



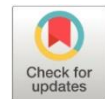


Gestión educativa y desempeño docente en las escuelas de Ecuador

Educational management and teacher performance in Ecuadorian schools

- ¹ María José Mayorga Ases  <https://orcid.org/0000-0003-1897-739X>
Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
mariajmayorga@uta.edu.ec
- ² Katty Patricia Sánchez Manobanda  <https://orcid.org/0009-0001-2130-6813>
Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
kp.sanchez@uta.edu.ec
- ³ Santiago Javier Páliz Ibarra  <https://orcid.org/0000-0001-7752-8952>
Facultad de Jurisprudencia, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
sj.paliz@uta.edu.ec
- ⁴ Diego Fernando Melo Fiallos  <https://orcid.org/0000-0003-3426-5659>
Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
diegofmelof@uta.edu.ec



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 10/04/2023

Revisado: 25/05/2023

Aceptado: 19/06/2023

Publicado: 21/07/2023

DOI: <https://doi.org/10.33262/ap.v5i3.374>

Cítese:

Mayorga Ases, M. J., Sánchez Manobanda, K. P., Páliz Ibarra, S. J., & Melo Fiallos, D. F. (2023). Gestión educativa y desempeño docente en las escuelas de Ecuador. AlfaPublicaciones, 5(3), 19–29. <https://doi.org/10.33262/ap.v5i3.374>



ALFA PUBLICACIONES, es una revista multidisciplinar, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://alfapublicaciones.com>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Palabras**claves:**

Gestión
educativa
Desempeño
docente
Ecuador
Unidades
educativas
Calidad
educativa

Resumen

Introducción. La gestión educativa y el desempeño docente es un papel fundamental para mejorar el ambiente de trabajo en las unidades educativas. Por una parte, la gestión educativa es necesaria para que mejore el desempeño docente. Involucra aspectos como la planificación, organización, dirección y control de recursos y procesos. En Ecuador es una prioridad de gobierno para buscar la calidad del servicio de educación pública. **Objetivo.** Consiste en conocer el impacto de la gestión educativa en el desempeño docente en las unidades educativas del Ecuador. **Metodología.** Se opta por una investigación cualitativa indicando aspectos como la identificación de la problemática, consultar bibliográficamente las fuentes necesarias para sustentar las variables de estudio, priorizar los hallazgos analizar la información e interpretar la información científica identificada para concluir. **Resultados.** Se identifican los factores que afectan el desempeño docente en las escuelas ecuatorianas, identificando la principal formación del docente y las oportunidades de desarrollo profesional. Otra a considerar son las estrategias para mejorar el desempeño docente identificado las varias capacitaciones que el MINEDUC exige. Finalmente, los estudios de caso donde la gestión educativa ha mejorado el desempeño docente dependiendo del tipo de escuela A, B, C por las características del tamaño de la institución. **Conclusión.** El estudio indica que la correcta gestión educativa ayuda a mejorar el desempeño docente porque con lineamientos claros y con libertades de cátedra pueden mejorar las actividades administrativas y académicas. **Área de estudio general:** Educación. **Área de estudio específica:** Calidad educativa.

Keywords:

Educational
management,
Teaching
performance,
Ecuador
Educational
units,
Educational
quality.

Abstract

Introduction. Educational management and teacher performance is a fundamental role in improving the work environment in educational units. On the one hand, educational management is necessary to improve teacher performance. It involves aspects such as planning, organization, direction and control of resources and processes. In Ecuador, it is a government priority to seek the quality of the public education service. **Objective.** To determine the impact of educational management on teacher performance in educational units in Ecuador. **Methodology.** We opted for qualitative research

indicating aspects such as the identification of the problem, bibliographical consultation of the necessary sources to support the study variables, prioritizing the findings, analyzing the information, and interpreting the scientific information identified in order to conclude. **Results.** The factors affecting teacher performance in Ecuadorian schools are identified, the main one being teacher training and professional development opportunities. Another to be considered are the strategies to improve teacher performance identified the various trainings required by MINEDUC. Finally, the case studies where educational management has improved teacher performance depending on the type of school A, B, C by the characteristics of the size of the institution. **Conclusion.** The study indicates that proper educational management helps to improve teaching performance because with clear guidelines and with teaching freedoms can improve administrative and academic activities. **General area of study:** education. **Specific area of study:** educational quality

Introducción

La gestión educativa en las escuelas ecuatorianas desempeña un papel fundamental en la mejora del desempeño docente y, por lo tanto, en la calidad de la educación que se brinda. La gestión educativa se refiere al proceso mediante el cual se orienta y lleva a cabo el trabajo docente y administrativo de la escuela, así como las relaciones que se fundamentan entre ellos (Silvius & Schipper, 2018). En este, la gestión educativa efectiva es clave para garantizar que los docentes cuenten con los recursos y el apoyo necesario para desempeñar su trabajo de manera óptima (Vega, 2020).

Además, la gestión educativa y el desempeño docente son aspectos fundamentales en el sistema educativo de Ecuador, ya que juegan un papel clave en la calidad de la educación que se brinda en las escuelas del país. La gestión educativa se refiere a la planificación, organización, dirección y control de los recursos y procesos que intervienen en el ámbito educativo, con el fin de lograr una educación de calidad y asegurar el cumplimiento de los objetivos educativos establecidos.

Por otra parte, la gestión educativa en el Ecuador enfrenta varios desafíos, como la falta de recursos y la falta de capacitación adecuada para los administradores escolares (Meza et al., 2020). Además, la gestión educativa también se ve afectada por la falta de liderazgo pedagógico y la falta de enfoque en la mejora continua de la calidad educativa (Mejía, 2021). Estos desafíos pueden tener un impacto negativo en el desempeño docente y, por

lo tanto, en la calidad de la educación que se brinda en las escuelas ecuatorianas (Pelegrín & Alonso, 2019).

En el contexto ecuatoriano, la gestión educativa se ha convertido en una prioridad para el gobierno y las autoridades educativas, ya que se reconoce su importancia para mejorar los resultados académicos, reducir la deserción escolar y promover la equidad en el acceso a la educación. La gestión educativa abarca diferentes dimensiones, como la gestión curricular, la gestión administrativa, la gestión de recursos humanos y la gestión de la comunidad educativa (Santos, 2018).

En cuanto al desempeño docente, se refiere a las habilidades, conocimientos y competencias que poseen los maestros para llevar a cabo su labor educativa de manera efectiva. El desempeño docente no solo implica la transmisión de conocimientos, sino también la capacidad de motivar, guiar y evaluar el progreso de los estudiantes (Korshunov et al., 2021). En este sentido es fundamental promover una formación continua de los docentes y brindarles las herramientas necesarias para que puedan desarrollar su labor de manera óptima (Li & Li, 2022).

En las escuelas de Ecuador, la gestión educativa y el desempeño docente están estrechamente relacionados (Panasyuk, 2017). Una gestión educativa eficiente y efectiva proporciona el marco y los recursos necesarios para que los docentes puedan desempeñarse de manera adecuada (Hallinger & Kovačević, 2022). A su vez, un buen desempeño docente contribuye a fortalecer la gestión educativa, al mejorar los resultados académicos y fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje (Tsekhmister et al., 2021).

Por lo tanto, es importante reconocer la importancia de la gestión educativa efectiva en la mejora del desempeño docente y la calidad de la educación en las escuelas ecuatorianas (Dieniezhnikov et al., 2021). La gestión educativa debe estar enfocada en la mejora continua y en la implementación de prácticas pedagógicas efectivas. Asimismo, es necesario que se brinden recursos y capacitación adecuada a los administradores escolares para que puedan desempeñar su papel de manera efectiva (Erdem et al., 2011). Finalmente, la gestión educativa efectiva es esencial para mejorar el desempeño docente y garantizar una educación de calidad en las escuelas ecuatorianas (Escobar-Jiménez & Delgado, 2019).

Metodología

Para realizar la presente investigación, se opta por seguir una metodología de investigación cualitativa (Lara et al., 2020; Mendoza & Ramírez, 2020). La cual está compuesta por los siguientes pasos (Orellana-Guevara, 2021). En primer lugar, tenemos el planteamiento del problema que busca identificar y definir claramente el problema de

investigación relacionado con la gestión educativa y el desempeño docente en las escuelas de Ecuador. Posteriormente se realiza una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre la gestión educativa y el desempeño docente, tanto a nivel internacional como en el contexto ecuatoriano. Continuamente se identifica las teorías, conceptos y enfoques clave relacionados con el tema. Para luego, recolectar datos para lleva a cabo las entrevistas, observaciones y cualquier otra actividad de recolección de datos según lo planificado en el diseño de investigación. Luego se realiza un análisis riguroso de los datos recopilados, utilizando métodos apropiados para la investigación cualitativa, como análisis de contenido, codificación temática, triangulación de datos, etc. Luego para indicar los resultados y discusión se presenta los hallazgos de tu investigación de manera clara y organizada. Luego se interpreta y analiza los resultados en relación con la literatura existente y las teorías relevantes. Y destaca las implicaciones y conclusiones derivadas de los resultados obtenidos. Finalmente. Se elaboran las conclusiones y recomendaciones basándose en hallazgos obtenidos.

Resultados

Una vez revisada los documentos de la revisión bibliográfica, se ha obtenido tres resultados principales los cuales se describen a continuación.

Factores que afectan el desempeño docente en las escuelas ecuatorianas

El desempeño docente en las escuelas ecuatorianas está influenciado por diversos factores relacionados con la gestión educativa. Un factor crítico es la calidad de la formación docente y las oportunidades de desarrollo profesional disponibles para los educadores (Li & Li, 2022). Brindar a los maestros capacitación y apoyo continuos es esencial para mejorar su desempeño en el aula y, en última instancia, mejorar los resultados de los estudiantes. Además, la gestión eficaz del aula es crucial para garantizar que los profesores puedan crear un entorno de aprendizaje positivo que fomente la participación y el rendimiento de los estudiantes (Silvius & Schipper, 2018). Por lo tanto, invertir en la formación docente y la gestión del aula puede conducir a un mejor desempeño docente en las escuelas ecuatorianas (Ministerio de Educación, 2011).

Otro factor que afecta el desempeño docente en las escuelas ecuatorianas es el desarrollo e implementación del currículo. Además se enfatizó la importancia de adoptar nuevos enfoques para la gestión educativa que prioricen el desarrollo de un currículo relevante y efectivo (Santos, 2018). Asegurarse de que el plan de estudios se alinee con los estándares nacionales y esté diseñado para satisfacer las necesidades de las diversas poblaciones estudiantiles puede ayudar a los maestros a brindar instrucción de alta calidad y mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes (Liu et al., 2022). Por lo tanto, el desarrollo e implementación efectivos del currículo son componentes críticos de la

gestión educativa que pueden tener un impacto significativo en el desempeño docente (Mejía, 2021).

Finalmente, las prácticas de gestión académica también juegan un papel crucial para influir en el desempeño docente en las escuelas ecuatorianas, destacando la importancia de la gestión académica como criterio clave para la gestión integral de las instituciones educativas (Hallinger & Kovačević, 2022). Las prácticas de gestión académica que priorizan el apoyo, la colaboración y el desarrollo profesional de los docentes pueden ayudar a crear un ambiente de trabajo positivo que fomente el crecimiento de los docentes y mejore su desempeño en el aula (Vega, 2020). Por lo tanto, la adopción de prácticas efectivas de gestión académica es esencial para mejorar el desempeño docente y, en última instancia, mejorar los resultados de los estudiantes en las escuelas ecuatorianas (Tsekhmister et al., 2021).

Estrategias para mejorar el desempeño docente en las escuelas ecuatorianas

Una de las estrategias clave para mejorar el desempeño docente en las escuelas ecuatorianas es proporcionar oportunidades de desarrollo profesional. Actualmente, las oportunidades de formación y desarrollo profesional para los docentes son limitadas (Li & Li, 2022). Sin embargo, al invertir en la capacitación y el desarrollo de los docentes, se les brinda la oportunidad de adquirir nuevas habilidades y conocimientos que les permiten mejorar su enseñanza y, por lo tanto, el rendimiento de sus estudiantes. Además, la capacitación y el desarrollo profesional también pueden ayudar a los docentes a consolidar actualizados sobre los últimos avances en su campo y mejorar su motivación y compromiso con su trabajo (Vega, 2020).

Otra estrategia importante para mejorar el desempeño docente es fomentar una cultura escolar solidaria. La cultura escolar es un factor clave que influye en el desempeño docente y en el rendimiento de los estudiantes (Erdem et al., 2011). Al crear un ambiente escolar positivo y colaborativo, se puede mejorar la motivación y el compromiso de los docentes, lo que a su vez puede mejorar su desempeño. Además, una cultura escolar sólida también puede ayudar a los docentes a sentirse más apoyados y valorados, lo que puede aumentar su satisfacción laboral y reducir su estrés (Tsekhmister et al., 2021).

Finalmente, una comunicación y colaboración eficaz entre los docentes y la dirección de la escuela son fundamentales para mejorar el desempeño docente. Al establecer una comunicación clara y efectiva, se pueden abordar los desafíos y problemas de manera más eficiente y efectiva (Escobar-Jiménez & Delgado, 2019). Además, la colaboración entre los docentes y la dirección de la escuela puede ayudar a garantizar que los objetivos y las metas de la escuela estén alineados y que los docentes estén trabajando juntos para lograrlos (Escobar-Jiménez & Delgado, 2019).

Estudios de Caso de Gestión Educativa Exitosa y Mejoramiento del Desempeño Docente en Escuelas Ecuatorianas

Una gestión educativa exitosa puede tener un impacto positivo en el desempeño docente de las escuelas ecuatorianas. Un ejemplo de esto se puede ver en la Escuela A, donde la implementación de programas enfocados en el desarrollo profesional ha llevado a mejorar el desempeño docente. Estos programas brindan a los maestros las habilidades y el conocimiento necesarios para satisfacer mejor las necesidades de sus estudiantes, lo que resulta en mejores resultados académicos. La gestión educativa eficaz también juega un papel crucial en el éxito de estos programas, ya que proporciona el apoyo y los recursos necesarios para que los docentes implementen nuevas estrategias y técnicas (Ministerio de Educación, 2011).

Otro ejemplo de gestión educativa exitosa se puede ver en la Escuela B, donde el foco está en las estrategias de gestión del aula. Al priorizar técnicas efectivas de gestión del aula, como establecer expectativas claras de comportamiento y proporcionar consecuencias consistentes para el mal comportamiento, los maestros pueden crear un entorno de aprendizaje positivo que promueva la participación de los estudiantes y el éxito académico. Este tipo de gestión educativa es fundamental para garantizar que los docentes sean capaces de enseñar de manera efectiva a sus alumnos y lograr resultados académicos positivos.

Finalmente, Escuela C pone énfasis en el desarrollo e implementación del currículo. Al brindarles a los maestros pautas y metas claras sobre lo que quieren lograr, los educadores están mejor equipados para diseñar e implementar estrategias educativas efectivas que promuevan el aprendizaje y la participación de los estudiantes (Hallinger & Kovačević, 2022). La gestión educativa eficaz en este contexto implica proporcionar a los docentes los recursos y el apoyo necesarios para implementar con éxito el plan de estudios y evaluar el progreso de los estudiantes (Panasyuk, 2017). Al priorizar el desarrollo y la implementación del currículo, las escuelas pueden garantizar que sus estudiantes reciban una educación de alta calidad que los prepare para el éxito futuro.

Conclusiones

- La mejora continua y la evaluación del personal son fundamentales para la gestión educativa y el desempeño docente en las escuelas ecuatorianas. Las diferentes herramientas tecnológicas están diseñadas para guiar la formación, evaluación y desarrollo de los docentes, es esencial para asegurar que los profesores estén debidamente preparados para impartir una educación de calidad.
- La evaluación del desempeño docente también es importante para garantizar una mejora continua en la calidad de la educación. Destacando la importancia de la evaluación del desempeño docente como un proceso de mejora continua. Es

esencial que la gestión educativa en Ecuador se centre en la mejora continua y la evaluación para garantizar un desempeño docente efectivo y una educación de calidad.

- Existe un gran potencial para la colaboración y el intercambio de mejores prácticas entre las escuelas ecuatorianas y la colaboración como método de trabajo que las escuelas deben promover prepara a los estudiantes para vivir en la sociedad del siglo XXI.
- La asistencia entre las escuelas puede ayudar a identificar y compartir las mejores prácticas para mejorar la calidad de la educación en todo el país. Sin embargo, es importante que se fomente y apoye la colaboración entre las escuelas para que se puedan aprovechar al máximo estos beneficios.
- Es necesario que se realice más investigación e inversión en educación en Ecuador para mejorar la gestión educativa y el desempeño docente. Aunque se han implementado nuevas políticas educativas en Ecuador, aún son insuficientes para lograr una educación de calidad.
- Se necesita más investigación para identificar los desafíos específicos que enfrentan las escuelas ecuatorianas y cómo abordarlos. Además, se necesita una mayor inversión en educación para garantizar que las escuelas tengan los recursos necesarios, como materiales educativos y equipo tecnológico.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

Agradecimientos

Los autores agradecen a la Universidad Técnica de Ambato (UTA) y a la Dirección de Investigación y Desarrollo (DIDE) por el apoyo brindado para la realización de este trabajo a través del grupo de investigación PROMOCIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA. También queremos agradecer al proyecto de investigación GESTIÓN EDUCATIVA Y CALIDAD DE VIDA DE LOS ACTORES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE LA COORDINACIÓN ZONAL 3 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, aprobado mediante Resolución UTA-CONIN-2023-0046-R.

Referencias Bibliográficas

- Dieniezhnikov, S., Pshenychna, L., Kozlov, D., & Kozlova, O. (2021). *Modern demands of education quality management in a higher education institution*. *Amazonia Investiga*, 10(41), 65–73. <https://doi.org/10.34069/AI/2021.41.05.6>
- Erdem, M., Aydin, I., Tasdan, M., & Akin, U. (2011). Educational problems and solutions in Turkey: The views of district governors. *Educational Management*

- Administration and Leadership*, 39(2), 242–256.
<https://doi.org/10.1177/1741143210390059>
- Escobar-Jiménez, C., & Delgado, A. (2019). Calidad y cualidad en la Educación Superior: una discusión teórica y una aproximación al tema en el sistema de educación superior ecuatoriano. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 17(2), 159. <https://doi.org/10.4995/REDU.2019.11740>
- Hallinger, P., & Kovačević, J. (2022). Mapping the intellectual lineage of educational management, administration, and leadership, 1972–2020. *Educational Management Administration and Leadership*, 50(2), 192–216.
<https://doi.org/10.1177/17411432211006093>
- Korshunov, I. A., Chakhoyan, G. A., Tyunin, A. M., & Lyakhovetskaya, E. L. (2021). Modern types of consulting in the management system of an educational organisation. *Obrazovanie i Nauka*, 23(1), 73–101. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2021-1-73-101>
- Lara Satán, A. A., Satán, N. L., Velastegui Hernández, R. S., & Pullas Tapia, P. S. (2020). Organization and management in the prevention of occupational psychosocial risks in urban public transport. *Universidad y Sociedad*, 12(4).
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85100908612&origin=inward&txGid=e204fd1f24953bfdfb6d74696365f58e>
- Li, Z., & Li, J. (2022). Using the Flipped Classroom to Promote Learner Engagement for the Sustainable Development of Language Skills: A Mixed-Methods Study. *Sustainability* 2022. 14(10), 5983. <https://doi.org/10.3390/SU14105983>
- Liu, Q., Feng, G., Zheng, W., & Tian, J. (2022). Managing data quality of cooperative information systems: Model and algorithm. *Expert Systems with Applications*, 189. <https://doi.org/10.1016/J.ESWA.2021.116074>
- Mejía Campó, N. (2021). Gestión educativa y liderazgo transformacional de los directivos en la educación básica regular. *Revista Publicando*, 8(29), 79-86.
<https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2191>
- Mendoza Vences, Á. O., & Ramírez Franco, J. M. (2020). *Aprendiendo metodología de la investigación*. Editorial Grupo Compas.
<http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/523/1/LISTO 2.pdf>
- Meza Revatta, L. F., Torres Miranda, J. S., & Mamani-Benito, O. (2020). Gestión educativa como factor determinante del desempeño de docentes de educación básica regular durante la pandemia Covid-19, Puno-Perú. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 23–35. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.543>

Ministerio de Educación. (2011, marzo 31). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 417.

[https://www.google.com/search?q=Ministerio+de+Educación+\(2011\).+Ley+Orgánica+de+Educación+Intercultural.+Registro+Oficial+417&oq=Ministerio+de+Educación+\(2011\).+Ley+Orgánica+de+Educación+Intercultural.+Registro+Oficial+417&aqs=chrome..69i57.492j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Ministerio+de+Educación+(2011).+Ley+Orgánica+de+Educación+Intercultural.+Registro+Oficial+417&oq=Ministerio+de+Educación+(2011).+Ley+Orgánica+de+Educación+Intercultural.+Registro+Oficial+417&aqs=chrome..69i57.492j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

Orellana-Guevara, C. (2021). ¿Cómo definir un problema de investigación? Propuesta ABP para la Gestión Educativa. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 12(1), 338–361. <https://doi.org/10.22458/CAES.V12I1.3282>

Panasyuk, V. P. (2017). Education and educational system management: status, trends, problems, and prospects. *The Education and Science Journal*, 2, 72–88. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-2-72-88>

Tsekhmister, Y., Malatsai, I., Nechitailo, I., Ємельянова, О. В., Емельянова, Е. В., Yemelianova, O. V., Korol, O., & Statsenko, H. (2021). Current trends and current problems of training educational managers. *Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice*, 6(41), 556–563. <https://doi.org/10.18371/FCAPTP.V6I41.251532>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Alfa Publicaciones**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Alfa Publicaciones**.



Indexaciones

