
Recibido: 04-03-2021 / Revisado: 12-03-2021 / Aceptado: 07-04-2021 / Publicado: 04-05-2021

El Desarrollo Psicomotriz y su relación con la Actividad Físico-Deportiva en las Edades Tempranas.

DOI: <https://doi.org/10.33262/ap.v3i2.1.48>



*Psychomotor Development and its relationship with Physical-Sports
Activity in Early Ages.*

Carrasco Coca Orlando Rodrigo.¹, Venegas Freire Daniel Alejandro.², Toapanta
Peralvo Kevin Luis.³ & Maigua Tenelema Brandon Alexis.⁴

Abstract.

Introduction. The psychomotor development of the child is essential for their progress in the practice of physical-sports activities, however, in order to achieve favorable results, different aspects must be considered. **Objective.** Reflect on the relationship between psychomotor development and the practice of sports physical activities at an early age. **Methodology.** The methodology followed was descriptive, documentary, based on the RSL (Systematic Literature Review). The use of theoretical methods favored the inquiry, review and analysis of the preceding documentary information, located in 37 sources from different databases; all related to the subject under study. **Results.** 1. The relationship that exists between psychomotor development and potential reached for the practice of sports physical activities is evident. The greater the psychomotor stimulation received at an early age, the better the child's performance in physical sports activities. 2 Psychomotor

¹ Universidad de las Fuerzas Armadas. (ESPE), Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte orcarrasco@espe.edu.ec ORCID ID: 0000-0001-6995-2534

² Unidad Educativa Fiscal Manuela Cañizares (Quito) daniel.venegas@educacion.gob.ec ORCID ID: 0000-0003-1906-3493

³ Unidad Educativa Fiscal Santiago de Guayaquil (Quito) kevin.toapanta@educacion.gob.ec ORCID ID: 0000-0002-9137-6622

⁴ Unidad Educativa Ismael Proaño Andrade (Mejía-Rumiñahui) brandon.maigua@educacion.gob.ec ORCID ID: 0000-0002-0848-1908

development goes through several stages, which must be respected and stimulated through playful activities to promote full child development. 3. All physical-sports program at this stage must consider the dosage, loads, intensity, sex, age and type of activities to be carried out 4. There is no single criterion in the scientific community regarding the advantages or disadvantages of early initiation to The practice of physical sports activities, regardless of this, the close relationship between optimal psychomotor development and perceptible improvements in the practice of physical sports activities at an early age is established. **Conclusions.** Coinciding with the preliminary theoretical and scientific position, the close relationship between the child's psychomotor development and the favorable potential for the practice of physical-sports activities is supported. Optimal psychomotor development encourages perceptible improvements for the practice of sports physical activities at an early age, making it necessary to respect the evolutionary stages of child development to enhance their maximum performance.

Keywords: psychomotor development, physical-sports activities, early ages.

Resumen

Introducción. El desarrollo psicomotriz del niño resulta esencial para su progreso en la práctica de las actividades físico-deportivas, sin embargo, para concretar resultados favorables se deben considerar diferentes aspectos. **Objetivo.** Reflexionar en torno a la relación entre desarrollo psicomotriz y la práctica de actividades físicas deportivas en edades tempranas. **Metodología.** La metodología seguida fue descriptiva, documental, basada en la RSL (Revisión Sistemática de Literatura). La utilización de métodos teóricos favoreció la indagación, revisión y análisis de la información documental precedente, ubicada en 37 fuentes de diferentes bases de datos; todas relacionadas con el tema objeto de estudio. **Resultados.** 1. La relación que se da entre desarrollo psicomotriz y potencial alcanzado para la práctica de actividades físicas deportivas resulta evidente. Mientras mayor sea la estimulación psicomotriz recibida en las edades tempranas mejor será el desempeño del niño en las actividades físicas deportivas. 2. El desarrollo psicomotriz transita por varias etapas, las cuales deben ser respetadas y estimuladas mediante actividades lúdicas para potenciar el pleno desarrollo infantil. 3. Todo programa físico-deportivo en esta etapa debe considerar la dosificación, cargas, intensidad, sexo, edad y tipo de actividades a realizar 4. No existe un criterio único en la comunidad científica respecto a las ventajas o perjuicios de la iniciación temprana a la práctica de actividades físicas deportivas, independientemente a esto sí se establece la estrecha relación entre desarrollo psicomotriz óptimo y mejoras perceptibles en la práctica de actividades físicas deportivas en edades tempranas. **Conclusiones.** Coincidiéndose con el posicionamiento teórico y científico preliminar queda sustentada la estrecha relación entre desarrollo psicomotriz del niño y el potencial favorable para la práctica de actividades físico-deportivas. Un desarrollo psicomotriz óptimo, propicia mejoras perceptibles para la práctica de actividades físicas deportivas en edades tempranas, resultando necesario respetar las etapas evolutivas del desarrollo infantil para potenciar su máximo desempeño.

Palabras clave: desarrollo psicomotriz, actividades físico-deportivas, edades, tempranas.

Introducción

La primera infancia comprendida entre 0 y 6 años resulta trascendental en el desarrollo integral del niño. Es precisamente en esta etapa donde se enfrenta al medio circundante permitiéndole desarrollar habilidades de adaptación al mismo, de ahí su gran importancia para su desarrollo general. En este sentido, Gálvez et al., (2015) señalan que esta etapa de vida del niño, se caracteriza por un acelerado crecimiento físico, en el cual adquieren un conjunto de habilidades y competencias funcionales que facilitan el logro de su potencial futuro.

Al respecto De Souza & Ramallo (2015), indican que el desarrollo infantil constituye un proceso de elevada complejidad, con una amplia diversidad de enfoques y perspectivas distintas; refiriendo que su propia conceptualización varía en función del marco teórico que se adopte y a los elementos componentes del proceso que se plantea. Ello nos hace coincidir con Jumbo, Neto & Salazar (2020), al explicar que el desarrollo del potencial más elevado en los niños, se registra dentro de los primeros 6 años de vida, por lo que es determinante la creación de ambientes saludables, entornos de educación formal y de aprendizaje temprano que les permita alcanzar el máximo desarrollo.

En este ámbito, la psicomotricidad, tiene un lugar preponderante en la educación inicial, por constituir una disciplina que aporta al desarrollo armónico de los niños. Como tal, no solo abarca el movimiento del ser humano, sino el comprender al mismo como factor determinante de desarrollo y expresión del sujeto con su entorno. Todo esto fue bien conceptualizado por Fonseca (2006), al decir que solo puede ser considerado de una manera global, en el cual se integra tanto los movimientos expresivos, como sus actitudes significativas, enfatizándose en la necesidad de poder distinguir el rasgo característico motriz y actitudinal del ser humano.

Siguiendo este mismo orden, otros autores como Pacheco (2015), formulan que la psicomotricidad se sustenta en una globalidad del ser humano, la cual tiene su núcleo de desarrollo en el cuerpo y en el conocimiento que se genera a partir del mismo. En correspondencia a lo señalado, concordamos con Gallahue, Ozmun, & Goodway, (2011) y Haywood & Getchell, (2014), quienes opinan que a lo largo de la vida del niño, se originan transformaciones de índole físico, motor, cognitivo, social y emocional debido a las limitaciones individuales de cada uno, a las experiencias suscitadas en el contexto en que viven, así como a la especificidad y complejidad de las actividades que realizan en su proceso evolutivo, de manera que estas condicionantes conllevan a que se animen o desanimen en la acción propia de exploración del movimiento.

Según Lalama, & Calle (2019), al pronunciarse en correspondencia con otros autores precedentes refiere que el desarrollo psicomotriz se edifica socialmente mediante un conjunto de estímulos en los cuales la interrelación entre los aspectos psicológicos, afectivos, sociales y motrices provoca una relación íntima que converge en la formación

del individuo. En relación a lo antepuesto, es importante destacar que un desarrollo psicomotor adecuado en las edades tempranas de la vida, garantiza la futura capacidad del niño en la realización de actividades físicas en las etapas precedentes de adolescencia, juventud y adultez, favoreciendo la práctica de deportes.

Sin embargo, independientemente a todo lo señalado en muchas ocasiones debido a múltiples factores, dentro de estos: educativos, económicos, sociales e incluso culturales, estas premisas básicas no son tenidas en cuenta limitándose el desarrollo psicomotriz del niño y por consiguiente se afecta su repertorio cognitivo y motriz y lo que es más alarmante aún se deja de aprovechar una etapa extremadamente importante para potenciar su máximo desarrollo.

Fundamental resulta el hecho de dejar de considerarse en estas edades las posibilidades que ofrece para el desarrollo integral del niño la participación en actividades físico deportivas, por supuesto iniciando con actividades de carácter lúdico en edades tempranas hasta llegar a una mayor complejidad.

El desarrollo psicomotriz del niño resulta esencial para su progreso en la práctica de las actividades físico-deportivas, sin embargo, para concretar resultados favorables se deben considerar diferentes aspectos. En este orden de ideas cabe preguntarnos ¿Cuál es la relación entre desarrollo psicomotriz y la práctica de actividades físicas deportivas en edades tempranas? Atendiendo a ello el objetivo del presente trabajo busca reflexionar en torno a la relación entre desarrollo psicomotriz y la práctica de actividades físicas deportivas en edades tempranas.

1. De la estimulación psicomotriz temprana al desarrollo físico - deportivo potencial.

Los estudios de Garzas, (2015), seguidos por Sailema, et al., (2019), enfatizan en la necesidad de estimular desde edades tempranas todo el potencial cognitivo, motriz y social del niño. Se coincide con los fundamentos de los autores antepuestos al marcar que la estimulación en los primeros seis años de vida o edad temprana, brinda la oportunidad de aprovechar al máximo el desarrollo mental y social e incluso ayudan a reparar daños o retrasos que interrumpen el aprendizaje en general.

Autores, como Ré (2010), afirma que, para los niños, haber adquirido un adecuado desarrollo motriz durante la primera infancia les provee de una sólida relación con la continuidad de la actividad física tanto en la etapa de su juventud como en su adultez, lo que favorecerá la evolución como deportista, así como constituirá un elemento de promoción de salud para la sociedad.

En esta dirección también Pinzón, (2019), indicó en su estudio que una adecuada estimulación y un ininterrumpido entrenamiento en la motricidad básica de los niños, proveerían compactas estructuras de desarrollo en los mismos y acondicionaría sistemáticamente un rendimiento futuro de elevado nivel en ellos relacionados con algún

deporte que prefieran. Además, este entrenamiento infantil inferirá determinadamente en todo el proceso de desarrollo del niño, influenciando de manera categórica en su vida futura.

Bilbao, Corres, Urdampilleta (2012), enfatizan en la importancia del trabajo con la psicomotricidad en las primeras etapas de la vida, hasta que el niño arribe a los 7-12 años, en los que alcance un adecuado desarrollo motor, pudiendo lograr una mayor eficiencia de su motricidad en otros deportes. Alegan también sobre la importancia que reviste extender el trabajo psicomotriz a clases extraescolares, de manera que complemente el tiempo que recibe habitualmente en la escuela.

Al respecto Zampa, (2007) señaló que el desarrollo psicomotriz del niño está caracterizado por etapas, las que deben ser respetadas dado el riesgo que ello acarrearía en la aparición de problemas, si no se respetan los tiempos de cada una de ellas y el orden propio de las mismas, realizando una correcta elección de las tareas y la forma de ejecutarlas. En vistas a ello es aconsejable que el niño, en estas etapas reciba clases de psicomotricidad y posteriormente intervenga en clases multideportivas.

Es por ello, que el trabajo de la psicomotricidad en las etapas tempranas se convierte en la piedra angular para el logro de un adecuado desarrollo del niño y en la creación de las bases de su futuro accionar físico. Es comprender que en esta etapa inicial mientras más estimulación se logre mejor potencial psicomotriz se podrá alcanzar.

Ahora bien, al reflexionar sobre este tema debemos partir de considerar dos aspectos medulares: por una parte, se ha venido demostrando la relación entre desarrollo psicomotriz y su efectividad en las actividades físicas deportivas y por otra la diversidad de criterios existente en torno a la firmeza de iniciar tempranamente la práctica deportiva.

Este último aspecto es bastante discutido por la comunidad científica, precisamente por la variedad de criterios al respecto. A juicio de los autores del presente trabajo lo esencial aquí es comprender que un buen desarrollo psicomotriz incide positivamente en la práctica físico-deportiva, pero esto no quiere decir que se acelere y se violente las etapas del desarrollo psicomotriz del niño; precisamente porque estos deben ante todo, haber concluido plenamente su progreso psicomotriz y el desarrollo en su totalidad de sus destrezas y habilidades, evitando siempre que se puedan atrofiar o desarrollar de manera incorrecta debido al salto en las etapas lógicas del proceso evolutivo

Esto nos hace coincidir con los estudios precedentes en una idea clara y fundamental: Para lograr un óptimo desarrollo psicomotriz del niño, debemos hacerlo imprescindiblemente a través del juego, dado que no solo contribuye a la ejercitación física propiamente, sino que desarrolla su intelecto y además los vincula socialmente, favoreciendo el conocimiento de sus facultades psíquicas y físicas y el conocerse a sí mismo. Diferentes autores, como Valdéz, (2002), remarcan la importancia del juego, y expresan que el niño disfruta jugando y como tal representa, en los niños, el medio natural de expresión de los sentimientos, problemas, deseos y el vehículo para aliviar sus tensiones emocionales.

Con el juego, el niño además de divertirse aprende al unísono, experimenta sensaciones y es la forma en la que invierte su mayor parte de su tiempo, por lo que se convierte en una herramienta imprescindible para su trato. En esta dirección, Bilbao, Corres, Urdampilleta (2012), plantean que de esa forma permitirá que el niño relacione la actividad física de una manera divertida, por lo que en un futuro cuando piense en la práctica de algún deporte lo haga con placer y diversión.

Metodología

El trabajo se siguió una metodología descriptiva, documental, basada en la RSL (Revisión Sistemática de Literatura), la cual fue desarrollada en tres etapas fundamentales: planificación, análisis y valoración de resultados. Para dar cumplimiento a la estrategia de búsqueda y análisis se utilizaron métodos teóricos como: el histórico –lógico, analítico –sintético y el inductivo –deductivo; todo esto favoreció la indagación, revisión y análisis de información documental relacionada con la psicomotricidad y la actividad físico deportiva en edades tempranas. Se logró contemplar un total de 37 fuentes procedentes de bases de datos como Scopus, PubMed, Google Académico, Scielo, Redalcy, Dialnet, Latindex, Web of Science, Publice. Para determinar la información potencial se siguieron los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos:

Criterios de inclusión

1. Tipo de estudios: Estudios de revisiones teóricas o experimentales relacionados con el desarrollo psicomotriz y la actividad física deportiva en edades tempranas.
2. Tipo de resultados: Estudios investigativos de análisis, reflexión, interpretación, metodologías, programas, modelos, estrategias entre otros.

Criterios de exclusión

1. Estudios o investigaciones realizadas que no contemplaran los rangos de edad temprana.
2. Otros estudios que por su tema o resultados no constituyan puntos de compatibilidad con la investigación realizada.

Evaluación de la calidad

La evaluación de la calidad se logró dando cumplimiento a los criterios de inclusión y exclusión establecidos preliminarmente.

De esta manera se indagaron, analizaron, interpretaron e hicieron comprensibles los aspectos que constituyen los elementos que conforman el desarrollo de la psicomotricidad y su relación con la práctica de actividades físicas deportivas en edades tempranas, originando un horizonte de supuestos alrededor del tema investigado.

Discusión de Resultados

Conforme a lo expuesto, la correspondencia que presenta el desarrollo psicomotriz con la actividad física deportiva sin lugar a dudas es real. No obstante, esta relación recíproca transita por una especie de dilema, dado porque algunos autores recomiendan avanzar cuanto más en el desarrollo psicomotriz con ejercicios dirigidos al entrenamiento de la motricidad básica, mientras otros recomiendan incorporar la práctica de la actividad física deportiva en edades tempranas, de manera tal, que la misma aporte al completamiento del desarrollo psicométrico del niño.

Como se ha constatado la psicomotricidad representa un eslabón determinante en el desarrollo físico- cognitivo del niño, respecto a ello autores como Núñez y Berrueto (2004), han afirmado que la psicomotricidad como disciplina, no solo debe estar incluida en el currículo de la educación infantil, sino que además, como tal, constituye el medio más adecuado para fomentar el desarrollo, la evolución y la preparación para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Además, autores como Gutiérrez, (2009) y Pérez, (2011), expresan que las ejercitaciones para el óptimo desarrollo de la motricidad en las edades tempranas, incluyen las actividades relacionadas con el tono, control postural, control respiratorio, organización espacio temporal, lateralidad y coordinación dinámica.

Como se enunció con anterioridad, es riesgoso saltarse etapas en el desarrollo psicomotriz del niño, por las consecuencias futuras que puede acarrear, tanto desde el punto de vista de su salud como en la propia práctica del deporte que ha elegido. En concordancia con lo explicado autores como: Bilbao, Corres, Urdampilleta (2012), han referido que de ninguna manera se recomienda que el niño se incorpore a la práctica de un deporte desde edades tempranas y al contrario las actividades deportivas en edades infantiles deberían centrarse de manera general en aplicar la psicomotricidad y no restringirse a ejercicios o juegos específicos del deporte en cuestión.

En vista a ello, enmarcan la edad hasta los 8-9 años, en la que no debería dirigirse la actividad del niño hacia un deporte específico, sino ampliar su base, a la actividad física y ejercicios generales que le propicien adentrarse en varios deportes.

Se conviene en que en estas etapas tempranas el desarrollo psicomotriz debe tener un elevado contenido de actividades lúdicas, que no solo incentivará la realización de los ejercicios psicomotrices y la actividad física de apoyo, sino además contribuirá de manera superlativa en la socialización y formación de actitudes de colaboración dentro del propio juego que les servirá en su futuro, de iniciar la práctica deportiva.

Por otra parte, se ha evidenciado además por otros autores, como Longmuir et al (2014) la necesidad que tiene para los niños la creación de hábitos relacionados con la práctica de actividades físicas de carácter lúdico desde edades tempranas, para garantizar una buena salud. Autores como Carrascal, G (2019), coinciden en la uniformidad de criterios

sobre la necesidad de la realización de la actividad física en esta etapa temprana, por el beneficio que reporta para la salud de los niños.

Lo cierto es que la importancia del juego, como antesala de los juegos predeportivos ha sido objeto de investigación por varios autores, entre los que podemos citar a Arufe (2002), quien afirmó que en las edades comprendidas de los 4 a 7 años, debe incorporarse la realización de juegos predeportivos o psicomotores, que formarán los cimientos del futuro deportista, los cuales contarán con un conjunto de actividades motrices de amplia variedad que permitiría su aplicación en cualquier deporte a practicarse en el futuro por el niño.

Estos juegos propiamente, no están centrados en la enseñanza de gestos técnicos ni en movimientos específicos de un deporte, por el contrario, están dirigidos a incentivar el libre movimiento del niño, que conlleve a su desarrollo psicomotriz.

Un aspecto relacionado con la ejercitación de los niños, es el relativo a la frecuencia y duración de aplicación de los ejercicios, de manera que se obtengan resultados óptimos en su desarrollo psicomotriz. Según Cruz y Pino (2009), no existe, de manera general un consenso sobre la frecuencia de ejercicios que deben ejecutar los niños, existiendo pocos estudios experimentales al respecto, en los que se describa de manera específica, la duración, frecuencia e intensidad necesarias, que reporten beneficios para la salud en la etapa infantil.

Otros estudios realizados por Garita & Araya (2007), han demostrado que los niños y niñas menores de 12 años, son proclives a una constante superación y a enfrentar nuevos retos y desafíos para su desarrollo psicomotor, lo cual es un factor de motivación en profesores y padres en la promoción de actividades físicas que conlleven al logro de mejores resultados en la coordinación psicomotriz.

En esta orientación y de manera general, varios autores entre los que podemos citar a Escalante, Backx, Saavedra, García, Domínguez, (2011), opinan que la actividad física se recomendada para la salud de los niños, pero utilizando intensidades, duraciones y frecuencias reguladas. Al respecto afirman realizar la misma al menos 60 minutos al día, y debe ser aeróbica de intensidad moderada o vigorosa, ejecutándose estas últimas al menos 3 veces semanales. No obstante, a lo anterior, estudios realizados por varios autores como Fairclough et al., (2012); Ramírez-Rico et al., (2013) y Calahorro et al., (2015), han demostrado que la tendencia actual en niños y jóvenes quedan por debajo del tiempo recomendado de 60 min/día para la realización de actividades físicas moderada y vigorosa.

Al respecto, Torres, Beltrán, Calahorro, López, Nikolaidis (2015), denotan la necesidad de implementar programas de intervenciones objetivos que permitan transformar estos bajos niveles de actividad física moderada y vigorosa en los niños y niñas.

Lo anterior cumple con lo orientado por la OMS (2013), que en su boletín anual donde se sugiere que en edades tempranas se realice el fortalecimiento muscular al menos 3 días a la semana y que estas actividades deben ser variadas, apropiadas para los niños y que sean de su agrado, de manera que incentiven la regularización de su realización.

En todo este andar científico y de análisis de los diferentes posicionamientos gran importancia reviste la implementación de programas de actividades físicas que marquen tanto los tipos de ejercicios como su dosificación, de manera que la eficacia de los mismos sean monitoreados, en vistas a lograr los objetivos planteados dentro del desarrollo psicomotriz y de la propia actividad física, respetando las etapas evolutivas del niño y la relación entre estimulación psicomotriz temprana y la práctica de actividades físicas - deportivas.

En virtud a ello, Kahn et al (2002) han mencionado que la implementación de programas de intervenciones dirigidos a la promoción de la actividad física entre los niños y jóvenes ha devenido en un factor prioritario, constituyéndose la escuela como el ambiente más apropiado para ello. En referencia a ello, Wallhead & Buckworth, (2004), Ahrabi-Fard & Matvienko, (2005) seguidos por Slingerland, & Borghouts, (2012); han referido que el currículo de Educación Física se erige como el ingrediente primordial para la promoción de la Actividad Física dirigida hacia la salud en edades tempranas y en la adolescencia.

Criterios similares al respecto, son adoptados por otros autores como Camacho, Fernández, Ramírez, & Blandez, (2013), al desatacar el rol invaluable de la Educación Física Escolar, justificándose su inclusión como un eslabón clave en los diferentes programas de intervención que promueven la actividad física orientada hacia el desarrollo psicomotriz y la salud de los infantes y jóvenes.

Por otra parte, los estudios realizados por Muñoz, Calzado, & Cortina, (2010), han reafirmado que la promoción de programas de actividad física y de formación deportiva promueven en los niños y niñas, el desarrollo de valores morales como la sociabilidad y las relaciones interpersonales y la práctica cotidiana de ejercicios físicos correctamente realizados, aportando a la creación de hábitos motrices. En relación a este tema, Ramírez & Blández (2013), al realizar la revisión de algunos programas han señalado como aspectos primordiales para lograr la implicación de los niños en las actividades físicas, el fomento del disfrute dentro de las diferentes actividades, así como la potenciación del desarrollo de sentimientos de autoeficacia. En esta misma línea Vaquero, Garay & Ruiz (2015) también afirman la necesidad de que el programa contenga orientaciones didácticas precisas que permitan favorecer la interrelación del niño con su entorno natural y su desarrollo integral.

Es importante de igual manera, tener en cuenta el aspecto relacionado con la prevalencia de realización de la actividad física en relación al factor sexo, ya sea niño o niña, dado que precisamente los programas de actividad física que se implementen deben estar dirigidos a lograr el óptimo desempeño de los infantes, independientemente de su sexo.

En concordancia con este importante aspecto, autores como Lamonedá J, Huertas F (2017), han evaluado los resultados obtenidos de programas de actividad física implementados, los que han revelado índices más elevados de actividad física recreativa en niños que en niñas, así como que en la realización de los mismos los niños se inclinaron de manera prioritaria por actividades sociomotrices y las niñas por actividades psico y sociomotrices.

Es por ello que dichos autores, defienden la aplicación de una metodología cooperativa e inclusiva en la conformación de los programas de actividades físicas, lo que propiciará la participación y el rendimiento equitativo tanto de niños y niñas.

Todo lo anterior asoma cuatro ideas muy importantes y coincidentes con el posicionamiento teórico y científico preliminar:

1. La relación que se da entre estimulación psicomotriz y potencial desarrollado para la práctica de actividades físicas deportivas resulta evidente. Mientras mayor sea la estimulación psicomotriz recibida en las edades tempranas mejor será el desempeño del niño en las actividades físicas deportivas.
2. Un segundo aspecto a nuestro juicio básico y esencialmente importante de comprender y aplicar en las actividades diarias, sustenta que el desarrollo psicomotriz transita por varias etapas o estadios, las cuales deben necesariamente ser respetadas y estimuladas mediante las actividades lúdicas como vía fundamental para potenciar el pleno desarrollo infantil.
3. El desarrollo de programas para la práctica de actividades físicas deportivas en edades tempranas debe contemplar el desarrollo evolutivo del niño, precisando muy atinadamente entre otros aspectos, todo lo relacionado con la dosificación, cargas, intensidad, sexo, edad y tipo de actividades a realizar.
4. No existe un criterio único en la comunidad científica respecto a las ventajas o perjuicios de la iniciación temprana a la práctica de actividades físicas deportivas, pero independientemente a esto si se establece la estrecha relación entre desarrollo psicomotriz óptimo y mejoras perceptibles en la práctica de actividades físicas deportivas en edades tempranas.

Conclusiones

Se concluye que:

- El análisis realizado nos hace coincidir con los supuestos teóricos y científicos precedentes, lográndose sustentar la estrecha relación que se da entre desarrollo psicomotriz del niño y el potencial favorable para la práctica de actividades físicas-deportivas. El logro de un desarrollo psicomotriz óptimo, propicia mejoras perceptibles para la práctica de actividades físicas deportivas en edades tempranas, sin embargo, es necesario respetar las etapas evolutivas del desarrollo infantil y la realización de actividades lúdicas como vía esencial para potenciar su máximo desempeño.

Referencias Bibliográficas.

- Ahrabi-Fard, I., & Matvienko, O. A. (2005). Promoción de una educación activa de la actividad física orientada a la salud en las clases de Educación Física. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 1:3, pp. 163-170
- Arufe, V. (2002) Importancia del trabajo psicomotriz y predeportivo en los niños de edad preescolar (4-7 años) para una óptima especialización deportiva futura. En: *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 8, N° 46. <http://www.efdeportes.com/efd46/psicom.htm>.
- Bilbao L, Corres U, Urdampilleta A (2012). La importancia de la psicomotricidad en la actividad físico-deportiva extraescolar. Facultad de Ciencias de Actividad Física y el Deporte. Universidad del País Vasco (UPV-EHU). Vitoria. (España). *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 16, Febrero de 2012. <http://vvv.efdeportes.com>
- Camacho, M. J., Fernández, E., Ramirez, E., & Blandez, J. (2013). La educación física escolar en la promoción de la actividad física orientada a la salud en la adolescencia: una revisión sistemática de programas de intervención. *Revista Complutense de Educación*. Vol. 24 Núm. 1 (2013) 9-26. ISSN: 1130-2496 http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2013.v24.n1.41189
- Calahorra, F., Torres-Luque, G., Lopez-Fernández, I., Santos-Lozano, A., Garatachea, N. & Carnero, E.A. (2015a). Actividad física y acelerometría: Orientaciones metodológicas, recomendaciones y patrones de movimiento en escolares. *Nutrición Hospitalaria*, 31(1),115-128.
- Carrascal, G (2019)- Prevalencia de actividad física y factores asociados en escolares entre 9 y 12 años. Trabajo de Investigación. Universidad de Rosario (Escuela de Medicina y Ciencia de la Salud) Argentina y Universidad CES (Facultad de Maedicina- Maestria en Epidemiología).
- Cruz E, y Pino, J. (2009) *Estudio sobre la actividad física en la infancia*. Facultad de Ciencias del Deporte, Universidad de Murcia.
- De Souza, J., y La O Ramallo, M. (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 23(6). <https://doi.org/10.1590/0104-1169.0462.2654>
- Escalante Y, Backx K, Saavedra J, García A, Domínguez A (2011). Relación entre actividad física diaria, actividad física en el patio escolar, edad y sexo en escolares de educación primaria / Relationship between daily physical activity, recess

- physical activity, age and sex in scholar of primary school, Spain. *Revista Española de Salud Pública*. 2011(5):481.
- Fairclough, S., Breighle, A., Erwin, H., & Ridgers, N. (2012) School day segmented physical activity patetrs of high and low active children. *BMC public health*, 6;12:406.
- Fonseca (2006). Libro: *Psicomotricidad. Paradigmas del estudio del cuerpo y de la motricidad*. Editorial: Eduforma. España. ISBN: 978-84-665-4721-5.
- Garita A, Araya V (2007)- *Motivos de participación deportiva y orientación de metas en deportistas costarricenses.*- *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*® Vol. 5, N°1.
- Gallahue, D., Ozmun, J., & Goodway, J. (2011). *Understanding motor development: infants, children, adolescents, adults*. Indiana: McGraw-Hill.
- Gálvez, R., Iglesias, J., Bernárdez, I., Rendón, M., Farcía, A., y Lases, S. (2015). Importancia de la valoración del desarrollo psicomotor en todo niño con antecedente de prematurez. *Anales Médicos Asociación Médica ABC*, 60(4), 250–254. <http://www.medigraphic.com/analesmedicos>.
- Garza, J., (2015) *El impacto de la estimulación temprana en la primera infancia*. Universidad de Monterrey: http://bibsrv.udem.edu.mx:8080/e-books/tesis/000044895_MED.pdf.
- Gutiérrez A (2009) *La importancia de la educación psicomotriz*. En: *Revista digital innovación y experiencias educativas*, (24): 1-9pp.
- Haywood, K., & Getchell, N. (2014). *Lifespan motor development*. Editorial: Champaign, IL: Human Kinetics, Libro impreso : Inglés (eng) : Sixth edition Dallas: Human Kinetics.
- Jumbo S, F., Neto M, & Salazar V. (2020). Efectividad de instrumentos de evaluación de desarrollo psicomotriz. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 5 (8), 44-52. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/971>
- Kahn, E., Ramsey, L,T,. Brownson, R.C., Health, G. W., Howze,E.H., Powell, K.E., Stone, E. J., Rajab, M. W., Corso, P., & Services, T.F. O.C.P. (2002). The effectiveness of interventions to increase physical activity. A systematic review. *American Journal of Preventive Medicine*, 22:4S, pp. 73-107.

- Lalama, A., & Calle, M. (Julio - diciembre de 2019). Psicomotricidad: construyendo aprendizajes a través del movimiento. *Sathiti: sembrador*, 14 (2), 211-218. <https://doi.org/10.32645/13906925.899>.
- Lamoneda J, Huertas F (2017)- Análisis de la práctica deportiva-recreativa a través de un programa de promoción en el recreo en función del sexo en adolescentes españoles- *Revista Retos* Nro 32. Pág. 25-29. ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (www.retos.org).
- Longmuir, P., Colley, R., Wherley, V. & Tremblay, M. (2014). Risks and benefits of childhood physical activity. *Lancet Diabetes Endocrinol.*2(11), 861-62.
- Muñiz, B., Calzado, A., & Cortina, M. (2010). La motricidad fina en la edad preescolar. *Efdeportes*, 15(146), Revista Digital.
- Núñez, J. y Berruezo, P. (2004) *Psicomotricidad y educación infantil*. Madrid, Cepe.
- OMS. Recomendaciones mundiales sobre la actividad física para la salud. WHO. 2013
- Pacheco G, (2015)- Psicomotricidad en educación inicial- Algunas consideraciones conceptuales. (1 ed., Vol. 1). Quito, Ecuador. ISBN: 978-9942-21-591-8.
- Pérez, C (2011)- Psicomotricidad- Etapas en la elaboración del esquema corporal en educación infantil. *Revista Pedagogía Magna*. Número 11. Pag. 360-365. "www.pedagogiamagna.com.
- Pinzón C (2019)- MONOGRAFÍA: Revisión Teórica Sobre el Desarrollo Motriz Básico en Niños de 6 A 10 Años. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. Facultad de Ciencias de La Salud. Programa Ciencias del Deporte Bogotá D.C.
- Ré, A. (2010). Crescimento, maturação e desenvolvimento na infância e adolescência: Implicações para o esporte. *Motricidade*, 7(3), 55-67.
- Ramírez-Rico, E., Hilland, T.A., Foweather, L., Fernandez-Garcia, E., & Fairclough, S.J. (2013). Weekday and weekend parrerns of physical activity and sedentary time among Liverpool and Madrid youth. *European Journal of Sport Science*, 1-7.
- Sailema Torres, Ángel A., Maqueira Caraballo, G. de la C., Sailema Torres, M., & Sailema Ríos, Ángel D. (2019). Estrategia metodológica, esquema corporal y actividad física adaptada: una trilogía para la inclusión social: Estrategia metodológica, esquema corporal y actividad física adaptada: una trilogía para la inclusión social. *Ciencia Digital*, 3(2.5), 187-197. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i2.5.548>
- Slingerland, M., & Borghouts, L. (2012). Direct and Indirect Influence of

Physical Education-Based Interventions on Physical Activity: A Review. *J Phys Act Health.* , 8:6, pp. 866-878.

Torres G, Beltran1, Calahorro F, López, I, Nikolaidis P (2015)- Análisis de la distribución de la práctica de actividad física en alumnos de educación infantil- Cuadernos de Psicología del Deporte, vol. 16, 1, 261-268. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia (España). ISSN edición impresa: 1578-8423. ISSN edición web (<http://revistas.um.es/cpd>): 1989-5879.

Valdés, M. (2002) Importancia del juego en la clase de psicomotricidad. *Revista iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales*, (5): 47-56pp.

Vaquero, A., Garay, B., & Ruiz, J. (2015). La importancia de las experiencias positivas y placenteras en la promoción de la actividad física orientada hacia la salud. *Ágora para la EF y el deporte*, 17(2) 168-181. E-ISSN: 1989 -7200.

Wallhead, T.L., & Buckworth, J. (2004). The role of physical education in the promotion of youth physical activity. *Quest*, 56 pp. 285-301.

Zampa, C. (2007) La importancia de respetar las etapas del desarrollo en deporte: una mirada desde la psicomotricidad. *Revista electrónica de psicología política*, (5) 14pp.

Para citar el artículo indexado

Carrasco Coca , O. R., Venegas Freire , D. A., Toapanta Peralvo , K. L., & Maigua Tenelema , B. A. (2021). El Desarrollo Psicomotriz y su relación con la Actividad Físico-Deportiva en las Edades Tempranas. AlfaPublicaciones, 3(2.1), 42–56.
<https://doi.org/10.33262/ap.v3i2.1.48>



El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Alpha Publicaciones**.

El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Alpha Publicaciones**.

