



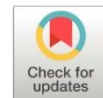


Desvelando la realidad: condiciones laborales y riesgos ocupacionales en docentes de zonas rurales en Ecuador a través del cuestionario fantástico

Unveiling the reality: working conditions and occupational risks in rural teachers in Ecuador through the fantastic questionnaire

- ¹ Sandra Elizabeth Trávez Osorio  <https://orcid.org/0000-0002-4546-4541>
Investigador Independiente, Ambato, Ecuador.
sandt197@gmail.com
- ² Lando Stephen Ocaña Pañora  <https://orcid.org/0000-0002-4748-5282>
Investigador Independiente, Ambato, Ecuador.
landostephen@gmail.com
- ³ Gladys Mercedes Trávez Osorio  <https://orcid.org/0009-0007-9382-2853>
Docente Unidad Educativa Juan José Flores, Sigchos, Ecuador
cajgladys85@yahoo.com
- ⁴ Wilma Yolanda Moreno Moreno  <https://orcid.org/0009-0003-1837-4342>
Docente Unidad Educativa José Emilio Álvarez, Salcedo, Ecuador.
vilmamore10@outlook.com.ar



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 16/12/2023

Revisado: 24/01/2024

Aceptado: 11/02/2024

Publicado: 15/03/2024

DOI: <https://doi.org/10.33262/ap.v6i1.1.463>

Cítese:

Trávez Osorio, S. E., Ocaña Pañora, L. S., Trávez Osorio, G. M., & Moreno Moreno, W. Y. (2024). Desvelando la realidad: condiciones laborales y riesgos ocupacionales en docentes de zonas rurales en Ecuador a través del cuestionario fantástico. AlfaPublicaciones, 6(1.1), 192–214. <https://doi.org/10.33262/ap.v6i1.1.463>



ALFA PUBLICACIONES, es una revista multidisciplinar, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://alfapublicaciones.com>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Palabras claves:

fantástico,
docente, riesgos
laborales, salud
ocupacional.

Resumen

Introducción: La investigación aborda la situación contractual y laboral de los docentes ecuatorianos, destacando las condiciones desafiantes que enfrentan, especialmente en áreas geográficas remotas. Se enfoca en una institución educativa ubicada en una parroquia con identidad cultural Kichwa y mestiza, donde los padres de los alumnos pertenecen a comunidades indígenas. Los docentes se enfrentan a la exigencia de continuar impartiendo clases a pesar de las adversidades, incluida la pandemia de COVID-19. **Objetivos:** El objetivo de este estudio de investigación es analizar el trabajo docente en una unidad educativa estatal de Ecuador, bajo la supervisión del Ministerio de Educación del país. El enfoque principal es la seguridad y la salud ocupacional, utilizando el cuestionario FANTASTICO. La variable independiente es el trabajo docente, y el objetivo general es identificar los riesgos y peligros ocupacionales que enfrentan los docentes en las unidades educativas ecuatorianas. Además, se plantea como objetivo específico comparar dos métodos de recopilación de información para contrastar sus resultados y proporcionar una exposición clara y precisa de la situación laboral de los docentes ecuatorianos, especialmente en zonas rurales y de difícil acceso. **Metodología:** El enfoque de esta investigación es cuantitativo y descriptivo, de corte transversal y no experimental. La población estudiada consiste en el cuerpo docente de la Unidad Educativa Juan José Flores, ubicada en el cantón Sigchos, parroquia Chugchilán, provincia de Cotopaxi, Ecuador. Se analizan las variables "Riesgo de la Salud Ocupacional" (dependiente) y "Trabajo de Educar" (independiente), utilizando el método de análisis estadístico de datos obtenidos del cuestionario Fantástico aplicado a los docentes. **Resultados:** La herramienta "Fantástico" revela altos niveles de estrés laboral entre los docentes, exacerbados por la carga de trabajo y la presión para cumplir con estándares académicos en sectores remotos. Esta situación aumenta la susceptibilidad de los docentes al síndrome de Burnout y síndrome del edificio caído, destacando la necesidad urgente de medidas preventivas y de mejora de la calidad de vida en las instituciones educativas. **Conclusiones:** La falta de un Departamento de Seguridad y Salud Ocupacional en el Ministerio de Educación de Ecuador ha generado un desconocimiento generalizado de la legislación vigente entre los docentes. La Ley

Orgánica de Servicio Público destaca la importancia de la salud emocional de los empleados públicos, incluidos los maestros, pero la falta de estructuras específicas en el Ministerio de Educación crea limitaciones para garantizar condiciones laborales adecuadas. **Área de estudio general:** Riesgos laborales y salud ocupacional. **Área de estudio específica:** Docencia.

Keywords:

fantastic, teacher, occupational hazards, occupational health.

Abstract

Introduction: The research addresses the contractual and labor situation of Ecuadorian teachers, highlighting the challenging conditions they face, especially in remote geographic areas. It focuses on an educational institution located in a parish with a Kichwa and mestizo cultural identity, where the students' parents belong to indigenous communities. Teachers face the challenge of continuing to teach despite adversities, including the COVID-19 pandemic. **Objectives:** The objective of this research study is to analyze the work of teachers in a state educational unit in Ecuador, under the supervision of the country's Ministry of Education. The focus is occupational health and safety, using the FANTASTICO questionnaire. The independent variable is the teaching job, and the general objective is to identify the occupational risks and hazards faced by teachers in Ecuadorian educational units. In addition, the specific objective is to compare two methods of information collection to contrast their results and provide a clear and accurate account of the work situation of Ecuadorian teachers, especially in rural and hard-to-reach areas. **Methodology:** The approach of this research is quantitative and descriptive, cross-sectional, and non-experimental. The population studied consists of the teaching staff of the Juan José Flores Educational Unit, located in the Sigchos canton, Chugchilán parish, province of Cotopaxi, Ecuador. The variables "Occupational Health Risk" (dependent) and "Educational Work" (independent) were analyzed using the method of statistical analysis of data obtained from the Fantástico questionnaire applied to teachers. **Results:** The "Fantastic" tool reveals high levels of work stress among teachers, exacerbated by workload and pressure to meet academic standards in remote areas. This situation increases teachers' susceptibility to Burnout Syndrome and Fallen Building Syndrome, highlighting the urgent need for preventive and quality of life improvement measures in educational institutions. **Conclusions:** The lack of an Occupational

Health and Safety Department in the Ministry of Education of Ecuador has generated a generalized lack of knowledge of current legislation among teachers. The Organic Law of Public Service highlights the importance of the emotional health of public employees, including teachers, but the lack of specific structures in the Ministry of Education creates limitations to guarantee adequate working conditions.

Introducción

Esta investigación nace bajo la necesidad de hacer pública a situación contractual de miles de docentes ecuatorianos que día a día se enfrentan a condiciones difíciles para ejercer sus labores de docentes, ya que cabe resaltar la magna diferencia de llevar a cabo este trabajo en el centro de una ciudad que en los más alejados y recónditos lugares de las montañas, valles y selvas que caracterizan la Zona geografía de Ecuador (Romero et al., 2020).

Es necesario mencionar que, la institución en la que se llevó a cabo este artículo científico está dentro de una parroquia con jurisdicción indígena de identidad cultural Kichwa y mestiza según el Gobierno Autónomo Descentralizado de la Parroquia Chugchilán (GAD Municipal de Sigchos, 2023). Los progenitores de los alumnos pertenecen a comunidades indígenas y algunos de ellos han manifestado la intención de presentar denuncias contra los docentes en caso de que realicen acciones que no sean de su agrado. Asimismo, han exigido que, a pesar de las circunstancias adversas suscitadas en la pandemia mundial por COVID 19, los docentes continúen impartiendo clases como si no existiera tal situación.

Además, los docentes sujetos a este estudio debían lidiar con problemas un tanto diferentes a los académicos suscitados dentro de las aulas, por cuanto, el mismo sistema educativo debido a la legislación vigente muy a favor de los derechos de niños y adolescentes no permiten ejecutar los lineamientos establecidos en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024). Del mismo modo el viajar largas distancias por sinuosos caminos para acceder al lugar de trabajo y por otro lado el desconocimiento del cuerpo docente de los lineamientos de seguridad y salud ocupacional nacionales e internaciones que los amparan los hacen más vulnerables a que violenten o ignoren sus derechos como trabajadores de este país.

Consecuentemente, se usó el cuestionario Fantástico para analizar el estilo de vida del cuerpo docente. FANTASTICO es una herramienta genérica desarrollada en el

Departamento de Medicina Familiar de la Universidad McMaster en Hamilton, Ontario, Canadá (Salinas & Daza, 2020). Se concibe como un recurso para respaldar a los profesionales en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades. Su objetivo es detectar y evaluar los estilos de vida de una población específica (Betancurth et al., 2015). Al mismo tiempo Ramírez-Vélez & Agredo (2012), recomienda la utilización del cuestionario en atención primaria de salud y en investigaciones epidemiológicas, ya que cumple con múltiples criterios de consistencia interna y validez de constructo.

En investigaciones anteriores el cuestionario Fantástico, Valverde (2021) revela que se usó para reflejar que, el estilo de vida está directamente relacionado con los padecimientos, patologías o y síndromes que las personas tienen a desarrollar. En adición a lo anterior Herazo et al. (2020), menciona que la incidencia implantación de estrategias de mejoramiento de estilo de vida se ve reflejado en la salud integral de los participantes en el estudio.

Por otra parte, según el Ministerio de Educación del Ecuador (2024), los docentes están sujetos a legislación nacional e internacional que compete a seguridad y salud ocupacional al igual que todos los trabajadores en el país, no obstante, según personal del ministerio en el área de análisis de gestión de riesgos al rededor o más del 95 % de maestros que trabajan para el Ministerio de Educación Ecuador no tienen conocimientos de dichas leyes, decretos y acuerdos que los amparan como trabajadores, debido a lo cual, es de suma importancia mostrar la realidad del estilo de vida de este grupo de profesionales. Naturalmente, este estudio contribuirá a mostrar una evaluación sistemática de las condiciones laborales y los riesgos asociados con el ambiente de trabajo para identificar áreas de mejora y prevenir accidentes, lesiones y enfermedades laborales asociadas a esta área.

De modo que, este trabajo de investigación tiene como objetivo de estudio el trabajo de docencia en una unidad educativa estatal de Ecuador regida por el Ministerio de Educación del país sudamericano, cuyo campo de estudio es la seguridad y salud ocupacional mediante el uso del cuestionario FANTASTICO, en el cual la variable independiente es el trabajo en docencia. El objetivo general es mostrar los riesgos y peligros ocupacionales del docente en la unidad educativa ecuatoriana, como objetivo específico se plantea analizar *dos métodos de recopilación de información*, para contrastar sus resultados, ya que es menester exponer de la forma más clara y certera la situación laboral actual del docente ecuatoriano en zonas rurales y de difícil acceso.

La estructura de este artículo consiste en, resumen, introducción de la investigación, metodología con la cual se realizó, resultados obtenidos mediante los métodos de recopilación de información,

análisis comparativo de los resultados, finalmente discusión e interpretación de los resultados en relación con los objetivos de la investigación, implicaciones para la seguridad y salud ocupacional del trabajo docente en Ecuador y conclusiones.

Metodología

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo tipo descriptivo de corte transversal no experimental, para lo cual se tomó como población al cuerpo docente de la Unidad Educativa Juan José Flores que se encuentra ubicado en el cantón Sigchos parroquia Chugchilán de la provincia de Cotopaxi en Ecuador (Escuelas Ecuador, 2024). Esta investigación es de carácter descriptivo de cohorte transversal no experimental, mediante las variables: Riesgo de la Salud Ocupacional (dependiente) y trabajo de educar (independiente), en el cual se utilizó el método de análisis estadístico de datos obtenido del cuestionario Fantástico aplicado a los docentes.

El universo a la fecha de realización de este estudio estuvo formado por 25 docentes constituidos de la siguiente forma, educación inicial, preparatoria, educación general básica, bachillerato, educación básica y educación bachillerato. Para el análisis estadístico la muestra tomada fue de 19 docentes los cuales están trabajando de la siguiente manera, 1 de educación inicial, 10 de educación básica, 5 de bachillerato, cabe resaltar que ya mencionados 5 docentes trabajan simultáneamente en educación básica general y bachillerato y un docente trabaja en preparatoria y educación general básica. De manera puntual, los criterios de inclusión para el personal docente tomado en cuenta en esta investigación es la distancia del lugar de residencia del educador al trabajo y la disponibilidad de participar en la solución del cuestionario no obstante los criterios de exclusión son personas que no tengan afán de participar en el presente trabajo de investigación.

El instrumento de recolección de información que se usó en este trabajo investigativo fue el cuestionario fantástico, según BARRIGA (2020) está diseñado por el departamento de Medicina Familiar de la Universidad de MCMaster de Canadá, el cual permite obtener clara información, a fin de determinar el estilo de vida de un determinado grupo de personas. dicho cuestionario contiene 25 ítems de opción múltiple en el cual se analizará 9 categorías entre los cuales está el dominio físico, psicológicos, sociales y estilo de vida.

De manera puntual, el cuestionario FANTÁSTICO toma su nombre por el acrónimo Familia y amigos, Actividad física, Nutrición, Tabaco y otras sustancias, Alcohol, Sueño y estrés, Tipo de personalidad, Introspección, Conducción y Carrera profesional (trabajo), que modo que, se constituye en un instrumento científico para poder saber acerca de cuan saludables están los profesionales de forma rápida y efectiva, es decir, permite medir la calidad de vida de las personas (Murillo et al., 2022), por lo que fue considerado como el apropiado para el cumplimiento de los objetivos de este trabajo investigativo.

La forma de aplicación del cuestionario fue de forma virtual mediante el uso de Cuestionario de Google, aclarando que, la solución de “FANTASTICO” no fue en horario laboral, por lo que no interfirió en las actividades cotidianas de los y las docentes y previa a su aplicación fue concertada con la persona encargada de la institución educativa.

Los datos obtenidos fueron analizados en base los gráficos circulares estadísticos de cada pregunta sumando un total de 25 cuadros, todos ellos enmarcados dentro de las 9 secciones que forman parte del cuestionario FANTASTICO, dicha información fueron interpretados de forma subyacente a criterios profesionales resultantes de investigaciones previas de similar temática.

Los participantes de esta investigación en noviembre de 2023 fue el cuerpo docente de la Unidad Educativa “Juan José Flores”, en cual consta de 28 docentes, de los cuales 25 son mujeres y 3 son hombres. Teniendo en cuenta la definición estadística de inclusión y exclusión de la muestra, la misma está constituida de una persona en educación inicial, 16 personas en educación básica general, y 11 personas en bachillerato; de los cuales, 6 personas laboran simultáneamente en educación básica general y bachillerato y una de ellas labora en preparatoria al mismo tiempo que en educación general básica, dando un total de 22 educadores que rondan los 25 a 47 años, 4 de ellos son hombres y 18 mujeres. La distribución de los educadores de acuerdo con las áreas de docencia se presenta en la tabla 1.

Tabla 1

Distribución de los educadores de acuerdo con las áreas de docencia

Genero	Docente en	Áreas de conocimiento
Femenino	Educación General Básica, Bachillerato	Matemática
Femenino	Educación General Básica	Lengua y Literatura
Femenino	Educación Inicial	Educación inicial
Femenino	Educación General Básica	Educación General Básica
Femenino	Educación General Básica, Bachillerato	Educación Física
Femenino	Educación General Básica	Educación General Básica
Femenino	Bachillerato	Estudios sociales
Femenino	Bachillerato	Ciencias Administrativas, Matemáticas y otras
Femenino	Bachillerato	Lengua y Literatura
Femenino	Bachillerato	Inglés
Femenino	Educación General Básica	Educación General Básica
Femenino	Educación General Básica	Ciencias Naturales

Tabla 1

Distribución de los educadores de acuerdo con las áreas de docencia (continuación)

Genero	Docente en	Áreas de conocimiento
Femenino	Educación General Básica, Bachillerato	Matemática
Femenino	Preparatoria, Educación General Básica	Educación General Básica
Femenino	Educación General Básica	Estudios Sociales
Femenino	Bachillerato	Matemáticas
Femenino	Educación General Básica	Educación General Básica
Femenino	Educación General Básica	Educación General Básica
Masculino	Educación General Básica	Ciencias Sociales
Masculino	Educación General Básica, Bachillerato	Lengua y Literatura
Masculino	Educación General Básica, Bachillerato	Inglés y lengua y literatura
Masculino	Educación General Básica, Bachillerato	Ciencias Naturales y Biología

Nota: La Frase “Educación General Básica” Hace referencia a que, el mismo docente llamado “Profesor de grado” dicta las clases de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Educación Cultural y artística al mismo grado escolar durante el periodo académico, lo cual en unidad educativa comprende desde primer hasta séptimo año de educación básica (coloquialmente llamado escuela).

Resultados

Los resultados arrojados por el cuestionario FANTÁSTICO revelaran aspectos en las áreas de Familia y amigos, Actividad física, Nutrición, Tabaco y otras sustancias, Alcohol , Sueño y estrés, Tipo de personalidad, Introspección, Conducción y Carrera profesional (trabajo) (Murillo et al., 2022), es decir la calidad de vida de los docente que forman parte de la muestra de 22 personas que trabajan en la Unidad Educativa Juan José Flores, la cual costa de 18 mujeres y 4 hombres mostrado en la figura contigua, de los cuales el 50 % tiene más de 10 años de experiencia en docencia, el 31,8% entre 5 a 10 años y un 18,2% de 1 a 5 años de labor educativa, , además, se refiere un cuadro donde se presenta la conformación del Sistema Nacional de Educación en la institución con los docente participantes en la investigación.

Figura 1

Indicativo de genero de los docentes participantes en el estudio

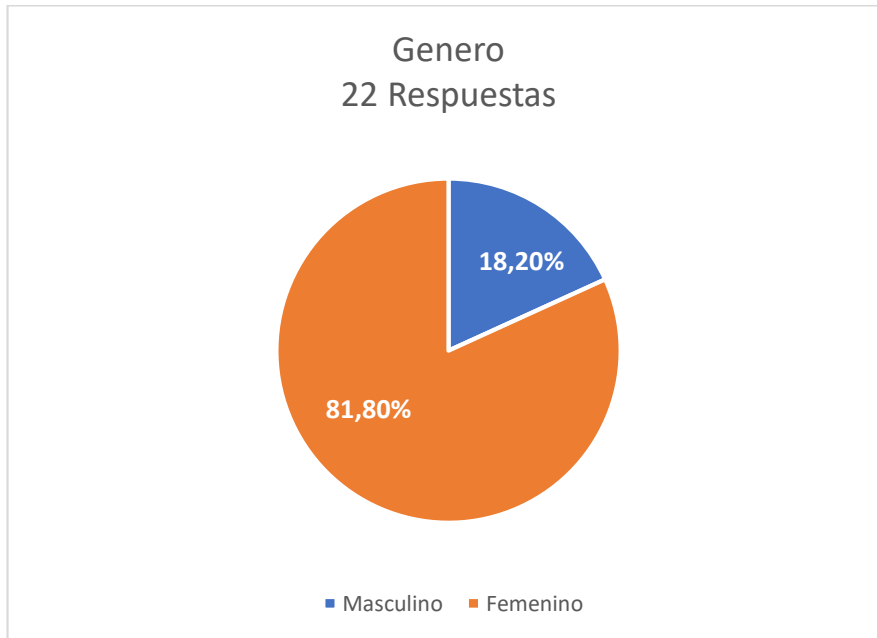
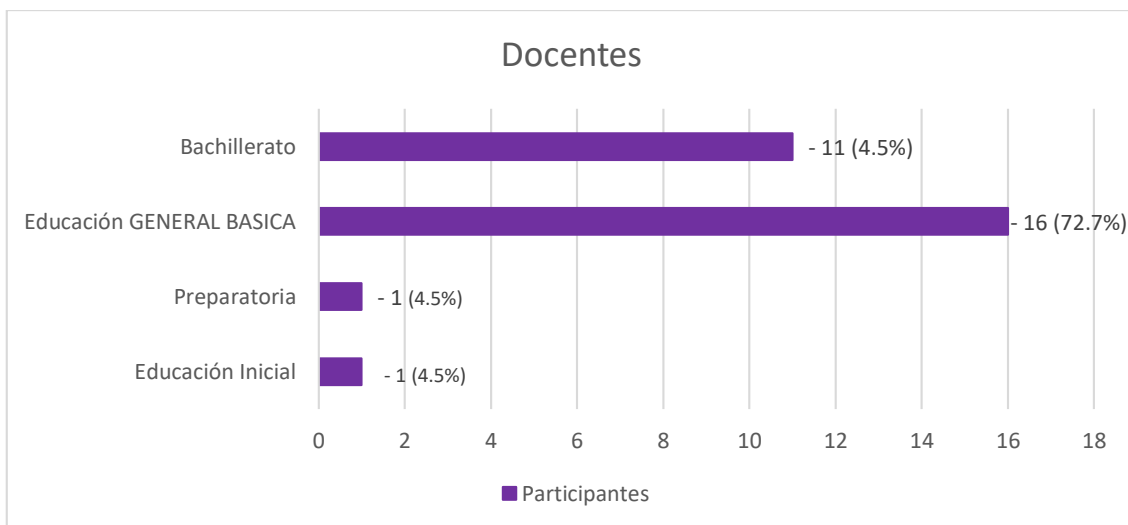


Figura 2

Conformación jerárquica del sistema ecuatoriano de educación básica hasta bachillerato



Nota: el cuerpo docente participante en este estudio presente según, la Conformación del Sistema Ecuatoriano de Educación

Los resultados arrojados por el cuestionario FANTÁSTICO en la sección de Familia y Amigos, para una muestra de 81.8% de mujeres y 18.2% de hombres es, que el 72.7%. Tiene con quien hablar de las de cosas que son importantes, mientras el 27.3%. a veces

cuenta con quien hablar de estos temas, el 77.3% de las personas que resolvieron el cuestionario mencionan que, casi siempre dan y reciben afecto, no obstante, el 22.7% mencionan que a veces esto ocurre. El último ítem relacionado con Familia y amigos menciona que, el 54.5% recibe el apoyo emocional que necesita, mientras que el 40.9% responde que a veces esto ocurre y lamentablemente el 4.5% menciona que casi nunca recibe el apoyo emocional requerido.

Los resultados de FANTASTICO en cuanto a actividad física, para una muestra de 18 mujeres y cuatro hombres, la información recopilada para relajación y disfrute del tiempo en realización de Actividad física menciona que, 6 personas casi siempre lo disfrutaron, 11 de ellas a veces y los 5 restantes, casi nunca tiene relajación en actividad física. Para la evaluación de ejercicio activo (al menos 30 min, por ejemplo, correr, bicicleta, subir bajar escalones) 4 personas lo realizan 4 o más veces por semana, 12 de ellas 1 a 3 veces por semana y casi nunca 6 docentes.

Los datos obtenidos por el cuestionario para una muestra de 81.8% de mujeres y 18.2% de hombres para nutrición reflejan que, el 22.7% casi siempre tienen una alimentación balanceada, el 68.2% a veces y casi nunca se alimenta saludablemente el 9.1%. Para el consumo de azúcar, sal, comida chatarra o con mucha grasa el 27.3% casi siempre, lo consume, a veces el 63.6% y casi nunca el 9.1% de los docentes participantes de la investigación como muestra. Lo que repercute en estar fuera del peso ideal, reportando que el 63.6% está en normal o hasta 4 kilos extras, el 18.2% manifiesta que se encuentra normal o hasta 7 kilos extras, mientras que el 18.2% restante admite estar en sobrepeso a los 8 kilos extras.

Los resultados aplicados a 22 docentes, 18 mujeres y 4 hombres de FANTASTICO para uso de tabaco y otras sustancias reporta que, 19 de las 22 personas no fuman en los últimos 5 años, 2 de ellas no en los últimos 6 meses, mientras que 1 persona afirma que fuma tabaco más de 10 ocasiones por semana. Para consumo de café, té o bebidas que tiene cafeína 21 personas afirman que lo beben menos de 3 veces en el día y solo una persona supera las 6 veces al día. En cuanto a abuso de drogas, prescritas medicamente y no prescritas medicamente de los 22 docentes, 15 docente afirman nunca usarlas, una persona lo usa a diario y 6 de ellos mencionan su que su uso es regular.

FANTASTICO revela el consumo de alcohol para la muestra de 22 docentes que, el 72.7% afirma jamás consumir de alcohol y conducir de automóviles o motorizados, mientras que el 27.3% afirma que ocasionalmente lo realiza. Para la frecuencia con que se encuentra en estado etílico en la semana el 100 % mencionan que nunca ocurre.

El efecto de SUEÑO Y ESTRÉS en la muestra de 22 docentes 18 de ellos mujeres y 4 hombres es que, del 100% de los docentes que duermen bien y se sienten descanso el 59.1% Casi siempre, el 27.3% a veces y el 13.6% Casi nunca. Para la premisa “Puedo

manejar el estrés y o la tensión en mi vida" el 59.1% reportan que casi siempre, el 36.4 % de las y los docentes a veces y el 4.5% que Casi nunca. El siguiente ítem de Fantástico es "cuando me relajó disfruto mi tiempo libre" para lo cual los y las docentes responden que 81.8% casi siempre y el 18.2% a veces lo realiza.

El tipo de personalidad que muestra Fantástico de la muestra de 22 docentes, 18 mujeres y 4 hombres de la Unidad Educativa Juan José Flores es que, para 9 docentes Casi siempre tiene un fuerte sentido de urgencia del tiempo, 9 a veces y 4 casi nunca lo tienen. Para la premisa "Soy competitivo, agresivo con sentimiento de ira y hostilidad" 4 docentes afirman que casi siempre lo son, 6 A veces y 12 mencionan que casi nunca tiene ese comportamiento.

La introspección de la muestra de 22 docentes 81% mujeres y 18.2% hombre según el cuestionario FANTASTICO es, que para el 86.4 % casi siempre se considera ser un pensador positivo u optimista, mientras que para el 13.6% mencionan que a veces lo son. Para presencia de ansiedad, preocupación y o depresión el 54.5% afirma que a veces lo padece, no obstante, el 45.5% casi nunca lo tiene, se reporta que el 0% para la respuesta de "casi siempre".

Finalmente, FANTASTICO muestra resultados para CONDUCCIÓN Y TRABAJO, la premisa primera para la muestra de 22 docentes, 18 de ellos mujeres y 4 hombres es que, el 59.1% casi siempre usa continuamente el cinturón de seguridad, el 31.8% a veces, mientras que el 9.1% afirma que casi nunca lo uso. El 90% de los docentes que participaron En Esta investigación viaja diariamente a sus sitios de trabajo Así que, en cuanto a seguridad en el vehículo de transporte regular a la institución, como sistema de frenos antibloqueo ABS y sistema airbag el 45,5% respondió que casi siempre lo tiene, el 31.8% a veces y el 22.7% restante que casi nunca posee este tipo de seguridad en los automotores en los que viajan a diario a sus sitios de trabajo. El cuanto a nivel de satisfacción con el trabajo o función que realizan el 86.4% menciona que Casi siempre lo está y el 13.6% a veces. El ultimo ítem de "buenas relaciones con las personas de su entorno" dio los siguientes resultados de 77,3% responde que casi siempre y el 22.7% de docentes respondió que el 22.7% casi nunca.

Debido a la naturaleza de esta investigación, se recurre en la adición de una pregunta al cuestionario no compete con las áreas mencionadas por Fantástico, la cual da como resultado que el 99% de los encuestados desconocen que existe legislación ecuatoriana para docentes en el ámbito de Seguridad y Salud Ocupacional.

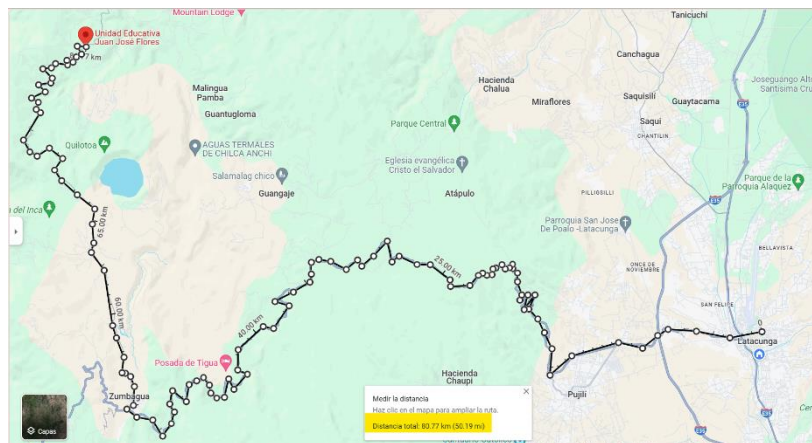
Discusión

Los resultados obtenidos de la muestra en comparación de la población total presenta información acerca del estilo de vida y salud ocupacional del personal docente, ya que,

los docentes que participaron en este estudio alrededor del 90% de ellos viajan aproximadamente 4 horas diarias, repartidas en 2 horas en las primeras horas de la mañana y 2 horas en la tarde, desde sus lugares de residencia (fijado como la ciudad de Latacunga) hasta el lugar donde se encuentra la Unidad Educativa Juan José Flores, dando como resultado un trayecto de aproximado 80 km según el medidor de distancia de Google Maps (Escuelas Ecuador, 2024), sumando total de 160 km recorridos diariamente.

Figura 3

Ubicación de la Unidad Educativa Juan José Flores



Nota: Ubicación de la Unidad Educativa Juan José Flores con Google Maps según Escuelas Ecuador (2024), desde la ciudad de Latacunga.

Debido a que la unidad educativa se encuentra según Escuelas Ecuador (2024), en la zona 3 la cual abarca las provincias de Pastaza, Cotopaxi, Tungurahua y Chimborazo, uno de los cantones de la provincia de Cotopaxi es Sigchos y Chuchilan es una parroquia del mismo, aproximadamente a 30 minutos del volcán Quilotoa, cuyas vías de acceso según el Ministerio de Transporte y Obras Públicas del Ecuador (2023), en verano de 2022 fue afectada grandemente requiriendo rehabilitación de la vía Quilotoa – Chugchilán, de 18.64 kilómetros de longitud que afecto entre otras poblaciones, al personal educativo que diariamente hacen uso de esta vía.

Los resultados obtenidos con el cuestionario FANTASTICO y presentador en la tabla 2, para familia y amigos de los docentes participantes dan a entender que:

Tabla 2

Respuestas de docentes ante al apoyo emocional necesario

Porcentaje de docentes identificados con la respuesta	Respuesta de docentes para el apartado de familia y amigos del cuestionario FANTASTICO
27.3%	A veces tiene con quien hablar de las cosas que son importantes
22.7%	A veces dan y reciben afecto
40.9%	A veces Reciben el apoyo emocional que necesitan
4.5%	Casi nunca Reciben el apoyo emocional que necesitan

Si bien los docentes como profesionales están capacitados para atender a situaciones no convencionales de los estudiantes con una formación emocional pedagógica (Venet & Diaz, 2018), Los resultados de fantástico dan a entender el y la docente son personas con necesidades emocionales que deben ser cubiertas, para Schoeps et al. (2020) debería haber un programa que cubra las necesidades emocionales del profesorado con recursos para afrontar la demanda que implica la atención al alumnado, a la par, las interrelaciones con los compañeros de trabajo.

Actividad Física según FANTASTICO de los y las docentes de la Unidad Educativa Juan José Flores, mostrado en los resultados dan a entender que alrededor del 50% de ellos no tiene una buena salud ocupacional mostrado en los gráficos siguientes, como lo mencionan la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) y Pan American Health Organization (2020), juntamente con la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2013), es verdaderamente primordial promover y mantener un buen nivel de bienestar físico, mental y social de los trabajadores en sus ocupaciones en laboral como una medida preventiva de afecciones en la salud, así como el control de riesgos y adaptación de los y las trabajadores a su entorno de trabajo.

Figura 4

Respuestas de docentes ante la premisa relajación y disfruté del tiempo libré, actividad física

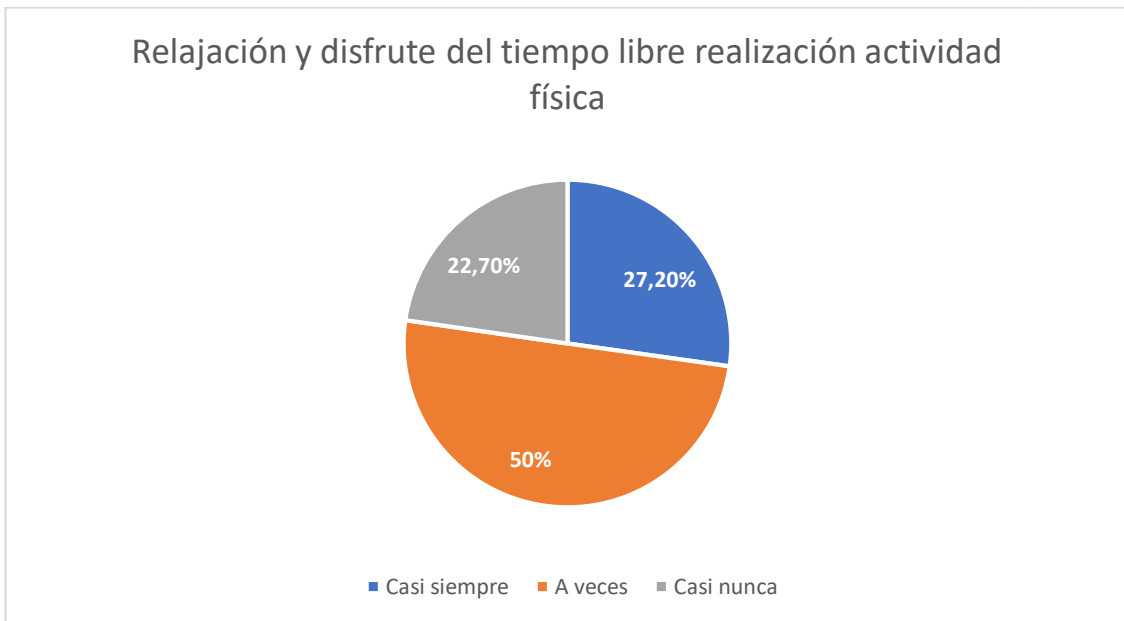
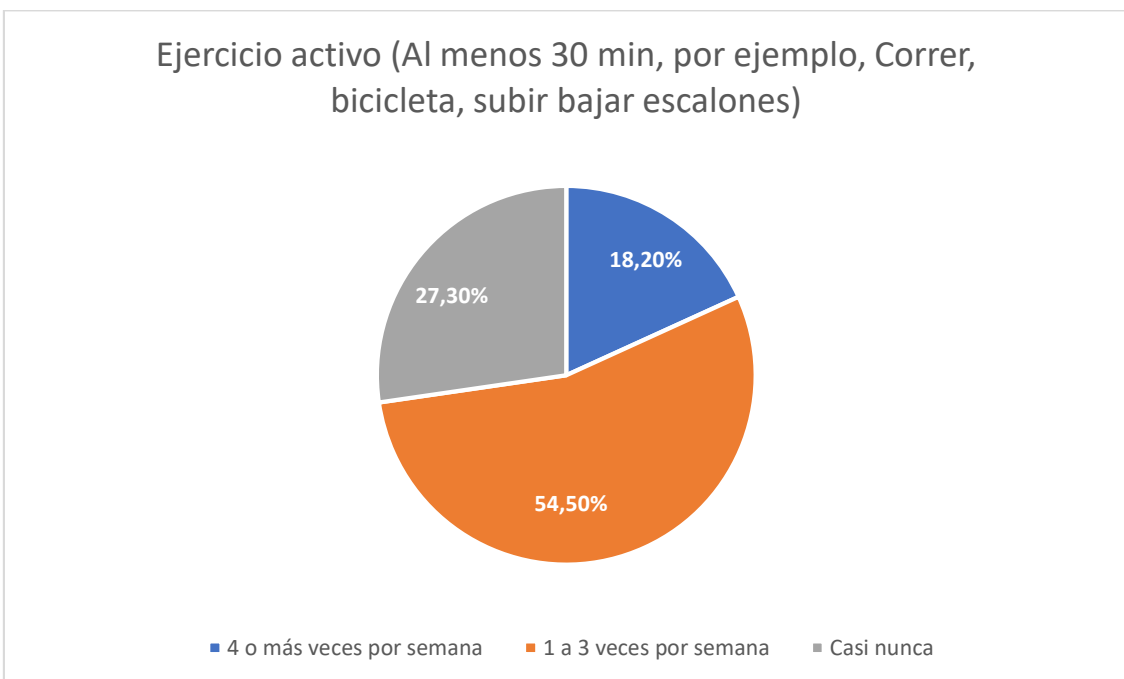


Figura 5

Respuestas de docentes ante la pregunta ejercicio activo



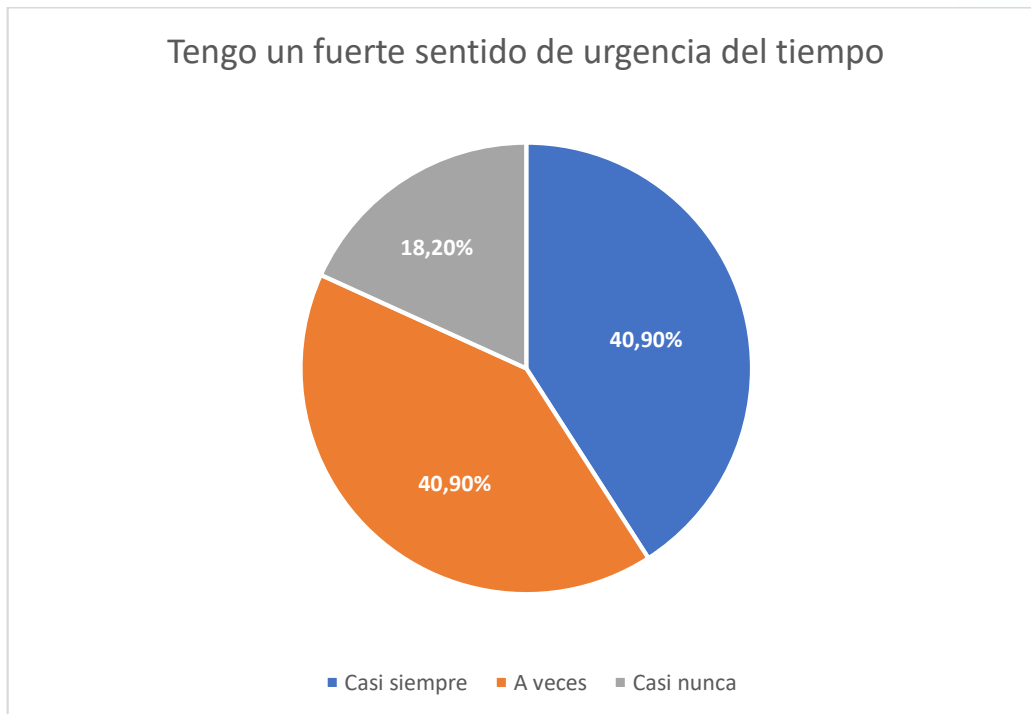
Si bien en Ecuador hay campañas a nivel nacional fomentando la buena alimentación como; Guías alimentarias – GABAS (Ministerio de Salud Pública [MSP], 2018), que plantea estrategias para combatir la malnutrición, con normativas y políticas para mejorar la alimentación de la población mayor a 2 años, hay mucho énfasis gubernamental los niños, niñas, y adolescentes, pero, cual es la situación de los profesionales de la educación que están al pendiente del alunando con 6 horas pedagógicas diarias los 5 días laborables de la semana según el Ministerio de Educación Ecuador (2012, enero 12), entonces ¿cómo es la nutrición del cuerpo docente de una unidad educativa remota situada en medio de la región montañosa de este país ?. El cuestionario FANTASTICO muestra que el 77 % afirma que no tiene una alimentación balanceada, el 90% afirma el frecuente consumo de azúcar, sal, comida chatarra o con mucha grasa, finalmente el 36.4% del profesorado presenta sobrepeso, lo que da a entender que la planificación por parte del analista de gestión de riesgos de esta zona. no contempla esta situación; es decir el Ministerio de Educación Ecuador ha descuidado la salud ocupacional del docente. Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), el sobrepeso tuvo una Representación del 39% acompañado de la obesidad, con un 13% correspondiente a personas mayores de 18 años a nivel mundial. De forma puntual en América Latina y el Caribe el porcentaje es de 57.7% para sobrepeso y obesidad del 23.6% en personas adultas (Licapa & Luz, 2019), lamentablemente según estos datos el personal docente estaría formando parte de estas estadísticas.

Le Consumo de tabaco, otras sustancias y alcohol en el profesorado, según FANTASTICO no representa algo inquietante, ya que del 100 % de persona que participaron del estudio, tan solo el 27.3% de forma ocasional consume de alcohol y conduce de automóviles o motorizados y afirma nunca se presentan en estado etílico en el sitio de trabajo, pese a que según Chicaiza (2013), en provincia de Cotopaxi el consumo de alcohol inicia desde la adolescía desde los 12 a 18 años de edad en un 60% de la población civil, colocando a esta provincia en el ranking más alto de consumo de alcohol en el Ecuador junto con las provincias de Carchi, Pichincha, Cotopaxi y Tungurahua (La Hora, 2018).

Además, el 31.8 % menciona abuso de drogas, prescritas medicamente y no prescritas medicamente, lo cual está estrechamente relacionado al resultado a de FANTASTICO en sueño y estrés, dado que, el 41% menciona que a veces o casi nunca duermen bien, y sienten descansados, de igual forma el 41% que a veces o casi nunca pueden manejar el estrés y o la tensión en sus vidas, y se ratifican que el 18.2% a veces pueden relajarse y disfrutar el tiempo libre, en tipo de personalidad el siguiente cuadro rebela la divergencia de los y las docentes.

Figura 6

Respuestas de docentes ante la premisa de urgencia del tiempo



En suma, a lo anterior el 45,5% ratifica ser competitivo, agresivo con sentimiento de ira y hostilidad en los sitios de trabajo, en Introspección el cuestionario revela que el 54,5% a veces tiene ansiedad, preocupación y o depresión, en suma a esto, en el apartado de trabajo FANTASTICO expone que el 13.6% a veces está satisfecho con mi trabajo o función, así como también, el 22.7% no siempre tiene buenas relaciones con las personas de su entorno, lo que desencadena el escenario perfecto para el desarrollo del síndrome burnout, típico en personas que ejercen la docencia, parte de su sintomatología es el agotamiento emocional, desinterés en la profesión, dificultad para la comunicación efectiva con su entorno laboral, incidiendo en la salud ocupacional, debido a que, inhabilita el contar con un buen estado de salud del educador (Gurumendi et al., 2021). Ahora bien, Ortega et al. (2023), da la premisa que es imposible encasillar todos los síntomas para definir otro síndrome producto de estrés laboral, no obstante, se tiene características que dan a entender la presencia del denominado síndrome del Edificio Enfermo (SEE), tipificado por la ausencia de lesiones orgánicas o signos físicos.

Sin embargo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) expone dos tipos de edificio enfermo. El primer tipo exterioriza síntomas temporales, revelando que, aparecen nuevos síntomas y se remodelan constantemente, los que van desapareciendo con el tiempo, en aproximadamente en 6 meses. El otro tipo de edificio enfermo produce síntomas

constantes que duran años, aunque se hayan tomado medidas pertinentes para solucionar los problemas que inicialmente lo ocasionaron, los expertos en el campo médico han logrado identificar síntomas para este padecimiento como; dolor de cabeza, fatiga mental, sinusitis, hipersensibilidad, entre otros (García et al., 2017).

Posteriormente, los resultados de FANTASTICO para CONDUCCIÓN Y TRABAJO revelan que el 60 % no hacen uso del cinturón de seguridad, el 55 % de educadores viajan diariamente en automotores carecientes de sistema de frenos antibloqueo ABS y sistema airbag, teniendo en cuenta que el 40 % de docentes no tiene buena calidad de sueño y las vías de acceso a la institución son propensas a destrucción severa debido a precipitaciones intensas, son el marco idóneo para la valorización de riesgos para la salud y la seguridad del profesorado que dos veces en el día recorren 80 km todos los días laborables de la semana.

Finalmente, dentro de esta sección se analizó la satisfacción con el trabajo o función y relaciones con personas en su entorno, de lo cual se obtuvo exitosamente que el 81% de los participantes, casi siempre lo están, lo cual indica que, una calidad de vida laboral mejorada puede aportar significativos beneficios tanto a nivel individual como para toda la organización (Mendoza, 2018).

En contraste a ello, el 19% de las y los docentes que ratifican estar “a veces” satisfechos con el trabajo o función que realizan y no tiene buenas relaciones con las personas de su entorno, evidencia que, calidad de vida laboral que el Ministerio de Educación tiene un déficit en abarcar las condiciones laborales que fomentan la satisfacción física, social, económica y las necesidades psicológicas de los educadores (Mendoza, 2018).

La salud emocional de los maestros debería considerarse un componente esencial en el concepto de calidad de vida laboral según la Ley orgánica de servicio público (LOSEP) (Presidencia de la República del Ecuador, 2010), permitiendo una conexión sistemática entre las características objetivas del entorno laboral, la satisfacción subjetiva de los empleados, los valores y rasgos de personalidad, y el estado de felicidad general de los empleados.

La LOSEP de Ecuador contempla la salud emocional de los empleados públicos, incluyendo a los maestros, en varios de sus artículos. El artículo 28 (Presidencia de la República del Ecuador, 2010), por ejemplo, establece la responsabilidad del Estado de asegurar condiciones laborales propicias para el crecimiento profesional y personal de los servidores públicos, velando por su integridad física, emocional y psicológica. Asimismo, el artículo 67 del Reglamento General a la Ley Orgánica del Servicio Público (Presidencia de la República del Ecuador, 2011), especifica la obligación de los empleadores públicos de fomentar un ambiente laboral que resguarde la salud mental de los servidores públicos.

Conclusiones

- La inexistencia de un Departamento de Seguridad y Salud Ocupacional en el Ministerio de Educación del Ecuador ha generado un desconocimiento generalizado entre los docentes respecto a la legislación vigente en esta área. Esta legislación incluye disposiciones como el Artículo 26 de la Constitución del Ecuador, el Decreto 2393, y el Decreto 513, los cuales abordan aspectos cruciales de seguridad y salud ocupacional. Esta falta de conciencia se vincula directamente con la estructura organizacional del MINEDU en 2023, donde se designa un único técnico analista de gestión de riesgos por zona, provocando limitaciones significativas en la difusión y comprensión de estas leyes entre los docentes.
- Ley Orgánica de Servicio Público (LOSEP) en el artículo, resalta la importancia de la salud emocional de los empleados públicos, incluidos los maestros. Esta ley establece que el Estado debe garantizar condiciones laborales adecuadas para el bienestar físico y emocional de los empleados. Además, en América Latina, varios países tienen leyes laborales que abordan la protección de la salud mental de los trabajadores, aunque la inclusión específica de la salud emocional de los maestros puede variar según el país. Es importante consultar la legislación laboral específica de cada país para obtener información detallada sobre este tema.
- Fantástico revela estrés laboral entre los docentes que participaron en este estudio, entendiéndose que es un fenómeno preocupante y complejo que agravia la salud ocupacional y desempeño de los educadores. Este desafío se manifiesta por diversas presiones como la carga de trabajo, conflictos laborales y la responsabilidad de atender las necesidades educativas (y en ocasiones extracurriculares) de los estudiantes en adición, los docentes analizados enfrentan desafíos poco convencionales como, desplazarse durante las primeras horas de la mañana, con condiciones climáticas adversas, Intentando eludir la premisa de incurrir en un accidente automovilístico. La naturaleza demandante de la profesión docente, agravada por factores como la falta de recursos, la burocracia administrativa y la presión para alcanzar estándares académicos, contribuye significativamente al estrés experimentado por este grupo profesional.
- Dada la susceptibilidad de los profesores al síndrome de burnout, se requiere de la creación de un departamento de Seguridad y Salud ocupacional que lidie y prevenga este trastorno. Además, nuestros hallazgos subrayan la necesidad de incrementar en la planificación del analista de gestión de riesgos, iniciativas para prevenir el burnout y mejorar la calidad de vida de los y las docentes en las instituciones educativas, con especial atención a la salud mental y emocional de los profesores.
- En el síndrome del Edificio Enfermo los síntomas son más comunes en mujeres que en hombres, concluyendo que, Fantástico ratifica la presencia de dicho

padecimiento en el personal docente de la Unidad Educativa, ya que consta de 28 docentes, de los cuales 25 son mujeres y 3 son hombres.

Conflicto de intereses

Los autores Sandra Elizabeth Trávez Osorio, Lando Stephen Ocaña Pañora, Gladys Mercedes Trávez Osorio y Wilma Yolanda Moreno Moreno afirman no tener conflictos de intereses con el presente artículo.

Referencias Bibliográficas

- Barriga, T. (2020). Instrumento "Fantástico" para medir el estilo de vida saludable de adolescentes de la comuna de Bulnes. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 3(1). <https://doi.org/10.22320/reined.v3i1.4502>
- Betancurth Loaiza, D., Vélez Álvarez, C., & Jurado Vargas, L. (2015). Validación de contenido y adaptación del cuestionario Fantástico por técnica Delphi. *Revista Salud Uninorte*, 31(2): 214-227.
<http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v31n2/v31n2a03.pdf>
- Chicaiza, M. (2013, octubre 3). *El consumo de alcohol y su influencia en conductas agresivas, en los adolescentes del segundo año de bachillerato del Colegio Técnico Pujilí, de la ciudad de Pujilí, provincia de Cotopaxi, durante el período marzo 2011 agosto 2011* [Tesis pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato.
<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5531>
- Escuelas Ecuador. (2024, febrero 20). *Unidad Educativa Juan José Flores*.
<https://www.escuelasecuador.com/unidad-educativa-juan-jose-flores-cotopaxi-sigchos-05h00772>
- GAD Municipal de Sigchos. (2023, diciembre 4). *GAD Municipal de Sigchos*. GAD Municipal de Sigchos.
https://www.gadmsigchos.gob.ec/new/index.php?option=com_sppagebuilder&view=page&id=1&Itemid=101
- García, A., Martínez, L., & Linares, E. (2017). Como afecta el estrés del docente, en el desempeño académico del estudiante de UPIBI-IPN. *Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad*, 4(7). ISSN 2448 - 6493.
<https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/661/757>
- Gurumendi, I., Panunzio, A., Calle, M., & Borja, M. (2021). Síndrome burnout en docentes universitarios. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el*

Conocimiento, 5(3). [https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(2\).julio.2021.205-219](https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(2).julio.2021.205-219)

Herazo, Y., Núñez, N., Sánchez, L., Vásquez, F., Lozano, A., Torres, E., & Alexandra, V. (2020). Lifestyles related to health in university students. *RETOS - Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (38), 547-551. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/72871/49480>

La Hora. (2018, agosto 01). *Alcoholismo: un problema que crece en Cotopaxi*. <https://www.lahora.com.ec/noticias/alcoholismo-un-problema-que-crece-en-cotopaxi/>

Licapa, José, & Luz, Angela. (2019). *Hábitos alimentarios y estado nutricional por antropometría en docentes del nivel primario en instituciones educativas estatales, San Juan de Lurigancho* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. CYBERTESIS Repositorio de Tesis Digitales. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/11820>

Mendoza, G. (2018). Mendoza-Mestanza, G. V. (2018). Importancia de la calidad de vida y la satisfacción laboral en las condiciones actuales de trabajo: Artículo de revisión. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud GESTAR*. ISSN: 2737-6273., 1(2), 10-24. Disponible en: <https://doi.org/10.46296/gt.v1i2.0004>

Ministerio de Educación Ecuador. (2012, enero 12). *Acuerdo 181-12*. Ministerio de Educación Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/ACUERDO-181-12.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Organigrama Planta Central*. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Organigrama-Institucional-vigente-al-ano-2014.pdf>

Ministerio de Salud Pública [MSP]. (2018, julio 13). *Guías alimentarias – GABAS – Ecuador*. Guías Alimentarias Basadas en Alimentos (GABA) del Ecuador. Disponible en: <https://www.salud.gob.ec/guias-alimentarias-gabas/>

Ministerio de Transporte y Obras Públicas del Ecuador. (2023). *Próximamente culminará la rehabilitación de la vía Quilotoa – Chugchilán*. <https://www.obraspublicas.gob.ec/proximamente-culminara-la-rehabilitacion-de-la-via-quilotoa-chugchilan/>

Murillo, M., Brito, R., Alcalá, M., Legidos, M., Pérez, J., & Pérez, M. (2022). The Validity and Reliability of the FANTASTIC Questionnaire for Nutritional and

- Lifestyle Studies in University Students. *Nutrients*, 14(16), 3328.
<https://doi.org/10.3390/nu14163328>
- Organización Internacional del Trabajo [OIT]. (2013, noviembre 18). *Plan de Formación sobre Desarrollo de un Programa Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo. Módulo 2: Introducción al Sistema Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo*. <https://www.ilo.org/global/lang-es/index.htm>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021, junio 9). *Obesidad y sobrepeso. Datos y cifras*. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/obesity-and-overweight>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2022). *Un marco mundial para integrar el bienestar en la salud pública utilizando un enfoque de promoción de la salud*. https://cdn.who.int/media/docs/default-source/health-promotion/spanish_framework4wellbeing_05092023.pdf?sfvrsn=c602e78f_29&download=true
- Ortega, M., Hernández, Z., Barraza, A., Colunga, C., & Hernández, A. (2023). *El estrés laboral en docentes: Reseña de estudios realizados entre el año 2018 y 2023*. Red Durango de Investigadores Educativos, Ed.
<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/EstresLaboralDocentes.pdf>
- Pan American Health Organization. (2020). *Regional Office for the Americas of the World Health Organization*. Regional Office for the Americas of the World Health Organization. <https://www.paho.org/en>
- Presidencia de la Republica del Ecuador. (2010, octubre 06). *Ley orgánica de servicio público (LOSEP)*. Artículo 28. Ley 0, Registro Oficial Suplemento 294. Estado: Vigente.
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic5_ecu_ane_mdt_4.3_ley_org_ser_p%C3%BAb.pdf
- Presidencia de la Republica del Ecuador. (2011, abril 01). *Reglamento General a la Ley Orgánica del Servicio Público. Suplemento al Registro Oficial 418. Sumario. Artículo 67*.
https://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2016/literal_a/base_legal/A_Reglamento_ley_organica_servicio_publico_%28losep%29.pdf
- Ramírez-Vélez, R., & Agredo, R. A. (2012). Fiabilidad y validez del instrumento "Fantástico" para medir el estilo de vida en adultos colombianos. *Revista de salud pública*, 14, 226-237. <https://www.scielosp.org/pdf/rsap/2012.v14n2/226-237/es>

- Romero, C., Paniagua-Zambrana, N., & Bussmann, R. (2020). Ethnobotany of Mountain Regions – Andes – Colombia and Ecuador. Springer Nature. https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-3-030-28933-1_3
- Salinas, J., & Daza, J. (2020, junio 10). *Evaluación de los estilos de vida de población adulta mayor de la localidad de Kennedy de Bogotá* [Tesis de pregrado, Fundación Universitaria del Área Andina]. <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/4728>
- Schoeps, K., Postigo, S., Mónaco, E., González, R., & Montoya, I. (2020). Valoración del programa de educación emocional para docentes (Mademo). *Know and Share Psychology*, 1(4). <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4380>
- Valverde, M. (2021). *Síndrome de burnout y estilos de vida en docentes de la facultad de la salud de una universidad privada, Perú, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4333/Merlinda_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Venet, R., & Diaz, E. (2018). La formación emocional del docente. Una consideración necesaria para su profesionalización. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores, Edición Especial (13)*. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/629/1178>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Alfa Publicaciones**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Alfa Publicaciones**.



Indexaciones

