


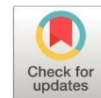


Inteligencias múltiples y el desarrollo de competencias lectoras

Multiple intelligences for the development of reading skills

- ¹ Gina Mariuxi Carrión Fernández  <https://orcid.org/0000-0001-7703-3343>
Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador
gina.carrion.93@est.ucacue.edu.ec
- ² Nelson Cristóbal Reascos Vallejo  <https://orcid.org/0000-0002-2810-2952>
Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador
nelson.reascos@ucacue.edu.ec
- ² Cecilia Toledo Moncayo  <https://orcid.org/0000-0002-3799-5852>
Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador
cntoledom@ucacue.edu.ec



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 06/07/2022

Revisado: 21/08/2022

Aceptado: 19/09/2022

Publicado: 05/10/2022

DOI: <https://doi.org/10.33262/ap.v4i4.283>

Cítese:

Carrión Fernández, G. M. ., Reascos Vallejo, N. C., & Toledo Moncayo, C. (2022). Inteligencias múltiples y el desarrollo de competencias lectoras. AlfaPublicaciones, 4(4), 29–47. <https://doi.org/10.33262/ap.v4i4.283>



ALFA PUBLICACIONES, es una Revista Multidisciplinar, **Trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://alfapublicaciones.com>
La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



Esta revista está protegida bajo una licencia *Creative Commons AttributionNonCommercialNoDerivatives 4.0 International*. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Palabras**claves:**

Aprendizaje activo, innovación educativa, Enseñanza secundaria, competencias, Enseñanza de la lectura

Keywords:

Active learning, educational innovation, Secondary education, skills, teaching reading

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general optimizar la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura, atendiendo las inteligencias múltiples, para el desarrollo de las competencias lectoras en estudiantes de Básica Superior. Se llevó a cabo bajo un diseño no experimental, de tipo descriptiva y de campo, mediante la aplicación a 37 estudiantes de un cuestionario con escala de Likert, cuya fiabilidad fue corroborada a través del Coeficiente Alfa de Cronbach, con un valor de 0,717. El procesamiento de los datos se lo realizó a través de SPSS y se ejecutaron análisis de normalidad que demostraron que todas las variables del instrumento fueron paramétricas, según el método de Shapiro Wilk. El análisis estadístico de frecuencias determinó que el 35,1% se siente motivado por la lectura, lo que se contrapone con el 81% que afirma que la lectura es importante. Se realizó un análisis estadístico descriptivo para identificar las competencias que se deben priorizar, lo que permitió elaborar una propuesta para desarrollarlas.

Abstract

The general objective of this research was to optimize the teaching of the subject of Language and Literature, taking into account multiple intelligences, for the development of reading skills in Higher Basic students. It was carried out under a non-experimental, descriptive and field design, by applying a Likert scale questionnaire to 37 students, whose reliability was corroborated through Cronbach's Alpha Coefficient, with a value of 0.717. Data processing was carried out through SPSS and normality analyzes were performed, which showed that all the variables of the instrument were parametric, according to the Shapiro Wilk method. The statistical analysis of frequencies determined that 35.1% feel motivated by reading, which contrasts with 81% who affirm that reading is important. A descriptive statistical analysis was carried out to identify the competencies that should be prioritized, which allowed the elaboration of a proposal to develop them

Introducción

Los cambios en la educación han sido paulatinos desde el siglo XX con el apareamiento de varias corrientes pedagógicas que reclamaban un nuevo enfoque, centrado en el estudiante, después de la experiencia de la Segunda Guerra Mundial. Sin embargo, fue a partir de 1967 cuando Nelson Goodman y Howard Gardner desarrollan el Proyecto Zero, con el objetivo de mejorar el aprendizaje de las artes (García & López, 2014). Según García y López (2014) la mayor aplicación de estas propuestas, basadas en la Teoría de las Inteligencias Múltiples, se ha desarrollado en los Estados Unidos, destacando los siguientes estudios: Gardner en 1983, 1993 y 1999; y los de Larsen-Freeman en el año 2000 y Richards y Rogers en el 2001. Además, de acuerdo con Richards y Rogers (2001) el concepto de inteligencias múltiples de Gardner ha permitido expandir la concepción que tradicionalmente se tenía de la inteligencia como factor único, en que destaca el concepto de Inteligencia Emocional de Goleman en 1996 y 1999 (García & López, 2014). Este escenario conlleva a reflexionar sobre los enfoques de la educación que prevalecen actualmente.

La práctica educativa, a pesar de las propuestas antes mencionadas, se desarrolla predominantemente bajo dos enfoques. Estos enfoques son el transmisivo y el constructivista. La enseñanza bajo el enfoque transmisivo se destaca por mantener un discurso lineal, los estudiantes son generalmente oyentes, los recursos están pensados para retener la atención y son medios para controlar la disciplina. En cambio, el enfoque constructivista pretende que la enseñanza se desarrolle de manera constante, el conocimiento no es un producto terminado, ni se busca transmitir información, puesto que en la presente época esta se encuentra almacenada y clasificada en la web. En el constructivismo el estudiante es activo dentro del proceso y el docente cumple la función de guía. En ese sentido, Gardner (1987) manifiesta que la inteligencia entendida como única e inalterable corresponde más al enfoque tradicional o transmisivo, porque un mismo ser humano puede desarrollar varias inteligencias al mismo tiempo.

La educación se presenta a desafíos que tienen relevancia histórica. En primer lugar, por el contexto de la pandemia que ha obligado a los estudiantes a interrumpir su proceso de aprendizaje durante dos años. En segundo lugar, está marcado por la influencia de la tecnología. Este aporte permite generar recursos didácticos en gran escala. La posibilidad de captar la atención de los estudiantes es casi ilimitada y obedece a la curiosidad y creatividad de los docentes el implementar las estrategias adecuadas en relación a las preferencias o intereses.

La conducta de los estudiantes, sin importar el contexto geográfico del que se trate, ha sido alterada de manera significativa. Por lo tanto, es ingenuo creer que la educación podrá seguir como lo era antes de la pandemia. Además, es importante tomar en cuenta que la familia ha influido en la relación que los estudiantes establecen con el

aprendizaje, permitiendo de este modo el surgimiento de diferentes problemas a resolver. Uno de los principales problemas radica en el cumplimiento de las actividades que los docentes asignan.

Desde esta perspectiva parecería ingenuo que los docentes aspiren a recibir el mismo nivel de cumplimiento de antes de la pandemia. No es posible, las medidas tomadas en el contexto nacional se enfocaron en la contención emocional en detrimento de valores, que son relevantes, como la responsabilidad. Este problema imperceptible, pero comprensible, permanece después de la pandemia. Los estudiantes no desarrollaron hábitos de aprendizaje durante estos dos años y su conducta ha sido influenciada por el ambiente familiar. De acuerdo con esta descripción todo dependerá de la exigencia que las familias han implementado en el hogar.

Es en este contexto donde pone en relevancia el concepto de inteligencia como el elemento central para comprender cómo modificar los rasgos nocivos de la conducta adquirida durante el confinamiento. Las estrategias didácticas, pedagógicas y de organización escolar deben responder a los problemas que surgen en la era posterior a la pandemia. De igual forma, se deben considerar los casos de necesidades educativas y los procesos de inclusión.

De acuerdo a esta nueva concepción de la inteligencia se presentan desafíos en el sistema educativo ecuatoriano para incorporar un enfoque constructivista. El Currículo Nacional establece que los estudiantes deben ser entendidos como seres biopsicosociales (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). Esta concepción incorpora varios aspectos de la formación del estudiante que tradicionalmente solían excluirse. En el aspecto biológico hay factores clave que determinan el adecuado aprendizaje y la disponibilidad de los estudiantes en relación a su salud; desde el ámbito psicológico se pretende que el docente sea capaz de tomar en cuenta los rasgos principales de la personalidad de sus estudiantes para orientar la clase de acuerdo a su naturaleza, rasgos como los estilos de aprendizaje o las inteligencias múltiples. Estos dos ámbitos, desde los cuales los estudiantes se forman, se complementan con el plano social en el que se percibe la influencia de los distintos contextos (familiar, político, económico, etc.) y la manera en que estos generan escenarios desde los cuales se desarrollan. Es por esto que la práctica educativa requiere creatividad para incorporar las teorías de la psicología en función de alcanzar el aprendizaje significativo en los estudiantes (Lizano y Umaña, 2008).

Por otro lado, en el Ecuador el 49% de los estudiantes poseen el nivel mínimo de competencia en lectura (Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), 2018). Este dato corresponde a los resultados del Informe PISA, que es el tipo de prueba en la que participó el país en el 2018. En ese sentido, es importante destacar que la competencia lectora comprende la interacción con los textos con la finalidad de lograr

una mejor participación en la sociedad. Sin embargo, hay que mencionar que el 51% de los ecuatorianos lee usualmente solo el periódico en su tiempo libre (Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), 2012). Estos datos estadísticos permiten reflejar la realidad del caso ecuatoriano en cuanto a los resultados esperados de la formación en macrodestrezas propias de la asignatura de Lengua y Literatura.

Tomando en consideración este contexto el Ministerio de Cultura y Patrimonio emitió el Plan Nacional de Promoción del Libro y la Lectura «José de la Cuadra», en el que señala lo siguiente: La causa por la que existe falta de interés con respecto a la lectura se debe a que en los contextos familiares y escolares no se conoce sobre las herramientas y las estrategias que permitan motivar la lectura (Ministerio de Cultura y Patrimonio, 2018). Por lo tanto, corresponde generar un análisis detenido sobre las bases teóricas que ofrece la concepción de las Inteligencias Múltiples como fundamento para optimizar la enseñanza de la Lengua y la Literatura.

En el contexto del Octavo Año del Subnivel de Básica Superior del Colegio de Bachillerato “Dr. Juan Henríquez Coello”, de la ciudad de Machala, se han podido observar algunas situaciones que afectan el rendimiento académico. Por ejemplo, la falta de conectividad, la carencia de hábito de lectura evidenciada en los reportes del portafolio que los estudiantes elaboran como evidencia del proceso, actividades resueltas de manera incorrecta, constantes interrupciones en el habla cuando intentan comunicarse, la poca disponibilidad de los padres de familia para asumir compromisos en la formación de sus hijos, lo que se relaciona también con la falta de preparación de los padres para guiar en el proceso. Hay estudiantes que viven con un familiar que no es el padre ni la madre. Además, según los registros de las evaluaciones la mayoría de estudiantes han logrado aprobar el año escolar con la base, lo que puede indicar que esta situación ha sido constante.

En el contexto local se han desarrollado investigaciones, tesis de posgrado, entre otras publicaciones, relacionadas con el tema de las inteligencias múltiples y su contribución a la enseñanza. Entre las que se pueden mencionar Olaya (2019) y Moncayo (2017), que coinciden en manifestar que las inteligencias múltiples sí contribuyen al aprendizaje de una asignatura en particular permitiendo mejorar el rendimiento académico.

La práctica docente necesita aplicar teorías del aprendizaje en función de innovar y atender a la diversidad. De este modo, la teoría de las Inteligencias Múltiples está enfocada en que los individuos son capaces de desarrollar distintos tipos de inteligencia al mismo tiempo, por lo que su significado no está en acumular información para reproducirla, sino en resolver situaciones en diferentes niveles de dificultad (Gardner, 1987). Para esto Gardner propone ocho tipos de inteligencia, aunque existen estudios que sugieren otras más. Entre las inteligencias que describe la teoría de Gardner se encuentran:

Tabla 1
Las Inteligencias Múltiples en el contexto de la clase

Tipos de inteligencia	Características	Implicaciones en la educación
Inteligencia lógica – matemática	Habilidades para la resolución de problemas matemáticos.	Tradicionalmente considerada como un referente de altas capacidades.
Inteligencia Lingüística	Habilidades para el procesamiento de la información.	Al igual que la inteligencia lógica – matemática es considerada como un referente de alta capacidad.
Inteligencia Espacial	Destrezas para ubicarse espacialmente en un determinado lugar.	Poco valorada en el contexto de la clase. Puede vincularse con la identificación de colores y formas.
Inteligencia Musical	Habilidades para interpretar un instrumento o para percibir y expresarse musicalmente.	Puede enseñarse a través de la sensibilidad a los tonos o ritmos.
Inteligencia Corporal	Destreza para coordinar el sistema nervioso y las funcionalidades del cuerpo en función de ritmos u otro tipo de ejercicios donde se requiere el control de los movimientos.	Durante el proceso de la clase se desarrollan estas destrezas a través de la danza o el baile. Generalmente se asocia a la asignatura de Educación Física.
Inteligencia Interpersonal	Capacidad para identificar los estados anímicos o emociones de las otras personas del entorno.	A través de la cooperación en el trabajo en equipo se puede desarrollar esa capacidad.
Inteligencia Intrapersonal	Destrezas para reconocer en sí mismo emociones o estados de ánimo.	Disponibilidad para controlar los impulsos y actuar de manera armónica.
Inteligencia Naturalista	Facultad para entender la clasificación natural y sensibilidad por fenómenos naturales.	Existen programas actualmente que impulsan el cuidado del medio ambiente.

Fuente: Elaboración propia con datos tomados de Armstrong (2000)

La tabla 1 presenta las características que definen cada tipo de inteligencia de acuerdo a la teoría de Gardner. Además, se ha planteado una relación con el contexto educativo sobre la forma en como han sido asimiladas o cómo podrían desarrollarse. Se debe

tomar en cuenta que esta teoría se puede asociar con otras que pretenden atender la diversidad; por ejemplo, con las teorías sobre los estilos de aprendizaje. En el caso de la inteligencia resulta un concepto necesario de ser abordado en la clase, puesto que tradicionalmente es lo que la sociedad establece como un parámetro de diferenciación. Es decir, las personas pueden tener diferentes estilos, pero no impactará en la manera en que son aceptados por una comunidad; mientras que el parámetro de la inteligencia suele ser excluyente. Es por esto, que desde la teoría se busca proponer las bases necesarias para optimizar la enseñanza en el contexto de la clase.

Didáctica de la Lengua y la Literatura y las competencias lectoras

El Currículo Nacional (2016) se caracteriza por ser flexible en el proceso de planificación. Está distribuido principalmente en destrezas imprescindibles y las deseables. Se entiende a las destrezas imprescindibles como el conjunto de habilidades necesarias que los estudiantes de un subnivel deben adquirir, en este caso Básica Superior. Al respecto, el currículo establece que se deben trabajar cinco bloques curriculares: lengua y cultura, comunicación oral, lectura, escritura y literatura. En relación a estos bloques las cuatro macrodestrezas a desarrollar son: leer, escribir, hablar y escuchar.

La relación que establece el currículo entre los objetivos y las destrezas son coherentes. En ese sentido, pretende generar una estructura funcional sobre la cual generar habilidades en los estudiantes. Entre esas habilidades está la comprensión de textos y uso de recursos. De acuerdo a este planteamiento el propósito es formar a usuarios competentes en el uso o decodificación del idioma. En relación a este enfoque las investigaciones de Vásquez (2018), Lara y Salazar (2019) y Arango (2020) ofrecen planteamientos metodológicos sobre los cuales se pueden implementar estrategias para desarrollar las competencias lectoras en estudiantes de Básica Superior. Por lo tanto, el abordaje de este aspecto será sustancial para valorar el impacto que posee la atención de las inteligencias múltiples en el rendimiento académico de los estudiantes.

Estos factores permiten plantear el problema de investigación sobre la base de ¿Cómo influye la atención de las inteligencias múltiples en el desarrollo de competencias lectoras en estudiantes del Octavo Año del Subnivel de Básica Superior del Colegio de Bachillerato “Dr. Juan Henríquez Coello”, de la ciudad de Machala? Este problema conllevó a plantear como objetivo el optimizar la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura, mediante la atención de las inteligencias múltiples, en el desarrollo de competencias lectoras en estudiantes del Subnivel de Básica Superior.

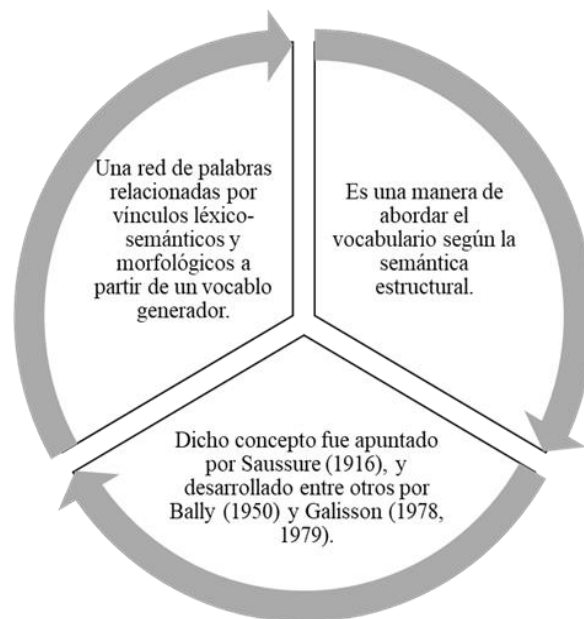
La didáctica de la Lengua y la Literatura comprende la diversidad de estrategias que se pueden usar en la dinámica de la clase para que los estudiantes comprendan las relaciones que se pueden establecer mediante la comunicación. Entre las estrategias de

aprendizaje que se emplean se deben considerar los contextos locales en los cuales el estudiante se enmarca y los contextos globales que influyen, de manera inevitable, en su perspectiva frente al mundo. Además, el aprendizaje de la literatura como componente cultural permite a los estudiantes fortalecer la empatía por las diversas culturas y épocas y diferentes situaciones que los seres humanos han atravesado a lo largo de su historia. Estos aspectos fortalecen el proceso de enseñanza porque sitúa al estudiante en un escenario global del que forma parte.

El proceso de enseñanza en el área de Lengua y Literatura surge a partir de la adquisición de conceptos claves para comprender el funcionamiento de la lengua y el legado literario de diversas escuelas. Los conceptos relacionados con la adquisición de la lengua se pueden definir a partir de las unidades mínimas de comunicación; para esto es importante que los estudiantes puedan reconocer desde un fonema y grafema hasta la estructura adecuada de oraciones, párrafos y textos. El reconocimiento de raíces de las palabras fortalece la adquisición de un léxico más sostenido y competente. Moreno (2000) propone un programa para incrementar la competencia léxica, que puede sintetizarse en la siguiente figura 1

Figura 1:

Constelación léxica



Fuente: Elaboración propia

La relación entre las constelaciones léxicas y el mejoramiento del vocabulario es clave para la didáctica de la Lengua y la Literatura. Esto se puede comprender desde la

necesidad de la comunicación como instrumento para expresar ideas y comprender las ideas de los demás. El léxico de los estudiantes fortalece la comprensión del mundo que le rodea porque parte de la descripción de la realidad inmediata, fortaleciendo los procesos de rendimiento académico. De acuerdo a este enfoque es necesario que los docentes de lengua y literatura incrementen las estrategias didácticas enfocadas a la adquisición de un vocabulario más consolidado.

El estudiante como centro de la didáctica. En la disciplina de Lengua y Literatura se requiere concretar los fundamentos epistemológicos que permitan a los docentes enfocar la enseñanza de la asignatura. De esta manera es necesario definir que los estudiantes son el centro de todo el proceso y no los contenidos que puedan dictarse en los textos. Este último aspecto constituye una de las barreras de aprendizaje imperceptibles en la dinámica de clase. Se puede comprender que los profesores consideren a los textos de las asignaturas como referentes de lo que se enseñará, pero cuando estos pasan a ser los protagonistas del proceso se pierde lo significativo del aprendizaje y se da la falsa apariencia de «estar al día». Esta expresión de estar al día con los contenidos no garantiza la consolidación del aprendizaje y se recae en los mismos obstáculos de la educación tradicional que buscaba simplemente transferir una información determinada a los estudiantes.

En los momentos actuales se pueden encontrar distintas metodologías que brindan a la enseñanza un enfoque distinto, sin importar la asignatura. Sin embargo, es necesario diferenciar de aquellas estrategias que son imprescindibles en la didáctica de la lengua y la literatura. El concepto clave de «adquisición» es más relevante, incluso, que del «aprendizaje». Tradicionalmente aprendizaje significa comprender algo que está dado de manera factual, casi inamovible; sin embargo, la lengua es un elemento vivo que requiere significaciones y resignificaciones en la medida que se evoluciona y encuentran nuevas propuestas sociales. La comprensión de estos elementos resulta clave para mejorar la enseñanza en las escuelas y colegios; sobre todo, partiendo del supuesto que las corrientes pedagógicas vigentes reclaman al estudiante como centro del proceso.

Las inteligencias múltiples están asociadas a la adquisición de conceptos claves en Lengua y Literatura. La inteligencia que más resalta, evidentemente, es la lingüística. Esta inteligencia busca que los estudiantes desarrollen sensibilidad por la lengua, en sus aspectos más relacionados a la poesía. De esta manera se pueden enfocar los esfuerzos por mejorar el nivel de lectura de los estudiantes. Si bien el análisis literario requiere que los estudiantes puedan enfocarse en un fragmento específico para demostrar habilidades de comprensión, es necesario también que la lectura sea un hábito constante que permita el desarrollo de las distintas inteligencias.

Desde la teoría de Gardner se busca comprender cómo la lengua y la literatura puede aportar a la consolidación de las habilidades de los estudiantes. Estas habilidades

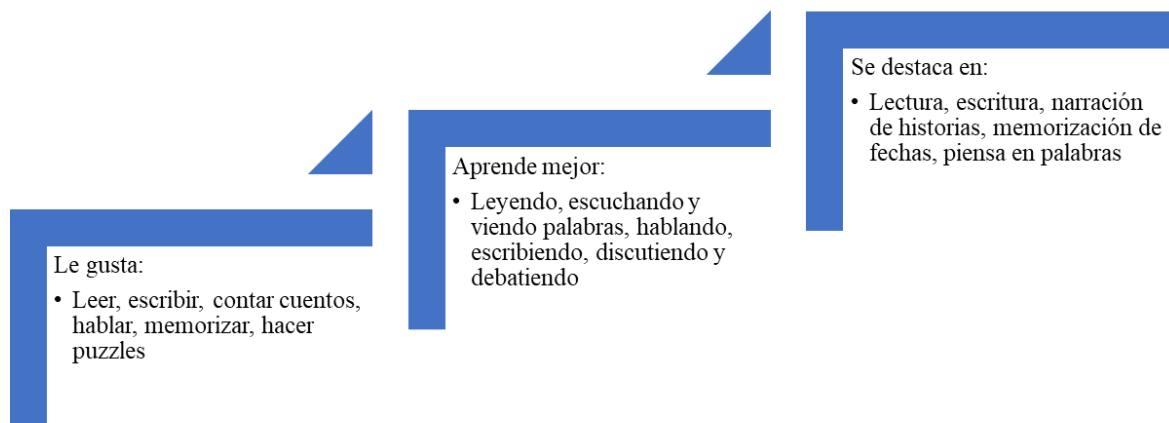
permitirán fundamentar las competencias necesarias para desarrollarse en un contexto altamente competitivo que requiere de la comunicación como mecanismo esencial. Desde este enfoque se comprende también la necesidad de formar a los docentes para que puedan reconocer en los estudiantes las distintas preferencias y estilos y contribuir, desde la asignatura, a la consolidación de esas preferencias.

Las macrodestrezas de leer, escribir, escuchar y hablar deben ser evidentes en el momento de la planificación docente. Y la planificación debe ser evidente en la dinámica de clase. Desde esta perspectiva se pretende enfocar en los docentes una actitud integradora de los distintos espacios en los que se desarrollan los estudiantes. Además, la necesidad de diagnosticar las inteligencias múltiples surge también como mecanismo de inclusión de todos los estudiantes, con sus características diversas y preferencias distintas.

La lengua debe ser analizada desde las estructuras que la componen, pero tomando en cuenta que es un producto social y responde a una época determinada. De esta forma los estudiantes pueden formarse en contextos globales más humanizados y desarrollar los atributos necesarios en su formación frente a un mundo competitivo. De igual manera se espera que los docentes puedan adquirir las competencias necesarias para dar asistencia en las distintas situaciones de los estudiantes.

Figura 2:

Inteligencia lingüística en la dinámica de la clase



Fuente: Elaboración propia

Metodología

La presente investigación se realizó bajo un diseño no experimental, y es de tipo descriptiva y de campo. La población estuvo integrada por los 37 estudiantes del Octavo Año de Educación Básica Superior, paralelo A, 22 hombres y 15 mujeres. En ese

sentido, se ha seleccionado una muestra probabilística aleatoria, de tal forma que todos los estudiantes tienen posibilidad de ser incluidos en el proceso de investigación. Esta muestra está pensada para que no se produzcan sesgos en la recolección de datos y la interpretación de los resultados.

El análisis de los datos obtenidos se realizó a través del SPSS. Esto permitió analizar estadísticamente la frecuencia en el uso de competencias lectoras de los estudiantes, así como el análisis estadístico descriptivo permitió reconocer la pertinencia de la propuesta. Para obtener los datos se aplicó un cuestionario con escala de Likert y se comprobó su validación a través del Coeficiente de fiabilidad de Alfa de Cronbach, con un resultado de 0,717.

Resultados

Los resultados que se recogieron a través del cuestionario, y analizados estadísticamente a través del SPSS, permitieron corroborar que todas las variables del instrumento aplicado son paramétricas, según la prueba de normalidad Shapiro Wilk, con un valor entre 0,000 sig. y 0,003 sig. Posteriormente se realizó un análisis de frecuencias para conocer la motivación por la lectura de los estudiantes, como se refleja en la tabla 2:

Tabla 2

Se siente motivado por la lectura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	8	21,6	21,6	21,6
Generalmente	5	13,5	13,5	35,1
Válidos Ocasionalmente	10	27,0	27,0	62,2
Rara vez	14	37,8	37,8	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2 se evidencia que solo el 35,1% de los estudiantes afirmaron sentirse motivados hacia la lectura siempre o generalmente, dato que corrobora la falta motivación por parte de los estudiantes para leer. Este dato se contrapone con el obtenido con los estudiantes cuando fueron consultados sobre la importancia que le otorgan a la lectura, como se refleja en la tabla 3:

Tabla 3

Cree que la lectura es importante

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	23	62,2	62,2	62,2
Generalmente	7	18,9	18,9	81,1
Ocasionalmente	3	8,1	8,1	89,2
Rara vez	4	10,8	10,8	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

De esta forma, se puede apreciar que el 81% de los estudiantes afirman que consideran importante a la lectura siempre o generalmente. Esto demuestra la necesidad de una propuesta para valorar la motivación de la lectura considerando las competencias más desarrolladas en los estudiantes, como se muestra en el análisis descriptivo de la tabla 4:

Tabla 4

Competencias lectoras en los estudiantes

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Reconoce oraciones en la lectura	37	1	5	3,08	1,320
Identifica la idea principal	37	1	5	2,95	1,246
Realiza lectura crítica	37	1	5	2,76	1,300
Realiza paráfrasis	37	1	5	2,51	1,121
N válido (según lista)	37				

Fuente: Elaboración propia

La tabla 4 evidenció que los estudiantes han desarrollado como principal competencia el reconocimiento de oraciones en la lectura, seguida de la destreza para identificar ideas principales. Asimismo, es importante señalar que lo que más se debe desarrollar es la habilidad para realizar paráfrasis.

Discusión

Al comparar estos resultados con los ofrecidos por Rivas y Londoño (2021) se puede comprobar que existe relación cuando se menciona que la motivación por la lectura se encuentra por debajo de lo esperado. Según las autoras esto es producto de la falta de propuestas didácticas que permitan reconocer a cada estudiante con estilos e inteligencias distintas.

Estos resultados se los puede comparar también con los ofrecidos por Rodríguez et al. (2018) que afirma en su estudio que el 21% de los estudiantes presentan niveles bajos de lectura. Si bien este porcentaje no indica que la mayoría no los tenga, los autores insisten en aumentar y reforzar la animación a la lectura en estudiantes. En ese sentido, la animación se relaciona con la motivación al implementar estrategias para fomentar el hábito de la lectura, considerando estrategias innovadoras y las características de los propios estudiantes (Jiménez, 2012). Por lo tanto, es pertinente planificar una propuesta que facilite a los docentes la mejora de las competencias lectoras tomando en cuenta las inteligencias múltiples como un soporte pedagógico.

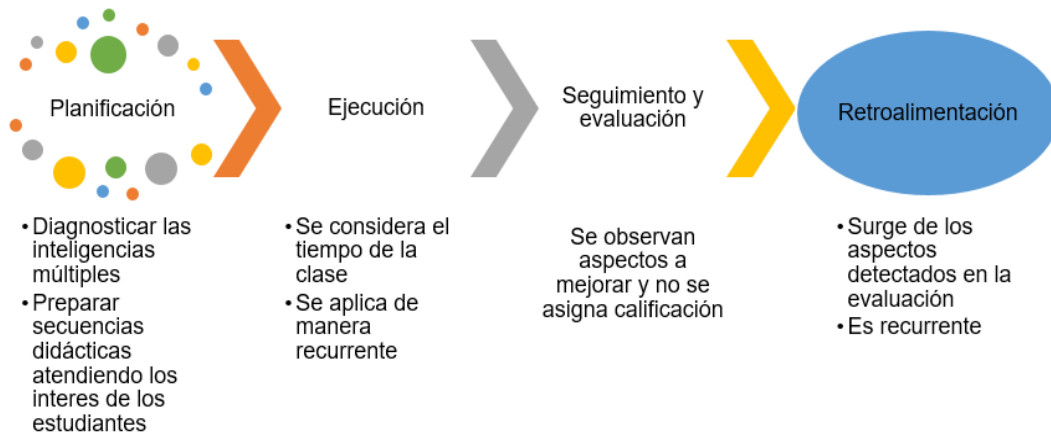
Propuesta

Con esta investigación se estructuró la propuesta de mejora de las Competencias de Lectura a través del reconocimiento de las Inteligencias Múltiples. Es importante señalar que no se han priorizado unas inteligencias en detrimento de las otras, puesto que la autora considera que la propuesta debe orientarse al reconocimiento de todas las inteligencias y no solamente de las que prevalecen. De esta forma, se pretende optimizar la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura y se sugiere tomar en consideración las necesidades educativas que puedan presentarse en el grupo de clase.

Una de las formas que se sugiere para implementar la propuesta es la valoración a través de un test de inteligencias múltiples y una entrevista con el estudiante para comprender las preferencias que cada uno tiene en relación a lo que desea aprender. Esta evaluación es esencial y se necesita que sea constante porque los resultados pueden variar de acuerdo al contexto en el que se enfrenten los estudiantes. Para esto es importante considerar el diseño de proyectos dinámicos que posibiliten la relación conceptual entre distintas asignaturas. De esta manera se pueden establecer las herramientas necesarias para la inclusión de los estilos o preferencias en función del rol que los estudiantes asignan a los estudiantes.

Figura 2:

Esquema de la propuesta



Fuente: Elaboración propia

A continuación, se detallan los principales componentes de la propuesta:

Planificación: Se inicia con la aplicación del test de Inteligencias Múltiples, propuesto por Gardner, para el reconocimiento de las inteligencias que se presentan en el grupo. Este reconocimiento implica tomar en cuenta todas las inteligencias detectadas, y no solo las que prevalecen. Después del diagnóstico se selecciona entre las metodologías de enseñanza más apropiadas al tema de la clase y se orienta la lectura de diferentes textos de acuerdo a los intereses de los estudiantes. Estas secuencias didácticas deben estar acompañadas de los respectivos objetivos didácticos, orientaciones metodológicas y criterios de evaluación.

La planificación de las secuencias didácticas debe estar relacionada con desarrollar las competencias lectoras en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico valorativo. Para esto, es esencial que el docente pueda considerar un conjunto de textos específicos para abordarlos durante la clase y considerar también que la edad de los estudiantes. De acuerdo a esta selección se puede profundizar en las estrategias de lectura mediante la atención de las inteligencias múltiples.

Otro aspecto a considerar se centra en los recursos de los que dispone el docente. Si bien una de las barreras en el proceso de enseñanza – aprendizaje constituía el acceso a recursos por factores económicos, ahora se puede acceder a toda una gama de recursos digitales que permitan crear material didáctico específico para los estudiantes. De esta forma se está en permanente retroalimentación de los conceptos esenciales.

Ejecución: Las secuencias didácticas deben ser ejecutadas en el tiempo que se dispone según la clase, de tal manera que se convierta en una actividad recurrente la atención de los intereses de los estudiantes a través del reconocimiento de las inteligencias múltiples. Las lecturas seleccionadas, como se mencionó anteriormente, deben responder a criterios de selección tales como: gustos musicales, razonamiento matemático y verbal, posibilidad de interrelacionarse, cuidado del medio ambiente, y otros que el docente considere pertinentes. Es necesario mejorar el nivel de lectura inferencial para desarrollar la capacidad de paráfrasis de lo leído.

Seguimiento y evaluación: La atención a las inteligencias múltiples pretende superar la barrera tradicional del enfoque educativo, por lo que se alienta a los docentes a realizar lo mismo en la evaluación. Es decir, que se observen aspectos positivos y otros a mejorar, pero evitando la asignación de una calificación, porque podría distorsionar el sentido de la motivación de la lectura y la importancia que los estudiantes le otorgan.

Retroalimentación: La retroalimentación debe ser un procedimiento constante. La detección de los aspectos a mejorar puede servir de fundamento para explorar herramientas digitales que faciliten la organización de la información y, por lo tanto, contribuir a desarrollar las competencias lectoras.

Conclusiones

- La revisión de la literatura científica evidenció el interés común de desarrollar estrategias didácticas que se fundamenten en la teoría de las Inteligencias Múltiples. Este interés surge por el propósito de contribuir a una inclusión de todos los estudiantes atendiendo sus diferencias y considerándolas como parte de la diversidad en el contexto educativo. Asimismo, es evidente la necesidad y el interés por desarrollar las competencias lectoras en estudiantes de educación secundaria. Por lo que se ha considerado oportuno aportar al estudio del desarrollo de las competencias de lectura a través de la atención a las inteligencias múltiples.
- Esta investigación fue desarrollada desde un diseño no experimental y se realizó la recolección de datos a través de la aplicación de un cuestionario con escala de Likert, cuya fiabilidad fue comprobada y las variables resultaron paramétricas bajo un análisis de normalidad.
- El análisis de los resultados demostró que el 35,1% siente motivación por la lectura. Este resultado se debe probablemente a la falta de estrategias claras para animar a la lectura, como han indicado los autores citados en este trabajo, eso contribuye a que la motivación por leer sea baja. Sin embargo, a pesar de existir una baja motivación para leer el 81% considera que la lectura sí es importante,

lo que puede indicar que si se desarrollan estrategias adecuadas se podría fomentar el hábito lector y mejorar las competencias lectoras.

- La investigación también estuvo enfocada en reflexionar sobre el impacto de las nuevas tecnologías y la crisis de la pandemia en la educación. Para esto se reflexionó sobre la base de los datos encontrados en el contexto de la institución investigada. En ese mismo sentido es importante señalar que las problemáticas en el sistema educativo son diversas y pueden responder a los nuevos problemas sociales que enfrenta el país actualmente. Sin embargo, el concepto de inteligencias múltiples puede relacionarse con la comprensión a profundidad de la realidad y el sistema.
- Por otro lado, el desarrollo de las competencias lectoras resulta fundamental en una época que tiene a la transferencia de información como actividad principal. La lectura permite una mejor comprensión del entorno, pero también permite una mejor expresión de las ideas que puedan mejorar ese entorno. La investigación, por lo tanto, se centra en proponer mecanismos de atención para mejorar la dinámica de la clase en relación al contexto actual y sus problemáticas.
- De esta manera, en la presente investigación se estructuró la propuesta para mejorar las competencias lectoras atendiendo las Inteligencias Múltiples. Esta propuesta tiene el objetivo de incluir las preferencias y cualidades de todos los estudiantes en la selección de lecturas que motiven a profundizar su comprensión. Por último, es pertinente señalar que los docentes pueden incluir modificaciones de acuerdo a la detección de las necesidades educativas.

Referencias bibliográficas

- Arango, D. (2020). Factores motivacionales en la formación de las competencias lectoras en estudiantes de segundo de secundaria con dificultades en comprensión lectora. In *Universidad César Vallejo* (Issue October 2013). <https://n9.cl/slfni>
- Armstrong, T. (2000). Inteligencias múltiples en el aula. In *Paidós Educación* (Vol. 1). <https://n9.cl/vlj06>
- García, M., & López, A. (2014). La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza de las lenguas. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 17, 79–89. <https://bit.ly/3x6MPmy>
- Gardner, H. (1987). Teoría de las inteligencias múltiples. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 7. <https://bit.ly/3ysEuMi>

- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2012). *Hábitos de lectura en Ecuador Ficha técnica*. 1–4. <https://bit.ly/3xjQwqq>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL). (2018). Educación en Ecuador. Resultados de PISA para el Desarrollo. *OECD Reports*, 152. <https://n9.cl/ofgk3>
- Jiménez, L. (2012). La animación a la lectura en las bibliotecas... La construcción de un camino hacia la lectura. *Boletín de La Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, 27(103), 59–78. <https://bit.ly/390Wkfb>
- Lara, E., & Salazar, E. (2019). Competencia Lectora de los Estudiantes que Ingresan a la Secundaria en la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón. *Rev. Hallazgos21.*, 4(3), 240–249. <https://n9.cl/wz0eo>
- Lizano, K., & Umaña, M. (2008). La Teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en Educación Preescolar. *Revista Electrónica Educare*, XII (1), 135–149. <https://n9.cl/n83mv>
- Ministerio de Cultura y Patrimonio. (2018). Plan Nacional de Promoción del Libro y la Lectura José de la Cuadra. *Subsecretaría de Emprendimientos, Artes e Innovación Plan*, 2(2), 2016. <https://bit.ly/3aur4Fu>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo Nacional. *Ministerio de Educación Del Ecuador*, 320. <https://bit.ly/3rFv7DY>
- Moncayo, B. (2017). Las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza aprendizaje de biología en el Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Particular Ecuatoriano Suizo, 2019-2020. In *Universidad Central del Ecuador* (Vol. 4, Issue 9). <https://n9.cl/0b7y3>
- Moreno, J. (2000). *Un programa para incrementar la competencia léxica en educación secundaria obligatoria*. 173–187.
- Olaya, D. (2019). *Evaluación de las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en alumnos de la Escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar*. <https://bit.ly/3GSjm2p>
- Rivas, R., & Londoño, P. (2021). *Fortalecimiento de las competencias de lectura y escritura a través del reconocimiento de las inteligencias múltiples*. <https://bit.ly/3l2Pjwy>
- Rodríguez, A., Rodríguez, F. G., Molina Sabando, K., & Montero Macías, D. (2018). Enseñanza y animación de la lectura: prácticas escolares y actividades de un colectivo civil en un entorno rural. *Universidad, Ciencia y Tecnología*,

04(Especial), 34–42. <https://bit.ly/38OGfcj>

Vásquez, O. (2018). Competencias lectoras y escritoras a través de la investigación como estrategia pedagógica. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 9–18. <https://bit.ly/3az9Bf3>



El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Alfa Publicaciones**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Alfa Publicaciones**.



Indexaciones

