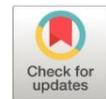


Habilidades gerenciales que inciden en el diseño de nuevas carreras en la Unidad Académica de Educación de la Universidad Católica de Cuenca

Managerial skills that affect the design of new careers in the Academic Unit of Education – UCACUE

- ¹ Carlos Marcelo Ávila Mediavilla  <https://orcid.org/0000-0002-2649-9634>
Universidad Católica de Cuenca, Unidad Académica de Posgrado. Cuenca, Ecuador
cavilam@ucacue.edu.ec
- ² Glenda Maricela Ramón Poma  <https://orcid.org/>
Universidad Católica de Cuenca, Unidad Académica de Posgrado. Cuenca, Ecuador
gramon@ucacue.edu.ec



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 10/07/2021

Revisado: 25/08/2021

Aceptado: 05/09/2021

Publicado: 16/09/2022

DOI: <https://doi.org/10.33262/ap.v4i3.2.279>

Cítese: Ávila Mediavilla, C. M., & Ramón Poma, G. M. . (2022). Habilidades gerenciales que inciden en el diseño de nuevas carreras en la Unidad Académica de Educación de la Universidad Católica de Cuenca . AlfaPublicaciones, 4(3.2), 74–96. <https://doi.org/10.33262/ap.v4i3.2.279>



ALFA PUBLICACIONES, es una Revista Multidisciplinar, **Trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://alfapublicaciones.com>
La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons AttributionNonCommercialNoDerivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Palabras**claves:**

Competencias
Profesionales;
Competencias
Gerenciales;
Perfil de egreso;
Actividad
Física; Deporte

Keywords:

Professional
Competences;
Managerial
Competencies;
Graduation
profile;
Physical
Activity; Sport.

Resumen

La investigación evidencia y determina las competencias profesionales que, en la cotidianidad laboral, inciden en el diseño de las mallas curriculares de la Universidad de Católica de Cuenca. La metodología tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo con un tipo de investigación descriptiva y correlacional. Este estudio no manipula las variables, sino que las analiza de acuerdo con cómo surgen. La muestra la conforman 102 estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física de la Universidad Católica de Cuenca, 1 decano, 1 sub decano, 1 director de carrera y 7 docentes que correspondió al 95% de nivel de confianza y el 5% de error. El instrumento aplicado fue validado por expertos y un Alfa de Cronbach de 0,95. Se encontró que existen competencias profesionales que son necesarias para potenciar las oportunidades académicas y laborales de los estudiantes y que estas son vitales para diseñar una malla curricular nueva

Abstract

This research evidence and determines the competencies of professionals that –in a rapidly changing daily work life– affect the design of the curricula of the University Catholic of Cuenca. The methodology has a qualitative and quantitative approach that allowed for establishing findings that I present descriptively and relationally. This study does not manipulate the variables but analyzes them according to how they arise. The universe is students of the Academic Unit of Education, Pedagogy of Physical Activity career of the University of Cuenca: 157 students of which thirty-two are women and 125 are men. The sample consisted of 102 students, one dean, one sub-dean, one career director, and seven career teachers, which corresponded to a 95% confidence level and 5% error. It was found that professional skills are necessary to enhance students' academic and employment opportunities and that these are vital to designing a new curriculum.

Introducción

En la actualidad las instituciones de educación superior IES en el Ecuador son un eje transversal transformador de las sociedad que permiten a la comunidad enfrentar con datos reales y científicos los problemas cotidianos, para que el estado y la empresa privada tengan estudios académicos para atender dichos problemas, según lo manifiesta el

Consejo de Educación Superior (2020), entre los principales objetivos para el diseño de carreras, será garantizar la formación de calidad y pertinencia, que atienda a las necesidades de la sociedad.

Según el reglamento de régimen académico CES (2020), menciona que regula y orienta las funciones sustantivas de la academia como son la docencia, investigación y vinculación con la sociedad, en tal virtud, permiten garantizar la formación integral de los ciudadanos profesionales, pues contribuyen al servicio a la comunidad y transformación del contexto que se desarrollan, siempre alineadas en atender las necesidades de la colectividad.

La Unidad Académica de Educación de la Universidad Católica de Cuenca (UCACUE) en la constante búsqueda de la excelencia académica y humana, realiza estudios de pertinencia y demanda como base para el diseño de nuevas carreras que tengan estrecha relación con el contexto real y contemporáneo que la sociedad necesita como lo fundamenta Universidad Católica de Cuenca (2015) se pretende generar una formación de calidad con pertinencia, articulada a las necesidades del contexto social, lo que garantiza una sociedad más libre, justa y soberana.

El alma mater tiene la unidad académica de educación, que forma parte la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte cuya misión es formar profesionales con excelencia académica, un amplio conocimiento científico-metodológico y humanista, que promueva proyectos relacionados con la educación física y deporte en el nivel educativo inicial, básico y bachillerato, basados en el concepto de igualdad y pensamiento crítico reflexivo, que permita generar hábitos sociales, valores democráticos y estilos de vida saludables, contribuyendo a la solución de los problemas de la región y el país.

La carrera diseñada en el 2017 y rediseñada en el 2019 no tiene en su micro currículo asignaturas sobre gestión de proyectos y administración deportiva, que permita a los graduados dominar habilidades para elaborar proyectos, liderazgo de equipos o habilidades gerenciales, además de procesos de emprendimiento en el ámbito deportivo, en tal virtud, se considera importante que los profesionales del área se apropien de estos conocimientos debido a la baja empleabilidad en el campo laboral en el área de la educación física y deporte.

Antes de la pandemia producida por el COVID 2019, la carga horaria en instituciones educativas registraba cinco horas de educación física a la semana, en pandemia bajo a una hora a la semana y ahora pos pandemia, se tiene una media de 2 a 3 horas a la semana, quiere decir que la oferta laboral para los profesionales de la actividad física y deporte se ha reducido, en el ámbito deportivo se tiene un informe que los organismos deportivos han reducido considerablemente las plazas de los entrenadores o monitores debido a la

escasa participación de atletas en las escuelas permanentes de formación por diferentes factores socioeconómicos.

En las instituciones educativas por su parte, se presenta el fenómeno que no contratan a profesionales del área, sino a docentes de otras áreas o de aula para completar la carga horaria con las horas de educación física, lo que limita el proceso de contratación de los profesionales de la actividad física y deporte, siendo fundamental el propender a que los profesionales tengan desarrolladas las competencias profesionales en la gestión, administración y emprendimiento para generar su propio espacio laboral.

El objetivo del presente estudio es determinar las competencias profesionales que inciden en el diseño de nuevas carreras en la Unidad Académica de Educación de la UCACUE, mediante investigación aplicada para la generación de diseños curriculares de acuerdo con su pertinencia, en tal virtud la investigación permite realizar un análisis y proyección de las habilidades gerenciales y administrativas necesarias para que los profesionales del área puedan potenciar el campo laboral.

Referencial teórico

La presente investigación se enfoca en la teoría de la motivación humana de Maslow (1970). Este, fundamenta el postulado en una serie de necesidades que determinan la conducta humana puntualizando, este estudio, en la necesidad de autorrealización que apunta a desarrollar el potencial y ejecución de los talentos individuales. Además, se alinea a la teoría del comportamiento de Simón (1984), que se basa en la toma de decisiones en la administración, para proyectar a los individuos a generar espacios directivos en las organizaciones.

Competencias Profesionales

Los autores del presente estudio abordan la fundamentación teórica de las variables de investigación contextualizando, en primer lugar, el perfil de egreso de los profesionales como la suma de habilidades, destrezas, capacidades y competencias que a lo largo del programa de estudios de la carrera universitaria el estudiante se debe apropiarse para el desempeño laboral. En segundo lugar, se “construye en el conjunto de valores, rasgos, aptitudes y capacidades que se aspira a formar en el futuro profesional a través del proceso docente educativo que realiza la universidad por encargo de la sociedad” (Martínez, 2015, p. 217).

Además, se considera el perfil de egreso como el objetivo supremo que debe cumplir la academia en el proceso de enseñanza aprendizaje como se menciona:

El perfil de egreso es la presentación condensada de las características profesionales y personales pretendidas en el egresado. En este diseño curricular,

que utiliza el enfoque de competencias como estrategia para construir la estructura curricular, se elabora con las competencias, básicas, genéricas y específicas, que evidencia el estudiante al concluir su trayecto por el plan de estudios del programa educativo. (Universidad Veracruzana, 2012, p. 1)

Para consolidar la fundamentación teórica del perfil de egreso, se sostiene que es la representación genérica de las cualidades científicas, humanísticas, técnicas e instrumentales que debe tener un graduado de determinada licenciatura agrupadas en conocimientos, habilidades, actitudes y valores (Córdova & Barbosa, 2004). Estas, deben cumplirse con el apoyo del plan de estudios y contenidos mínimos de cada asignatura constante en el micro currículo. Las competencias genéricas son habilidades, destrezas, capacidades generales para solventar los problemas y necesidades de la comunidad educativa que los profesionales, en las diferentes áreas, deben dominar de manera universal. Las competencias específicas se refieren a las habilidades para conocer y comprender el conocimiento teórico del campo determinado y limitado para el área de la profesión, en este caso, de la actividad física y deporte (Araya, 2012)

Las competencias profesionales son habilidades que debe poseer el egresado. Se considera que el conocimiento teórico permite tener un plus en el ámbito laboral, pero en la práctica, el “saber-hacer” es más relevante en el campo profesional. El saber-hacer se refiere a las habilidades propias de la práctica del profesional: saber cómo actuar es la aplicación práctica y operativa del conocimiento ante situaciones reales. Mientras que saber cómo ser es la aplicación del contexto integral de la forma de percibir y convivir el contexto social (Charria, 2011). En el ámbito de los profesionales de la actividad física y deporte, se pueden mencionar las siguientes competencias profesionales:

- Utiliza los fundamentos teóricos relacionados con la cultura, la economía y la sociedad, mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's), para solucionar los problemas en el ámbito de la pedagogía de la actividad física y deporte.
- Emplea los procesos de la investigación educativa para diagnosticar y proponer alternativas que contribuyan a la solución de los problemas en la pedagogía de la actividad física y deporte.
- Desarrolla las estructuras curriculares, y elementos metodológicos e inclusivos, mediante los procesos de evaluación de la educación física y el deporte escolar.
- Aplica los fundamentos técnicos y metodológicos en la enseñanza-aprendizaje en los deportes individuales y colectivos.
- Identifica la estructura del cuerpo humano, sus adaptaciones fisiológicas y psicológicas durante la práctica de la actividad física y deporte (UCACUE, 2022).

Las habilidades gerenciales son: planear, organizar, dirigir y controlar los recursos y servicios de una organización, competencias complementarias que se suman al manejo de personal, manejo de acción, manejo de entorno, manejo interpersonal y manejo de la influencia para saber delegar, distribuir y dividir actividades y responsabilidades hacia multiplicar y obtener los resultados planteados de acuerdo con los objetivos establecidos (Whetten, 2011).

Además, es importante considerar el proceso de gestión y dirección de proyectos. Se manifiesta que en la mayoría de las organizaciones se atienden necesidades temporales en base a la ejecución de proyectos. Según la definición propuesta por el PMI (2017), a través de su PMBoK, un proyecto es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único (tangible o intangible) para complementar el contenido que conforma el formato o estructura base de proyectos, las fases de la ejecución de los proyectos o también la formulación de proyectos con enfoque de marco lógico o con enfoque de innovación.

Diseño de nuevas carreras IES

Para los autores del estudio, el diseño de nuevas carreras en las instituciones de educación superior es el resultado de la necesidad social que la universidad tiene para que los estudiantes se formen, forjen y cubran una demanda de la colectividad y puedan solucionar las necesidades y problemáticas que presenta la sociedad. Así, la academia es la responsable de procesos de indagación y recolección de datos para que las organizaciones públicas y privadas tengan sustento científico y solventen mediante planes, programas o proyectos para generar la mejor calidad de vida.

Los núcleos disciplinares son agrupamientos académicos técnicos correspondientes a una disciplina de interés común, donde cada universidad miembro aporta sus disponibilidades tanto en personal de alta calificación como en recursos materiales para actividades científicas, técnicas, docentes, de desarrollo, de extensión, entre otras. Además, son estructuras conceptuales para la fundamentación pedagógica de la carrera (Consejo de Educación Superior, 2020).

El micro currículo es el nivel estructural más definido y concreto del diseño curricular. Cuando se ha trabajado un currículo centrado en “núcleos problemáticos”, como una estructura curricular intermedia, al micro currículo le corresponden los problemas específicos que conforman un núcleo o un sub-núcleo problemático. Estos problemas específicos pueden surgir de condensar los contenidos esenciales en componentes integradores con un carácter indagador. Además, son asignaturas y contenidos mínimos de aprendizaje (Consejo de Educación Superior, 2020).

El sistema de educación superior tiene tres ejes sustantivos en el cual se soporta la estructura académica: docencia, investigación y vinculación. La docencia es la construcción de conocimientos y desarrollo de capacidades y habilidades resultantes de la interacción entre profesores y estudiantes en experiencias de enseñanza-aprendizaje. Esto, en ambientes que promueven la relación de la teoría con la práctica y garantizan la libertad de pensamiento, la reflexión crítica y el compromiso ético (Consejo de Educación Superior , 2020).

El propósito de la docencia es el logro de los resultados de aprendizaje para la formación integral de ciudadanos profesionales comprometidos con el servicio, aporte y transformación de su entorno. Se enmarca en un modelo educativo pedagógico y en la gestión curricular en permanente actualización, la cual está orientada por la pertinencia, el reconocimiento de la diversidad, la interculturalidad y el diálogo de saberes (Consejo de Educación Superior , 2020).

La investigación es una labor creativa, sistemática y fundamentada en debates epistemológicos y necesidades del entorno que potencian los conocimientos y saberes científicos, ancestrales e interculturales. Se planifica de acuerdo con el modelo educativo, políticas, normativas, líneas de investigación, dominios académicos y recursos de las IES y se implementa mediante programas y/o proyectos desarrollados bajo principios éticos y prácticas colaborativas (Consejo de Educación Superior , 2020).

La ejecutan diversos actores como institutos, unidades, grupos, centros de transferencia de tecnología, profesores, investigadores y estudiantes a través de mecanismos democráticos, arbitrados y transparentes. Los resultados de la investigación son difundidos y divulgados para garantizar su uso social y aprovechamiento en la generación de nuevo conocimiento y nuevos productos, procesos o servicios (CES, 2020).

La vinculación con la sociedad, como función sustantiva, genera capacidades e intercambio de conocimientos acorde a los dominios académicos de las IES para garantizar la construcción de respuestas efectivas a las necesidades y desafíos de su entorno. Contribuye con la pertinencia del quehacer educativo mejorando la calidad de vida, el medio ambiente, el desarrollo productivo y la preservación, difusión y enriquecimiento de las culturas y saberes (CES, 2020).

Se desarrolla mediante un conjunto de planes, programas, proyectos e iniciativas de interés público. Están planificadas, ejecutadas, monitoreadas y evaluadas de manera sistemática por las IES a través de servicio comunitario, prestación de servicios especializados, consultorías, educación continua, gestión de redes, cooperación y desarrollo, difusión y distribución del saber que permitan la democratización del conocimiento y el desarrollo de la innovación social (CES, 2020).

Algunos estudios similares en contextos latinoamericanos como el que presenta Martínez (2015), en México, con la investigación evaluación del perfil de egreso “Primer paso para la reformulación del currículum”, manifiesta que la investigación tiene como objetivo proponer una metodología de reformulación del currículum de la licenciatura, en el marco del modelo educativo integral y flexible a partir de la revisión del perfil de egreso del plan de estudios. Considera que debe estar alineada en el proyecto Tuning – América.

Se puede también mencionar, en el mismo contexto, a Ceballos et al., (2015). Este, permite comparar los perfiles de egreso y plan de estudios de la carrera de educación física en diferentes etapas y enfoques. Llegan a la conclusión que los contenidos de enseñanza junto con las habilidades intelectuales, la competencia didáctica de un plan y el diseño de ambientes, la generación de ambientes formativos, así como la aplicación crítica del plan de estudio, son la base para ser atribuidas a la creación de nuevas carreras universitarias.

Para consolidar los estudios realizados en otros contextos se aterriza en Colombia con González (2014). En sus principales hallazgos propone la configuración de perfiles profesionales en la educación superior y sus implicaciones en el currículo concluyen, a manera de resultado, con un posicionamiento reflexivo en torno a la importancia del currículo como oportunidad de cambio formativo y su incidencia en los perfiles profesionales para contextualizar la educación superior.

Metodología

El abordaje metodológico se fundamentó en el paradigma positivista y método científico. El estudio de enfoque cualitativo y cuantitativo estableció supuestos y midió los hallazgos desde la inmersión en campo (Sáenz y Rodríguez, 2014), (Lincoln y Guba, 2000). La investigación fue descriptiva y correlacional. Descriptiva, porque caracterizó el perfil de los sujetos de estudio (Dankhe, 1989). Correlacional, porque midió la potencia con que las variables independientes están asociadas a la variable dependiente (Abreu, 2012). La investigación, además, es transversal o transeccional porque observó el fenómeno en un solo momento tal como se presentó en el contexto de origen. El estudio es no experimental porque no manipula deliberadamente las variables (Briones, 2003), (Creswell, 2009).

La población estuvo constituida por 157 estudiantes de la Unidad Académica de Educación, carrera de Pedagogía de la Actividad Física de la Universidad Católica de Cuenca campus Azogues, Ecuador. Estos comprendidos entre 32 mujeres y 125 hombres, además autoridades y docentes de la Unidad Académica de Educación: decano, sub decano, director de carrera y docentes. El tamaño de la muestra fue de 102 estudiantes, 1 decano, 1 sub decano, 1 director de carrera y 7 docentes de la carrera que correspondió al 95% de nivel de confianza y el 5% de error. Se aplicó el muestreo no probabilístico por

conveniencia que consistió en elegir deliberadamente el sitio, el objeto y al sujeto de estudio para la indagación (Baca, 2016).

Para la revisión bibliográfica para fundamentar la propuesta y elaboración de instrumentos para recolectar datos para el estudio, se revisó artículos científicos encontrados en bases de datos como Scopus, Redalyc, Scielo, Google Académico, Direct Science (Arribas, 2004) en inglés y español, comprendidos entre los años del 2010 al 2021. Para el desarrollo y recopilación de información en el presente estudio se emplearon entre los principales métodos: histórico lógico, analítico-sintético, deductivo y estadístico-matemáticos como Chi Cuadrado de Pearson. Los ítems o variables observables se obtuvieron de la experiencia del investigador; y, en la segunda se midieron las variables de control para caracterizar el perfil del sujeto de investigación (Mendoza y Garza, 2009), (Dillman, 2000).

La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento un cuestionario para lo cual se tiene para la variable-competencias profesionales gerenciales, 36 reactivos. Para la variable-diseño de nuevas carreras se tiene 12 reactivos en el cuestionario original, luego del proceso de validación se tiene 10 reactivos en la variable independiente competencias profesionales y 6 reactivos en la variable dependiente, diseño de nuevas carreras, posteriormente se realizó el pilotaje del instrumento quedando como resultado 10 ítems de la variable independiente y 6 ítems de la variable dependiente con lo cual fue aplicado el instrumento.

Fiabilidad del instrumento de medición con prueba piloto

La fiabilidad de la encuesta desde las investigaciones de Mendoza y Garza (2009) es la intensidad de repetencia con que un instrumento es aplicado al mismo sujeto de estudio con iguales resultados lo que permite mejorar la encuesta en cuanto al formato, redacción y comprensión de los ítems (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Se aplica el Alpha de Cronbach: consiste en un procedimiento de análisis de fiabilidad orientado a medir la fiabilidad que tienen los reactivos (George & Mallery, 2003). Nunnally (1967) indica que en etapas iniciales un coeficiente de fiabilidad de 0.6 o 0.5 puede ser suficiente en estudios aplicados en ciencias sociales. Este coeficiente mejoró en la medida en que se aplicó la encuesta general. La prueba piloto permitió medir la confiabilidad del instrumento con un valor 0,95 y se aconseja aplicar a toda la población de estudio.

Resultados

Luego de realizar el proceso de recolección de datos mediante la plataforma *Google Forms*, se registraron los resultados para lo cual se descargó en hoja de cálculo de Excel y se procedió a construir la base de datos en el paquete informático SPSS V.19. En tal

virtud, registraron las respuestas las autoridades, docentes y estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Católica de Cuenca con los siguientes resultados que se presentan a continuación:

Tabla 1

Trabajo en equipo y manejo personal (Liderazgo)

		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	Total
Trabajo en equipo	Muy bajo	2	0	0	0	0	2
asumiendo roles y tareas con responsabilidad	Bajo	0	1	0	1	0	2
	Medio	0	3	12	4	1	20
	Alto	0	2	3	30	14	49
	Muy alto	0	0	2	4	33	39
Total		2	6	17	39	48	112

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	200,841 ^a	16	0,000
Razón de verosimilitudes	98,472	16	0,000
Asociación lineal por lineal	59,366	1	0,000
N de casos válidos	112		

Nota: a. 17 casillas (68,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. Frecuencia mínima esperada es ,04.

Fuente: Elaborado por los autores

Se evidencia que la frecuencia en alto y muy alto registran los valores más significativos. Además, mediante el análisis de correlación *Chi Cuadrado* se confirma que existe significancia favorable en la competencia trabajo en equipo, manejo personal (liderazgo), que manifiestan deben poseer los estudiantes al momento de egresar de la carrera; y, las autoridades académicas deben considerar esta competencia al momento de diseñar nuevas carreras en el área. Se considera que el liderazgo debe ser abordado en el plan de estudios de esta.

Tabla 2
Soluciones innovadoras y manejo de acción (Dirección)

		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	Total
Genera planteamientos y soluciones innovadoras	Muy bajo	2	0	0	0	0	2
	Bajo	0	3	0	2	0	5
	Medio	0	4	13	10	7	34
	Alto	0	0	8	18	10	36
	Muy alto	0	0	1	5	29	35
Total		2	7	22	35	46	112

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	182,664 ^a	16	0,000
Razón de verosimilitudes	82,250	16	0,000
Asociación lineal por lineal	48,856	1	0,000
N de casos válidos	112		

Nota: a.- 6 casillas (64,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 0,04.

Fuente: Elaborado por los autores

Según los resultados, se verifica que la frecuencia en alto y muy alto registran los valores más significativos. Además, con el análisis de correlación Chi Cuadrado confirma que existe significancia favorable en la competencia soluciones innovadoras competencia. 2: manejo de acción (dirección) que manifiestan deben poseer los estudiantes al momento de egresar de la carrera y, las autoridades académicas, deben considerar esta competencia al momento de diseñar nuevas carreras en el área. Se considera que la dirección y gestión deben ser abordadas en el plan de estudios de esta.

Tabla 3
Elabora proyectos y genera emprendimiento

		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	Total
Elabora proyectos que promuevan la actividad física y deporte	Muy bajo	1	0	0	0	0	1
	Bajo	1	2	2	3	1	9
	Medio	0	2	11	7	7	27
	Alto	0	0	7	21	16	44
	Muy alto	0	0	1	9	21	31
Total		2	4	21	40	45	112

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	97,140 ^a	16	0,000
Razón de verosimilitudes	47,464	16	0,000
Asociación lineal por lineal	33,149	1	0,000
N de casos válidos	112		

Nota. A.- 16 casillas (64,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 0,02.

Fuente: Elaborado por los autores

Según los resultados, se muestra que la frecuencia en alto y muy alto registran los valores más significativos. Además mediante el análisis de correlación Chi Cuadrado se confirma que una significancia favorable en la competencia: Elabora proyectos que promuevan la actividad física y deporte competencia 3. Emprendimiento que manifiestan deben poseer los estudiantes al momento de egresar de la carrera y, las autoridades académicas, deben considerar al momento de diseñar nuevas carreras en el área. Se considera que el emprendimiento debe ser abordado en el plan de estudios de esta.

Análisis correlación

Se presentan los resultados de la investigación con base en las salidas del SPSS, se utilizó el Chi Cuadrado de Pearson, que tienen que ver con las correlaciones planteadas en la investigación.

Según el análisis de correlación entre la variable trabajo en equipo como competencia profesional que deben desarrollar los graduados de la carrera y la competencia sobre manejo personal (liderazgo) que se debe considerar en la construcción de la malla

curricular de la nueva carrera, el resultado del estadígrafo de correlación fue 0,00 se establece una correlación positiva debido a que la significancia es $\leq 0,05$.

En el siguiente análisis entre la variable soluciones innovadoras como competencia profesional que deben desarrollar los graduados de la carrera y la competencia sobre manejo de acción (dirección) que se debe considerar en la construcción de la malla curricular de la nueva carrera, el resultado del estadígrafo de correlación fue 0,00 se establece una correlación positiva debido a que la significancia es $\leq 0,05$.

Para finalizar el análisis de correlación entre la variable elabora proyectos como competencia profesional que deben desarrollar los graduados de la carrera y la competencia sobre emprendimiento que se debe considerar en la construcción de la malla curricular de la nueva carrera el resultado del estadígrafo de correlación fue 0,00 se establece una correlación positiva debido a que la significancia es $\leq 0,05$.

Propuesta

Nombre del proyecto de carrera:

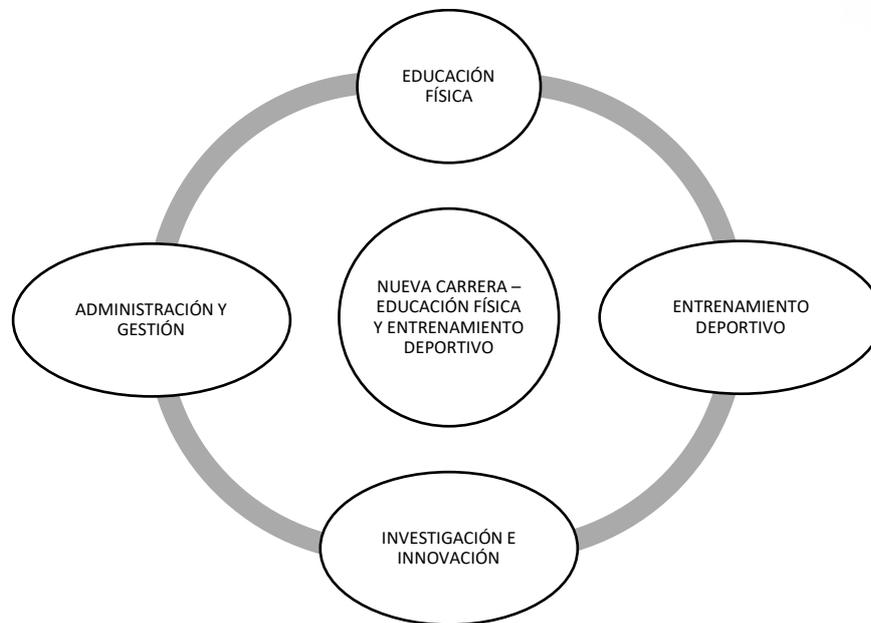
Licenciatura en Educación Física y Entrenamiento Deportivo

El Programa de grado en Educación Física y Entrenamiento Deportivo es de tipo profesional, de carácter interdisciplinar y de modalidad presencial. Los componentes de docencia y práctica de los aprendizajes se organizan en función del contacto in situ. Este programa genera diálogo de saberes entre las ciencias de la educación (Educación Física) ciencias de la salud y las ciencias administrativas. Esto permite desarrollar conocimientos y práctica de la Educación Física y el entrenamiento deportivo y demás aspectos relacionados con la gestión en instituciones educativas y deportivas, tendientes a lograr el cambio tangible de la docencia de Educación Física y entrenamiento deportivo y mejorar la gestión de las instituciones que prestan estos servicios, a fin de resolver el déficit existente en la formación específica de docentes de Educación Física y entrenadores deportivos y contribuir a la prevención y tratamiento de enfermedades relacionadas con el sedentarismo.

Objetivo:

Formar y perfeccionar a los profesionales de Educación Física y Entrenamiento Deportivo, con dominio de conocimientos teórico, metodológico y tecnológico; capaces de resolver problemas relacionados con la educación física y el entrenamiento deportivo, así como la gestión de centros u organizaciones del deporte basada en los procesos de selección de talentos deportivos y la intervención en el contexto. Esto, a través de promover el trabajo colaborativo en las comunidades de práctica y profesionales en redes.

La nueva propuesta de carrera para el campus Azogues de la Universidad Católica de Cuenca está basado en los resultados presentados en la investigación, pues se considera los núcleos disciplinares en el siguiente gráfico:



Figural.- Núcleos disciplinares nueva carrera – Educación

Objeto de estudio del programa:

El objeto de estudio del Programa de maestría en Educación Física y Entrenamiento Deportivo es el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación física y los procesos sistemáticos del entrenamiento deportivo.

Núcleos Disciplinarios:

Fundamentos curriculares: teorías del aprendizaje y desarrollo del pensamiento, diseño curricular de la educación física, estrategias innovadoras para el aprendizaje de educación física, educación física inclusiva y deporte adaptado, recursos tecnológicos para la innovación de la educación física y deporte.

Entrenamiento Deportivo: Antropometría y Biomecánica Deportiva, Selección de Talentos Deportivos e Iniciación Deportiva, Teoría Metodología y Periodización Deportiva, Medicina Deportiva, Nutrición Deportiva, Psicología Deportiva.

Investigación: Metodología de la Investigación: Taller de Titulación I, Taller de Titulación II, Taller de Titulación III.

Administración y Gestión:**Dirección y gestión deportiva, administración deportiva, elaboración y ejecución de proyectos****Perfil de egreso:**

Domina los fundamentos teóricos, filosóficos, psicopedagógicos y éticos que rigen la Educación Física, el entrenamiento y sus diversos procesos de enseñanza – aprendizaje. Aplica modelos y sistemas de entrenamiento desde una perspectiva teórica y metodológica en los procesos de preparación del atleta. Evalúa problemas y necesidades reales del área de conocimiento y, elabora proyectos de investigación científica que aporten al desarrollo de la Educación Física y el Entrenamiento Deportivo del país. Ello, a través de producción académica y publicación de resultados en base a datos científicos y diseña planes de dirección y gestión deportiva en instituciones educativas y organismos deportivos, orientando los recursos con eficiencia a mejorar los procesos técnicos metodológicos de la institución.

Discusión

Las competencias profesionales de los graduados en las instituciones de educación superior son ejes fundamentales en el desempeño laboral de los técnicos, especialistas o expertos. Así lo corrobora Charría (2011). Afirma que la competencia académica, profesional o laboral constituye un conjunto de habilidades y aspectos de la personalidad, conocimientos y comportamientos que en un contexto determinado permiten resolver un problema real. Debido a la pandemia producida por el Covid 19, algunas plazas laborales en el campo educativo y deportivo se han reducido por lo cual estas competencias gerenciales deben ponerse de manifiesto en los profesionales del área.

En la investigación se tiene los siguientes hallazgos. Mediante la aplicación del Chi Cuadrado de Pearson se determinó que las competencias de liderazgo, dirección y emprendimiento tienen influencia en el perfil de egreso que los graduados de las carreras de educación en el área de la Educación Física y deporte. Deben dominar, y por ende se deben registrar, asignaturas que tributen a la consecución de estas habilidades, destrezas, capacidades y competencias. González (2014) confirma que las competencias profesionales implican una construcción permanente. Es decir, en constante cambio a la luz de unas regulaciones formativas presentes en los componentes curriculares, pedagógicos y de evaluación ligados a las problemáticas y entorno social, político, económico y cultural.

Para Núñez (2018), las competencias gerenciales como variable administrativa que depende del perfil de cada individuo incide en otras variables siempre que esta sea gestionada adecuadamente. En este contexto se ha demostrado mediante modelos

estadísticos logísticos que las competencias gerenciales y las competencias profesionales influyen positivamente en el desempeño laboral, en tal virtud el presente estudio sostiene que las competencias profesionales en el ámbito gerencial y administrativo son relevantes en la formación profesional de los expertos en Educación Física y Deporte.

Conclusiones

- Esta investigación parte de la posibilidad de encontrar/evidenciar necesidades en torno a la construcción de mallas curriculares que incidan, en alguna medida, en la apertura de posibilidades laborales para los estudiantes de la Universidad de Cuenca. No obstante, los parámetros están limitados a un universo que, muy probablemente, no pueda ser aplicado a espacios más grandes; el país, por poner un ejemplo.
- Sin embargo, la muestra y el ejercicio investigativo sirven como plataforma en dos sentidos: i) como insumo para reconocer que las mallas curriculares deben modificarse en la medida en que lo hace el mundo laboral y, ii) que, en esa misma línea, las mallas curriculares no deberían ser una camisa de fuerza vinculada a la institución, sino a las necesidades de los estudiantes y las transformaciones sociales, culturales y económicas. Esto, claro está, sin desapegarse de los intereses de la carrera en la que se aplique –en caso de hacerlo– el ejercicio de modificación de una malla curricular.
- Mediante el presente estudio se determinó que las competencias profesionales inciden en el diseño de nuevas carreras en la Unidad Académica de Educación de la UCACUE. Según los resultados registrados en la investigación, se evidencia que las autoridades y estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte manifestaron que se deben considerar competencias gerenciales en el perfil de egreso de los graduados de la carrera y, por ende, las autoridades al momento de construir nuevas carreras deben considerar estas competencias porque fortalecen y aumentan la proyección laboral de los especialistas en el área de la actividad física y deporte.
- Con ello, la hipótesis y objetivos del trabajo quedan completamente demostrado a nivel micro. Es decir que, dados los intereses de los estudiantes, la Universidad y la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte debieran construir una metodología en la que anualmente se revise la malla curricular en relación con las intenciones e intereses de quienes se interesan por seguir la profesión. En ese sentido, aparece que las competencias gerenciales como el liderazgo, dirección y emprendimiento son factores determinantes en el perfil profesional de los graduados de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.
- Estas, permiten a los profesionales del área manejar equipos de trabajo, liderar procesos educativos y deportivos y generar espacios de emprendimiento en el ámbito deportivo. En adición, esto les permite abrir la gama de posibilidades

laborales individuales y colectivas. Debido al bajo índice de empleo en el país sería una oportunidad para garantizar un espacio laboral a los expertos del área.

- Las competencias profesionales deben obedecer a la necesidad de la comunidad y a las necesidades del contexto nacional que cada día cambia y está en constante evolución. Por eso, es fundamental este estudio para concienciar a las autoridades, docentes y estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Adicionalmente, es imperante y fundamental tener como núcleo disciplinares de la construcción de nuevas carreras en el área de la Educación, la administración y gestión que permitirá a los especialistas del área dominar habilidades, destrezas, capacidades y competencias gerenciales que permitan gestionar procesos en el ámbito educativo y deportivo.
- No queda claro, como se mencionó anteriormente, si este insumo es aplicable en su totalidad a un universo más grande. Pero, los autores de la investigación están seguros de que es útil como plataforma para investigación y revisión de necesidades laborales y académicas del estudiantado de las universidades.
- Dicho de otro modo: metodológicamente, la investigación tiene elementos que permite hacer lecturas en torno a las competencias profesionales que se conjugan –o de forma utópica deberían conjugarse– con las necesidades del contexto nacional siempre y cuando se tenga en cuenta que las variables (dependientes e independientes) están sujetas siempre a los intereses de la investigación y al contexto en el que esta se desarrolle. Finalmente, es necesario que se visibilice que los contextos varían constantemente y con ello las áreas de aplicabilidad de las carreras universitarias en el mundo laboral.

Financiamiento

No monetario.

Agradecimiento

A la Jefatura de Posgrados de la Universidad Católica de Cuenca por permitir el desarrollo y fomento de la investigación.

Referencias bibliográficas

- Abreu, J.L. (2012). La pregunta de investigación: alma del método científico. Monterrey, México: UANL.
- Araya, I. (2012). LA ACTUALIZACION DEL PERFIL DE EGRESO DESDE LAS COMPETENCIAS. *Revista Geográfica de América Central*, 35-60.
- Arribas, C. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. *Matronas Profesión*, 5(17), pp. 1-7.

- Baca, G. (2016). Evaluación de proyectos. 8va. Edición. McGraw Hill Education. ISBN: 978-607-15-1374-8. México.
- Briones, G. (2003). Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales (cuarta ed.). México: Trillas.
- Ceballos Gurrola, E., Ceballos Gurrola, O., Cocca, A., & Alfonso García. (2015). Perfil de egreso 2002/2011 de licenciatura en educación física. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.
- Charria Ortiz, V. H., Sarsosa Prowesk, K. V., Uribe Rodríguez, A. F., & López. (2011). Definición y clasificación teórica de las competencias académicas, profesionales y laborales. *Las. Psicología desde el Caribe*, 133-165.
- Consejo de Educación Superior. (2020). Reglamento de Régimen Académico.
- Córdova, G., & Barbosa, E. (2004). El perfil de egreso del Ingeniero Agrónomo. Una experiencia de grupos de discusión con egresados. *Acta Universitaria*, 36-46.
- Creswell, J. W. (2009). Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches 3rd. ed. Londres: Sage.
- Dillman, D. A. (2000). Procedures for conducting government-sponsored establishment surveys: Comparisons of the total design method (TDM), a traditional costcompensation model, and tailored design. In Proceedings of American Statistical Association, Second International Conference on Establishment Surveys (pp. 343- 352).
- George, D. y Mallery, P. (2003). Spss for Windows step by step: A Simple Guide and Reference. 11.0 Update (4.^a ed.). Boston: Allyn y Bacon.
- González, K., Mortigo, A., & Berdugo, N. (2014). La configuración de perfiles profesionales en la educación superior y sus implicaciones. *Revista Científica General José María Córdova*, 165-182.
- González, K., Mortigo, A., & Berdugo, N. (2014). La configuración de perfiles profesionales en la educación superior y sus implicaciones. *Revista Científica General José María Córdova*, 165-182.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación (3). México: McGraw-Hill.
- Lincoln, Y. S. y Guba, E. G. (2000). Paradigmatic controversies, contradictions, and emerging confluences. En N. K. Denzin y Y. S. Lincoln (Eds.) Handbook of qualitative research (2da. Ed., pp. 163-188). Thousand Oaks: Sage.

- Martínez, L. (2015). Evaluación del perfil de egreso: primer paso para la reformulación del currículum. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 210-221.
- Mendoza, J., y Garza, J. (2009). La medición en el proceso de investigación científica: Evaluación de validez de contenido y confiabilidad. *Innovaciones de negocios*, 6(1), 17-32.
- Nunnally, J. (1967). *Psychometric Methods*. New York: McGraw- Hill Book Co.
- Núñez Lira, L. A., Bravo Rojas, L. M., Cruz Carbajal, C. T., & Hinostroza. (2018). Competencias gerenciales y competencias profesionales en la gestión presupuestaria. *Revista Venezolana de Gerencia*, 761 - 775.
- Project Management Institute. (2017). La guía de los fundamentos para la dirección de proyectos guía del. *Guía del PMBOK*.
- Sáenz, K. y Rodríguez, K. (2014). *Habilidades investigativas. Métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas aplicables a la investigación en ciencias sociales*. México D. F., Tirant humanidades.
- UCACUE. (2022). *Carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte*. Obtenido de <https://www.ucacue.edu.ec/pregrado/unidad-academica-de-educacion/carrera-de-pedagogia-de-la-actividad-fisica-y-deporte/#perfil-egreso>
- Universidad Católica de Cuenca. (2015). *Reglamento Interno de Régimen Académico*.
- Universidad Veracruzana. (2012). *Evaluación Curricular*. párr. 1.
- Whetten, D. (2011). *Desarrollo de habilidades directivas*.

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Alfa Publicaciones**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Alfa Publicaciones**.



Indexaciones

