

Aplicación del aula invertida en el aprendizaje de lengua y literatura

Application of the inverted classroom in the learning of language and literature

- ¹ Gissela Alexandra Arroba López  <https://orcid.org/0000-0002-7846-6535>
Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Técnica de Ambato (UTA), Ambato, Ecuador.
ga.arroba@uta.edu.ec
- ² Edwin Gustavo Moyón Coronel  <https://orcid.org/0009-0003-3983-4598>
Dirección de Posgrado, Universidad Técnica de Ambato (UTA), Ambato, Ecuador.
eg.moyon@uta.edu.ec
- ³ Rosa Margarita Pinta Remache  <https://orcid.org/0009-0008-6609-0228>
Unidad Educativa Francisco Flor, Ambato, Ecuador.
rosa.pinta@educacion.gob.ec
- ⁴ María Fernanda Morales Gómez de la Torre  <https://orcid.org/0000-0001-7468-2831>
Universidad de los Andes (UNIANDES), Ambato, Ecuador.
ua.mariamorales@uniandes.edu.ec



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 10/03/2023

Revisado: 25/04/2023

Aceptado: 09/05/2023

Publicado: 02/06/2023

DOI: <https://doi.org/10.33262/ap.v5i2.1.355>

Cítese:

Arroba López, G. A., Moyón Coronel, E. G., Pinta Remache, R. M., & Morales Gómez de la Torre, M. F. (2023). Aplicación del aula invertida en el aprendizaje de lengua y literatura. AlfaPublicaciones, 5(2.1), 64–75. <https://doi.org/10.33262/ap.v5i2.1.355>



ALFA PUBLICACIONES, es una revista multidisciplinar, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://alfapublicaciones.com>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Palabras**claves:**

Aula invertida
Lengua y
literatura
Aprendizaje
Pedagogía
Educación
colaborativa

Resumen

Introducción: La aplicación del aula invertida en el aprendizaje de lengua y literatura es muy importante porque existe la interacción y compromiso de todos los integrantes del salón de clase. La investigación analiza factores como el aprendizaje colaborativo de los estudiantes, así como la capacidad de la práctica de la lengua y literatura. **Objetivo.** La presente investigación consiste en la elaboración de una investigación que trata sobre el aula invertida basado en el aprendizaje de la lengua y literatura. **Metodología.** Identifica la literatura relevante, evalúa los estudios seleccionados, analiza los datos y síntesis de la información, interpreta los hallazgos, finalmente presenta los hallazgos y conclusiones de la revisión de manera clara y precisa, utilizando citas y referencias bibliográficas adecuadas para respaldar los argumentos expuestos. **Resultados.** Obteniendo resultados sobre la factibilidad y eficacia para mejorar el interés de las estudiantes de los estudiantes por el aprendizaje. Se descubre que cuando se adaptan tecnologías a la clase los resultados son favorables, así como se incrementa el interés de los estudiantes. De igual manera se identifica que todos los contenidos que se comparte en la clase son aptos para la técnica del aula invertida por lo que el docente debe tener la habilidad de seleccionar aquellas temáticas que en realidad aporten significativamente con esta técnica de trabajo colaborativo en el aula. **Conclusión.** El aula invertida tiene el potencial de revolucionar la educación promoviendo el aprendizaje centrado en el alumno y capacitando a los estudiantes para tomar el control de su propia educación. Ha demostrado ser un enfoque eficaz para el aprendizaje de lenguas y literatura. **Área de estudio general:** Educación. **Área de estudio específica:** Educación colaborativa.

Keywords:

Inverted
classroom
Language and
Literature
Learning
Pedagogy
Collaborative
education

Abstract

Introduction: The application of the flipped classroom in language and literature learning is very important because there is interaction and engagement of everyone in the classroom. The research analyzes factors such as students' collaborative learning, as well as the capacity of language and literature practice. **Objective.** The present research consists of the elaboration of an investigation that deals with the inverted classroom based on the learning of language and literature. **Methodology.** It identifies the

relevant literature, evaluates the selected studies, analyzes the data and synthesis of the information, interprets the findings, and finally presents the findings and conclusions of the review in a clear and precise manner, using appropriate citations and bibliographical references to support the arguments presented. **Results.** Obtaining results on the feasibility and effectiveness to improve students' interest in learning. It is found that when technologies are adapted to the classroom, the results are favorable, as well as the students' interest is increased. Likewise, it is identified that all the contents shared in the classroom are suitable for the inverted classroom technique, so the teacher must have the ability to select those topics that really contribute significantly to this technique of collaborative work in the classroom. **Conclusion.** The flipped classroom has the potential to revolutionize education by promoting student-centered learning and empowering students to take control of their own education. It has proven to be an effective approach to language and literacy learning. **General area of study:** Education. **Specific area of study:** Collaborative education.

Introducción

El modelo aula invertida es un enfoque pedagógico que ha ganado popularidad en los últimos años, sobre todo en el aprendizaje de lenguas y literatura. El modelo implica un cambio en el método de enseñanza tradicional, en el que la instrucción directa se traslada del espacio de aprendizaje en grupo al espacio de aprendizaje individual (Sointu et al., 2023). En la clase invertida, los estudiantes reciben material didáctico, como conferencias o lecturas pregrabadas, antes de la clase, lo que les permite adquirir una comprensión básica del material en su tiempo libre. El tiempo de clase se dedica entonces a actividades que fomentan la colaboración, el debate y la resolución de problemas (Cevikbas & Kaiser, 2022). Se ha comprobado que este enfoque aumenta la participación de los estudiantes y los resultados del aprendizaje (Phillips & Wiesbauer, 2022), lo que lo convierte en una herramienta eficaz para la enseñanza de la lengua y la literatura.

El modelo de aula invertida tiene una breve historia, cuyos orígenes se remontan a la década de 1990. No fue hasta principios de la década de 2000, con la llegada de las plataformas de aprendizaje en línea, cuando el modelo alcanzó una gran popularidad (Al Mamun et al., 2022). Desde entonces, se han llevado a cabo numerosos estudios para

evaluar la eficacia del enfoque aula invertida. Estos estudios han descubierto que el modelo puede mejorar los resultados del aprendizaje, el compromiso y la motivación de los estudiantes (Phillips & Wiesbauer, 2022; Elzainy & Sadik, 2022). Además, las actividades del aula en el modelo invertido pueden diseñarse intencionadamente para enseñar a los estudiantes valiosas habilidades intra e interpersonales, como la comunicación, la colaboración y el pensamiento crítico (Oudbier et al., 2022).

En el aprendizaje de lenguas y literatura, el modelo de aula invertida ha demostrado ser especialmente eficaz. Este modelo permite a los estudiantes comprometerse con el material a su propio ritmo y ofrece a los profesores la oportunidad de personalizar la enseñanza para satisfacer las necesidades de cada estudiante (Elzainy & Sadik, 2022). Además, el aula invertida puede dar cabida a una mayor interacción entre profesores y alumnos, lo que conduce a relaciones más estrechas y a una mejor comprensión de las necesidades individuales de aprendizaje (Oudbier et al., 2022; Divjak et al., 2022). En general, el modelo de aula invertida tiene el potencial de revolucionar la enseñanza de la lengua y la literatura, proporcionando un enfoque más atractivo y eficaz de la enseñanza y el aprendizaje.

Metodología

La metodología utilizada en este documento consta de la (i) identificación de la literatura relevante, que consiste en realizar una búsqueda exhaustiva de literatura académica y científica relacionada con el tema de estudio, utilizando bases de datos, bibliotecas digitales y otras fuentes confiables. Adicional, seleccionar los estudios, investigaciones y artículos que aborden específicamente la importancia del aula invertida en el aprendizaje de lengua y literatura. Posteriormente en establecer criterios de inclusión y exclusión para garantizar la selección de la literatura más pertinente y actualizada.

Además, (ii) consta de la evaluación de los estudios seleccionados, que consiste en leer detenidamente los artículos y estudios seleccionados, extrayendo información relevante sobre el tema de estudio. De igual manera, consta en evaluar la calidad y la rigurosidad científica de los estudios seleccionados, teniendo en cuenta aspectos como el diseño de investigación utilizado, las muestras utilizadas, los métodos de recolección y análisis de datos, entre otros. También hay que considerar la relevancia y aplicabilidad de los hallazgos de los estudios seleccionados para el contexto del aprendizaje de lengua y literatura en el aula invertida.

Posteriormente se realiza el (iii) análisis de los datos y síntesis de la información, que consiste en organizar los hallazgos y datos recopilados de los estudios seleccionados en categorías o temas relevantes. Y realizar un análisis crítico de la información recopilada, identificando patrones, tendencias y relaciones entre los diferentes estudios revisados.

Finalmente hay que sintetizar la información de manera clara y coherente, resaltando las principales conclusiones y evidencias encontradas en la literatura revisada.

Finalmente se trata la (iv) interpretación de los hallazgos, que consiste en analizar los resultados y conclusiones de los estudios revisados, evaluando su consistencia y validez. Luego se trata de identificar los beneficios y desafíos asociados con el uso del aula invertida en el aprendizaje de lengua y literatura, basándose en la evidencia encontrada en la literatura revisada. Consecuentemente hay que considerar las implicaciones teóricas y prácticas de los hallazgos, destacando cómo el aula invertida puede mejorar la adquisición de conocimientos lingüísticos y el desarrollo de habilidades literarias. Y presentar de la revisión bibliográfica para estructurar el artículo de revisión bibliográfica de manera lógica y coherente, siguiendo las pautas y el formato requerido por la revista científica seleccionada y (v) presentar los hallazgos y conclusiones de la revisión de manera clara y precisa, utilizando citas y referencias bibliográficas adecuadas para respaldar los argumentos expuestos.

Resultados

Se destacan los siguientes resultados descritos a continuación:

Ventajas del modelo aula invertida en el aprendizaje de lenguas y literatura

El modelo de aula invertida ha demostrado ser especialmente eficaz en el aprendizaje de lenguas y literatura, ya que implica activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. En este modelo, los estudiantes reciben clases en línea u otros materiales para repasar antes de la clase, lo que les permite llegar a clase preparados y listos para participar en actividades de aprendizaje activo (Putri et al., 2022). Varios estudios han demostrado que el modelo de aula invertida promueve la participación de los estudiantes y un enfoque más activo del aprendizaje (Oudbier et al., 2022). Al exigir a los estudiantes que asuman un papel activo en su propio aprendizaje, el modelo de aula invertida puede conducir a una mejora de las destrezas lingüísticas y literarias y a una mayor retención del material.

El modelo de aula invertida también ofrece a los estudiantes oportunidades de aprendizaje personalizado. Con clases pregrabadas y otros materiales disponibles en línea, los estudiantes pueden repasar el material a su propio ritmo y en su propio tiempo, lo que les permite centrarse en las áreas en las que necesitan más ayuda (Ruiz-Jiménez et al., 2022). Además, el modelo de aula invertida fomenta el aprendizaje entre iguales y la colaboración, ya que los estudiantes trabajan juntos para resolver problemas y discutir el material (Cevikbas & Kaiser, 2022). Este enfoque colaborativo puede conducir a una mejora de las destrezas lingüísticas y literarias y a una comprensión más profunda del material.

Por último, el modelo de aula invertida puede ayudar a promover el debate en clase y el desarrollo de habilidades intra e interpersonales. Al proporcionar oportunidades para que los estudiantes trabajen juntos y participen en actividades de grupo, el modelo aula invertida puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de comunicación y trabajo en equipo (Ruiz-Jiménez et al., 2022). Además, el modelo de aula invertida puede dar lugar a relaciones más estrechas entre estudiantes y profesores, ya que los profesores tienen más oportunidades de interactuar con los estudiantes y proporcionar retroalimentación individualizada (Divjak et al., 2022). En general, el modelo de aula invertida tiene el potencial de revolucionar el aprendizaje de la lengua y la literatura, proporcionando a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más atractiva, personalizada y colaborativa.

Estrategias de aplicación del modelo aula invertida en el aprendizaje de lenguas y literatura

El modelo aula invertida es un enfoque innovador del aprendizaje de lenguas y literatura que puede aplicarse utilizando diversas estrategias. Una de ellas consiste en crear y compartir lecciones en vídeo que los estudiantes pueden ver antes de asistir a clase. Esto permite a los estudiantes familiarizarse con la información y los conceptos básicos, que luego pueden ampliar durante las actividades en clase (Ruiz-Jiménez et al., 2022). Los estudios han demostrado que los vídeos son una herramienta eficaz para el aprendizaje de idiomas, ya que permiten a los estudiantes revisar el contenido a su propio ritmo y conveniencia (Putri et al., 2022). Al incorporar las clases en vídeo al modelo de aprendizaje invertido, los profesores pueden aumentar la participación de los estudiantes y mejorar los resultados del aprendizaje.

Otra estrategia para implantar el modelo de aula invertida en el aprendizaje de lenguas y literatura es diseñar actividades interactivas para el aprendizaje en clase. Esto puede incluir discusiones en grupo, debates y otras actividades colaborativas que animen a los estudiantes a participar activamente en su propio aprendizaje (Ruiz-Jiménez et al., 2022). El enfoque de la clase invertida permite experiencias de aprendizaje más personalizadas y centradas en el estudiante, lo que puede conducir a una mayor motivación y compromiso (Weissenborn et al., 2020). Al proporcionar oportunidades para que los estudiantes interactúen entre sí y con el profesor, el modelo de aula invertida puede fomentar un entorno de aprendizaje más dinámico y atractivo.

Fomentar la participación y la retroalimentación de los estudiantes también es esencial para aplicar con éxito el modelo de aula invertida en el aprendizaje de lenguas y literatura. Los profesores pueden utilizar varios métodos para fomentar la participación de los estudiantes, como formular preguntas abiertas, ofrecer oportunidades para que los compañeros den su opinión y utilizar técnicas de ludificación (Iraola-Real & Iraola-Real, 2022). Al implicar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, los

profesores pueden crear un entorno de clase más colaborativo y atractivo. Además, la incorporación de mecanismos regulares de retroalimentación, como cuestionarios y encuestas, puede ayudar a los profesores a evaluar la comprensión de los estudiantes y ajustar sus métodos de enseñanza en consecuencia (Elzainy & Sadik, 2022). En general, el modelo de aula invertida ofrece un enfoque flexible y eficaz para el aprendizaje de la lengua y la literatura que puede beneficiar tanto a los profesores como a los alumnos.

Ejemplos de aplicación con éxito del modelo aula invertida en el aprendizaje de lenguas y literatura

El modelo aula invertida se ha implementado con éxito en el aprendizaje de lenguas y literatura, como demuestran varios estudios de caso. Por ejemplo, un estudio realizado en 2022 descubrió que el modelo aula invertida promueve el compromiso de los estudiantes y un enfoque más activo del aprendizaje (Iraola-Real & Iraola-Real, 2022). Otro estudio realizado en el 2023 se demostró que el modelo de aula invertida puede mejorar la enseñanza y permitir a los alumnos aplicar e integrar los contenidos enseñados (Sointu et al., 2023). Además, un estudio 2022 reveló que el aprendizaje invertido podía mejorar la motivación y la actitud de aprendizaje de los estudiantes mejor que la enseñanza tradicional (Divjak et al., 2022). Estos ejemplos demuestran el potencial del modelo aula invertida para mejorar los resultados del aprendizaje de lengua y literatura.

La aplicación del modelo aula invertida en el aprendizaje de lenguas y literatura ha producido resultados positivos en términos de aprendizaje y compromiso de los estudiantes. Por ejemplo, un estudio en 2023 descubrió que la metodología del aula invertida puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de resolución de problemas y a convertirse en alumnos más activos (Yılmaz & Yılmaz, 2023). Además, un estudio realizado en 2022 mostró que el modelo aula invertida libera tiempo en el aula para actividades de aprendizaje más interactivas y colaborativas (Elzainy & Sadik, 2022). Estos resultados sugieren que el modelo de aula invertida puede conducir a experiencias de aprendizaje de lengua y literatura más efectivas y atractivas.

Las lecciones aprendidas de la aplicación con éxito del modelo de aula invertida en el aprendizaje de lengua y literatura incluyen la importancia de diseñar actividades de clase intencionadas que enseñen valiosas destrezas intra e interpersonales (Weissenborn et al., 2020). Además, el modelo de aula invertida puede ser especialmente beneficioso para los alumnos con bajo rendimiento, ya que fomenta el aprendizaje activo y mejora la eficacia del aprendizaje (Phillips & Wiesbauer, 2022). Sin embargo, la implantación del modelo de aula invertida también puede plantear dificultades, como la considerable carga de trabajo que supone la creación de materiales de aprendizaje invertidos (Yılmaz & Yılmaz, 2023). En general, la aplicación con éxito del modelo de aula invertida en el

aprendizaje de lenguas y literatura sugiere que tiene el potencial de mejorar el aprendizaje y el compromiso de los estudiantes en estas asignaturas.

Retos y limitaciones del modelo aula invertida en el aprendizaje de lenguas y literatura

Aunque el modelo de aula invertida ha demostrado ser prometedor en el aprendizaje de lenguas y literatura, también presenta varios retos y limitaciones. Uno de los principales retos es la falta de acceso a la tecnología y a los recursos necesarios para aplicar el modelo (Li & Li, 2022). Esto puede ser especialmente problemático para los estudiantes de entornos con bajos ingresos, que pueden no tener acceso a los dispositivos necesarios o a conexión a Internet. Sin acceso a estos recursos, los estudiantes pueden ser incapaces de completar las actividades necesarias previas a la clase, lo que puede obstaculizar su experiencia de aprendizaje.

La resistencia al cambio tanto por parte de los estudiantes como de los educadores también puede suponer un reto para la implantación efectiva del modelo aula invertida (Oudbier et al., 2022). Algunos estudiantes pueden preferir los métodos tradicionales de enseñanza en el aula, mientras que algunos educadores pueden dudar a la hora de adoptar un nuevo enfoque de enseñanza. Además, medir la eficacia del modelo de aula invertida puede ser difícil, ya que hay múltiples factores que pueden influir en los resultados de aprendizaje de los estudiantes (Khodaei et al., 2022).

Otra limitación del modelo de aula invertida es la dificultad de garantizar que todos los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje (Elzainy & Sadik, 2022). Mientras que algunos estudiantes pueden prosperar en un entorno de aprendizaje autodirigido, otros pueden tener dificultades sin la guía de un profesor. Además, el modelo puede no ser adecuado para todos los tipos de alumnos, y algunos pueden necesitar una enseñanza más estructurada en el aula para aprender con eficacia (Chang et al., 2022). A pesar de estos retos y limitaciones, el modelo de aula invertida tiene el potencial de mejorar el compromiso de los estudiantes y promover una mayor interacción entre profesores y alumnos (Divjak et al., 2022).

Conclusiones

- El modelo de aula invertida tiene el potencial de revolucionar la educación promoviendo el aprendizaje centrado en el alumno y capacitando a los estudiantes para tomar el control de su propia educación. Al adoptar este modelo, los educadores pueden crear un entorno de aprendizaje más atractivo e interactivo que fomente el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración. Aunque hay retos que superar, las ventajas del modelo de aula invertida lo convierten en un enfoque prometedor para el aprendizaje de la lengua y la literatura, y más allá.

- El modelo de aula invertida ha demostrado ser un enfoque eficaz para el aprendizaje de lenguas y literatura. Al trasladar la responsabilidad del aprendizaje del profesor al alumno, el modelo de aula invertida permite a los estudiantes tomar el control de su propio aprendizaje y comprometerse con el material del curso de una manera más significativa
- El modelo también permite una mayor interacción entre profesores y alumnos, lo que puede estrechar las relaciones y mejorar el rendimiento académico. Sin embargo, hay que afrontar retos como la considerable carga de trabajo que supone crear materiales de aprendizaje invertido y la necesidad de diseñar intencionadamente las actividades de clase para enseñar habilidades valiosas.
- Se recomienda que la implementación y la investigación futuras en el aprendizaje de lenguas y literatura se centren en abordar estos retos y seguir explorando el potencial del modelo de aula invertida. Los programas de formación del profesorado y las guías de implementación paso a paso pueden ayudar a abordar el problema de la carga de trabajo y garantizar el éxito de la implementación. Además, se necesita más investigación para explorar el potencial del modelo aula invertida para transformar la educación en otras áreas temáticas.

Referencias Bibliográficas

- Al Mamun, M. A., Azad, M. A. K., Al Mamun, M. A., & Boyle, M. (2022). Review of flipped learning in engineering education: Scientific mapping and research horizon. *Education and Information Technologies*, 27(1), 1261–1286. <https://doi.org/10.1007/S10639-021-10630-Z/TABLES/5>
- Cevikbas, M., & Kaiser, G. (2022). Promoting Personalized Learning in Flipped Classrooms: A Systematic Review Study. *Sustainability 2022, Vol. 14, Page 11393*, 14(18), 11393. <https://doi.org/10.3390/SU141811393>
- Chang, Y. H., Yan, Y. C., & Lu, Y. Te. (2022). Effects of Combining Different Collaborative Learning Strategies with Problem-Based Learning in a Flipped Classroom on Program Language Learning. *Sustainability 2022, Vol. 14, Page 5282*, 14(9), 5282. <https://doi.org/10.3390/SU14095282>
- Divjak, B., Rienties, B., Iniesto, F., Vondra, P., & Žižak, M. (2022). Flipped classrooms in higher education during the COVID-19 pandemic: findings and future research recommendations. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 19(1), 1–24. <https://doi.org/10.1186/S41239-021-00316-4/FIGURES/3>
- Elzainy, A., & Sadik, A. El. (2022). The impact of flipped classroom: Evaluation of cognitive level and attitude of undergraduate medical students. *Annals of Anatomy*

- *Anatomischer Anzeiger*, 243, 151952.

<https://doi.org/10.1016/J.AANAT.2022.151952>

Iraola-Real, I., & Iraola-Real, E. (2022). Teaching Neuroscience Through Flipped Classroom: Systematizing an Experience with Students of the Professional Career of Elementary Education. *Lecture Notes in Networks and Systems*, 286, 257–268. https://doi.org/10.1007/978-981-16-4016-2_25

Khodaei, S., Hasanvand, S., Gholami, M., Mokhayeri, Y., & Amini, M. (2022). The effect of the online flipped classroom on self-directed learning readiness and metacognitive awareness in nursing students during the COVID-19 pandemic. *BMC Nursing*, 21(1), 1–10. <https://doi.org/10.1186/S12912-022-00804-6/TABLES/4>

Li, Z., & Li, J. (2022). Using the Flipped Classroom to Promote Learner Engagement for the Sustainable Development of Language Skills: A Mixed-Methods Study. *Sustainability* 2022, Vol. 14, Page 5983, 14(10), 5983. <https://doi.org/10.3390/SU14105983>

Oudbier, J., Spaai, G., Timmermans, K., & Boerboom, T. (2022). Enhancing the effectiveness of flipped classroom in health science education: a state-of-the-art review. *BMC Medical Education*, 22(1), 1–15. <https://doi.org/10.1186/S12909-021-03052-5/TABLES/2>

Phillips, J., & Wiesbauer, F. (2022). The flipped classroom in medical education: A new standard in teaching. *Trends in Anaesthesia and Critical Care*, 42, 4–8. <https://doi.org/10.1016/J.TACC.2022.01.001>

Putri, R. R., Khairil, K., & Safrida, S. (2022). The Application of the Flipped Classroom Model Integrated with Google Classroom to the Student's Learning Motivation. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 8(1), 263–268. <https://doi.org/10.29303/JPPIPA.V8I1.1157>

Ruiz-Jiménez, M. C., Martínez-Jiménez, R., Licerán-Gutiérrez, A., & García-Martí, E. (2022). Students' attitude: Key to understanding the improvement of their academic RESULTS in a flipped classroom environment. *The International Journal of Management Education*, 20(2), 100635. <https://doi.org/10.1016/J.IJME.2022.100635>

Sointu, E., Hyypiä, M., Lambert, M. C., Hirsto, L., Saarelainen, M., & Valtonen, T. (2023). Preliminary evidence of key factors in successful flipping: predicting positive student experiences in flipped classrooms. *Higher Education*, 85(3), 503–520. <https://doi.org/10.1007/S10734-022-00848-2/FIGURES/2>

Weissenborn, K., Giewekemeyer, K., Heidenreich, S., Bokemeyer, M., Berding, G., Ahl, B., Van Cauter, S., Severino, M., Ammendola, R., Van Berkel, B., Vavro, H., van den Hauwe, L., Rumboldt, Z., Tylenda, B., Beckett, J., in, R. B.-I. R. of R., 2007, undefined, Thompson-Schill, S. L. S., Jonides, J., & Espinoza Pastén, L. (2020). Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. *PropÃ\textthreesuperiorsitos y Representaciones*, 8(1), 312.

<http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/312>

Yilmaz, F. G. K., & Yilmaz, R. (2023). Exploring the role of sociability, sense of community and course satisfaction on students' engagement in flipped classroom supported by facebook groups. *Journal of Computers in Education*, 10(1), 135–162. <https://doi.org/10.1007/S40692-022-00226-Y/TABLES/7>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Alfa Publicaciones**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Alfa Publicaciones**.



Indexaciones

