

Propuesta de una estrategia pedagógica para la educación del talento académico

Propose a pedagogical strategy for the education of academic talent, from the family context

- ¹ Vilma Govea Arias  <https://orcid.org/0000-0001-8852-0964>
Máster en Ciencias de la Educación, profesora auxiliar, UNAH “Fructuoso Rodríguez Pérez”, CUM de Nueva Paz, Mayabeque, Cuba
vgovea@unah.edu.cu
- ² Yenisleidy Guijarro Cruz  <https://orcid.org/0000-0001-6124-5886>
Licenciada en Educación en la Especialidad de Física y Matemática, profesora asistente, UNAH “Fructuoso Rodríguez Pérez”, subdirectora docente del CUM de Nueva Paz, Mayabeque, Cuba.
yenisl@unah.edu.cu
- ³ Ariel León Arencibia  <http://orcid.org/0000-0002-4574-720x>
Doctor en Ciencias de la Educación, UNAH “fructuoso Rodríguez Pérez”, Vicedecano de Investigación y postgrado de la FCP.
ariel@unah.edu.cu
- ⁴ Sara Nidhya Camacho Estrada  <http://orcid.org/0000-0002-4574-720x>
Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador
scamacho@uta.edu.ec



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 13/02/2024

Revisado: 15/03/2024

Aceptado: 17/04/2024

Publicado: 25/05/2024

DOI: <https://doi.org/10.33262/ap.v6i2.472>

Cítese:

Govea Arias, V., Guijarro Cruz, Y., León Arencibia, A., & Camacho Estrada, S. N. (2024). Propuesta de una estrategia pedagógica para la educación del talento académico. AlfaPublicaciones, 6(2), 181–195. <https://doi.org/10.33262/ap.v6i2.472>



ALFA PUBLICACIONES, es una revista multidisciplinar, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://alfapublicaciones.com>
La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Palabras**claves:**

estrategia pedagógica, talento académico, contexto familiar

Keywords:

pedagogical strategy, academic talent, family context

Resumen

La investigación responde al tema: la educación del talento académico, desde el contexto familiar, en Secundaria Básica. Pertenece al proyecto “La educación del talento académico de los estudiantes del IPVCE “Amistad Cuba Suecia”. Surge por la necesidad mejorar los resultados en Concursos y Olimpiadas, en la provincia Mayabeque. Se ha demostrado que falta preparación en las familias para enfrentar este proceso, principalmente en cuestiones relacionadas con el conocimiento sobre el tema. Dentro de las causas, se encuentra la insuficiente calidad de la acción pedagógica en función de dicha preparación. Pretende como objetivo: Proponer una estrategia pedagógica para la educación del talento académico desde el contexto familiar, en secundaria básica, en Mayabeque. Para dar seguimiento a este propósito, se recurrió al método general dialéctico-materialista y a los métodos del nivel teórico, empírico y matemático-estadísticos. Se propone una estrategia pedagógica que implica a las familias en la actividad académica y científica de los estudiantes con talento académico en la Educación Secundaria Básica. Fue aplicada como preexperimento de acuerdo con sus etapas y objetivos estratégicos. Al finalizar la investigación, se demostró que es posible apoyar el proceso de la educación del talento académico, desde el contexto familiar.

Abstract

The research responds to the topic: the education of academic talent, from the family context, in Basic Secondary School. It belongs to the project “The education of the academic talent of the students of the IPVCE “Amistad Cuba Sweden”. It arises from the need to improve results in Contests and Olympics, in the Mayabeque province. It has been shown that there is a lack of preparation in families to face this process, mainly in matters related to knowledge on the subject. Among the causes is the insufficient quality of the pedagogical action based on said preparation. Its objective is to: Propose a pedagogical strategy for the education of academic talent from the family context, in basic secondary school, in Mayabeque. To follow up on this purpose, the general dialectical-materialist method and the methods of the theoretical, empirical and mathematical-statistical level were used. A pedagogical strategy is proposed that involves families in the

academic and scientific activity of students with academic talent in Basic Secondary Education. It was applied as a pre-experiment according to its stages and strategic objectives. At the end of the research, it was shown that it is possible to support the process of educating academic talent, from the family context.

Introducción

La formación de hombres de ciencia, éticos, solidarios, humanistas, revolucionarios necesita de la educación del talento. En la actualidad cubana e internacional, esta educación es una necesidad científica y social. Es imprescindible garantizar la preparación de los profesores y de las familias. El estudio realizado y la práctica educativa, indican que las investigaciones realizadas sobre la educación del talento académico, aún no dan respuestas a las diversas problemáticas que se presentan en la sociedad actual.

Sobre este tema, se han consultado autores, tanto del ámbito nacional como internacional. Dentro de ellos: Gagné, F. (2023), Castellanos et al. (2009, 2015, 2020, 2022), Garcerán (2019), Mendoza y Barcia (2020), Álvarez y Barreto (2020), Castro, P. L. et al. (2009), Vera, N. (2011), Vera C. y Vera, N. (2015), León (2019), Ares (2021), Fernández, C y García, L. (2018, 2022, 2023), Fernández (2023), Freire (2023), Govea (2022, 2023). Estos, coinciden al señalar, la influencia que ejercen los contextos familiares en el desarrollo de niños y niñas con talento académico, al desarrollar en ellos, hábitos y habilidades que les permiten la búsqueda del conocimiento y enfrentar la vida en la sociedad.

También fundamentan y proponen alternativas para la educación o atención al talento. Así como, para la preparación u orientación a las familias en este proceso. No obstante, la realidad evidencia numerosas necesidades en este proceso, en el orden internacional, en Cuba y más específicamente, en la provincia Mayabeque, con énfasis en la Educación Secundaria. La investigación se desarrolla en el municipio Nueva Paz, perteneciente a dicha provincia. En su etapa exploratoria, se percibe el deterioro en los resultados de concursos y en las olimpiadas del saber.

Es evidente en las familias, el desconocimiento acerca de las características que identifican a un adolescente con talento académico. Se les hace difícil la implicación en la tarea académica. También, la integración de los estilos educativos y el manejo adecuado de los recursos educativos. Las relaciones de intercambio con profesores,

instituciones estatales y especialistas no responden a sus necesidades. En esas condiciones, es difícil apoyar la educación del talento académico.

Por otra parte, se comprobó con la observación a documentos y la entrevista a profesores que estos carecen de una proyección científica adecuada en el trabajo educativo con los estudiantes, y con sus familias. Se hace evidente la ineffectividad e insuficiencia de la acción pedagógica. Estos elementos hacen visible una situación problemática dada por la contradicción que se presenta entre la necesidad de éxito en la educación del talento académico, en Secundaria Básica y las carencias reveladas en la preparación de las familias para apoyar este proceso, desde su contexto. Ello justifica plantearse como objetivo de la investigación: Proponer una Estrategia pedagógica para la educación del talento académico, en secundaria Básica, desde el contexto familiar.

La investigación siguió el enfoque dialéctico-materialista. Así como, la aplicación de métodos científicos del orden teórico, empírico y matemático-estadísticos. La significación práctica y su impacto social descansan en la solución científica brindada al desarrollo del potencial humano que demanda Mayabeque. De este modo, se da respuesta también, a la necesidad social de la educación del talento académico en correspondencia con las exigencias del proyecto de desarrollo social cubano.

La autora considera que este resultado es novedoso por las características distintivas de las acciones que conforman la estrategia pedagógica. Tiene en cuenta, la acción participativa, el enfoque desarrollador y el carácter diferenciado, la diversidad académica-cultural de los agentes educativos y las necesidades de los estudiantes. La contribución teórico-práctica viene dada por la definición operacional que se presenta sobre la educación del talento académico, desde el contexto familiar y la reafirmación en la práctica de la relación dialéctica entre las concepciones de educación desarrolladora, y estrategia pedagógica en función del éxito de la educación del talento académico. Así como la confirmación de elementos conceptuales del Modelo Cubano de atención al desarrollo del Talento.

Desarrollo

Fundamentos teórico-metodológicos en relación con la Educación del talento académico, en secundaria básica, desde el contexto familiar

“El talento es el deber de emplearlo en beneficio de los desamparados... trae consigo la obligación de servir con él al mundo.” Martí, 1991, p. 43. El estudio realizado confirmó la necesidad de tomar al pensamiento martiano como parte de los fundamentos de esta investigación. Martí defiende la necesidad de poner el talento al servicio de la Patria. En las circunstancias actuales, se aprecia la urgencia de formar hombres talentosos en función de hacer el bien a la humanidad.

Numerosos autores tratan las concepciones relacionadas con el talento. Vera, N (2011) lo identifica como: “la configuración psicológica donde se combinan componentes cognitivos y socio afectivos, equilibrados por la mediación de las habilidades sociales”. En cuanto al talento académico es acogida la definición de León, A (2019) que expresa que el talento académico es la “...formación psicológica cualitativamente superior con énfasis en un enfoque cognitivo donde se integran estilos cognitivos y socio afectivos de aprendizaje, habilidades y capacidades, y la creatividad constituye una dimensión de esta formación. (León, 2019, p. 37)

La atención a la diversidad de niños con talento hace de la educación un desafío para atenderlos como merecen. Pues, según Martí, 1975, p.291 “Educar es dar al hombre las llaves del mundo que son la independencia y el amor, y prepararle las fuerzas para que lo recorra por sí”. De ese modo, es reconocido que la educación se logra por su esencialidad: el cultivo integral de las facultades humanas. En ese sentido, la autora advierte en esta expresión, un carácter desarrollador en la concepción martiana sobre educación.

Castellanos, D. y Vera, C. (2009) defienden que una intervención educativa desarrolladora requiere de la implementación de estrategias, dirigidas a la atención diferenciada. Por tal razón, se incorpora este criterio a la definición de León (2019) cuando asume como educación del talento académico al “proceso social complejo y diferenciado con estudiantes de elevado desarrollo cognitivo. Se dirige a partir de la identificación, estimulación de potencialidades, y orientación a su desarrollo integral. Conduce a la inteligencia y creatividad hacia un objetivo dado y tiene en cuenta el contexto sociocultural, sus relaciones cotidianas e implicación mediadora.”

En Cuba, esta educación es masiva. Sigue el enfoque histórico cultural, atendiendo las diferencias individuales y potenciando aptitudes. En los distintos sistemas educativos del mundo, se dan respuestas diferentes a este tipo de educación. Por ejemplo, se ha encontrado en la Literatura que en Rusia se apoya con clases especializadas a los estudiantes con talento académico. En Suiza, Francia y Portugal se permite que avancen un curso escolar. En Inglaterra y Alemania se emplea el enriquecimiento, la aceleración y el agrupamiento. En África es perceptible aún, el legado del apartheid, en las altas esferas de la educación. Argentina, presta atención a este proceso desde 1992. Mientras que en Chile esta es mayor en cuanto a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

En cuanto a la familia, Martí expresó: “La familia unida por la semejanza de las almas, es más sólida y me es más querida, que la familia unida por las comunidades de sangre” (Martí, J. 1991, p. 30-31). Esta expresión fundamenta las concepciones que sobre familia se defienden en Cuba, donde se le concede una significación relevante como célula fundamental de la sociedad, representante de sus valores y con la encomienda de formar

las nuevas generaciones. En la investigación se asume la disposición de la ley del código de las familias en Cuba, que además se corresponde con la concepción de Ares (2021) y esta expresión martiana.

Diversos autores tratan la influencia del contexto familiar en el desarrollo de niños/as con talento académico. A partir de los criterios de Isaza (2012) se reconoce en esta investigación, al contexto familiar, como el espacio psicosocial en el que niños y niñas obtienen los elementos distintivos de la cultura y las normas sociales que le permiten su integración a la sociedad. Manzano (2008), Morales (2009), Castellanos, Bazán, Ferrari y Hernández (2015) demuestran la necesidad de investigar las variables del contexto familiar y su interrelación, con las altas capacidades. Identifican características de estas familias. Dentro de ellas, destacan los entornos familiares desarrolladores, estables, con un nivel de información básico sobre el tema, el apoyo familiar, las expectativas de logros, la comunicación intrafamiliar. La autora toma como base, estas concepciones, y define la educación del talento académico desde el contexto familiar como: “las acciones educativas y desarrolladoras, de apoyo, que realizan las familias desde su espacio psicosocial para conducir el talento académico de sus hijos hacia su formación integral” Govea, 2023, p.5.

Por su parte, el profesor debe conocer el diagnóstico del estudiante para determinar la capacidad y ritmo de aprendizaje como indicadores indispensables en el diseño de estrategias. Castellanos, D y Vera, C (2009) y Pérez y Castellanos (2022) esclarecen el perfil de los estudiantes con talento académico. Identifican variables como: La alta calidad de los procesos de aprendizaje. Logros académicos de alta calidad y/o creatividad. El desarrollo de la esfera motivacional y las preferencias en la comunicación con los demás.

Siendo así, el estudiante de Secundaria Básica con talento académico es un adolescente con alta calidad en los procesos de aprendizaje y logros académicos de alta calidad y/o creatividad. En función de ello se diseñan las estrategias. La dirección estratégica expresa el modelo pedagógico al que se aspira. A partir de la concepción de Sierra (2007), la autora determina qué estrategia pedagógica para la educación del talento académico, desde el contexto familiar puede asumirse como: La concepción teórico-práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación de la educación del talento académico, desde el contexto familiar, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos personales, grupales e institucionales.

Según Fernández y García, (2018) entre las estrategias de atención al talento en el mundo se distinguen la aceleración, el agrupamiento y la aceleración. Es importante el uso de formas de organización básicas como la clase, el seminario, el taller. También las sociedades científicas, los círculos de interés, el desarrollo de proyectos, la actividad investigativa. Las escuelas de padres como espacio de reflexión educativa, constituyen

una vía de despliegue estratégico. Ellas garantizan un actuar integrado en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes. Toda acción estratégica diseñada para el proceso de educación del talento académico, debe concebirse en la Estrategia de Trabajo Docente-metodológica institucional, con el acompañamiento del CDO y el nivel municipal.

En resumen, la escuela debe establecer un desempeño pedagógico de calidad para que los estudiantes aprendan hasta el máximo desarrollo de sus capacidades, con una formación ética y revolucionaria. Se defiende, entonces, la inserción de la preparación a las familias, en una estrategia pedagógica. De ese modo, contribuir a la educación del talento académico, desde el contexto familiar. Las familias deben accionar con su apoyo afectivo-motivacional y acompañamiento desde su espacio psicosocial para conducir el talento de sus hijos hacia la formación de hombres útiles a la sociedad.

Reflexiones acerca de los resultados en el diagnóstico inicial de la educación del talento académico, desde el contexto familiar

La determinación del diagnóstico necesitó de la aplicación de métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos. La conceptualización y operacionalización de la educación del talento académico, desde el contexto familiar, se realizó a partir de las concepciones antes asumidas, en relación con el talento académico, la educación del talento académico, las familias y el contexto familiar. Así, queda definida como variable. De ella se derivan como indicadores:

1. Nivel de conocimientos básicos sobre el tema.
2. Expectativas de logro.
3. Implicación en la tarea académica.
4. Promoción de la independencia y autonomía de los hijos.
5. Funcionalidad familiar.
6. Comunicación intrafamiliar sobre la base de estilos educativos equilibrados.
7. Formación de cualidades humanas
8. Seguimiento al empleo de las redes sociales
9. Relaciones de intercambio con profesores y especialistas
10. Creación de estrategias y oportunidades

Se seleccionó la Escuela Secundaria Básica Urbana “Joe Westbrook Rosales”, del municipio de Nueva Paz, provincia de Mayabeque, en Cuba. De ella, fueron estudiados seis estudiantes y sus familias. La investigación se acoge a los criterios de selección asumidos por Vera, N. y Vera, C. (2015), fundamentados por el proyecto de investigación Modelo de Intervención Educativo para el Desarrollo del Talento (MIEDT). La indagación inició con los directivos de esta enseñanza. A ellos, les fue aplicada una entrevista y se realizó el análisis documental correspondiente a expedientes

escolares, actas de reuniones técnicas, escuelas de padres. A continuación, se estudiaron a las familias, a partir de la entrevista individual, incluyendo un test de funcionalidad familiar. Los estudiantes fueron estudiados a partir de la observación, el test de Raven y el de funcionalidad familiar. Además, la técnica de los diez deseos y la del autoconcepto.

La triangulación de los resultados obtenidos con la aplicación de todos los instrumentos demostró que estaban afectados, los contextos familiares en cuanto a los indicadores: Nivel de conocimientos básicos sobre el tema, implicación con la tarea académica, seguimiento al empleo de las redes sociales y la creación de estrategias y oportunidades. Con menor afectación se presentan los contextos familiares en la promoción de la independencia y autonomía de los hijos, la comunicación intrafamiliar y las relaciones de intercambio con profesores, especialistas e instituciones estatales. Como potencialidades se comprobó, las expectativas de logros, la formación de cualidades humanas y la funcionalidad familiar.

Las dificultades comprobadas en los profesores y sus directivos, se identifican como causas de esta problemática. Se demostró que es insuficiente la preparación para atender a los estudiantes y sus familias, desde su formación básica. Así como, el tratamiento al tema, en los colectivos de grado. No se confirmaron visitas al hogar dirigidas a la educación del talento académico. No se comprobó la realización de preparaciones a las familias. Los instrumentos aplicados a los estudiantes confirman los resultados antes declarados y muestran que la jerarquía de sus deseos, motivaciones y aspiraciones están alrededor de sus estudios y las familias. Estos elementos demuestran la necesidad de acciones estratégicas en función de la educación del talento académico, desde el contexto familiar, en la Educación Secundaria Básica.

Reflexiones acerca de una Estrategia pedagógica para la educación del talento académico, desde el contexto familiar

El diseño de la estrategia requirió del empleo de métodos del nivel teórico. Por tal razón, fue posible concebirla desde fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, didácticos y metodológicos. Se fundamenta pedagógicamente en las concepciones relacionadas con la educación del talento académico de Castellanos (2009), Vera, N. y Vera, C. (2015), León (2019), Fernández, C. y García, L. (2018, 2022, 2023); con énfasis en el Modelo cubano de atención al desarrollo del talento, dado el reconocimiento de la multifactoriedad del proceso de la educación del talento académico, de su naturaleza desarrolladora, y su carácter diferenciado. Desde lo didáctico y metodológico, tiene su base en el enfoque participativo, la definición de estrategia pedagógica y la concepción de su estructura de Sierra (2007), Morales (2009) y Valle (2010).

Se propone una estrategia pedagógica con acciones participativas, desarrolladoras, flexibles y diferenciadoras. Estructurada por su objetivo general, que se despliega en tres etapas, interrelacionadas. Cada una, con sus objetivos específicos, que a su vez se despliegan en acciones. Cada acción se estructura a partir de su objetivo, las formas de organización, responsables, participantes y la forma de evaluación. Su objetivo general es aplicar acciones para la transformación de la educación del talento académico, desde el contexto familiar. El método de trabajo se inspira en la investigación acción participativa. Tiene como vías de salida, las escuelas de padres, los espacios de formación vocacional para los estudiantes, el sistema de reuniones técnicas de la institución, el plan de trabajo individual del profesor. La etapa de preparación comprende el diagnóstico, imprescindible para la aplicación de las acciones, pues forma parte del sistema de contenidos sobre el cual se estructura la etapa de ejecución.

Además, el diseño participativo de la estrategia, la autopreparación de los implicados, así como la gestión de información científico-metodológica para el desarrollo de la estrategia y su presentación ante el colectivo pedagógico y las familias. La etapa de ejecución, está dirigida, fundamentalmente, a la preparación de las familias. Dentro de sus acciones se encuentra: La inserción de nuevas acciones, la creación y funcionamiento del grupo de estudiantes para la estimulación del talento, actividades individuales y los talleres de preparación a las familias.

Las familias están implicadas en las acciones dirigidas a los estudiantes, ya sean individuales o colectivas. En el desarrollo de las acciones se les proporciona conocimientos y recomendaciones prácticas para desarrollar el proceso en el contexto familiar. Los talleres tienen frecuencia mensual. Son propuestos cinco temas que transitan por las etapas del proceso del cambio de actitud en los adultos (motivación, comprensión, implicación y aplicación creativa) Morales (2009). Dentro de los temas que se proponen desarrollar se encuentran: La realidad educativa en los contextos familiares en relación al talento académico. La comunicación intrafamiliar. Concepciones, vías, y objetivos de la educación del talento académico. La formación de valores en la educación del talento académico. La labor de educadores y familias en la educación del talento académico. Estas preparaciones se desarrollan en el espacio de las escuelas de padres.

Se debe garantizar un clima en función del desarrollo personal y como grupo, basado en el respeto, la valoración de experiencias, ideas y problemas. Se indica una actividad final donde se presenta una alternativa para la educación del talento académico. Las familias, exponen la alternativa, desde su contexto familiar. Los profesores para su grupo escolar. El consejo de dirección, para la institución. La etapa de evaluación, contempla el taller final y realiza el análisis de los resultados de las evaluaciones sistemáticas y finales de las familias y demás implicados.

Para ejemplificar se presenta, de la etapa de ejecución, el Taller: Concepciones, vías, y objetivos de la educación del talento académico. Tiene como objetivo: Reflexionar acerca de la identificación de los estudiantes con talento académico, así como la definición de las vías adecuadas para su educación. Emplea como métodos: el diálogo, la elaboración conjunta. Participan la investigadora, profesores, familias, psicóloga. Se requieren, materiales bibliográficos, audiovisuales que apoyan el debate, presentación digital, el registro de vivencias. El taller da inicio, conversando sobre qué beneficios les ha reportado la preparación a las familias, en su funcionamiento, durante la etapa transcurrida. Luego se conduce el debate hacia la reflexión que se indicó desde el encuentro anterior: ¿Qué características distinguen a un adolescente con talento académico? Se apoya con un material audiovisual relacionado con el tema. La psicóloga interviene para precisar las características del adolescente y los rasgos que distinguen el talento académico. En este momento, los participantes reflexionan acerca de la realidad de cada contexto familiar.

A continuación, se puntualiza sobre las técnicas que permiten la identificación, y la importancia que se le confiere a este proceso para dar la atención que merece cada estudiante. Se avanza en el contenido a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué es la educación del talento académico? ¿Cómo estimular al estudiante con talento académico? ¿Cómo orientarlo? ¿Qué hacer en el contexto familiar para contribuir a este proceso? Se convoca a los participantes para que expongan sus respuestas y la psicóloga e investigadores profundizan en las cuestiones de más difícil comprensión. Al finalizar se invita a las familias a expresar su estado de satisfacción con el conocimiento adquirido. Para ello, deben completar las siguientes frases: *Ya conozco sobre y *Necesito saber sobre. Se realizan recomendaciones metodológicas para el trabajo educativo en el hogar. El próximo encuentro está relacionado con la formación de valores en estos estudiantes. Por tal razón, se orienta: Reflexionar acerca de la siguiente frase: “Haremos al hombre del siglo XXI, nosotros mismos” (Guevara, 1965) Se sugiere evaluar a partir del estado de satisfacción.

Reflexiones acerca de la aplicación de la Estrategia pedagógica

La determinación de la validez de la estrategia pedagógica se logró a partir de la aplicación de métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos. Con su empleo fue posible la aplicación de la estrategia desde el propio diagnóstico, en el período de septiembre a diciembre de 2022. Se cumplió con las acciones previstas y se obtuvo como resultado la disposición y sensibilización de los directivos, profesores, familias y especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación para su implementación. No obstante, ha de señalarse que la dinámica del trabajo inherente en la institución y en la dirección de educación del municipio obligó a la aplicación del enfoque contingencia, mediante la flexibilidad que permite la estrategia. La dificultad mayor estuvo en que no

fue sistemática la participación de los implicados por parte de estos agentes. A pesar de ello, quedó conformada la estrategia y presentada ante los profesores y las familias que la recibieron con buenas expectativas.

La etapa de ejecución tuvo lugar como preexperimento a partir del mes de septiembre del 2023. Se realizaron las coordinaciones pertinentes con el Centro Universitario Municipal (CUM), la Dirección Municipal de Educación, el Centro de Diagnóstico y Orientación, los directivos de la Secundaria, los profesores y las familias. Se creó el grupo de estudiantes para la estimulación al talento académico. Estas sesiones, se desarrollaron en el CUM, con frecuencia semanal, en el espacio dedicado a la formación vocacional. Se realizaron las orientaciones relacionadas con sus intereses vocacionales. Dos estudiantes se incorporaron a proyectos del Centro Universitario Municipal. Se logró la participación de los seis estudiantes en el Evento territorial de Desarrollo local, y cuatro de ellos se presentaron como autores. Dos estudiantes evidenciaron resultados relevantes en sus presentaciones.

Los encuentros de estimulación se realizaron en las asignaturas Biología, Matemática, Inglés, Física, Historia, Español, Geografía y además, Elementos de la Metodología de la Investigación. Estas asignaturas dirigieron su acción al desarrollo de actividades productivas y de investigación de acuerdo con las necesidades de cada estudiante. El desarrollo de los talleres de preparación a las familias demostró el estado de satisfacción de las familias con la preparación recibida. Los resultados de las evaluaciones sistemáticas de los talleres y del taller final demostraron que las seis familias estudiadas, se encuentran en mejores condiciones para enfrentar el proceso.

Se generó un ambiente novedoso y de satisfacción en el municipio. Es posible asegurar que las familias ahora, pueden apoyar a sus hijos y responder a las numerosas interrogantes que concurren durante la tarea académica. Pueden crear alternativas y oportunidades. Mejoraron las relaciones con profesores y especialistas, así como el trabajo con las redes. De este modo, es posible afirmar que los resultados obtenidos en la presente investigación, constituyen aportaciones al modelo cubano de atención al desarrollo del talento, pues en él queda claridad de que el protagonismo de las familias en la atención al talento ha sido uno de los aspectos menos estudiados por los investigadores, a pesar de que existe unidad de criterios entre los estudiosos de la importancia que ha de conferirse a la orientación familiar.

Conclusiones

- Entre los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan a la educación del talento académico, de los estudiantes de Secundaria Básica, desde el contexto familiar se encuentran: El enfoque dialéctico-materialista, la educación desarrolladora en la educación del talento académico como proceso social

complejo, multifactorial y diferenciado. El contexto familiar como espacio psicosocial primario. Las familias como agente educativo principal, con la encomienda de formar integralmente a hombres talentosos para la sociedad. La concepción estratégica en el desempeño pedagógico para la educación del talento académico.

- El diagnóstico inicial de la educación del talento académico, en Secundaria Básica, desde el contexto familiar, demostró afectación en los indicadores que caracterizan a este proceso. Fue deficiente la preparación de las familias en cuanto al conocimiento sobre la educación del talento académico. Son insuficientes las acciones pedagógicas en función de dar garantía a dicho proceso.
- Las acciones concebidas en la estrategia pedagógica para la educación del talento académico, desde el contexto familiar, están caracterizadas por la implicación de las familias en la actividad académica e investigativa de sus hijos, su flexibilidad, el carácter diferenciado y el enfoque desarrollador. Se estructura en tres etapas, preparación, ejecución y evaluación. Selecciona como sus espacios para el debate, el sistema de reuniones técnicas de la institución educativa, el espacio de formación vocacional y las escuelas de padres.
- La aplicación de la estrategia pedagógica para la educación del talento académico, desde el contexto familiar, en el municipio Nueva Paz revela su validez por la importante contribución que aporta a la educación del talento académico. Quedó demostrado que es posible apoyar este proceso estratégicamente desde el contexto familiar.

Recomendaciones

Aplicar la estrategia pedagógica para la educación del talento académico de los estudiantes de secundaria básica, desde el contexto familiar, en el territorio de Mayabeque, Cuba.

Instrumentar como parte de los cursos de superación de posgrado del personal docente de la provincia de Mayabeque la capacitación para la educación del talento académico de los estudiantes de secundaria básica.

Declaración de conflictos éticos y contribución de los autores

La autora declara que no existe conflicto de intereses.

Conceptualización, conservación de datos, análisis formal, investigación, metodología, administración de proyectos, recursos, supervisión, validación, visualización, redacción – borrador original, redacción – revisión y edición: Vilma Govea Arias

Conservación de datos, análisis formal, investigación, validación, visualización:
Yenisleidy Guijarro Cruz

Conservación de datos, análisis formal, adquisición de financiación, supervisión,
validación, visualización, redacción – revisión y edición: Ariel León Arencibia.

Referencias bibliográficas

Álvarez, J. y Barreto, F. J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 166-183, <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.19>

Ares, P. (2021). Las familias cubanas se parecen a su tiempo. Programa informativo Mesa Redonda, (+Videos e Infografías)
<https://www.cubainformacion.tv/genero>

Asamblea Nacional del Poder Popular. (2022). Código de las Familias, Ley No.156, Cuba, 22 de julio de 2022. Gaceta Oficial de la República de Cuba, Ordinaria, núm. 87: de 17 de agosto de 2022.
<http://www.cubadebate.cu/especiales/2022/01/28/>

Castellanos, D. (2009). La determinación social del talento: implicaciones teóricas y educativas. En Castellanos, D. et al. *Talento: Estrategias para su Desarrollo (Comp.)*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación. (pp. 39-48)

Castellanos, D. y Vera, C. (2009). La intervención educativa para el desarrollo del talento en la escuela. En Castellanos, *Talento: Concepciones y estrategias para su desarrollo en el contexto escolar* (p. 87) (pp. 83-102). Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos, D., Bazán, A., Ferrari, A.M., y Hernández, C.A. (2015). Apoyo familiar en escolares de alta capacidad intelectual de diferentes contextos socioeducativos. Universidad Autónoma del Estado de México, *Revista de Psicología* Vol. 33 (2), (ISSN 0254-9247).
<http://www.scielo.org.pe/scielo.php>

Castro, P.L., et al. (2009). Familia y educación de los hijos. Experiencias desde la escuela. Ed: Educación Cubana. Ministerio de Educación. ISBN 978-959-18-0464-8.

Fernández, C. (2023). La atención al talento en el marco del III Perfeccionamiento del SNE. *Pedagogía 2023*. En <http://www.pedagogiacuba.com>

- Fernández, C. & García, L. (2018). Aproximación a una caracterización de jóvenes talentosos de preuniversitario y de su atención educativa. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 63. <https://scholar.google.cl/>
- Fernández, C. y García, L. (2022). La atención al talento. Experiencias en el sistema educativo cubano. II Congreso Internacional, ICCP. (p.6.) (pp. 1-39)
- Fernández, C. y García, L. (2023). Modelo cubano de atención al desarrollo del talento. Proyecto “La atención al talento en los nuevos planes y programas de la educación cubana”, ICCP.
- Freire, E. E. E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. Revista Ciencia & Sociedad, 2(1), 62-73. <https://www.cienciaysociedaduatf.sandi-ti.com/>
- Gagné, F. (2023). The differentiated model of giftedness and talent1. Chapter 7. DOI: 10.4324/9781003419426-7. In From giftedness to gifted education. In <https://www.researchgate.net/publication/370848773>
- Garcerán, M del C. (2019). Altas capacidades, educación y orientación familiar. Almoraima. Revista de Estudios Campogibraltareños (50), abril 2019. Algeciras: Instituto de Estudios Campogibraltareños, pp. 159-172. <https://institutoecg.es/>
- Govea, V. (2022). La educación del talento académico desde el contexto familiar, en secundaria básica. Pedagogía Universitaria. Vol 27-No 3/2022, ISSN: 1609-4808
- Govea, V; Guijarro, Y; León, A. (2023). Estrategia pedagógica para la educación del talento académico, desde el contexto familiar. Coloquio La atención al talento en la Educación 2023. p.5.
- Isaza, L. (2012). El contexto familiar: Un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. Revista «Poiésis». FUNLAM. N° 23 – Junio de 2012. <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/index>
- León, A. (2019). Concepción pedagógica para la educación del talento académico de los estudiantes de preuniversitario desde la Física. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Agraria De La Habana, Fructuoso Rodríguez Pérez. p.15.
- Manzano, A. (2008). Contexto familiar, superdotación, talento y altas capacidades. Anuario de Psicología, vol. 39, n° 3, 289-309, Facultad de Psicología Universitat de Barcelona, Etxadi. Centro Universitario de Psicología de la Familia Enrique B. Arranz Universidad del País Vasco. <https://revistes.ub.edu>

- Martí, JM. (1975). Cartas Norteamericanas. Nueva York, agosto 30 de 1888. En Obras completas. Vol 12, Editorial de Ciencias sociales. La Habana 28t. p.43.; p. 291.
- Martí, JM. (1991). Epistolario. Cartas a Manuel Mercado. En Martí, J. Obras Completas. Vol 20, Editorial Progreso. pp. 30-31.
- Mendoza, M.E. y Barcia, M.F. (2020) Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. Dom. Cien., ISSN: 2477-8818, Vol. 6, núm. 2, abril-junio 2020, pp. 378-394.
<http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Morales, F. (2009). Estrategia de Orientación Familiar: Una vía para el desarrollo del talento. Castellanos, D. (Comp.). Talento: Estrategias para su Desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, K.M. y Castellanos, D. (2022). Habilidades intelectuales y creatividad en un grupo de adolescentes con altas capacidades intelectuales: un acercamiento a sus perfiles cognitivos. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año IX No. 2.
<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>
- Sierra, R. A. (2007). La estrategia pedagógica. Sus predictores de adecuación. VARONA, (45), 16-25. <https://www.redalyc.org/>
- Valle, A. (2010). La investigación pedagógica. Otra mirada. Instituto Central De Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación, Cuba.
<https://www.academia.edu/>
- Vera, N. (2011). Estrategia psicopedagógica para desarrollar las habilidades sociales en los escolares con talento académico del segundo ciclo de la Educación Primaria. Tesis Doctoral. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. <https://es.scribd.com>
- Vera, C. y Vera, N. (2015). La estimulación del escolar con talento académico en la Educación Primaria. VARONA, núm. 61, pp. 1-11, Universidad Pedagógica Enrique José Varona. La Habana, Cuba. <https://www.redalyc.org/>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Alfa Publicaciones**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Alfa Publicaciones**.



Indexaciones

