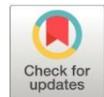


La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en bachillerato técnico en Ecuador post COVID-19

Motivation in the context of the teaching-learning process in technical high school in Ecuador post COVID-19

- ¹ Jeanette del Rocío Sandoval Ruilova  <https://orcid.org/0000-0003-3673-894X>
Instituto Central de Ciencias Pedagógicas-Cuba y Unidad Educativa Baños Provincia de Tungurahua-Ecuador



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 11/04/2022

Revisado: 26/05/2022

Aceptado: 16/06/2022

Publicado: 07/07/2022

DOI: <https://doi.org/10.33262/ap.v4i3.226>

Cítese:

Sandoval Ruilova, J. del R. (2022). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en bachillerato técnico en Ecuador post COVID-19. AlfaPublicaciones, 4(3), 103–112. <https://doi.org/10.33262/ap.v4i3.226>



ALFA PUBLICACIONES, es una revista multidisciplinar, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://alfapublicaciones.com>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Palabras**claves:**

Motivación,
proceso
enseñanza-
aprendizaje,
bachillerato
técnico.

Keywords:

Motivation,
teaching-
learning
process,
technical high
school.

Resumen

Durante la pandemia de COVID-19 muchos jóvenes dejaron sus estudios formales para trabajar y ayudar a sus familias, muchos quieren regresar y culminar sus estudios, para ellos los bachilleratos técnicos se presentan como una opción, aunque algunos no quieren regresar y encontrar las viejas formas de enseñanza, para esto los docentes necesitan una nueva visión con mucha motivación, que los ayude en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para producir en los estudiantes la ejecución consciente y deseada de las actividades. En este trabajo se valora la motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en el Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Baños en la Provincia de Tungurahua-Ecuador, identificando los elementos esenciales de la motivación y reflexionando sobre los factores que inciden en el estudiante, así como aquellos elementos que deben tenerse en cuenta a la hora de afrontar la actividad docente. Se aborda la preocupación de los directivos y docentes en el diseño curricular que ofrece alternativas de acción a los profesores, donde se incluye la motivación hacia la profesión elegida como encargo social, aseverándose que los futuros profesionales técnicos, deben estar bien motivados al elegir estas carreras. Es necesario que los docentes desarrollen una fuerte motivación profesional durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, manteniendo una actitud emocional positiva con un conocimiento profundo y bien orientado hacia los estudiantes. Para impulsar el rendimiento académico se deben emplear elementos como la motivación, métodos de estudios que empleen las nuevas tendencias tecnológicas y una buena capacitación de los docentes.

Abstract

During the COVID-19 pandemic, many young people left their formal studies to work and help their families, many want to return and finish their studies, for them the technical baccalaureate is presented as an option, although some do not want to return and find the old ways of teaching, for this the teachers need a new vision with a lot of motivation, which helps them in the teaching-learning process, to produce in the students the conscious and desired execution of the activities. This article assesses motivation in the context of the teaching-learning process in the Technical Baccalaureate of the Baños Educational Unit in the Province of Tungurahua-Ecuador, identifying the essential elements of

motivation and reflecting on the factors that affect the student. As well as those elements that must be considered when facing the teaching activity. The concern of directors and teachers in the curricular design that offers alternatives of action to teachers is addressed, where motivation towards the profession chosen as a social order is included, asserting that future technical professionals must be well motivated when choosing these careers. It is necessary for teachers to develop a strong professional motivation during the teaching-learning process, maintaining a positive emotional attitude with a deep and well-oriented knowledge towards students. To boost academic performance, elements such as motivation, study methods that use new technological trends, and good teacher training must be used.

Introducción

Después de la pandemia de COVID-19 el mundo como lo conocíamos ha cambiado, muchos jóvenes perdieron a sus padres y para su sustento tienen que trabajar incluso para colaborar con sus familias, no obstante, su objetivo es continuar con sus estudios y capacitarse en una formación técnica profesional, de la cual esperan conocimientos, destrezas y capacidades para el mundo del trabajo, que los ayude a encontrar un buen empleo y cree o fortalezca en ellos el espíritu empresarial (Organización de Estados Iberoamericanos [OEI], 2021).

Existe consenso de la Agenda 2030 de la Naciones Unidas, en la necesidad de contar con talento humano en la cantidad y calidad adecuadas como fundamento para aumentar las oportunidades de las personas de acceder a un mejor nivel de vida y al mismo tiempo incrementar la productividad de la economía. Esta necesidad se traduce, generalmente, en políticas públicas educativas de formación para el trabajo, de innovación productiva y promoción del emprendimiento que actúen y contemplen objetivos comunes. La formación técnica profesional es el lugar de encuentro para estas políticas, pues conecta la oferta con la demanda laboral incidiendo en un mejor funcionamiento del mercado laboral, vincula a los estudiantes con los sectores productivos a través del aprendizaje de habilidades y la adquisición de competencias especializadas, fortalece el desempeño laboral y las aptitudes y/o destrezas de las personas ocupadas en sectores productivos y, en última instancia, genera dinámicas que permiten mejorar la productividad (Ministerio de Educación, 2021).

Durante la pandemia, la ausencia de plataformas para la educación a distancia y de recursos educativos operativos, las interrupciones en evaluaciones y certificaciones y el

descenso general en la calidad de la educación generaron una gran desmotivación entre estudiantes y docentes, y ello, aunado a la agudización de las dificultades económicas, incrementó el número de estudiantes que abandonaron sus estudios (Organización Internacional del Trabajo [OIT], 2021).

Para aquellos jóvenes que continúan en sus estudios y necesitan adquirir una cualificación profesional para incrementar sus posibilidades de acceso al empleo, existe la opción del Bachillerato Técnico, donde además de las asignaturas del tronco común, se les ofrece una formación complementaria en áreas técnicas, artesanales, deportivas o artísticas que permitan a los estudiantes ingresar prontamente al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico, permitiéndoles también a los que se gradúan de esta modalidad de bachillerato, seguir estudios superiores (Ministerio de Educación, 2021).

Un elemento importante para tomar en consideración es la motivación de los estudiantes de la Educación Técnica, que, en los actuales momentos, requiere que los futuros profesionales actúen en correspondencia con la concepción del mundo, demostrando el dominio de las habilidades de su especialidad, en correspondencia con los avances científicos y técnicos, adquiridos en el ejercicio de la práctica laboral. Siendo profesionales aptos para un mundo laboral en continuo cambio, donde periódicamente hay que reciclar, convertir o actualizar las habilidades profesionales que demande el desarrollo social del país, para lograr este profesional competente, es necesario que los estudiantes estén dotados de un buen nivel de motivación profesional (García-Pisco & Calle-García, 2022).

Con el pronto regreso a la presencialidad, se espera mucho de los docentes, sobre todo que puedan lograr “poner al día” a los estudiantes que vienen del proceso virtual y que no lograron en su momento aprender lo que intentaron enseñarles, estos jóvenes han disfrutado en un alto porcentaje la “era digital” donde el aprendizaje se vuelve diverso, alejado de lo tradicional y donde la motivación y el cambio de mentalidad debe ser uno de los caminos seguidos por los docentes para poder alcanzar los objetivos que desean lograr con sus estudiantes (Quiñónez-Sánchez & Farfán-Casanova., 2021).

El uso de plataformas educativas, vino para quedarse, ya que durante situaciones inesperadas que impiden la movilidad estudiantil, hacen que debamos volver a estas, lo que obliga a motivar a los estudiantes nativos digitales a usar la tecnología no solo para redes sociales y recreación, sino para aplicarse de manera metodológica en una plataforma educativa, con la debida responsabilidad del docente como facilitador del aprendizaje, de llevar paso a paso a los jóvenes a aplicarse de manera autodidacta, motivando constantemente, para que exploten sus habilidades generen conocimientos y logren un aprendizaje proactivo y autónomo (Olguín-Guzmán, 2022).

Se requiere diseñar estrategias que sean atractivas y motivadoras y no regresar a las clases repetitivas, monótonas y memorísticas que no logran fortalecer el ambiente educativo, se debe aprovechar lo bueno que se pudo aprender de los días de confinamiento durante la pandemia y de lo atractivo de la presencialidad, emplear estrategias alternativas que fomenten en el estudiante maneras diferentes de aprender, y que los jóvenes que retoman los estudios encuentren que lo que aprendieron sigue siendo útil (Semante-Semante & Gómez-Suárez, 2022).

En este trabajo se considera que los docentes deben trabajar para lograr una mayor motivación en los futuros profesionales técnicos, desde el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando que muchos de ellos desean una capacitación para unirse a las filas laborales, pero que esperan que su formación cumpla con sus expectativas.

Resultados y Discusión

La motivación por el estudio es un elemento consustancial a la labor educativa del docente, que consiste en utilizar todas las vías posibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje que estimulen y orienten a los estudiantes a realizar todos los esfuerzos necesarios para lograr un aprendizaje productivo mediante la actividad de estudio, por lo que es importante que el docente domine las técnicas de estudio para conducir a los estudiantes en su actividad independiente, dentro y fuera del aula, a fin de que logren un estudio eficiente (Alemán et al., 2018).

Una educación de calidad se asocia con la pertinencia, relevancia, eficacia y motivación a los estudiantes, que son criterios para tener en cuenta en los procesos formativos, teniendo en cuenta estrategias de aprendizaje, enseñanza y didácticas que permitan la promoción de los aprendizajes, y constituir un elemento importante para generar propuestas de atención al estudiantado, con el fin de que estos puedan hacer más eficientes sus aprendizajes (Montoya et al., 2018).

La motivación explica por qué una persona decide emprender una acción, cuánto esfuerzo y tiempo estará dispuesto a dedicar, proporcionando un objetivo y una dirección a seguir, determina el deseo de hacer algo; sin embargo, muchos factores contribuyen al inicio y perseverancia de la motivación en el proceso de aprendizaje teniendo como factores clave las decisiones y actitudes de los jóvenes (Valenzuela et al., 2018).

La motivación despierta, inicia, mantiene, fortalece o debilita la intensidad del comportamiento y pone fin al mismo, una vez lograda la meta que el sujeto persigue, sugiriendo que, durante el tiempo de aprendizaje, la motivación puede aumentar o disminuir; o bien, aparecer o desaparecer. Las cogniciones motivacionales como las creencias, las autopercepciones y los patrones de pensamiento afectan la participación o la desvinculación de los estudiantes en el aprendizaje, es decir, puede llevar a los

estudiantes a continuar o desistir en el proceso de aprendizaje, la motivación da las razones de las acciones, los deseos y las necesidades de las personas, y la motivación que viene dentro del individuo y que perdura en el tiempo podría ser la más beneficiosa para los estudiantes (Samperio & Toledo, 2022).

En el proceso de enseñanza-aprendizaje existen ciertos elementos externos e internos que facilitan o interfieren en el aprendizaje, siendo la motivación, un factor que permite realizar un aprendizaje más rápido y seguro y que conjuntamente con las estrategias de aprendizaje constituyen las herramientas básicas para conseguir la autonomía en el estudiante, fortalecer sus conocimientos y lograr un aprendizaje significativo, con lo que estudiante pueda realizar, asimilar, almacenar y recuperar la información para procesarla y transferirla con eficacia (González & Oseda, 2021).

En este sentido, la motivación capacita a las personas para desarrollarse en diferentes campos, ya que es la que permite alcanzar logros en la vida, esto evidencia la necesidad de tener una alta motivación a la hora de conseguir un objetivo como finalizar un grado de estudios; por lo que una alta motivación intrínseca favorece el pensamiento crítico, el desarrollo académico y la capacidad de los estudiantes para desarrollar estrategias metacognitivas; a la vez que el desarrollo académico se puede predecir usando las variables de motivación, capacidad de pensamiento crítico y nivel de estrés académico (Sánchez-Bolívar et al., 2022).

Entre los factores que inciden en la motivación de los estudiantes y que deben ser consideradas por el docente se encuentran los relacionados con:

- La situación vital de cada uno: familiares, sociales, profesionales, entre otros.
- La actividad del estudio: hace alusión a los factores relacionados con aspectos institucionales, características del centro, relación con el docente, o las propias características de la tarea.
- Los de carácter personal: cognitivos, de personalidad, estudios previos, estrategias de aprendizajes disponibles, experiencias previas, habilidades comunicativas, entre otros.

En consecuencia, debe tenerse en cuenta que la interacción entre los contextos creados por los docentes y las características con las que el estudiante aborda el trabajo escolar no es estática sino dinámica (Alemán et al., 2018).

Una técnica que puede llegar a ser una estrategia de aprendizaje, muy motivadora y que compromete al estudiantado, debido a su capacidad para trabajar competencias del currículum, es la gamificación educativa que se identifica con el diseño de escenarios de aprendizaje lúdico, donde se crea una estética y narrativa y se utilizan elementos de los

juegos (medallas, puntos, niveles, avatar, cartas, etc.), junto con dinámicas y mecánicas para mejorar el clima del aula y el compromiso de los estudiantes y mejorar su adquisición de contenido curricular. Cuando se juega, no se tiene ninguna finalidad más allá de la diversión, en cambio la gamificación se emplea con el objetivo de promover cambios en los participantes (comportamentales, de participación, de compromiso o *engagement*, y/o de aprendizaje); tiene como principal objetivo influir en el comportamiento de las personas, independientemente de otros objetivos secundarios como el disfrute durante la realización de la actividad de juego (Manzano-León et al., 2022).

En el contexto concreto del mundo educativo, son muchas las prácticas en las que la gamificación como elemento motivacional ha obtenido ya un gran éxito, bien debido a que ha alcanzado un grado alto de aceptación en su sistema de motivación extrínseca (donde las recompensas hacen muy bien su labor de alentar el camino), o porque el entorno simulado que se proporciona genera una sensación de seguridad a los estudiantes. La gamificación se incorpora en el ámbito educativo como una tendencia pedagógica incrementada exponencialmente tanto por el uso de los dispositivos digitales, como por la incorporación de los juegos en formato portátiles entre estudiantes, propiciando su aprendizaje. Unas características del aprendizaje acrecentadas por y en la sociedad posdigital y sus aplicaciones hacen que, a través de la gamificación, se sugiera el uso de elementos de juego que se descubren como una espiral de una actividad, de una práctica, o de una propuesta formativa que posee una clara intencionalidad final (Llorente-Cejudo et al., 2022).

Los docentes deben emplear con sus estudiantes las estrategias que le permitan gestionar la motivación, fortaleciendo el aprendizaje auto regulado, que no solo implica la regulación cognitiva y conductual, sino también la regulación motivacional.

Los docentes deben poseer y fortalecer sus conocimientos sobre las diversas teorías y principios de la motivación, lo que les permitirá estar en mejores condiciones para conducir correctamente el proceso enseñanza-aprendizaje, eliminando la apatía, aumentando la atención y el interés hacia la profesión. Emplear las teorías de la motivación significa nutrir la clase de variedad que es lo mejor del aprendizaje y también de la vida.

Conclusiones

- Es evidente la necesidad de que los docentes desarrollen técnicas de motivación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, manteniendo una actitud emocional positiva con un conocimiento profundo y bien orientado hacia los estudiantes.
- Para impulsar el rendimiento académico se deben emplear elementos como la motivación, métodos de estudios que empleen las nuevas tendencias tecnológicas y una buena capacitación de los docentes.

Referencias bibliográficas

- Alemán, B., Navarro O., Suárez R., Izquierdo Y., & Encinas T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4):1257-1270.
- García-Pisco, O., & Calle-García, R. (2022). Estrategia educativa para la motivación de los estudiantes por la figura profesional de la especialidad de industrialización de productos alimenticios. *Polo del Conocimiento*. 7(67):51-73.
- González, M., & Oseda, D. (2021). Motivación en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad particular, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 5(4):5153-5167.
- Llorente-Cejudo, C., Gil-Quintana, J., & Hurtado-Mazeyra, A. (2022). *Editorial. Alteridad*. 17(1)7-10.
- Manzano-León, A., Ortiz-Colón, A., Rodríguez-Moreno, J., & Aguilar-Parra, J. (2022). La relación entre las estrategias lúdicas en el aprendizaje y la motivación: un estudio de revisión. *Revista Espacios*. 43(4):29-45.
- Ministerio de Educación. (2021). *Plan nacional de educación y formación técnica y profesional*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/Plan-Nacional-de-Educacion-y-Formacion-Tecnica-y-Profesional.pdf>
- Montoya, D., Dussán, C., Toborda, J., & Nieto, L. (2018). Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la universidad de caldas. *Tesis Psicológica*. 13(1):1-22.
- Organización de Estados Iberoamericanos [OEI]. (2021). *Retos actuales de la educación técnico-profesional*. *Fundación Santillana*. <https://oei.int/publicaciones/metas-educativas-2021-retos-actuales-de-la-educacion-tecnico-profesional>
- Organización Internacional del Trabajo [OIT]. (2021). *Desarrollo de capacidades en tiempos del covid-19: balance de las respuestas iniciales en educación y capacitación técnica y profesional*. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/--ed_emp/---ifp_skills/documents/publication/wcms_776795.pdf
- Olgúin-Guzmán, P. (2022). Estrategias de motivación en la enseñanza-aprendizaje en la educación virtual en cualquier plataforma educativa. *UNO Sapiens Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 1*. 4(8):9-12.

- Quiñónez-Sánchez, Y., & Farfán-Casanova, O. (2021). La motivación docente en tiempos de pandemia. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud "GESTAR"*. 4(8), (Ed. Esp. Nov.):251-264.
- Samperio, N., & Toledo, D. (2022). Motivación, estrategias de aprendizaje y tiempo empleado como factores que influyen en el aprendizaje del inglés. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas (RNAEL)*. 16(32):174-199.
- Sánchez-Bolívar, L., Escalante-González, S., & Michelle, L. (2022). Motivación de los estudiantes universitarios de ciencias de la educación según género, cultura religiosa y habilidad social durante la pandemia de covid-19. *Educar*. 58(1):205-220.
- Semanate-Semanate, D., & Gómez-Suárez, V. (2022). Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de estudios sociales. *Episteme Koinonia*. 4(8): 413-427.
- Valenzuela, J., Muñoz, C., & Montoya, A. (2018). Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. *Educação e Pesquisa*. 44:1-20.

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Alfa Publicaciones**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Alfa Publicaciones**.



Indexaciones

