad intelectual, estatura baja, microcefalia, y un rostro con rasgos que simulan a la etnia asiática, por lo cual otras manifestaciones físicas poco comunes confirman la necesidad de un análisis citogenético.

#### *Etiología*

Aunque se han realizado diferentes estudios para determinar las causas que provocan la producción del cromosoma adicional, tan solo se ha reconocido a nivel médico en su etiología, que el 95% de los casos por síndrome de Down, se producen por una disyunción del óvulo lo cual produce la aparición del cromosoma 21, en otro caso el 1% se debe a que los niños presentan un mosaico de cariotipo normal además de la trisomía 21, sin embargo, esto depende de la reacción genética. Es decir, un niño con este diagnóstico tiene 47 cromosomas en lugar de las 46 que se consideran normales. (Artigas López, 2021)

*Características*

Para determinar que un niño tiene el síndrome en mención, se debe de realizar un examen físico que corrobore de forma precisa la alteración del ADN, pero existen otros rasgos que se pueden dar de forma diferenciada entre otros niños, tales como se muestran en la Tabla 1:

**Tabla 1**

*Características físicas y cognitivas para el diagnóstico de niños con Síndrome de Down*

<p>Características cognitivas</p>	<p>Capacidad intelectual inferior                  Deficiencia en la capacidad de adaptación                  Limitaciones cognitivas                  Problemas en el procesamiento de información                  Déficit en los elementos procesadores e interpretadores.                  Dificultad en relacionar la información y elaborar toma de decisiones lógicas                  Su condicionamiento cognitivo involucra considerables problemas de abstracción y de conceptualización, lo que implica una barrera que en muchos casos impide llegar a conocimientos más complejos.</p>
<p>Características físicas comunes</p>	<p>Muestran un rostro plano                  Ojos almendrados con rasgos hacia arriba                  El cuello es más corto de lo habitual                  Orejas más pequeñas de lo común                  Lengua de mayor tamaño que tiende a notarse que sale de su boca                  En el iris del ojo presentan manchas de color blanco pequeñas                  Extremidades más cortas de lo normal                  Presentan un solo pliegue en la palma de sus manos.                  Dedos meñiques de menor tamaño que suelen estar encorvados en dirección del dedo pulgar.                  Bajo tono muscular                  Presenta una estatura más baja que la media.</p>

Fuente: Características físicas y cognitivas en niños con Síndrome de Down (Kumin, 2019)

**Tabla 2**
*Clasificación del Síndrome de Down*

Categorías	Descripción fenomenológica
Trisomías 21	Ocurre en el 95% de los casos cuando en lugar de dos cromosomas en el lugar 21 del ADN, existen 3, lo cual se origina desde la concepción cuando el proceso de división de la célula fecundada se llama no disyunción, al no lograr separarse por completo el cromosoma extra y se incorpora en el material genético del niño.
Translocación	Tiene una frecuencia del 3% a 4% en niños con síndrome de Down, debido ya que una parte o todo el cromosoma 21 se une a un cromosoma distinto, que generalmente se suscita en el cromosoma 14 por lo cual esto cambia la estabilidad del desarrollo en el niño, dado esto sus rasgos faciales están asociados a esta afección
Mosaicismo	Hace mención del 1% de los casos de Síndrome de Down en donde no se dio la disyunción del cromosoma 21 y que se puede llegar a dar en ciertas divisiones de la célula en el momento de la fertilización por lo cual se mezclan dos tipos de células en donde se encuentra el cromosoma 46 y otros que son 47, debido a esa unidad adicional

Fuente: Publicación respecto al Síndrome de Down (Universidad de Navarra, 2022)

En cuanto a las formas de escolarización de estos estudiantes existen innumerables estudios a nivel internacional y nacional en los cuales se comparten experiencias valiosas sobre la manera de realizarla, sin embargo, aun resultan insuficientes los estudios e

investigaciones realizadas relacionados con la inclusión de estos estudiantes a la práctica de actividades físicas deportivas y recreativas.

En esta línea de pensamiento en nuestra investigación como punto inicial se asumen los aportes de Chauca et al. (2021), el cual destaca que el nivel de prácticas educativas inclusivas en el Ecuador, partiendo de la instrucción y preparación de los docentes en este campo, indican un nivel de participación media con un 50%, sin llegar a escalas altas; seguido la intervención de prácticas inclusivas llegó al 66,7% en el nivel medio, y solo un 22% en el nivel alto, mientras que los docentes que cuentan con formación requerida para dar cátedra a estudiantes con síndrome de Down solo llegó al 33% en el nivel alto, y 55,6% en el nivel medio.

Por otra parte, en la investigación de Alberro et al. (2019), se menciona la importancia de la actividad física en estudiantes con el Síndrome de Down, explican que funciona de manera terapéutica, pues estimula la motricidad fina de los músculos y la actividad cognitiva, además de instruirles hábitos de motivación, predisposición para hacer ejercicios y disciplina, como parte del acondicionamiento fisiológico de acuerdo con sus capacidades, ya que no se les debe de proponer el cumplimiento de una serie de acciones, sino brindarles experiencias entretenidas que los ayude a integrarse socialmente.

#### *Metodologías de enseñanza inclusiva para estudiantes con Síndrome de Down*

Es evidente que las clases de Educación Física, por su carácter eminentemente práctico, al desarrollarse en lugares abiertos necesita más atención por parte del profesorado que en las aulas (que son espacios cerrados) y requieren el uso de recursos materiales de diferentes formas y tamaños con una mayor adaptación para promover una clase inclusiva.

Las adaptaciones curriculares dirigidas al estudiante con Síndrome de Down pueden cambiar de acuerdo con el grado de dificultad que presenta en sus condiciones físicas e intelectuales, utilizando los recursos necesarios para crear un entorno seguro integrándolo en las actividades con estudiantes regulares. (Jiménez Fernández, 2021)

Como principal metodología que se enfoca a estudiantes con Síndrome de Down, está:

- ✓ Aprendizaje colaborativo, ya que al poder interactuar con otros compañeros alcanzará sus indicadores de logro tanto de forma grupal como individual, a la vez que se transforme la percepción de que los estudiantes con discapacidad no se ejercitan, sino que se utiliza como recurso de apoyo, la capacidad de socialización con estudiantes regulares los cuales le den apertura a un niño con Síndrome de Down a mantener su cuerpo en movimiento para que se mantenga con una salud de calidad y vida sana.

- ✓ Aprendizaje basado en problemas, donde el niño sea capaz de resolver una tarea con la guía de su docente, desde la capacidad de su comprensión.
- ✓ Agrupamientos flexibles, el cual se encuentra en otorgar un ritmo de aprendizaje distinto al estudiante con SD, a fin de dar beneficios a sus destrezas de desempeño.
- ✓ Adaptaciones didácticas, en donde se le otorgue al estudiante recursos deportivos que no le causen un daño por contacto físico, o el mismo que tenga como soporte la ayuda de su equipo de compañeros que lo ayuden seguir el patrón de ejercicios. (Macías et al., 2021)
- ✓ Los docentes deben realizar una planificación adaptada del currículo vigente de educación, empleando planes metodológicos para lograr los objetivos en la clase de educación física al trabajar con tales grupos de estudiantes, tomando en cuenta su discapacidad, y cumpliendo con el principio de inclusión escolar. (Flores Melero, 2021).

Basado en este análisis el docente debe proporcionar una enseñanza cooperativa entre los alumnos, por medio de los recursos y planteamientos y programas de enseñanza enriquecidos, especialmente, al interior de la clase (Castillo Armijo, 2021). Por ende, es evidente la necesidad de una metodología de enseñanza que les permita alcanzar los aprendizajes indispensables tomando en cuenta su grado intelectual, puesto cada uno tiene su estilo y ritmo de aprendizaje y para ello se dispone de adaptaciones curriculares concretas que permitan la integración de los alumnos en las actividades del currículo.

#### *La clase de educación física inclusiva y adaptada*

De acuerdo con el Currículo Nacional la Educación Física se considera inclusiva (EFI), cuando esta disciplina se maneja desde una perspectiva científica compleja, que va creando cambios en el modelo educativo con un enfoque humanista que persigue el desarrollo integral de la diversidad y especial atención a los niños y jóvenes que presentan una necesidad educativa asociada o no a una discapacidad, instaurando actividades físicas, deportivas y recreativas, que permitan potenciar las competencias individuales de cada estudiante independientemente a su condición

Se comparte con Maqueira et al. (2020), que, para lograr una verdadera inclusión en el contexto de Educación Física, indican que se debe priorizar el deber de cumplir con los siguientes principios:

- ✓ Mantener la planificación de referencia.
- ✓ Fomentar la comprensión de la diversidad
- ✓ Elegir tareas con carácter inclusivo
- ✓ Promover el desarrollo de niveles de apoyo y adaptaciones de tareas, metodologías y formas de evaluación
- ✓ Utilizar métodos inclusivos para la enseñanza.

- ✓ Incluir al deporte de forma específica y adaptable para todos.

En este sentido la forma en que se evalúan a estudiantes con SD pasa de ser una prueba donde se califican conocimientos, a un registro del proceso que llevó a cabo para lograr asimilar ese nuevo conocimiento, siendo una adaptación para la asignatura, donde es importante el progreso del estudiante, más no la forma en que ejecuta la acción, encaminado a erradicar el aislamiento social, integrándolo con otros niños al ciclo de enseñanza-aprendizaje.

#### *Adaptaciones curriculares. Definición. Tipos*

Las adaptaciones curriculares se consideran como una herramienta que puede y debe ayudar para el progreso en el desarrollo integral del individuo. El Ministerio de Educación del Ecuador (Mineduc, 2023) menciona que las adaptaciones curriculares:

Son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante. (p.14)

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (Mineduc, 2019) en su guía de trabajo de adaptaciones curriculares par una educación especial e inclusiva; existen tres niveles de concreción en que se aplican las adaptaciones curriculares en las planificaciones anuales e institucionales:

- ✓ Primer Nivel: Adaptaciones en el área.
- ✓ Segundo nivel: Adaptaciones que se realizan en la unidad educativa.
- ✓ Tercer nivel: Adaptaciones que se realizan en el estudiante.

El Primer nivel enfocado al macro currículo hace mención del currículo nacional que emite el Ministerio de Educación, con la actualización e ideologías, pedagogías y estructura inclusiva, que va mayormente adecuado para niños con discapacidades físicas no asociadas a la intelectualidad.

En el segundo nivel, las instituciones consideran desde la creación del proyecto educativo institucional, las variaciones que puede atravesar el plan curricular anual, es decir, ser flexible en cargas de trabajo, dirigido a estudiantes con diagnósticos de epilepsia para evitar el estrés, o una discapacidad intelectual leve, por lo cual se realizan cambios en metodologías o criterios de evaluación, así como los objetivos por cada unidad didáctica.

En el tercer nivel de concreción, se realizan cambios al meso currículo, es decir, se aplica un currículo exclusivo para el estudiante bajo el control de la UDAI, por lo tanto, las destrezas con criterios de desempeño y los objetivos educativos son distintos de acuerdo con el grado de discapacidad intelectual de estudiante, por lo tanto, en este nivel se

encuentran los niños con Síndrome de Down, ya que se registran los cambios conforme a su capacidad de comprensión. (Altamirano et al., 2021)

Por tal motivo, las adaptaciones curriculares en el área de Educación Física ayudan a mejorar y potenciar las capacidades físicas del niño con trisomía 21, promoviendo su: autonomía, autoestima, aceptación por otros, sociabilidad, comunicación, la convivencia, la amistad y el disfrute. (Carbonell Bernal, 2018). Esto, alineado a la inclusión, debe brindar garantías de un estilo de vida de calidad justa y libre de cualquier prejuicio o discriminación esta debe ser coherente con el principio de igualdad, de oportunidades, de brindar respeto, tolerancia y empatía a las personas con necesidades educativas especiales o con alguna discapacidad (Albán et al, 2020).

Siguiendo esta línea de pensamiento estamos convencidos que un espacio importante para propiciar la inclusión y atención a la diversidad de estudiantes con presencia de Síndrome Down dentro del sistema curricular en los diferentes niveles de enseñanza, es precisamente mediante la Educación Física, asignatura esta que ha sido contemplada en las reformas de educación ecuatoriana y que dado sus altos beneficios y características permite crear verdaderos espacios de inclusión y ofrecer niveles de ayudas en relación con las particularidades de cada estudiante. En este orden se comparte que la Educación Física Inclusiva tiene como propósito fundamental mejorar la calidad de vida de los estudiantes, a través del fortalecimiento motor por competencias motor, físico y espacial que faciliten su independencia y seguridad personal (Lafebre et al., 2022).

Lo anteriormente explicado presupone el desarrollo y adaptación de varias estrategias metodológicas y didácticas, es decir se requiere desarrollar un proceso pedagógico y didáctico adaptado a las necesidades educativas de los estudiantes; implica ofrecer niveles de ayudas y adaptaciones que pueden ir desde muy significativas a poco significativas. Ahora bien, cabe reflexionar sobre lo qué puede suceder cuando no se logra un proceso didáctico adaptado a las necesidades de los estudiantes con presencia de alguna necesidad educativa.

En concordancia a lo señalado mediante observación realizada en la Unidad Educativa “Cardenal Bernardino Echeverría Ruíz”, de Guayaquil, se ha identificado que los docentes del área de Educación Física presentan limitaciones para desarrollar estrategias didácticas adaptadas que faciliten el proceso de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales a la clase, con énfasis en los que tienen Síndrome Down, ello provoca dificultades para realizar el proceso de adaptación curricular en los diferentes sistema de contenidos, limitaciones para ofrecer niveles de ayuda de manera oportuna acorde con las necesidades educativas de los estudiantes y por consiguiente se crea una brecha entre lo que ofrecen desde el punto de vista didáctico y las necesidades cognitivas, motrices y socioafectivas de los estudiantes con Síndrome Down, todo esto impacta negativamente en el proceso de inclusión dentro de la clase. Considerando esto se

formula como problema de estudio: ¿Cómo incidir en el desempeño motriz y en el proceso de inclusión en la clase de Educación Física de los estudiantes con Síndrome de Down? Para responder al problema objeto de estudio se plantea como objetivo general: Diseñar un sistema de adaptaciones curriculares para el mejoramiento del desempeño motriz y del proceso de inclusión en la clase de Educación Física de los estudiantes con Síndrome de Down.

### Metodología

La investigación siguió un enfoque mixto, centrado en un estudio de caso de tipo cuasiexperimental descriptivo, apoyado en el empleo de métodos teóricos tales como: el histórico -lógico, analítico -sintético, inductivo -deductivo y la modelación; entre los métodos empíricos se utilizó la observación y el análisis documental. Las técnicas empleadas fueron la observación, la entrevista, la revisión documental y un test dirigido a conocer el estado de desarrollo y limitaciones del estudiante en el momento de iniciar la investigación. Para valorar la efectividad de la propuesta, se utilizó una experiencia pedagógica, la cual tuvo una duración de 5 semanas.

La muestra fue seleccionada según criterios de inclusión, estableciéndose en la Unidad Educativa: “Cardenal Bernardino Echeverría Ruíz”, de Guayaquil, quedando constituida por 1 docente de Educación Física, 38 estudiantes del nivel de básica media, donde 1 estudiante presenta Síndrome Down, con discapacidad intelectual leve y el resto de los estudiantes no tienen presencia de discapacidad.

El proceder metodológico investigativo se realizó en tres etapas: (*etapa inicial*, en esta etapa se realizó la revisión documental sobre el problema objeto de estudio y sobre el caso en particular, aquí se determinaron las técnicas para la posterior aplicación del diagnóstico inicial, el cual contemplo la observación a 3 clases de Educación Física, la entrevista a especialistas del DECE y al docente de Educación Física, la revisión documental y práctica del caso con Síndrome Down mediante la aplicación de un test con el objetivo de evaluar el nivel de desempeño del estudiante con SD, mediante la evaluación de las dimensiones consideradas para el desarrollo de la propuesta de adaptación curricular). En la segunda etapa denominada *planificación y diseño*, se procedió con la planificación y diseño del proceso de adaptación curricular para ello se seleccionó el bloque curricular “Prácticas Lúdicas: el juego y el jugar” determinado en el Currículo Nacional de Educación Física del Ecuador. La tercera etapa de investigación estuvo centrada en la *aplicación y validación*, de la propuesta de adaptación curricular diseñada, para esto se procedió a aplicar la propuesta mediante el método de experiencia pedagógica. La misma se desarrolló en 5 semanas, lo que representa 10 sesiones de actividades realizadas en el trimestre, con una frecuencia de 2 veces por semana. El tiempo empleado por cada sesión fue de 60 minutos y la última semana se culminó con

circuitos y juegos colaborativos que incluyeron todas las destrezas adquiridas durante todo el proceso de trabajo.

## Resultados

El análisis de los resultados se presenta según el orden siguiente: 1. Análisis del caso, el cual contempla la revisión documental y la valoración de los resultados del test mediante la observación del caso. 2. Resultados de la observación a clases y 3. Entrevista a docente de Educación Física.

## Análisis del caso

Con el objetivo de lograr la mayor información posible del caso objeto de estudio se procedió con la aplicación de varios métodos y técnicas entre estas: la revisión documental, la entrevista a especialista del DECE, así como la aplicación de un test que contó con 15 preguntas, donde cada dimensión estuvo compuesta por 5 ítems; con preguntas en escala de Lickert, el cual se aplicó por medio de la técnica de observación, identificando los siguientes niveles por cada opción de respuesta, siendo las siguientes: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2), Nunca (1). Dicho test buscó evaluar las dimensiones consideradas para el desarrollo de la adaptación curricular, este fue validado por un docente de Educación Física con experiencia, el director del área y la psicopedagoga educativa. Derivado de esto se presenta el resumen de las características del caso.

## Resumen de las características del caso:

Menor de 11 años, de sexo masculino, el cual presenta como diagnóstico Síndrome Down con un comprometimiento intelectual leve, causado por trisomía en el par 21. Procede de un hogar favorable y funcional. Desde el punto de vista clínico se mantiene estable. Actualmente cursa el séptimo grado de Educación General Básica.

Según se conoce por parte de los especialistas del DECE no posee una adaptación curricular específica ya que los padres no permiten que a su representado le realicen las adaptaciones curriculares correspondiente. Es importante destacar que el estudiante recibe las mismas asignaturas, actividades y formas de evaluación que el resto de los estudiantes, sin embargo, manifiesta lentitud en el proceso de la lecto-escritura, requiriendo de mayor tiempo para procesar la información y responder interrogantes.

Desde el punto de vista motor presenta los típicos problemas de su condición, tales como flacidez muscular, dificultades en la coordinación, el equilibrio, la orientación espacial entre otros aspectos; se debe señalar que debido a la excelente estimulación temprana recibida en los primeros años se aprecian avances significativos en todo su desarrollo psicomotriz, lo cual puede mejorarse si se desarrolla la intervención pedagógica centrada

en la realización de adaptaciones curriculares y en el apoyo en recursos y metodologías adaptadas en el contexto de la Educación Física.

Los resultados obtenidos en la aplicación del test permiten corroborar la presencia de las limitaciones existentes en el caso del estudiante con Síndrome Down, siendo significativo la importancia de realizar las adaptaciones curriculares poco significativas para poder contribuir al logro de sus avances motores, así como al proceso de inclusión. Se pudo determinar que al inicio de la investigación el docente sólo podía aplicar un 70 % de las actividades planificadas, posterior al proceso de intervención logró su aplicación en un 90% de manera regular, lo cual repercutió positivamente en los avances del estudiante al realizar los diferentes ejercicios físicos y actividades.

En la tabla No 3 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del test.

**Tabla 3**

*Nivel de Valoración del Desempeño del caso para establecer las Adaptaciones Curriculares por ámbitos en el Bloque 1 de Juegos lúdicos*

Ámbito	Semana	Competencias por ámbito	Indicadores x sesiones	Calificación
Cognitivo	1	Estudiante comprende indicaciones y reglas de las actividades de manera inmediata.	1	4
	2	Estudiante resuelve la ejecución de sus actividades de clase sin ayuda o guía.	2	4
	3-4	El estudiante hace uso de un tiempo previo para analizar el proceso que lo lleve a culminar sus actividades.	2	3
	5	Estudiante demuestra pensamiento abstracto para procesar la información proporcionada por el docente durante la clase.	1	3
Sensorial	1	Estudiante tolera sonidos agudos o que le parezcan irritantes en el entorno donde se desenvuelve la clase de Educación Física.	2	3

**Tabla 3**

*Nivel de Valoración del Desempeño del caso para establecer las Adaptaciones Curriculares por ámbitos en el Bloque 1 de Juegos lúdicos (continuación)*

Ámbito	Semana	Competencias por ámbito	Indicadores x sesiones	Calificación
	2-3	Estudiante tiene una condición visual limitada por lo que se ve impedido a realizar ciertos ejercicios en clase.	1	2
	4 y 5	Estudiante demuestra buena percepción de la profundidad, sin tropezarse saltar para subir escaleras o distancia, entre otros.	2	3
Socioafectivo	1-2	Estudiante demuestra capacidades comunicativas para integrarse con su grupo de compañeros.	2	4
	3	Estudiante se siente motivado para realizar actividades guiadas por el docente.	1	2
	4	Estudiante se siente cómodo en demostrar una comunicación asertiva con su docente.	2	2
	5	Estudiante se siente confiado ante la ejecución de deportes de contacto.	1	1
Motor	1	Estudiante reacciona de forma adecuada e inmediata ante un estímulo.	2	3
	2-3	Estudiante presenta dificultad en actividades de coordinación óculo manuales y óculo pedales.	2	4

**Tabla 3**

*Nivel de Valoración del Desempeño del caso para establecer las Adaptaciones Curriculares por ámbitos en el Bloque 1 de Juegos lúdicos (continuación)*

Ámbito	Semana	Competencias por ámbito	Indicadores x sesiones	Calificación
	4	Estudiante desarrolla ejercicios de calentamiento que prevengan el exceso de flexibilidad que pueda afectar su salud física.	1	5
	5	Estudiante desarrolla con facilidad sus actividades motrices básicas como: correr, saltar, lanzar, atrapar, empujar, halar, transportar.	1	3

Atendiendo a los resultados obtenidos se pudo constatar en la primera observación el nivel de limitaciones y potencialidades existentes en cuanto a desarrollo cognitivo, sensorial, socioafectivo y motor del caso estudiado, mismo que resultó calificado según los indicadores establecidos y la regularidad en el número de sesiones, bajo criterios de evaluación previamente establecidos en rangos de Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2), Nunca (1).

Como puede apreciarse existen variaciones significativas en los resultados de cada uno de los indicadores según resultados obtenidos, lo cual pone de manifiesto la presencia de las limitaciones existentes en cuanto a desarrollo cognitivo, sensorial, socioafectivo y motor, resultando un promedio general de calificación en rangos comprendidos entre 4 (casi siempre) , (3) A veces y 2 (casi nunca), es decir el caso objeto de estudio casi siempre manifiesta limitaciones en su desempeño según indicadores de evaluación establecidos, tanto a nivel cognitivo, sensorial como socioafectivo y motriz.

Aquí resulta de gran interés los resultados en el área del desarrollo motor, en la cual el estudiante manifestó diferencias significativas entre los resultados de un indicador y otro; ejemplo en cuanto a la forma de reacción su calificación fue de (3), indicando que a veces presenta dificultades para reaccionar de forma inmediata ante los diferentes estímulos, de igual manera se observó ciertas torpeza en el desarrollo de sus habilidades motrices básicas, algo preocupante por la edad que ya tiene el menor, sin embargo lo que más llama la atención son los resultados que se apreciaron en cuanto a las dificultades que se manifestaron en su coordinación óculo- manual y óculo- pedal; es precisamente en este indicador donde se observa mayores dificultades conjuntamente con las limitaciones

en la realización del calentamiento que prevengan el exceso de flexibilidad para no dañar su salud siendo la calificación entre: Siempre (5), Casi siempre (4), es decir se comprueba que las mayores limitaciones están precisamente en estos indicadores, evidenciando la necesidad de enfocar en proceso de adaptación curricular precisamente en esta dimensión.

## 2. Observación a clases

Como parte del proceso de diagnóstico inicial se procedió a la observación de 3 clases. Al analizar los resultados procedentes de esta observación se encuentran las siguientes regularidades: 1. Limitada experiencia por parte del docente de Educación Física para ofrecer respuestas didácticas adecuadas que favorecieran el proceso de inclusión del estudiante son Síndrome Down, por consiguiente, el estudiante se mantenía en muchas ocasiones aislado y poco participativo. 2. No existía un proceso de adaptación curricular específico para el caso. 3. Los niveles de ayuda y adaptaciones eran escasos. 4. El resto de los estudiantes no se sentían siempre a gustos al participar juntamente con el estudiante que presenta Síndrome Down. 5. Se apreciaron dificultades en el desempeño motriz del estudiante sobre todo en la realización de las actividades relacionadas con la coordinación óculo – manual y óculo- pedal. En resumen, el proceso didáctico dentro de las tres clases observadas mantenía como regularidad la no realización de adaptaciones curriculares, lo cual traía dificultades en el desempeño motriz del estudiante y en el propio proceso de inclusión.

### 1. Entrevista a Docente de Educación Física

La entrevista al docente contó con 5 preguntas básicas en las cuales se buscó obtener información sobre su nivel de conocimiento y experiencia para trabajar dentro de la clase de Educación Física con estudiantes que presentan Síndrome Down y a su vez valorar cómo planificaba y desarrollaba el proceso de adaptación curricular. Al analizar las respuestas dadas se destaca que: el docente manifestó tener poca experiencia en el proceso de diseño, planificación y desarrollo de adaptaciones curriculares en general; reconoce presentar dificultades para trabajar los procesos de inclusión y atención a la diversidad desde bases científicas apoyadas en respuestas didácticas relacionadas con las necesidades de cada caso. Dentro de sus respuestas llama la atención lo referente a sus limitados conocimientos para ofrecer niveles de ayuda, apoyos y adaptaciones en las metodologías y formas de evaluación a aplicar con el caso que presenta Síndrome Down, así como las limitaciones presentes al planificar las actividades dentro de la clase de Educación Física.

Una vez analizado los resultados obtenidos tanto en el análisis del caso, como en la observación realizada a las clases y la entrevista al docente de Educación Física se confirma la idea inicial de los investigadores relacionadas con el problema objeto de estudio, es por ello que se procede a realizar la propuesta, misma que está basada en el

diseño de un sistema de adaptaciones curriculares encaminadas a favorecer el desempeño del estudiante que presenta Síndrome Down encaminada a mejorar su desempeño motriz y el proceso de inclusión a la clase de Educación Física.

**Propuesta**

**Título:** “Adaptaciones curriculares para la inclusión de los estudiantes con Síndrome Down en la clase de Educación Física”

**Objetivo:** Mejorar el desempeño motriz y el proceso de inclusión en la clase de Educación Física del estudiante con Síndrome Down favoreciendo su interacción socioafectiva y desarrollo integral.

**Descripción y estructura**

La propuesta se diseña considerando el Currículo Nacional de Educación Física, específicamente se selecciona el Bloque Curricular: Prácticas Lúdicas: el Juego y el Jugar. Obsérvese en la Tabla No 4 que se presenta los juegos seleccionados. La misma incluye diferentes juegos que fueron seleccionados considerando las necesidades que presenta el estudiante.

Es importante señalar que la planificación prevista incluye el planteamiento del objetivo general y de los objetivos específicos, así como los diferentes juegos, la fundamentación, las actividades y adaptaciones a realizar y las etapas. Obsérvese en la Tabla No 5

**Tabla 4**

*Planificación de actividades lúdicas por semana*

Periodos	Bloques	Actividades adaptadas
		-Juegos de equilibrio
		-Juegos de velocidad y reacción
	Prácticas lúdicas: los juegos y el jugar	- Juegos de coordinación óculo-manual
		- Juegos de coordinación óculo-pedal

Fuente: Planificación anual curricular de UE Bernandino Echeverría (2023)

En la siguiente tabla 5, se aprecia el plan de adaptación curricular

**Tabla 5**

*Plan de adaptación curricular para Juego con énfasis en el ámbito sensorial y socioafectivo*

**Objetivo general:**

Participar en actividades lúdicas que contribuyan al desarrollo de habilidades motrices básicas de los estudiantes con síndrome de Down en la clase de educación física.

**Objetivos específicos**

- ✓ Proponer actividades para mejorar del desarrollo motriz de los estudiantes con síndrome de Down por medio de prácticas lúdicas inclusivas.
- ✓ Elaborar adaptaciones curriculares aplicadas a estudiantes con síndrome de Down que sirvan de orientación a docentes de educación física.

**Bloque curricular 1**

	Diagnóstico, Planificación y elaboración		La presente propuesta busca mejorar las habilidades motrices básicas a través de prácticas lúdicas, contribuyendo al desarrollo integral a los estudiantes con síndrome de Down.
<b>Etapas</b>	Implementación Validación	<b>Fundamentos</b>	

**Tabla 6**

*Composición y estructura de la propuesta*

La presente propuesta está orientada a la mejora de las habilidades motrices básicas a través de actividades lúdicas a los estudiantes con síndrome de Down.

**Actividades lúdicas orientadas a mejorar las habilidades motrices y socioafectivas**

**Actividades orientadas a mejorar el equilibrio**

**“Recoger los tesoros”**

Los objetos deben ser llamativos con colores variados e imágenes, deben estar cerca de la línea y solo trabajara en una sola dirección con ambos pies sobre la línea, sin variantes en la ejecución de los movimientos.

Estas actividades están orientada al desarrollo del equilibrio.

**Tabla 6**

*Composición y estructura de la propuesta (continuación)*

---

<b>Actividades orientadas a mejorar el equilibrio</b>	
<b>“Reto de posiciones de equilibrio”</b> Apoyo físico del docente o compañero, motivación constante y seguimiento en la ejecución, trabajara solo las posiciones que pueda ejecutar.	
<b>“Caminando por el tubo”</b> Trabajará en una sola dirección y con apoyo del docente, el tubo será multicolor.	
<b>Actividades orientadas a mejorar la velocidad y reacción</b>	
<b>“Reacciono a la orden”</b> Aparte de utilizar el silbato para dar las diferentes órdenes, se trabajarán con banderas de colores para facilitar su reacción.	
<b>Paso el objeto”</b> El objeto no tan solo será llamativo también tendrá cascabeles, pasará el objeto a su ritmo la motivación de los compañeros será fundamental.	Juego enfocado a contribuir al desarrollo de la velocidad y mejorar el tiempo de reacción ante una orden.
<b>“Juego de ensacados”</b> Debe ser un saco de color y muy espacioso para que facilite el desplazamiento, seguimiento en el recorrido.	
<b>Actividades orientadas a mejorar la coordinación óculo manual</b>	
<b>“Atrapa la pelota”</b> Debe estar cerca del compañero que tiene al frente, el objeto de ser lanzado muy prudentemente sin utilizar fuerza excesiva.	
<b>“Boto y encesto”</b> El bote lo realizará caminando puede hacerlo con cualquier mano y a su propio ritmo, al momento de encestar tendrá varias oportunidades hasta lograr hacer un buen tiro.	Estas actividades tienen como objetivo mejorar la manipulación, la fuerza y la precisión de los lanzamientos.

---

**Tabla 6**

*Composición y estructura de la propuesta (continuación)*

---

**Actividades orientadas a mejorar la coordinación óculo manual**

---

**“Derriba las botellas”**

La distancia de lanzamiento será más corta para mejorar la precisión de tiro, las botellas estarán pintadas de varios colores.

**Actividades orientadas a mejorar la coordinación óculo pedal**

**“Atravieso obstáculos con balón “**

El estudiante realizara la conducción en línea recta y los conos deben estar separados para facilitar la actividad.

**“Juego de precisión con gol”**

El estudiante debe pasar el balón por dos conos, en este caso la distancia de tiro será menor y la apertura del cono será mayor para que pueda anotar.

Actividades que buscan el desarrollo de la coordinación óculo-pedal para mejorar la ejecución de los movimientos.

**“Juego de rayuela africana”**

La música debe estar en volumen bajo y la rayuela debe ser de colores llamativos, el docente debe realizar el seguimiento hasta la terminación de la actividad.

**Observaciones generales**

Las actividades lúdicas están conformadas por los siguientes parámetros:

- Tema
  - Objetivo
  - Procedimiento
  - Recursos
  - Adaptación pertinente
  - Método de evaluación
- 

La **validación** de la propuesta se realizó mediante una experiencia pedagógica, la cual incluyo la implementación en la práctica de las adaptaciones curriculares propuestas. Este proceso se realizó en articulación con lo previsto en el sistema de contenidos del Bloque Curricular: Prácticas Lúdicas: el Juego y el Jugar. La experiencia pedagógica se desarrolló en 5 semanas, lo que representa 10 sesiones de actividades realizadas en el

trimestre, con una frecuencia de 2 veces por semanas. El tiempo empleado por cada sesión fue de 60 minutos y la última semana se culminó con circuitos y juegos colaborativos que incluyeron todas las destrezas adquiridas durante todo el proceso de trabajo. Derivado de esta se valora de muy positivo los resultados obtenidos, se pudo apreciar la diferencia entre los porcentajes de cumplimiento de las actividades realizadas por el docente que al inicio de la investigación el docente sólo podía aplicar un 70 % de las actividades planificadas, posterior al proceso de intervención logró su aplicación en un 90% de manera regular, lo cual repercutió positivamente en los avances del estudiante al realizar los diferentes ejercicios físicos y actividades. En intercambio con el resto de los estudiantes se pudo comprobar un mayor nivel de aceptación y felicidad al compartir con el estudiante SD, manifestando sentirse a gusto con su compañero de curso.

A continuación, se presentan dos ejemplos de las adaptaciones curriculares que se han diseñado para la propuesta de intervención.

### Tabla 7

#### *Ejemplo No 1 de Adaptaciones curriculares. Ficha 1*

---

#### **Ficha de sesión de trabajo No 1**

---

**Título:** El equilibrio

**Objetivo:** Desarrollar el equilibrio mediante la participación en la actividad lúdica recogiendo los tesoros y el apoyo de recursos adaptados para el mejoramiento del proceso de inclusión.

**Actividad lúdica: “Recoge los tesoros”**

#### **Desarrollo de la actividad**

La siguiente actividad se **realizará** usando cinta adhesiva en el **piso** y con diferentes objetos que estarán a lo largo de la misma, en donde los estudiantes adoptando diferentes posturas de equilibrio manteniendo los pies sobre la línea, intentaran atrapar diferentes objetos mientras se desplazan por ella.

#### **Recursos**

- ✓ Cinta adhesiva de papel
- ✓ Objetos de colores
- ✓ Silbato

---

#### **Orientaciones específicas para el estudiante con SD**

- El estudiante debe trabajar bajo su propio ritmo sin presión alguna y debe repetir el ejercicio varias veces hasta observar mejoras.
  - El trabajo del estudiante solo será en una sola postura, si existe algún ejercicio que se pueda implementar en la misma actividad será en base a su progreso o a lo que él pueda realizar.
-

**Tabla 7**
*Ejemplo No 1 de Adaptaciones curriculares. Ficha 1 (continuación)*
**Orientaciones específicas para el estudiante con SD**

- El docente estará cerca del estudiante como apoyo físico en caso de perder el equilibrio
- Mediante la ejemplificación el docente mostrara al estudiante la actividad que se realizara en clases, manteniendo un ritmo pausado en el proceso del trabajo, los objetos que se recojan del piso serán de colores llamativos para mantener la atención del estudiante con SD.
- Asistencia ante alguna necesidad del estudiante
- Realizar los niveles de repetición necesarios.

***Adaptación Curricular***

Contenido	Especificación de la adaptación a ser aplicada			
	Niveles de Apoyo	Explicación metodológica	Recursos	Evaluación
“Recoge los tesoros”	<b>Verbal:</b> Utilización de la palabra como recurso de voz de mando	Desde la posición de pie el estudiante caminara en una línea recta, para luego agacharse y recoger objetos de colores a lo largo del recorrido, tratando de no perder el equilibrio y que ambos pies se mantengan sobre la línea	-objetos de colores -Cinta adhesiva de papel -Silbato	Técnicas/ Indicadores Instrumentos de evaluación
	<b>Visual:</b> Objetos de colores			Alcanza de manera segura, saludable y placentera los objetivos y exigencias de diferentes prácticas corporales, reconociendo su condición de discapacidad.
	<b>Auditivo:</b> El silbato como recurso direccional			Mediante la observación ya que a través de ella se pueden recoger datos de aquellos factores relacionados con el aprendizaje sin ninguna necesidad de intervenir en su desarrollo.

**Tabla 7**

*Ejemplo No 1 de Adaptaciones curriculares. Ficha 1 (continuación)*

<b>Adaptación Curricular</b>	
Contenido	Especificación de la adaptación a ser aplicada
<b>“Recoge los tesoros”</b>	<b>Físico:</b> Apoyo del docente y de otros estudiantes.
	<b>Táctil: x</b>
	<b>Psicológico:</b> Motivar al estudiante a la participación del juego
	Lista de cotejo/Rúbrica

**Tabla 8**

*Ejemplo No 2 de Adaptaciones curriculares. Ficha 2*

---

**Ficha de sesión de trabajo No 2**


---

**Título:** Velocidad y Reacción

**Objetivo:** Mejorar la respuesta ante un estímulo externo mediante prácticas lúdicas de velocidad que estimule el trabajo en equipo.

**Actividad:** “Reacciono a la orden”

**Desarrollo de la actividad**

Formando varias columnas se realizará la siguiente actividad lúdica donde los estudiantes estar en diferentes posiciones, posición de pie, cuclillas, rodillas y de cubito abdominal, deben estar atento al silbato para reincorporarse y correr rápidamente hasta un punto indicado y luego de **eso retornar** al final de su columna, el docente realizara variantes en el transcurso de juego en las diferentes posturas corporales.

**Recursos**

- ✓ Silbato
  - ✓ Conos
  - ✓ Banderines de colores
-

**Tabla 8**
*Ejemplo No 2 de Adaptaciones curriculares. Ficha 2 (continuación)*


---

**Orientación metodológica para el estudiante con SD**

- El docente estará frente al estudiante con banderines de colores para llamar su atención y así facilitar su reacción.
  - El estudiante correrá a su propio ritmo y el docente debe estar atento ante cualquier necesidad del estudiante.
  - Se utilizará al mismo tiempo el silbato y las banderas para mejorar su reacción al momento de la salida.
  - Un estudiante ejecutara la actividad mientras el docente está cerca del estudiante con SD dándole las indicaciones verbales al mismo tiempo que observa a su compañero ejecutar la actividad.
  - El sonido del silbato debe ser usado con prudencia para evitar alguna frustración o resistencia a la actividad.
- 

***Adaptación Curricular***

Contenido	Especificación de la adaptación a ser aplicada		
	Niveles de Apoyo	Explicación metodológica	Recursos Evaluación
“Reacciono la orden”	<b>Verbal:</b> Utilización de la palabra como recurso de voz de mando <b>Visual:</b> Se utilizan apoyos de objetos ejemplo: Banderines de colores <b>Auditivo:</b> El silbato como recurso direccional	El docente estará frente a él para levantar las banderas unos segundos de antes de pitar y así darle mayor oportunidad a su salida. El estudiante correrá a su ritmo	Banderines de colores -Conos -Silbato  -Adapta sus movimientos a estímulos visuales o auditivos.
			Técnicas/ Indicadores de evaluación  La observación de Lista de cotejo/Rúbrica

---

**Tabla 8**
*Ejemplo No 2 de Adaptaciones curriculares. Ficha 2 (continuación)*

<b>Adaptación Curricular</b>	
Contenido	Especificación de la adaptación a ser aplicada
“Reacciono a la orden”	<p><b>Físico:</b>                      Apoyo del docente y de otros estudiantes</p> <p><b>Táctil: x</b></p> <p><b>Psicológico:</b>                      Motivar al estudiante a la participación del juego</p>

### Discusión

Es importante significar que la investigación realizada se alinea con los fundamentos teóricos de autores precedentes, tales como: Gómez et al. (2021) y Lafebre et al. (2022), Maqueira et al. (2023), los cuales corroboran la importancia de la Educación Física Inclusiva y del desarrollo de adaptaciones curriculares para el logro de un mejor desempeño motriz y el mejoramiento de la inclusión de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.

Por otra parte, la valoración realizada en el proceso de diagnóstico inicial, corroboró las limitaciones existentes para desarrollar adaptaciones curriculares desde bases científicas sólidas, lo cual evidencia las falencias y limitaciones del docente de Educación Física para ofrecer respuestas didácticas que favorezcan un verdadero proceso de inclusión, Tanto en la observación a clases, como en la entrevista realizada y la observación del caso se puso de manifiesto la necesidad de resolver la situación problémica mediante la aplicación de estrategias didácticas adaptadas a las necesidades del estudiante con SD. Todo lo anterior justifica la necesidad de la investigación, la cual una vez desarrollada constituye un punto de avance en el contexto de la Educación Física Inclusiva; precisamente porque se aporta una estrategia basada en el desarrollo de adaptaciones curriculares centradas en ofrecer niveles de ayudas verbales, físicos, visuales, táctiles, así como de adaptaciones en los recursos, materiales, metodologías y formas de evaluación. factibles a ser aplicadas en contextos pedagógicos similares.

La aplicación durante 5 semanas de la propuesta de las adaptaciones curriculares en el bloque curricular Prácticas Lúdicas: los juegos y el jugar, contribuyeron al perfeccionamiento del proceso de inclusión, con énfasis en el estudiante que presenta Síndrome Down, evidenciándose la mejora de sus destrezas, funcionalidad y del proceso de inclusión dentro de la clase.

### Conclusiones

- Considerando los resultados obtenidos se confirma la importancia de ofrecer respuestas pedagógicas y didácticas apoyadas en los diferentes niveles de ayuda y adaptaciones de los recursos, tareas, metodologías y formas de evaluación para facilitar el proceso de inclusión de los estudiantes con Síndrome Down a la clase de Educación Física.
- En correspondencia con lo anterior se aporta una propuesta de adaptaciones curriculares posibles a desarrollarse en la clase de Educación Física para estudiantes con Síndrome Down, el cual fue validado mediante una experiencia pedagógica con resultados favorables los que se expresan en el desempeño motriz y socioafectivo del estudiante objeto de estudio, así como en el proceso de inclusión y participación de todos los estudiantes a la clase de Educación Física.

### Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

### Referencias Bibliográficas

- Albán, J., & Naranjo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. *Digital Publisher*, 56-68. Obtenido de file:///C:/Users/katyc/Downloads/Dialnet-InclusionEducativaDeEstudiantesConDiscapacidadInte-7898156.pdf
- Alberro, C., Arias, A., Caballero, A., Escudero, M., Núñez, C., Rocha, B., & Tarela, C. (2019). *Centro de investigación de la Región del Este*. Obtenido de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/36395/1/Alberro.pdf>
- Alfonso, M. (2021). *Repositorio institucional de la Universidad Católica de Valencia*. Obtenido de <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/1985/Trabajo%20Fin%20de%20Grado.%20Marta%20Barbara%20Alfonso%20Ferri..pdf?sequence=1>

- Altamirano, D., Paredes, Z., Amores, V., Lozada, E., Andrade, M., & Freire, S. (2021). Adaptaciones curriculares: Un estudio cualitativo dentro del entorno educativo. *Polo del conocimiento*, 6(63), 722-738.
- Artigas López, M. (2021). Síndrome de Down (Trisomía 21). *Aeped*. Obtenido de <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/6-down.pdf>
- Carbonell Bernal, N. (2018). *Activa y Mente*. Obtenido de <https://activaymente.es/acneae-aula/>
- Castillo Armijo, P. (2021). *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(43), 359-375. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622021000200359&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622021000200359&script=sci_abstract)
- Chauca, D., & Rosero, E. (2021). Prácticas inclusivas en la educación física en estudiantes de básica media. *Revista Latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1).
- Flores Melero, C. (2021). La educación física como apoyo a la inclusión. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*. Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/6033>
- Gómez, A., Roba, B., Hernández, K., & Escalante, L. (2021). Inclusión en la Educación Física, su perspectiva desde la formación del profesional de Cultura Física. *Pódium*, 16(2). Obtenido de <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1052>
- Jiménez Fernández, A. (2021). *Centro de Estudios de Posgrado de la Universidad de Jaén*. Obtenido de [https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/13902/1/TFM\\_ALMUDENA\\_JIMNEZ\\_FERNNDEZ.pdf](https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/13902/1/TFM_ALMUDENA_JIMNEZ_FERNNDEZ.pdf)
- Kumin, L. (2019). Características físicas y cognitivas en niños con S Down. *Down 21*. Obtenido de <https://www.down21.org/revista-virtual/1736-revista-virtual-2017/revista-virtual-sindrome-de-down-octubre-2017-n-197/3115-articulo-profesional-caracteristicas-fisicas-y-cognitivas-de-los-ninos-con-sindrome-de-down.html>
- Lafebre, J., & Aldas, H. (2022). Estilos de enseñanza para la Educación Física inclusiva en el subnivel General. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 7(2). Obtenido de <file:///C:/Users/katyc/Downloads/Dialnet-EstilosDeEnsenanzaParaLaEducacionFisicaInclusivaEn-8651449.pdf>

- Macías, L., & Bolívar, O. (2021). Estrategias metodológicas inclusivas en Educación Física para niños con discapacidad de la Unidad Educativa Simón Bolívar. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(2).
- Maqueira Caraballo., G., García Cobas, R., & Guerra Iglesias, S. (2023). La clase de educación física inclusiva: Observaciones, autovaloración y reflexiones para su perfeccionamiento. *Identidad Bolivariana*, 7(3), 12-27.  
<https://doi.org/10.37611/IB7o1312-27>
- Mineduc. (2019). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Mineduc. (2023). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/03/MINEDUC-MINEDUC-2023-00008-A.pdf>
- Mineduc. (2023). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/266/ley-organica-educacion-intercultural-loei>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2023). <https://www.un.org/es/observances/down-syndrome-day>
- Powell Hamilton, N. (2021). *Manual MSD Versión para profesionales*. Obtenido de <https://www.msmanuals.com/es-ec/professional/pediatr%C3%ADa/anomal%C3%ADas-cromos%C3%B3micas-y-g%C3%A9nicas/s%C3%ADndrome-de-down-trisom%C3%ADa-21>
- UNICEF. (2021). *Unicef: América Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/casi-19-millones-ninos-ninas-discapacidad-america-latina-caribe>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Alfa Publicaciones**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Alfa Publicaciones**.



#### Indexaciones

