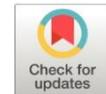


## Participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de básica superior

*Participation of the family in the teaching-learning process in higher basic students*

- <sup>1</sup> Jheympi Catalina Imaicela Acaro  <https://orcid.org/0000-0002-5981-8283>  
Universidad Católica de Cuenca, Azogues-Ecuador  
[jheympi.imaicela.59@est.ucacue.edu.ec](mailto:jheympi.imaicela.59@est.ucacue.edu.ec)
- <sup>2</sup> Sergio Constantino Ochoa Encalada  <https://orcid.org/0000-0003-3067-3719>  
Universidad Católica de Cuenca, Azogues-Ecuador  
[sochoae@ucacue.edu.ec](mailto:sochoae@ucacue.edu.ec)



---

### Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 08/07/2022

Revisado: 18/08/2022

Aceptado: 27/09/2022

Publicado: 06/10/2022

DOI: <https://doi.org/10.33262/ap.v4i4.1.290>

---

### Cítese:

Imaicela Acaro, J. C., & Ochoa Encalada, S. C. (2022). Participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de básica superior. AlfaPublicaciones, 4(4.1), 60–78. <https://doi.org/10.33262/ap.v4i4.1.290>



**ALFA PUBLICACIONES**, es una Revista Multidisciplinar, **Trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://alfapublicaciones.com>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) [www.celibro.org.ec](http://www.celibro.org.ec)



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons AttributionNonCommercialNoDerivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

---

**Palabras****claves:**

Afectividad;  
Formación;  
Participación  
de los padres;  
Proceso de  
enseñanza.

**Keywords:**

Affectivity;  
Training;  
Participation  
of the parents;  
Teaching  
process.

**Resumen**

El actual trabajo de investigación científico, se fundamenta en la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza en estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ciudad de Paquisha” de la parroquia Paquisha, del cantón Paquisha en el año lectivo 2021-2022. Para la recolección de información se aplicó la técnica de la encuesta a padres de familia y estudiantes, partiendo del objetivo de la investigación que consiste en analizar la influencia de la familia en el proceso enseñanza-aprendizaje. Se reconoce la formación de los estudiantes, y se considera un tema necesario de la comunidad educativa, en donde se construyó el tema en la dirección de un abordaje cualitativo según el método inductivo-deductivo que conduce a la división de los problemas de lo específico a lo general. Se utiliza la revisión de la literatura para documentar la experiencia docente. Además, entre los hallazgos más relevantes, se destaca la débil influencia de la familia en la convivencia en el colegio, a través de múltiples factores como el tiempo, el nivel de preparación o los recursos disponibles, ya sean económicos o materiales, que provocan dificultades y conducen a una intervención inadecuada. Este análisis fue interpretado en diagramas logrando evidenciar que si existe la falta de participación de la familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de básica superior, complicando la adquisición exitosa del conocimiento requerido.

**Abstract**

The current scientific research work is based on the participation of parents in the teaching process in upper basic students of the Bilingual Intercultural Community Educational Unit "Ciudad de Paquisha" of the Paquisha parish, of the Paquisha canton in the academic year 2021-2022. For the collection of information, the survey technique was applied to parents and students, based on the objective of the research that consists of analyzing the influence of the family in the teaching-learning process. The formation of the students is recognized, and it is considered a necessary topic of the educational community, where the topic was built in the direction of a qualitative approach according to the inductive-deductive method that leads to the division of the problems of the specific to the general. The literature review is used to document the teaching experience. In addition, among the most relevant findings, the weak

---

influence of the family on coexistence at school is highlighted, through multiple factors such as time, the level of preparation or the available resources, whether economic or material, which cause difficulties. In addition, lead to inappropriate intervention. This analysis was interpreted in diagrams, achieving evidence that if there is a lack of family participation in the teaching-learning process of upper basic students, complicating the successful acquisition of the required knowledge.

---

### **Introducción.**

Los cambios en la sociedad actual son rápidos y profundos, generando que los sistemas educativos enfrenten desafíos prácticos y políticos que son difíciles de abordar sin incorporar las ideas de todas las partes interesadas y se caracterizan por su complejidad y exigen una nueva visión de la educación para las familias y los estudiantes, lo que exige el compromiso del trabajo cooperativo en proyectos comunes que beneficien a toda la Comunidad Educativa. Esta perspectiva, nos permite identificar los cambios que ha sufrido el rol de la familia; ya que antes se dedicaban al exclusivo cuidado y crianza de los hijos, pero hoy, lo hacen con la ayuda de instituciones públicas y en ocasiones privadas, e inclusive con personas particulares como familiares, vecinos, entre otros.

Con el tiempo, las personas se interesaron en conocer la situación que atraviesa el campo de la educación. Por lo que, se realizaron investigaciones objetivas, experimentales o no experimentales, lo que los llevó a recopilar información para despejar sus inquietudes.

Se plantea una propuesta de investigación para el estudio de la situación actual de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ciudad de Paquisha”, debido a la necesidad de una adecuada gestión institucional, que requiere la participación de los padres de familia en todas las etapas del proceso de formación escolar de los estudiantes.

Se dice que la familia es la base de toda sociedad, pues en ella los adultos educan y transmiten valores a los niños y niñas que la conforman. El entorno familiar tiene una especial influencia en el desarrollo social y afectivo de las personas, pudiendo promover o facilitar a los miembros.

Sauleta (2020) quien menciona que, debido a las peculiaridades de la sociedad actual, las familias tienen cada vez más altas expectativas y exigencias en la institución educativa, en aspectos como largas jornadas laborales, la distancia entre centros y residencias, y las nuevas necesidades educativas de los alumnos por el acelerado desarrollo del conocimiento en el mundo digital, están ejerciendo más presión sobre las escuelas. Sin

embargo, la educación de los jóvenes solo será genuina e inclusiva si los integrantes de la comunidad educativa comparten la responsabilidad de formación académica.

Cualquiera que sea la forma o estructura de cada familia, es fundamental que funcione como un espacio de apoyo, ayuda, comprensión y comunicación para desarrollar las potencialidades y capacidades de sus miembros.

En la actualidad, la familia se entiende de forma amplia como el ámbito donde el individuo se siente cuidado, sin necesidad de tener vínculos o relación de parentesco directa. La Afectividad familiar es base para desarrollar en nuestros hijos seguridad y confianza; es por ello que, con la participación en el proceso educativo, se logra regular las emociones de los hijos/as volviéndolos más resistentes al estrés y al fracaso en su vida cotidiana.

La familia debe manifestar sus sentimientos de forma verbal y no verbal, demostrando a los hijos que cuentan con el apoyo y cariño incondicional, al asumir sus responsabilidades como representantes dentro y fuera de la institución educativa, a pesar de que en ocasiones su comportamiento no es el esperado. Y el trabajo cooperativo entre los docentes y personal administrativo fomenta un buen ambiente de comunicación, cariño, de calidez y respeto; en el que los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades y habilidades.

Este trabajo presenta diferentes perspectivas de la importancia de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos y, es un notable reflejo de una serie de artículos nacionales e internacionales; concordando que la relación afectiva y efectiva entre la comunidad educativa, refuerza el panorama general del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se pretende establecer un acercamiento de cómo los padres de familia, participan en las actividades escolares de sus hijos de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ciudad de Paquisha” de la parroquia Paquisha, en el periodo académico 2021-2022.

El propósito de esta investigación consiste en responder a las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el nivel de participación de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ciudad de Paquisha” en el periodo académico 2021-2022? Y ¿En qué influye el nivel de participación de los padres de familia en el desarrollo académico y humanístico de sus hijos?

López (2014) menciona que: “La participación de las familias se entiende en el sentido moderno como sinónimo de implicación de los padres, y puede adoptar diversas formas e implicar diferentes niveles”.

Se considera que la familia favorece el proceso educativo de sus hijos no sólo le brinda las condiciones materiales necesarias para el estudio, sino también un ambiente cultural, evaluativo y educativo que le permite aceptar y responder efectivamente a las exigencias de la institución educativa.

Zambrano y Viguera (2020) manifiestan que: “La familia juega un papel importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues desde el nacimiento se inicia la preparación del individuo en varios aspectos: la capacidad de dar afecto, la tolerancia, las relaciones de relación con la sociedad, los factores económicos, el tiempo, los valores, la cultura, la religión, entre otras”.

Por otra parte, Razeto (2016) cita en su investigación a la UNESCO (2004), donde indica que los primeros educadores de los niños son los padres y madres; y, por lo tanto, el espacio o entorno de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comunidad y ciudad. Por cuanto la escuela y el colegio vienen a continuar con el fortaleciendo del conocimiento.

De acuerdo a Bazán (2021) la relación entre el apoyo familiar y el aprendizaje con logro académico de los hijos e hijas, se debe, en mayor medida; al interés y la práctica educativa que se da de manera voluntaria y genuina desde la propia familia y no necesariamente como respuesta a las demandas de la escuela y de los gobiernos para sostener y promover el estudio y realización de tareas en casa.

De acuerdo a Acevedo et al. (2017) indican que "El análisis centrado en la causalidad entre lo que hacemos para influir en el proceso de enseñanza y aprendizaje; y el impacto real en lo que los estudiantes saben hacer" son factores primordiales en el desempeño académico de la comunidad estudiantil.

La escasa participación de los padres de familia, influye de forma negativa en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los hijos/as, debido a que se aprecia su desinterés por la educación, ocasionando malestar en el campo educativo, los representantes deben ser guías y ejemplo para sus hijos ya que en la educación están involucrados padres de familia, docentes y alumnos para lograr aprendizajes significativos (Rojas, 2019).

Lastre et al. (2017) afirman lo siguiente:

Muchos padres y/o tutores creen que una vez que un estudiante ingresa a una institución, la responsabilidad general y el peso de la educación se convierte en una función del maestro y la institución. Simplemente asisten rara vez a las reuniones de grado, compran útiles escolares, pagan matrículas y pensiones, ignorando que su pequeña contribución determina el nivel académico de sus hijos. (p. 105)

La participación de los padres se determina en base a la información que posee de la institución educativa y la intervención en las actividades escolares y extra curriculares; considerándose que, es vital comunicarles todo lo que se desarrolla o acontece en el establecimiento convirtiéndose en una estrategia para que se involucren más en las actividades escolares de sus hijos.

Con el uso de un análisis gráfico se demuestra que, además de la participación del docente, la familia al involucrarse directa o indirectamente genera un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, mejorando las oportunidades de aprendizaje, brindándoles un ambiente acogedor y familiar, y; se llega a la conclusión que la participación de los padres depende de sus propias expectativas de éxito, lo que finalmente influye en el proceso de formación de los estudiantes.

Se implementa un método de análisis cualitativo basado en la metodología e interpretación de información a través de la recolección de información a través de fuentes bibliográficas y para ahondar en esta investigación se aplica encuestas a diferentes familias para determinar su nivel de compromiso con la educación de sus hijos. Canfl (2017) concluye que “El involucramiento activo de los padres es sustancial para mejorar la calidad de vida de la niñez y adolescencia ya que posibilita la obtención de garantizar el derecho a la protección, y contribuye a brindarle mayores posibilidades para el desarrollo integral, beneficiando a sus conocimientos y necesidades.

Para una verdadera participación familiar, las escuelas deben facilitar la planificación y la toma de decisiones sobre la educación a los padres de familia, con la búsqueda de objetivos comunes. La participación de los padres de familia necesita concentrar un esfuerzo gradual, sistemático y concertado con los docentes para alcanzar un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

### **Metodología.**

Salmap (2021) considera como método de investigación una visión pragmática u operativa de la complementariedad de la posibilidad de aproximación a la naturaleza humana de los objetos de investigación, proponiendo el concepto de "investigación multimétodo" para combinar los conocidos métodos cualitativos y cuantitativos para el desarrollo de la investigación (p. 73).

La presente investigación se desarrolla con un enfoque mixto no experimental de tipo transversal, haciendo uso del método inductivo-deductivo y técnica de observación para identificar evidencia científica acerca del rol familiar y el impacto que tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje; es por ello que, para analizar el objeto de estudio, se trata de describir el contexto, con el objetivo de resaltar y explicar los diversos factores que

influyen en el proceso de formación del estudiante al involucrarse activamente la familia, logrando así su desarrollo integral.

Dado que el objetivo principal consistía en identificar las causas que inciden en la escasa participación de la familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de básica superior (octavo, noveno y décimo año), se determina como institución a ser evaluada a la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ciudad de Paquisha” ubicado en el sector urbano, para el desarrollo de la investigación; se considera como muestreo probabilístico a los treinta y tres representantes que voluntariamente accedieron a responder la encuesta estructurada, con 7 preguntas que enfocan cinco ámbitos primordiales: asistencia a las reuniones del colegio, comunicación de los representantes con el colegio, comunicación con el hijo y ayuda en el desarrollo de las tareas, y vinculación con la institución, luego se realizó la tabulación de datos, análisis de la información, interpretación de resultados, propuestas de mejora y las respectivas conclusiones (Burriel, 2022).

En la investigación desarrollada, para la recolección de datos se aplicó una encuesta a 33 padres de familia, y para la verificación de fiabilidad del instrumento se efectuó el análisis de datos en el programa estadístico SPSS (19) obteniéndose como resultado un Coeficiente en el Alfa de Cronbach de 0.722 en los datos de padres; en donde se validaron 7 preguntas fundamentales para la investigación.

## Resultados

Los resultados se obtienen gracias al análisis cualitativo de la muestra paramétrica que plantea las siguientes hipótesis para evaluar el análisis de relaciones y variables en el desarrollo de la investigación.

- **H0:** No existe una participación efectiva de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.
- **H1:** Existe participación activa de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

Para poder probar la hipótesis se hace uso de la prueba de normalidad Shapiro Wilk en donde se denotó que todas las variables de la investigación son paramétricas, y para verificar la importancia de la participación de la familia en el proceso de formación educativa de sus hijos/as, se estableció el p-valor de  $\alpha > 0.05$  para que la hipótesis tenga validez, o el p-valor de  $\alpha > 0.05$  para que la hipótesis sea nula. Y en base a la exploración de los resultados, se obtuvo un valor normalizado de parámetro ( $h_0$ ); porque todas las variables tienen valores significativos menores a 0,05.

La investigación desarrollada, describe el proceso de creación de una evaluación diagnóstica de la institución educativa, a partir de una construcción colectiva del concepto

de participación familiar en una comunidad educativa a partir de la aplicación de métodos mixtos.

En los resultados obtenidos se denota que, al no existir la participación activa y efectiva de los padres de familia en el proceso de formación académica de sus hijos/as, no están contribuyendo al fortalecimiento académico de los mismos, ni a la mejora de la gestión académica, dando lugar en ciertas ocasiones, a la pérdida de prestigio e imagen institucional. Esto se da, ya que la familia es uno de los indicadores que debe contribuir con una visión externa sobre lo que puede o no mejorar, involucrando diferentes cambios no solo innovadores, estratégicos, metodológicos, sino también en cuanto a lo que se refiere a la mejora de la infraestructura institucional, gestión administrativa, académica y de servicio de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ciudad de Paquisha”.

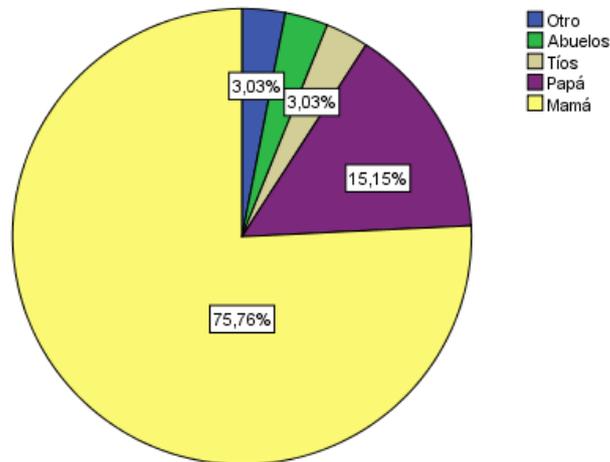
Es necesario, considerar que el proceso de integración pedagógica entre la comunidad educativa, establece como base de formación que integre a las nuevas generaciones con docentes, familias y comunidades en espacios de cooperación que promuevan el desarrollo de comportamientos flexibles, participativos y sistemáticos liderados por las instituciones educativas.

### **Encuesta a los Padres de Familia**

Para aplicar las encuestas a los padres de familia de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ciudad de Paquisha”, de forma previa se envió una solicitud para la respectiva autorización con sus representados. Posterior a ello, se receptan los documentos con las firmas de autorización, contándose únicamente con la firma de aceptación de treinta y tres padres de familia de un total de cincuenta representantes; los mismos que desarrollaron la encuesta vía online, obteniéndose resultados que favorecen el objetivo de la investigación y que fueron representados a través de gráficos, que se muestran a continuación:

**Figura 1.**

Representante legal del estudiante

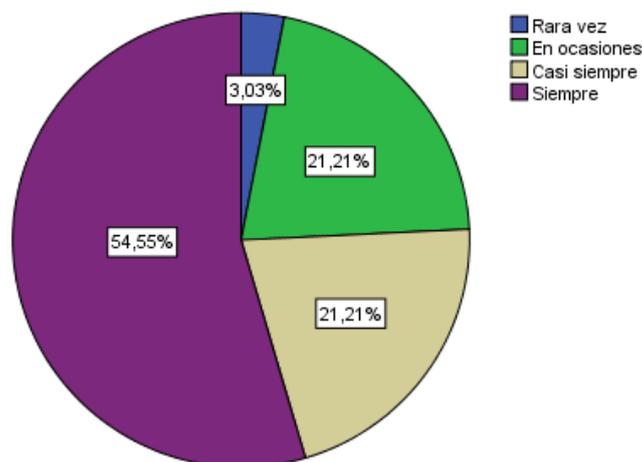


**Fuente:** Elaboración propia.

En la representación gráfica se puede observar que de los 33 padres de familia encuestados se determina que, el 75,76% de los estudiantes viven solo con la mamá, el 15,15% viven con el papá; un 3,03% viven con tíos, un 3,03% viven con abuelos y el otro 3,03% viven con otros familiares. Los resultados de las encuestas aplicadas permiten evidenciar que, en su mayoría de casos, las madres de familia son las representantes legales de los estudiantes, en un porcentaje considerado los padres son los representantes y en un menor porcentaje son tíos, abuelos y otros familiares, pudiendo establecer que, las madres están más involucradas e inmersas en el ámbito académico de sus hijos.

**Figura 2.**

Avance del aprendizaje de su representado

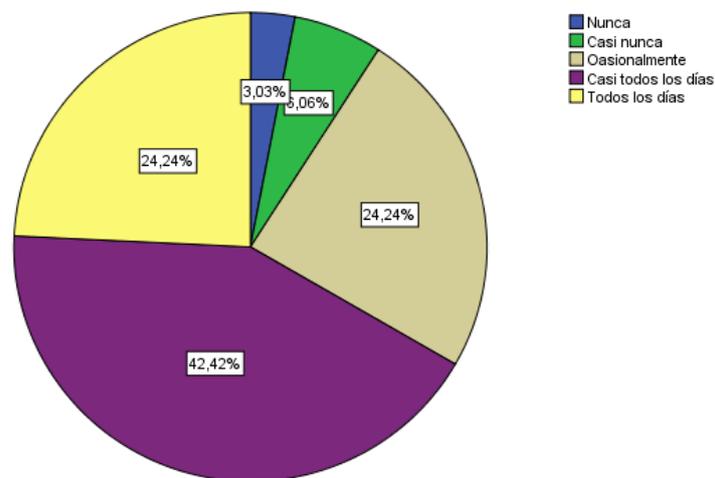


**Fuente:** Elaboración propia.

De los 33 padres de familia encuestados el 54,55% manifiestan que están pendientes del proceso de aprendizaje de sus hijos/as, el 21,21% casi siempre están pendientes, otro 21,21% están pendientes en ocasiones, el 3,03% rara vez están pendientes y que ninguno se descuida del aprendizaje de sus hijos representa el 0%. En los resultados obtenidos podemos evidenciar que la mayor parte de los padres de familia están pendientes del proceso de aprendizaje de sus hijos/as, demostrando su preocupación y compromiso en la formación académica de sus hijos/as.

**Figura 3.**

Guía a su representado en el desarrollo de las tareas escolares

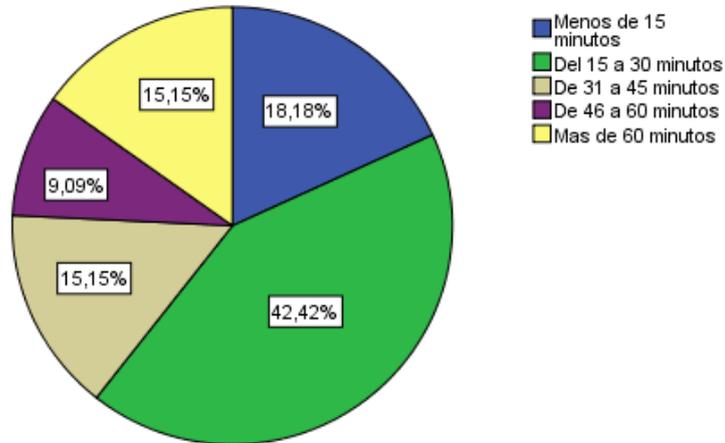


**Fuente:** Elaboración propia.

De los 33 padres de familia encuestados el 42,42% manifiesta que casi todos los días guía a sus hijos/as en el desarrollo de las tareas escolares, el 24,24% ocasionalmente le guía, el 24,24% le guía todos los días, el 6,06% casi nunca le guía y el 3,03% nunca le brinda una guía en el desarrollo de tareas en el hogar. Se puede reflejar que casi la mayoría de padres de familia les guían a sus hijos en el desarrollo de tareas escolares, lo cual genera que los niños cumplan con puntualidad sus tareas escolares, generando bienestar educativo en todos los integrantes de la comunidad educativa, sobre todo en los docentes que trabajan a diario con los estudiantes.

**Figura 4.**

Tiempo dedicado al representado para diálogo sobre la jornada diaria escolar

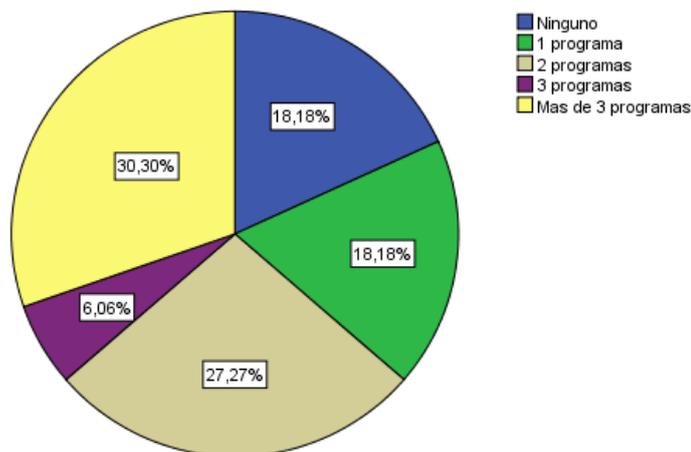


**Fuente:** Elaboración propia.

De los 33 padres de familia a los que se les aplicó la encuesta manifiestan en un 42,42% que tiene entabla un diálogo de 15 a 30 minutos con sus hijos/as sobre la jornada laboral educativa, un 18,18% dialoga en menos de 15 minutos, un 15,15% conversan de 31 a 45 minutos, el 15,15% más de 60 minutos y 9,09% de 46 a 60 minutos. Según los datos obtenidos se puede observar que los padres de familia conversan con sus hijos/as, demostrando interés en su proceso de formación integral, al preguntar cómo les fue en la escuela, permitiendo a su vez el involucramiento de ellos respecto a la educación de sus hijos.

**Figura 5.**

Asistencia a programas familiares escolares

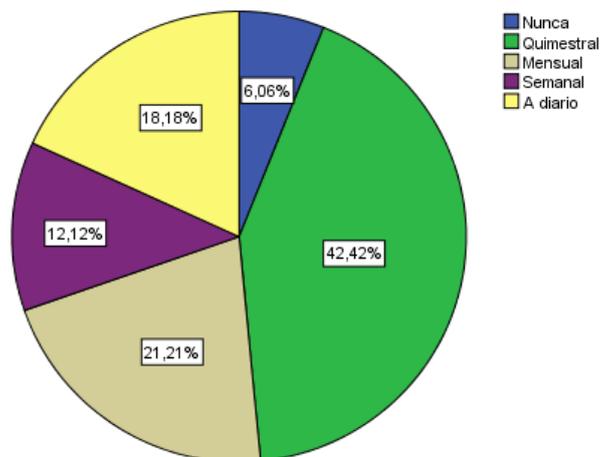


**Fuente:** Elaboración propia.

De los 33 padres de familia encuestados; el 30,30% indican que asisten a más de tres programas que lleve a cabo la institución educativa, el 27,27% asisten a dos programas, un 18,18% asisten a un programa; otro 18,18% no asisten a ningún programa y el 6,06% asisten a tres programas sociales y culturales. Como se puede observar, la mayor parte de los padres de familia asisten muy poco a los programas sociales y culturales, que realiza la institución educativa, ocasionando que los estudiantes tengan poca participación y falta de motivación, debido a que los padres de familia no muestran un interés completo en las actividades escolares.

**Figura 6.**

Diálogo con el docente



**Fuente:** Elaboración propia.

De los 33 padres de familia encuestados el 42,42% manifiestan que asisten de manera quincenal a dialogar con el docente para informarse del desempeño académico de sus hijos/as; el 21,21% asisten de forma mensual; el 18,18% dialogan diariamente; el 12,12% asisten a dialogar semanalmente y el 6,06% nunca asisten a dialogar con los docentes. Como se puede observar los padres de familia asisten de manera quimestral a informarse del aprovechamiento y comportamiento de sus hijos, evitando el corregir oportunamente falencias de sus representados, lo que ocasiona en ciertos casos pérdida del año lectivo, deserciones, entre otros.

### Discusión.

Bocanegra (2021) quien menciona que, la participación de los padres de familia se correlaciona con una mejor asistencia escolar, donde su intervención juega un papel importante llevando a cabo una comunicación efectiva, para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes y de acuerdo con los resultados de la encuesta actual, se notó que la familia es el pilar del aprendizaje del estudiante.

Se considera que la participación familiar efectiva, afectiva y realista es uno de los objetivos al que aspiran las instituciones educativas, por lo que la participación debe abordarse como una meta de educación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de tal forma que sea estructurada, participativa y promueva la cultura social para alcanzar una educación de calidad, calidez y sobre todo humanística.

De igual manera, Tarazona et al. (2016), en una investigación académica titulada Integración Escuela y Familia desde una Perspectiva Ecuatoriana, explora el proceso de integración pedagógica de la escuela, la familia y la comunidad, propone las bases para Formación integradora de las nuevas generaciones, espacios educativos de integración de los docentes con las familias y comunidades, y desarrollo de comportamientos flexibles, participativos y sistemáticos liderados por las escuelas.

Rodriguez (2020) indicando que algunos de los beneficios de la participación de la familia en la educación de sus hijos/as, mejora el rendimiento académico, las relaciones entre padres y maestros, los entornos escolares, mayores tasas de matrícula, impacto en las actitudes de los agentes educativos, el comportamiento de los estudiantes aumenta ya que desarrollarán autoconfianza.

Las familias deben ser las guías en el proceso educativo de sus hijos, exigiéndoles que cumplan con las obligaciones establecidas en la Ley Orgánica de Educación Superior y en el reglamento interno de la institución educativa. Además, debe ofrecer a sus hijos apoyo moral, económico y material adecuado para el desenvolvimiento óptimo en el proceso de formación educativa al informarse de forma periódica sobre su rendimiento académico y disciplinario de sus hijos, a través de la asistencia a sesiones y reuniones a las que convoquen los docentes u autoridades del establecimiento educativo.

El cooperar activamente con la comunidad educativa de acuerdo con las directrices, reglamentos y normas de la institución, crea en los padres de familia la necesidad de aportar con ideas en pro de mejoras de la institución.

Según Bustos (2017) la poca participación de los padres de familia posiblemente se deba a que la realidad de contexto educativo actual es totalmente diferente al de antes, ya que los padres han tenido una mayor formación a nivel educativo estando más ocupados de sus labores profesionales que, de la vinculación con la institución, dejando a un lado la comunicación con los profesores, directivos e hijos; ya que consideran que tiene mayor relevancia cumplir con sus responsabilidades en el hogar que con la educación de sus hijos/as.

Luego de realizar la observación y análisis de la información recabada se constata que la participación de la familia con respecto a los asuntos académicos de sus representados es escasa; y se demuestra esta realidad con la aprobación a la aplicación de encuestas para

recolección de información para la investigación, únicamente por 33 padres de familia de un total de 50, denotando el poco interés que tienen sobre la educación de sus hijos y su vinculación con la sociedad.

### **Propuesta**

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron de la presente investigación, permite plantear una propuesta didáctica que involucren algunas actividades que motiven a los padres de familia a reconocer la importancia que conlleva su participación en el proceso educativo, contribuyendo a mejorar el desarrollo cognoscitivo, físico, creativo, impacto social y convivencia de los estudiantes; y la vinculación con el personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ciudad de Paquisha”.

Se toma como referencia los planteamientos de Fernández y López (2019) que se basan en la investigación de Florian y Spratt (2013) en donde indican que:

Con la participación y compromiso de docentes voluntarios en las actividades diarias de la institución educativa hacen posible el aumento de interacciones entre los estudiantes, involucrando al personal responsable de las capacitaciones no solo a enfocarse en la mejora del aprendizaje de todos los alumnos, sino también a fortalecer la convivencia en el aula, potenciando la participación y la solidaridad; con sus aportes profesionales, culturales, étnicos, religiosos, y lingüístico (p. 11-12).

Una comunidad de aprendizaje puede organizar cualquier actividad que considere necesaria para los padres de familia durante el horario escolar, tanto con fines educativos, como con el fin de involucrar a los estudiantes en actividades de aprendizaje y toma de decisiones por comités mixtos (Fernández y López, 2019, p. 13).

Así mismo, para poder establecer la propuesta se deben considerar aspectos fundamentales como el tiempo, la duración y espacio establecido para los encuentros entre docentes y padres de familia, haciendo énfasis en la orientación de maneras de vincularse y participar en las actividades de fortalecimiento de lazos emocionales, afectivos y cooperativos.

En la propuesta para promover la participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ciudad de Paquisha”; se desarrollan dinámicas de interrelación entre padres, con sus hijos(as), profesores con los estudiantes; presentando una temas de interés y según las necesidades que requiera la comunidad educativa enfocarse en una planeación para hacer, verificar y actuar; ya que, con ello; existe mayor motivación cuando se aplican o desarrollan metodologías participativas que incluye dinámicas, proyección de películas, juegos y

actividades de trabajo en equipos, adquiriendo habilidades y conocimientos para la solución de conflictos.

Se propone una planificación anual que fomentará la participación de la familia, a través de talleres para padres que contemplen el desarrollo de encuentros deportivos, entrevistas espontáneas, ejercicios de relajación, elaboración de postres con la participación de los hijos, charlas con el uso de dinámicas, reuniones mensuales con los docentes que impartan asignaturas a sus representados. Todo el proceso considerado para ejecutar la propuesta considera observar la realidad institucional para generar en los padres de familia la reflexión sobre la práctica educativa.

Para llevar a cabo la propuesta se debe considerar la necesidad de contar con recursos económicos, para el desarrollo y cumplimiento de las actividades lúdicas con la comunidad educativa, sobre todo para promover la participación de los padres de familia en cada aspecto, por lo que se realizarán inicialmente actividades de autogestión para financiar cada una de las actividades planteadas.

En el mes de noviembre, se inicia con el desarrollo de los talleres para padres con el desarrollo de la reunión con los docentes que imparten asignaturas a sus representados.

En el mes de diciembre, se realizará la elaboración de postres que involucren el trabajo en equipo con la participación de sus representados. En enero, se llevará a cabo la reunión de padres de familia con los docentes que imparten asignaturas a sus representados. En febrero, se desarrollará entrevistas espontáneas a los padres de familia para identificar las situaciones familiares. En marzo, se llevará a cabo la reunión de padres de familia con los docentes que imparten asignaturas a sus representados. En abril, se darán charlas a los padres de familia con el uso de dinámicas. En mayo, se llevará a cabo la reunión de padres de familia con los docentes que imparten asignaturas a sus representados. En junio, se desarrollará encuentros deportivos entre padres de familia y sus hijos. En la clausura del año lectivo se dará por culminado el taller de padres de familia con actividades de relajación y se entregará un certificado de aprobación por asistencia a los padres de familia que asistan.

Investigaciones preliminares de vanguardia del estado del arte permiten la evaluación de tendencias que vinculan la participación de los padres de familia de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ciudad de Paquisha” con la transparencia educativa, libertad democrática para la toma de decisiones y el reconocimiento de los derechos fundamentales en la educación. En ese sentido, la investigación se realizó con la aplicación de las encuestas en línea, haciendo uso de la herramienta Formularios de Google en donde se explora la percepción del rol de la familia en la escolarización durante el período que se reintegraron paulatinamente las clases presenciales y las inequidades provocadas por la desigualdad extrema de recursos.

### Conclusiones.

- La heterogeneidad de las interacciones de los actores en diferentes comunidades sociales es enriquecedora, y todas las interacciones entre los diferentes grupos en las comunidades educativas serán ciertamente fundamentales para la obtención de una educación de calidad y calidez.
- Acogiendo los puntos obtenidos por otros investigadores, y al finalizar la investigación, se analiza e interpreta la información obtenida a cerca de la participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ciudad de Paquisha” en el periodo académico 2021-2022, se pudo concluir que:
- Los padres de familia asisten a las instituciones educativas cuando, está de por medio las calificaciones académicas que les permitan o no la continuidad de los estudiantes en el proceso académico.
- Los padres de familia no se acercan a dialogar con los docentes de forma personal y diaria, sino que, el diálogo se efectúa de forma quimestral y en ocasiones no acuden, mostrando irresponsabilidad como representantes y dejan que toda la responsabilidad recaiga sobre el docente.
- Se debe fomentar en la institución educativa, espacios que promuevan el diálogo entre docentes y padres de familia, y que los incentive a involucrarse y mostrar mayor interés en la educación de sus hijos.
- Las autoridades educativas no cuentan con un plan estratégico de capacitación y concientización a los padres de familia través de actividades lúdicas y deportivas que involucren la participación entre padres de familia y estudiantes, coadyuvando a mejorar las relaciones interpersonales y motivándolos a involucrarse más en la formación académica y emocional de los hijos.
- Los padres de familia descuidan y evaden su responsabilidad en el seguimiento del desarrollo de tareas académicas en el hogar, por lo que, se vuelven cómplices directos en el bajo rendimiento y en ocasiones deserción escolar académica, debido a que desconocen el material requerido para el desarrollo de actividades en clase.
- La investigación desarrollada en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ciudad de Paquisha” ha sido satisfactoria y servirá de orientación metodológica y estratégica a las autoridades de la misma.

### Referencias bibliográficas.

- Acevedo, C., Valenti, G., & Aguiñaga, E. (2017). Gestión institucional, involucramiento docente y de padres de familia en escuelas públicas de México. *Calidad En La Educación*, 46, 53–95. <https://doi.org/10.4067/s0718-45652017000100053>

- Bazán, A., Márquez, L., & Félix, E. (2021). Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Revista Educación*, 46, 32–47. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44903>
- Bocanegra, M. (2021). Participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante, necesidad de una adecuada gestión institucional en la realidad educativa rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3701–3722. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i3.559](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.559)
- Burriel, F. (2022). Family engagement in the educational community: Development of a tool for measuring qualitative perspectives. *Educar*, 58(1), 237–252. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1471>
- Bustos, M. (2017). La participación de la familia en la escuela: análisis de la comunicación y diferencias parentales. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2), 256–265. <https://n9.cl/2nqt9>
- Caníl, J. M. (2017). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de chichicastenango, quiché. *Universidad rafael landívar*, 549, 40–42. <https://n9.cl/41eg0>
- Fernández, M., & López, A. (2019). Nuevos horizontes en educación: innovaciones y experiencias. *Nuevos Horizontes En Educación: Innovaciones y Experiencias*. <https://doi.org/10.36006/16175>
- Lastre-Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcazar Berrio, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102–115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- López, F. (2014). *Family participation in school education*. <https://n9.cl/o39lc>
- Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación. *Estudios Pedagógicos*, 48(2), 449–462. <https://n9.cl/e894v>
- Rodríguez, M. (2020). La participación de la familia en la escuela: reflexiones para pensar la educación. *Revista Iberoamericana de La Educación*, 3(4), 1–16. <https://doi.org/10.31876/ie.v3i4.47>
- Rojas, G. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018–2019. In G. A. Rojas Neira (Ed.), *Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca*. <https://n9.cl/wsrj4>

Salma. (2021). *Integración de los padres de familia al proceso de formación virtual de sus hijos para el mejoramiento de los índices de aprobación*. 6. <https://n9.cl/j2jek>

Sauleta, L. (2020). *La vinculación familia-escuela como espacio de interacción : percepciones de las familias*. <http://hdl.handle.net/10045/107861>

Zambrano, G., & Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de Las Ciencias, ISSN-e 2477-8818, Vol. 6, N°. 3, 2020 (Ejemplar Dedicado a: Julio-Septiembre 2020), Págs. 448-473, 6(3), 448–473*. <https://n9.cl/x0lgk>



El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Alfa Publicaciones**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Alfa Publicaciones**.



#### Indexaciones

